Cairu em Revista
Sociedade, Educação Gestão e Sustentabilidade
ISSN 2237-7719

Número Especial Comemorativo
20 anos do Curso de Pedagogia da Cairu

Tecendo saberes na caminhada no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde Cairu

Suzana Felipe Miranda Argolo[1]

A escolha pelo curso de Pedagogia

A escolha pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia está profundamente ligada à minha história familiar e a um chamado pessoal. Em 2010, concluir minha primeira graduação em Enfermagem. Ao ingressar no mercado de trabalho, mesmo buscando aprimoramento e realizando uma especialização voltada para o atendimento em Emergência e Unidade de Terapia Intensiva (UTI), enfrentei muitas dificuldades. Passei anos tentando diversas formas de conseguir trabalhar como enfermeira sem sucesso, o que se tornou uma frustração tanto pessoal quanto profissional.

Essa frustração me levou a refletir sobre a importância de ser resiliente e a perceber que novas possibilidades se apresentavam. Foi assim que a Pedagogia se revelou para mim! Como Paulo Freire (1992, p. 155) disse: “Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.” Sempre enxerguei a educação como um processo de construção e transformação do sujeito aprendente.

No entanto, na minha infância, um acidente doméstico me obrigou a interromper os estudos, já que a escola que frequentava na época não estava preparada para lidar com a situação. Ao retornar à escola, a descontinuidade do ensino tornou-se evidente, e minha família teve que solicitar minha reprovação para

[1] Graduada em Pedagogia pela Faculdade Visconde de Cairu.

que eu pudesse repetir o ano de escolarização perdido com maior segurança no ano seguinte.

A caminhada no curso de Pedagogia da Cairu

Desde o dia em que participei do processo seletivo até o ingresso no Curso de Licenciatura em Pedagogia, uma onda de emoções me envolveu. Apesar de ter crescido em uma família dedicada e apaixonada pela Educação por três gerações, essa área sempre parecia distante para mim. Reconhecemos a importância social do trabalho do professor, especialmente diante das demandas do mundo contemporâneo, onde a educação assume um papel primordial na formação e no desenvolvimento humano.

Assim, posso afirmar que a graduação em Pedagogia para mim vai além de uma formação profissional e a obtenção do diploma; é uma expressão do amor pela profissão e a alegria de continuar o legado da minha família.

Durante minha jornada na graduação, tive o privilégio de ser acolhida por profissionais excepcionais. Desde a equipe da portaria e dos serviços gerais até a coordenação do curso e o corpo docente, todos foram fundamentais para minha formação. Destaco, com especial gratidão, a professora doutora Telma Lima Cortizo, a professora doutora Elizete Passos, o professor doutor César Costa Vitorino, o professor doutor Jurandir Araújo e a professora mestre Geisa Arlete Santos, com quem tive contato presencial no início do curso e virtual durante a pandemia de COVID-19. As trocas de saberes e o compartilhamento do conhecimento foram essenciais para a construção da profissional que sou hoje.

O componente curricular de Didática da Alfabetização foi particularmente marcante para mim. Recordei o meu próprio processo de alfabetização e os desafios que enfrentei, mas também tive a oportunidade de explorar um universo de possibilidades e aprendizagens significativas que podemos criar e oferecer às nossas crianças como educadoras alfabetizadoras.

Além disso, tive a sorte de construir amizades valiosas durante a graduação, como com Rosa Simões e Beatriz Gonzaga, colegas de profissão e coautoras do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no qual desenvolvemos uma pesquisa sobre a Pedagogia Hospitalar.

O Trabalho de Conclusão de Curso

A pesquisa desenvolvida no Trabalho de Conclusão de Curso resultou no artigo intitulado “A Ação Educativa em Classe Hospitalar”. Em nosso estudo, constatamos que a ação educativa em classes hospitalares não é uma tarefa fácil, pois exige que o pedagogo atenda às necessidades específicas do estudante hospitalizado, levando em consideração as diferenças individuais e as diversas situações emocionais que podem variar durante o período de hospitalização (Pinho; Oliveira; Argolo, 2023).

Também percebemos que a Pedagogia Hospitalar é fundamental para garantir condições adequadas de acompanhamento pedagógico e promover o desenvolvimento cognitivo da criança e do adolescente hospitalizados, que precisam se ausentar da escola por um longo período. As classes hospitalares desempenham um papel crucial ao viabilizar a inclusão, a socialização e a mediação no processo de ensino-aprendizagem desses jovens em situação de internação (Pinho; Oliveira; Argolo, 2023).

Dessa forma, compartilho a compreensão de que é imprescindível promover uma ação educativa que compreenda o aluno a partir de suas particularidades, com o objetivo de oferecer uma formação mais humanizada e integral. Essa abordagem não deve se restringir apenas ao ambiente hospitalar, mas deve se estender a todos os espaços e contextos educacionais.

Para concluir

A partir desta breve narrativa sobre minha história familiar e minhas experiências como graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Visconde de Cairu, sigo contando e reescrevendo minha trajetória, que também faz parte da história do curso. Encerro com uma citação de Albert Einstein: “Lembre-se de que as pessoas podem tirar tudo de você, menos o seu conhecimento.” Meu coração está repleto de gratidão e orgulho por quem me tornei, graças a todos que contribuíram para minha formação como ser humano.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança.** São Paulo: Paz e Terra, 1992.

PINHO, Beatriz Gonzaga Pinho; OLIVEIRA, Rosa Maria Simões de; ARGOLO, Suzana Felipe Miranda. **A ação educativa em classe hospital**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) Faculdade Visconde de Cairu, Salvador, Bahia, 2023.