

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Wladimir Kusch - Metaphorical

RESUMO EXPANDIDO

CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: A FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO-ESCOLARES

Érica Santos da Silva¹
Edna Cristina do Prado²

EIXO TEMÁTICO: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTES

OBJETO DE PESQUISA:

A presente pesquisa teve como objeto de estudo a formação do pedagogo quanto à sua atuação em espaços não-escolares, com destaque ao ambiente hospitalar, de acordo com a legislação educacional pátria.

JUSTIFICATIVA:

O campo de atuação do Pedagogo é bastante amplo, podendo atuar em diversas áreas como: docência, supervisão e coordenação pedagógica, secretarias da educação, empresas, hospitais, entre outras, tanto em contextos escolares, quanto em não-escolares. Para tanto, se faz necessário uma formação ampla que possibilite tal profissional atuar de forma adequada, e devidamente habilitado nesses espaços, uma vez que, segundo as Diretrizes Curricular, o referido curso deve habilitar o profissional não só para ambientes escolares, reduzindo sua

¹ Universidade Federal de Alagoas

² Universidade Federal de Alagoas

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Wladimir Kusch - Metaphorical

atuação a esses espaços, mas além disso, habilitar para atuar em espaços não-escolares, entre eles, inclui-se o ambiente hospitalar.

PROBLEMA:

O atendimento pedagógico a crianças e adolescentes em situação de hospitalização é um direito garantido por lei, sendo o pedagogo o profissional habilitado a realizar esse atendimento, o qual deve dispor de habilidades e saberes específicos para a atuação nessa área, porém, cabe saber se a formação ofertada pelos cursos de Pedagogia tem se voltado para essas questões, ofertando disciplinas que contemplam os saberes inerentes à atuação nessa área.

OBJETIVO GERAL:

O objetivo geral da pesquisa constituiu-se em elaborar um inventário analítico sobre a oferta de disciplinas relacionadas à atuação do Pedagogo em espaços não-escolares, com destaque para o espaço hospitalar, nos cursos de Pedagogia em funcionamento no estado de Alagoas, em 2018, reconhecidos pelo Ministério da Educação, na modalidade a distância (EaD).

METODOLOGIA:

A partir de uma abordagem qualitativa, foram consultados, de forma sistemática, o sistema *online* do Ministério da Educação (e-Mec), os sítios eletrônicos das Instituições de Ensino Superior – IES que ofertam o Curso de Pedagogia na modalidade a distância no estado de Alagoas, em funcionamento em 2018, assim como tentativas de contato via e-mail e ligação telefônica.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Wladimir Kusch - Metaphorical

O estado de Alagoas, no ano de 2018, dispunha de 44 Instituições de Ensino Superior ofertando o Curso de Pedagogia na modalidade a distância (EaD), distribuídos em 40 (quarenta) municípios alagoanos. A fim de analisar a oferta de disciplinas inerentes aos espaços não-escolares, sobretudo a perspectiva de atuação dos pedagogos em ambientes hospitalares, apresentada nos currículos destas IES, mediante o acesso aos seus sites eletrônicos realizou-se um levantamento documental em busca de informações pertinentes a pesquisa. Das 44 (quarenta e quatro) IES, apenas 06 (seis) disponibilizam documentos em seus sites eletrônicos, que contém a matriz curricular, ementa e outras informações relacionadas aos objetivos da presente pesquisa. Diante desses dados é perceptível a contrariedade ao que é o disposto pelo MEC na Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro 2017, a qual explicita que as IES devem afixar a íntegra do PPC em local visível e de fácil acesso, em seu site eletrônico e na secretaria acadêmica, para e consulta tanto de alunos matriculados, quanto para demais interessados.

Foram coletados 06 (seis) documentos para análise, sendo; 01 (um) PPC, 04 (quatro) Guias de Percurso, e 01 (um) Manual do Curso, cada documento referente a uma IES específica. Diante da escassez de documentos exposta pelas IES, foram realizadas tentativas de contato via e-mail e ligações telefônicas, essas tentativas resultaram na coleta de 03 (três) documentos. Totalizando foram analisados 09 (nove) documentos, sendo: três Guias de percurso, três PPC, um Guia do Curso, um Manual do Curso e um Plano de Disciplina.

A partir da análise desses documentos constatou-se, que 08 (oito) IES ofertam alguma disciplina referente à educação em espaços não escolares, sendo obrigatórias e optativas, porém considerando essa oferta, e a partir da análise da ementa de cada disciplina percebe-se que o foco da atuação do pedagogo é voltado para gestão e em nenhuma foi encontrada sequer uma

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Wladimir Kusch - Metaphorical

proposta de pesquisa ou estudo que habilite o profissional a atuar como docente no ambiente hospitalar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A partir dos dados coletados é nítido o entendimento de que apesar da existência de leis que garantem o atendimento pedagógico em ambientes hospitalares a crianças e adolescentes hospitalizados, assim como há diversos campos de atuação do pedagogo, a formação docente ofertada pelas IES do estado de Alagoas, na modalidade EaD, não contempla essa área em sua amplitude, ou seja, não fornece conhecimentos necessários específicos ao sujeito em formação, impossibilitando-o de atuar com boa qualidade nessa área pelo fato de não compreender tanto as características e necessidades do aluno-paciente na situação de internação quanto do próprio ambiente hospitalar.

Desse modo, faz-se necessário o repensar das matrizes curriculares e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia a fim de que não somente a áreas escolares, mas a áreas não escolares de forma mais abrangente possam ser conhecidas pelos graduandos.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.** Brasília, DF, 2006.

BRASIL. **Lei nº 13.716, de 24 de Setembro, de 2018.** Assegura atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Lei/L13716.htm#art1

BRASIL. **Ministério da Educação.** <http://emec.mec.gov.br/>

I COLÓQUIO

INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO

NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO

REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO

COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Vladimir Kush - Metaphorical

BRITO, Kelly B.; ROCHA, Luciana A. **Formação de pedagogos: desafios e perspectivas no campo de atuação**. Campina Grande, REALIZE Editora, 2012.

FONSECA, E. S. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar**. São Paulo: Memnon, 2003.

LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e pedagogos para quê?** 6°. Ed.- São Paulo, Cortez, 2002.
LIMA.