I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Volodimir Kuch - Metropolitan

RESUMO EXPANDIDO

PROCESSO FORMATIVO E PARTICIPAÇÃO NOS PDI 2013-2017/2019-2023 DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Larissa da Silva Oliveira¹

Alice Estefanie Pereira da Silva²

EIXO TEMÁTICO: FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

OBJETO DE PESQUISA

O objeto da pesquisa são os processos formativos a partir de um processo de participação na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2018/2019-2023 da Universidade Federal de Alagoas.

JUSTIFICATIVA

Ambientes paralelos à sala de aula também são espaços formativos, como evidencia o Trabalho de Conclusão de Curso “A Participação da Comunidade Acadêmica da UFAL nos Planos de Desenvolvimento Institucional 2013-2018/2019-2023”.

Neste sentido, este estudo buscou compreender os processos formativos oriundos da interação de um grupo de sujeitos envolvidos em um processo de desenvolvimento de dois importantes documentos da universidade brasileira.

¹ Universidade Federal de Alagoas

² Universidade Federal de Alagoas

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

**NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO**
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Vladimir Kuch - Metaphorical

A construção de um documento pautado na ação coletiva possibilita um processo formativo voltado a uma reflexão-ação, em que o sujeito se sente pertencente a todo momento dos rumos de sua instituição. Assim, demonstrando que novos ambientes podem ser explorados por profissionais da educação.

PROBLEMA

A participação da comunidade acadêmica da Universidade Federal de Alagoas na construção dos dois últimos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) contribuiu - para a formação dos envolvidos?

OBJETIVO GERAL

Analisar em que medida ocorre a formação acontece em espaços paralelos à sala de aula.

METODOLOGIA

A presente pesquisa teve como base metodológica uma abordagem qualitativa, tendo como procedimento técnico uma pesquisa documental.

A pesquisa foi dividida em três momentos, inicialmente foi elaborada uma pesquisa bibliográfica, que possibilitou o levantamento de todos os documentos a serem consultados e estudados, em seguida houve o estudo aprofundado dos PDI 2013-2018 e 2019-2023, e por fim, uma análise sobre como a formação (intelectual e pessoal) ocorre por meio da participação em espaços coletivos de deliberação.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Vladimir Kuch - Metaphorical

A produção dos PDI 2013-2017/2019-2023 envolveu a participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade. Junção de saberes para concepção de um dos principais documentos de uma Instituição de Ensino Superior (IES), uma vez que o processo de participação possibilita uma interação entre os indivíduos, que propicia “A troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua [...]”. (NÓVOA, 1992, p. 14).

O compartilhamento de experiências permite que cada sujeito ensine e aprenda. Através dessa troca pode-se compreender que ocorre um processo de aprendizagem que segundo Shaffer e Kipp (2012, p.03) “[...] é uma mudança relativamente permanente no comportamento (ou no potencial de que) resulta de uma experiência prática”.

Os envolvidos da comunidade acadêmica no processo de construção dos documentos estavam inseridos em uma experiência prática contribui sobremaneira para sua formação, mesmo que durante o processo, sem uma consciência sobre essa ação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração dos documentos com a participação da comunidade acadêmica possibilitou aos que estavam envolvidos um processo de formação para a cidadania, no qual a reflexão e a ação estavam presentes em todas as etapas percorridas para concretização do documento.

REFERÊNCIAS

NÓVOA, António. **Formação de Professores e Profissão Docente**. Disponível em < https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4758/1/FPPD_A_Novoa.pdf > Acesso em: 05 de outubro de 2020.

I COLÓQUIO
INTERNACIONAL DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO

II COLÓQUIO
NACIONAL DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO

X COLÓQUIO
REGIONAL DE PESQUISAS EM
EDUCAÇÃO

NOVAS
PERSPECTIVAS
PARA A
EDUCAÇÃO
COMO
REINVENTAR-SE
EM CONTEXTOS
DESAFIADORES?

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

Vladimir Kusch - Metropolitan

OLIVEIRA, Larissa da Silva. **A Participação da Comunidade Acadêmica da UFAL nos Planos de Desenvolvimento Institucional (2013-2023)**. Maceió, 2020.

SHAFFER, David; KIPP, Katherine. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo, 2012.

UFAL, **Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2017**. Disponível em <
<https://ufal.br/transparencia/institucional/plano-de-desenvolvimento/2013-2017/@@download/file/PDI%2030.04.13.pdf> > Acessado em 03 de outubro de 2019.

UFAL, **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**. Disponível em <
<https://pdi.ufal.br/documentos/pdi-2019-2023> > Acessado em 03 de dezembro de 2019.