

# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

RESULTADOS DA PESQUISA  
E AÇÕES DECORRENTES DE  
AVALIAÇÕES



**Cairu**  
Fundação Visconde de Cairu - Desde 1905



**Cairu**  
Fundação Visconde de Cairu - Desde 1905

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS FACULDADES CAIRU (FAVIC E FACIC) 2022**

**Resultados da pesquisa e ações decorrentes  
de avaliações**

Salvador  
Março de 2023

# QUEM FAZ A PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS?

## COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2023-2025

<b>NOME</b>	<b>SEGMENTO QUE REPRESENTA</b>
<b>FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS</b>	
Mônica Celestino Santos	Coordenadora
Inez Maria Dantas Amor Garrido	Corpo docente
Rodrigo Ferreira dos Santos	Corpo docente
Talita Mota	Sociedade Civil Organizada
Bethania Silva Barbosa	Corpo técnico administrativo
William Silva Gomes Ribeiro	Corpo técnico administrativo
A definir	Corpo discente
Vanessa Silva Reis	Corpo discente
<b>FACULDADE VISCONDE DE CAIRU</b>	
Mônica Celestino Santos	Coordenadora
Maria Teresa de Lemos Vilaça	Corpo docente
Inez Maria Dantas Amor Garrido	Corpo docente
Maria Conceição Simões Miranda	Sociedade Civil Organizada
Jamerson Guerra Santos	Corpo técnico administrativo
José Roberto dos Santos Andrade	Corpo técnico administrativo
A definir	Corpo discente
Paulo Soares de Freitas (AS)	Corpo discente

# QUAL É O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DE CURSOS?



Fonte: Comissão Própria de Avaliação, 2023.

# O QUE É AVALIADO?

## DIMENSÕES AVALIADAS

### EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- **Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**, sobretudo, no que se refere aos processos, aos resultados obtidos e à eficácia da autoavaliação institucional

### EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- **Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**
- **Dimensão 3: Responsabilidade Social**, considerando sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente e à valorização da memória, da produção artística e do patrimônio cultural

### EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

- **Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão** e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica e as bolsas de iniciação à pesquisa e monitoria
- **Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**
- **Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes**

### EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

- **Dimensão 5: Políticas de Pessoal**, considerando as carreiras dos corpos docente e técnico-administrativo, as iniciativas de formação continuada, treinamento e/ou aperfeiçoamento e as condições de trabalho
- **Dimensão 6: Estrutura Organizacional e Gestão**, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e sua autonomia em relação à mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios
- **Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**, considerando a relevância social do cumprimento dos compromissos na oferta da educação superior

### EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

- **Dimensão 7: Infraestrutura Física**, em especial, aquela destinada ao ensino e à iniciação à pesquisa, considerando biblioteca e recursos de informação e comunicação

# QUAL É A RELAÇÃO ENTRE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL?



# QUAL É A PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA SOBRE IES?

## PESQUISA QUANTITATIVA

### Amostra:

Estudantes: 162 (1° semestre) e 428 (2° semestre)

Professores: 73 (1° semestre) e 89 (2° semestre)

Técnicos administrativos: 14 (1° semestre) e 26 (2° semestre)

### Universo:

Aproximadamente 1.200 estudantes

93 docentes

47 técnicos administrativos

**Percepção positiva por segmento** = Posição favorável de mais de 50% dos respondentes (ou seja, todos os consultados, exceto aqueles que sinalizaram não saber avaliar o ponto inquerido)

Na jornada para a promoção do desenvolvimento institucional, é importante a verificação da percepção da comunidade acadêmica com a organização e as práticas acadêmicas, o corpo docente, a estrutura disponível e os serviços prestados para a geração de diagnóstico das condições de oferta. Junto com o levantamento das ações realizadas e dos resultados alcançados e da análise do cumprimento das metas institucionais para o quinquênio 2022-2026, no decurso de um ano, à luz dos dados originários de pesquisa de campo e documental, a pesquisa quantitativa de autoavaliação subsidia a tomada de decisões e o planejamento.

Para efeito de análise, considera-se que um segmento tem percepção positiva do indicador avaliado quando mais de 50% dos respondentes (ou seja, todos os consultados, exceto aqueles que sinalizaram não saber avaliar o ponto inquerido) posicionaram-se favoravelmente à questão atinente.

De antemão, deve-se mencionar que a comparação dos dados referentes aos dois semestres letivos de 2022 parece descabida, tendo em vista os contextos de atuação muito díspares – o primeiro período, ainda com volume de ocorrências e mortes por covid-19 significativo, o que impunha a realização de maior volume de atividades remotas, e a equipe de colaboradores antiga ou em processo de transição, inclusive dirigentes e coordenadores de curso, e o segundo, com retomada acentuada das atividades presenciais e um quadro funcional renovado – e a diferença importante nos volumes de adesões à pesquisa quantitativa.

O incremento do engajamento pode ser atribuído, entre outros fatores, à intensificação da divulgação da autoavaliação institucional e ao monitoramento do número de respostas obtidas, com repasse periódico do *status* a lideranças de cursos e setores para reforço de trabalho de mobilização, junto à comunidade. Deste modo, sobretudo no segundo semestre, houve uma ampliação substancial da participação na consulta.

O resultado global deste segmento está sintetizado na tabela abaixo:

# PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE A IES EM 2022.1 E 2022.2

INDICADOR	PERCEPÇÃO POSITIVA	
	2022.1 Amostra: 162	2022.2 Amostra: 428
A CPA atende suas solicitações e divulga os resultados da avaliação institucional?	54,3% (33,3% não sabe avaliar)	53% (39,3% não sabe avaliar)
A IES tem como missão, visão e valores a promoção da educação com qualidade, ser reconhecida, e trabalhar com ética e valorização das pessoas. Você percebe esses atributos no convívio acadêmico da Cairu?	80,2% (15,4% não sabe avaliar)	71,3% (16,6% não sabe avaliar)
Neste semestre, seus professores, em geral, Apresentam o plano de aprendizagem, cronograma de aulas e critérios de avaliação?	88,3% (10,5% não sabe avaliar)	82,7%
Neste semestre, seus professores, em geral, são assíduos e pontuais nas aulas presenciais e/ou remotas?	87,7% (10,5% não sabe avaliar)	78,5%
Neste semestre, seus professores, em geral, promovem a motivação dos estudantes no processo de aprendizagem?	76,5%	69,4%
Neste semestre, seus professores, em geral, dão exemplos práticos e contextualizados da teoria associando-a à prática?	82,7%	79%
Neste semestre, seus professores, em geral, possuem um bom relacionamento com os estudantes?	87,7%	82,9%
Neste semestre, seus professores, em geral, adotam metodologias diversificadas nas aulas presenciais e/ou remotas?	69,1%	67,1%
Neste semestre, seus professores, em geral, demonstram habilidades no manejo das ferramentas digitais?	74,7%	77,7%
Neste semestre, seus professores, em geral, utilizam estratégias de avaliação adequadas e coerentes com os objetivos do componente curricular?	76,5%	69,6%
Você conhece as atividades de extensão que a Cairu oferece aos estudantes e à comunidade?	38,9% (19,1% não sabe avaliar)	42,2% (42,2% não sabe avaliar)
Você tem ciência dos serviços de atendimento ao estudante (Ouvidoria, núcleos acadêmicos, Fóruns de Estudantes, benefícios financeiros, NAPSI, entre outros)?	63,6%	60%
Você tem ciência das atividades e projetos sociais desenvolvidos pela Cairu, para a comunidade externa (Imposto de Renda, Formação Continuada, Serviço Escola de Psicologia, Núcleo de Práticas Jurídicas, dentre outros)?	46,9% (17,3% não sabe avaliar)	49,1% (38,6% não sabe avaliar)
Você segue a Cairu nas redes sociais?	68,5%	59,6%
O(A) coordenador(a) de seu curso demonstra cordialidade, agilidade e atendimento satisfatório?	82,7%	72,4%
Você tem sido bem atendido(a) pelos setores SAEC, Biblioteca e Informática?	86,4%	81,5%
Você costuma acompanhar as informações acadêmicas no site da cairu, portal do estudante e mural digital?	65,4%	64,5%
Qual a probabilidade, em escala de 0 a 10, de você recomendar a Cairu a um parente ou amigo, sendo consideradas satisfatórias as probabilidades 7, 8, 9 e 10?	-	77,7%

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação Institucional - Comissão Própria de Avaliação, 2022.

A aprovação dos educandos está comprovada por um conjunto de dados

coletados na pesquisa, especialmente porque 77,7% dos ouvidos atribuíram probabilidade de 7, 8, 9 ou 10, em uma escala de 0 a 10, de recomendar a Cairu a um parente ou amigo, ou seja, a alguém próximo de si, demonstrando satisfação com a e confiança na organização. A questão fora inserida no instrumento somente no segundo semestre.

A maior parte dos discentes indicou conhecer a estrutura e os serviços disponíveis, exceto as atividades de extensão e projetos e ações sociais desenvolvidos para a comunidade externa (Imposto de Renda, Formação Continuada, Serviço Escola de Psicologia, Núcleo de Práticas Jurídicas etc.); e aprovar as condições de oferta da IES. Afora isto, uma parcela representativa dos educandos afirmou que seus docentes apresentaram o plano de aprendizagem, cronograma de aulas e critérios de avaliação, eram assíduos e pontuais nas aulas presenciais e/ou remotas, davam exemplos práticos e contextualizados da teoria, associando-a à prática, possuíam um bom relacionamento com seus alunos e tinham habilidades no manejo das ferramentas digitais; e que os estudantes eram bem atendidos pela Saec, Biblioteca e Setor de TI, unidades responsáveis pelo atendimento ao discente e acesso a recursos importantes para a aprendizagem.

Um item, no entanto, chamou atenção no estudo: a maioria dos respondentes reconhece que a CPA atende suas solicitações e divulga os resultados da avaliação institucional, mas um volume relevante de pessoas consultadas informou não conhecer o trabalho deste comitê, constituído no início deste século. A situação requer a construção e implementação de uma estratégia para a difusão da Comissão junto à população estudantil, visando a reversão do quadro, o que já começou a ser providenciado.

Em itens do instrumento para livre manifestação dos respondentes, os discentes teceram elogios aos docentes, com exceções pontuais (muitas delas já tratadas pela IES, ao longo do ano), pela metodologia de ensino e didática adequadas às necessidades da turma, pelo domínio dos objetos de conhecimento, pela empatia com o alunado evidenciada no esclarecimentos

de dúvidas e na resposta a questionamentos, e pelo estímulo à aprendizagem, ao desenvolvimento da criticidade e à autonomia.

Contudo, indicaram à IES a adoção do ensino híbrido ou a ampliação da oferta de componentes curriculares em EaD nos cursos presenciais, com manutenção de aulas práticas face a face, aproveitamento dos recursos das ferramentas tecnológicas disponíveis, monitoramento da carga horária ministrada e rigor na cobrança de leitura e escrita, proporcionando ao estudante otimização do tempo para estudo e redução de custos (com transporte, estacionamento, roupa, alimentação fora de casa etc.) e evitando a evasão; o treinamento e o monitoramento dos profissionais para melhor manuseio das ferramentas digitais disponíveis; o aumento da carga horária para aulas práticas; a revisão do sistema de avaliação para a diminuição do volume de instrumentos por disciplina, a aplicação de instrumentos durante as aulas e a padronização dos tipos de avaliação possíveis, favorecendo a compreensão dos mecanismos e o engajamento dos discentes; a intensificação da realização de atividades extracurriculares para a motivação dos educandos e de cursos de férias para facilitar a integralização curricular; o maior investimento na interlocução da Diretoria com discentes e no treinamento de técnicos para a melhoria na prestação de informações; a ampliação da assistência técnica para utilização de equipamentos e acesso à internet pelos profissionais; e o oferecimento de vagas para estacionamento. Ressalte-se que, em reuniões com coordenadores de cursos e diretor acadêmico, ao longo do ano, os representantes de turmas propuseram a ampliação da oferta de componentes curriculares de cursos presenciais ministrados na modalidade EaD ou mediante aplicação do ensino híbrido, para garantir mais tempo de estudo diante da diminuição do tempo de deslocamento até a IES, reduzir os custos e atenuar as dificuldades com mobilidade; a realização de ação, junto à Secretaria da Segurança do Estado da Bahia, para o reforço do policiamento nas adjacências do *campus*; o incremento do trabalho de comunicação interna e externa, principalmente para

divulgar os cursos e as atividades institucionais, e a disponibilização de vagas para estacionamento.

A avaliação, realizada por docentes, foi positiva, como evidenciado na tabela.

# PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE A IES EM 2022.1 E 2022.2

INDICADOR	PERCEPÇÃO POSITIVA	
	2022.1 Amostra: 73	2022.2 Amostra: 89
A CPA atende suas solicitações e divulga os resultados da avaliação institucional?	91,8%	86,5% (11,2% não sabe avaliar)
A IES tem como missão, visão e valores a promoção da educação com qualidade, ser reconhecida, e trabalhar com ética e valorização das pessoas. Como você percebe esses atributos no convívio acadêmico da Cairu?	95,9%	94,4%
Apresentei aos estudantes o plano de aprendizagem, cronograma de aulas e critérios de avaliação?	98,6%	95,5%
Sou assíduo e pontual nas aulas presenciais e/ou remotas?	100%	95,5%
Promovo a motivação dos estudantes no processo de aprendizagem?	100%	92,1%
Dou exemplos práticos e contextualizados da teoria associando-a à prática?	98,6%	95,5%
Possuo um bom relacionamento com os estudantes?	100%	96,6%
Adoto metodologias diversificadas nas aulas presenciais e/ou remotas?	85,9%	80,9%
Demonstro habilidades no manejo das ferramentas digitais?	87,3%	83,1%
Utilizo estratégias de avaliação adequadas e coerentes com os objetivos do componente curricular?	97,2%	93,3%
Você conhece as atividades de extensão que a Cairu oferece aos estudantes e à comunidade?	80,3% (12,7% não sabe avaliar)	70,8%
Você tem ciência dos serviços de atendimento ao estudante (Ouvidoria, núcleos acadêmicos, Fóruns de Estudantes, benefícios financeiros, NAPSI, entre outros)?	90,1%	84,3%
Você tem ciência das atividades e projetos sociais desenvolvidos pela Cairu, para a comunidade externa (Imposto de Renda, Formação Continuada, Serviço Escola de Psicologia, Núcleo de Práticas Jurídicas, dentre outros)?	97,2%	84,3%
Você segue a Cairu nas redes sociais?	77,5%	70,6%
O coordenador de seu curso demonstra cordialidade, agilidade, atendimento e acompanhamento pedagógico satisfatórios?	100%	95,5%
Você tem sido bem atendido (a) pelos setores de apoio aos docentes?	95,8%	92,1%
Você costuma acompanhar as informações acadêmicas no site da Cairu e na sala do professor no Avar?	81,7%	83,1%
Qual a probabilidade, em escala de 0 a 10, de você recomendar a Cairu a um parente ou amigo, sendo consideradas satisfatórias as probabilidades 7, 8, 9 e 10?	-	95,5%

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação Institucional - Comissão Própria de Avaliação, 2022.

Quase a totalidade dos profissionais do magistério superior participantes da

pesquisa (95,5%) atribuiu chance de 7 a 10, em escala de 0 a 10, de recomendar a Cairu a um parente ou amigo, demonstrando contentamento com a e confiança na Instituição. O professorado também deixou evidente a satisfação com o atendimento das suas solicitações pela CPA e a divulgação dos resultados da avaliação institucional; a apropriação de atributos da IES (missão, visão, valores) no convívio acadêmico, bem como a promoção da educação com qualidade, o reconhecimento, o trabalho com ética e a valorização das pessoas); a demonstração de cordialidade, agilidade, atendimento e acompanhamento pedagógico pelo coordenador de curso; e o atendimento efetuado pelos setores de apoio aos docentes.

De acordo com dados do estudo, o corpo docente ainda revelou conhecer as atividades de extensão, os serviços de atendimento ao estudante (Ouvidoria, núcleos acadêmicos, Fóruns de Estudantes, benefícios financeiros, NAPSI etc.) e as atividades e os projetos sociais desenvolvidos para a comunidade externa (Imposto de Renda, Formação Continuada, Serviço Escola de Psicologia, Núcleo de Práticas Jurídicas etc.); seguir as *fanpages* da Cairu nas redes sociais digitais; e acompanhar as informações acadêmicas no site oficial e na sala do professor no Avar.

Quase todos disseram ser assíduos e pontuais nas aulas presenciais e/ou remotas dos cursos; que promovem a motivação dos discentes no processo de aprendizagem; que possuem um bom relacionamento com os educandos; que apresentam, aos estudantes, o plano de aprendizagem, cronograma de aulas e critérios de avaliação; que levam à sala de aula exemplos práticos e contextualizados da teoria, associando-a à prática; que mantêm metodologias diversificadas nas aulas presenciais e/ou remotas; que demonstram habilidades no manejo das ferramentas digitais; e que utilizam estratégias de avaliação adequadas e coerentes com os objetivos do componente curricular. Tais respostas indicam o interesse dos educadores pela rotina institucional, o cultivo da noção de pertencimento dos professores à Cairu e o compromisso com o exercício profissional com apuro técnico e zelo pelos estudantes, três

elementos essenciais para uma prática docente capaz de contribuir para a formação humana e profissional de qualidade.

Durante a pesquisa, em item para livre exposição de opiniões, o corpo docente ratificou sua percepção positiva em relação ao trabalho da IES, sobretudo na transição do ensino remoto para o ensino presencial em meio à pandemia de covid-19; registrou que muitos alunos não dispunham de equipamentos pessoais para a realização de atividades; sugeriu a ampliação da oferta de ensino híbrido, associando ensino presencial e ensino a distância sempre que possível e mantendo aulas no *campus* (face a face) de componentes curriculares práticos, para potencializar a adesão às disciplinas e minimizar problemas com o deslocamento discente (reduzir custos, eliminar a perda de tempo e o cansaço no trânsito etc.), e também a revisão da remuneração para quem atuar com ensino híbrido, considerando a necessidade de ajuste na metodologia para alcance dos resultados almejados; recomendou a continuidade da disponibilização de ferramentas tecnológicas (como o ambiente virtual de aprendizagem e o app de videoconferências Google Meet), inclusive no ensino presencial, como recursos complementares, e a capacitação de discentes e o reforço do apoio aos profissionais para utilização destes suportes; reivindicou a realização de eventos para a interação e integração das turmas e o fortalecimento da relação entre discentes, docentes, técnicos, gestores e dirigentes, bem como a intensificação da divulgação dos elementos de identidade da Cairu, do plano estratégico da IES e da “excelência” dos cursos, por meio dos canais oficiais já existentes, da plotagem de veículos de voluntários e da distribuição de adesivos, a efetivação de ações de escuta da comunidade e deliberações relevantes e a convocação de reuniões com educandos para alinhamento de expectativas e com educadores para acompanhamento do processo de recuperação judicial e compartilhamento dos desafios acadêmicos; aconselhou o estímulo a pesquisas acadêmicas como estratégia para alcance dos objetivos de aprendizagem e a proposição de projetos educacionais e inovadores para a

motivação dos discentes e potencialização da divulgação da Cairu externamente; defendeu atenção especial à atualização dos computadores dos laboratórios de informática; e indicou a “semestralização” de estudantes, favorecendo o desenvolvimento de atividades interdisciplinares com as turmas, a emissão de diários de classe (cadernetas) com fotografia dos alunos para facilitar a identificação, e a melhoria dos mecanismos de devolutiva da autoavaliação dos docentes.

Além da aprovação entre educandos e educadores, a Cairu é bem-vista por técnicos administrativos, como pode ser conferido na tabela abaixo:

# PERCEPÇÃO DE TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS SOBRE A IES EM 2022.1 E 2022.2

INDICADOR	PERCEPÇÃO POSITIVA	
	2022.1 Amostra: 14	2022.2 Amostra: 26
Atualmente estou satisfeito em fazer parte do quadro de colaboradores da Cairu?	100%	100%
Costumo promover um clima amistoso e agradável no meu ambiente de trabalho?	100%	100%
Costumo realizar e participar de cursos e treinamentos de aperfeiçoamento?	100%	84,6%
No meu cotidiano laboral, costumo desenvolver atividades seguindo procedimentos preestabelecidos?	85,7%	92,3%
Atualmente sinto-me valorizado pela Cairu?	50%	80,8%
Atualmente sinto-me estimulado a ser criativo em minhas atividades laborais?	64,3%	92,3%
Mantenho relação de cordialidade com minha equipe de trabalho?	100%	100%
Mantenho um grau de cordialidade com meu chefe imediato?	100%	100%
Os equipamentos e mobiliários, do meu ambiente de trabalho, estão adequados para o bom desenvolvimento das minhas atividades?	78,6%	61,5%
Considero importante atender bem ao público?	100%	100%
Qual a probabilidade, em escala de 0 a 10, de você recomendar a Cairu a um parente ou amigo, sendo consideradas satisfatórias as probabilidades 7, 8, 9 e 10?	-	96%

Fonte: Pesquisa de Autoavaliação Institucional - Comissão Própria de Avaliação, 2022.

Ao todo, 96% dos profissionais da área técnico-administrativa admitiram a probabilidade de 7, 8, 9 ou 10, em uma escala de 0 a 10, de recomendar a Cairu a um familiar ou amigo, pessoas com quem cultivam relação de proximidade e confiança, deliberação que indica exultação e credibilidade na Faculdade. O grupo avaliou positivamente todos os indicadores em análise, sendo pontos que merecem atenção especial a valorização da categoria e a adequação de equipamentos e mobiliários ao trabalho, por, em algum momento, terem aprovação com menor percentual do que a recorrente na pesquisa.

Os colaboradores confirmaram, por meio da pesquisa, estar satisfeitos com em fazer parte do quadro funcional da Cairu; se sentir valorizados pelo

empregador e estimulados a ser criativo em suas atividades laborais; promover um clima amistoso e agradável no ambiente de trabalho; manter relação de cordialidade com sua equipe e seu chefe imediato; realizar e participar de cursos e treinamentos de aperfeiçoamento; contar com equipamentos e mobiliários adequados para o bom desenvolvimento das suas funções; fazer atividades seguindo procedimentos preestabelecidos; e ser importante atender bem ao público.

Em item aberto a contribuições deste grupo, os profissionais sugeriram o investimento em comunicação interna para a difusão de informações (até mesmo procedimentos institucionais e cursos de graduação e pós-graduação) junto ao público, inclusive aos docentes, com precisão e agilidade, por meio de infomail e outros instrumentos e aproveitando o espaço com grade circulação de pessoas (como o Pátio), e externa, para a valorização da IES junto à sociedade em geral; e a intensificação da oferta de treinamentos e cursos para os técnicos administrativos, a fim de aperfeiçoar continuamente a prestação de serviços.

As avaliações tecidas pelos três segmentos, portanto, revelaram um alto grau de satisfação da comunidade acadêmica com a Cairu, no que tange aos indicadores sob análise. Embora não houvesse reprovação de itens, os dados coletados sinalizaram a necessidade de maior investimento na divulgação de atividades institucionais, especialmente naquelas de extensão e voltadas à comunidade externa, de valorização de técnicos administrativos e de adaptação da estrutura às demandas do trabalho.

A expectativa é que a disseminação deste Relatório de Autoavaliação Institucional possa estimular e subsidiar providências cabíveis.

# QUAIS SÃO AS AÇÕES E OS RESULTADOS DECORRENTES DE AVALIAÇÕES?

## PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (EIXO 1)

### PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO (DIMENSÃO 8)

- Ampliação do acesso da comunidade acadêmica aos mecanismos de autoavaliação institucional e de cursos, especialmente no segundo semestre do ano, a partir da utilização da ferramenta Google Form na coleta de dados, da realização do Fórum dos Estudantes e da intensificação da difusão das ações da CPA, com exploração de canais oficiais de comunicação, e significativo incremento da adesão voluntária à pesquisa, qualificando os resultados aferidos com o trabalho;
- Utilização de dados, informações e análises dos processos de avaliação internos e externos como importante suporte para as deliberações e o planejamento a curto e longo prazo (inclusive a elaboração do PDI 2022-2026), visando a exploração de potencialidades, replicação de boas práticas e superação de fragilidades e ameaças identificadas em avaliações recentes e tendo como resultados, entre outras iniciativas:
  - a) Atualização curricular dos cursos;
  - b) Intensificação da divulgação interna dos periódicos eletrônicos institucionais (*Revista de Iniciação Científica e Cairu em Revista*), para a utilização do conteúdos destes periódicos nos estudos desenvolvidos nos cursos e na produção científica e técnica da Cairu;
  - c) Organização de eventos e outras atividades (como a Calourada e o Projeto de Acolhimento de novos estudantes) e intensificação da divulgação de ações institucionais pela nova equipe profissional da área, para a melhoria da comunicação da Cairu com seus públicos interno e externo;
  - d) Implantação de meios para a melhoria contínua da comunicação [como a

criação do Portal de Empregabilidade para a divulgação interna de vagas para estágio e emprego; a criação de espaço (o Mural Digital) para difusão de informações relevantes para a vida acadêmica e o funcionamento da IES no ambiente virtual de aprendizagem, garantindo mais agilidade e ampliação do alcance, tendo em vista que o Avar costuma ser acessado frequentemente pela comunidade interna; e o incremento do acesso à internet, mediante instalação de rede *wireless* nos principais corredores do *campus*];

e) Investimento em serviços para atendimento e apoio ao estudante (como recomposição e fortalecimento das equipes do Serviço de Atendimento ao Estudante Cairu – Saec e do Setor Financeiro; e implantação de tecnologia e capacitação de pessoal para a emissão de diploma digital);

f) Investimentos em infraestrutura e equipamentos (como reforma do Salão Nobre; deflagração do funcionamento do Núcleo de Práticas Jurídicas - NPJ e do Serviço de Psicologia Cairu - Serpsi para atividades práticas e estágios curriculares obrigatórios; implantação do Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania, em convênio com o Tribunal de Justiça do Estado da Bahia, para atividades práticas e estágios não obrigatório nas áreas de mediação e conciliação de conflitos; instalação de catracas eletrônicas com reconhecimento de digital para aprimoramento da segurança no *campus*; ampliação da rede de internet wireless na unidade; e aperfeiçoamento do sistema digital de avaliação da aprendizagem no que se refere à navegabilidade e acessibilidade);

– Submissão dos cursos de Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciências Contábeis, Direito, Gestão Comercial, Gestão Financeira, Gestão de Recursos Humanos, Psicologia e Serviço Social ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade 2022, nos termos da legislação em vigor, sem indicativo de boicote de discentes contra esta avaliação externa, mas com registro de falha técnica na inscrição de graduandos, situação atenuada com a declaração de responsabilidade da IES e apuração rigorosa dos fatos para prevenir erros futuros; e

– Avaliação *in loco* do processo de reconhecimento do Curso de Psicologia da modalidade presencial da Favic, com Conceito 4, e reconhecimento do Curso de Logística da modalidade presencial da Favic, após aprovação com Conceito 5 em avaliação externa do Inep/MEC.

**Todas (100%) as metas traçadas para 2022 alcançadas.**

## **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (EIXO 2)**

### **MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (DIMENSÃO 1)**

- Implantação de um novo Plano de Desenvolvimento Institucional:
  - a) Alicerçado na missão, na visão, nos princípios e nos objetivos corporativos; no diagnóstico de suas capacidades, seus desafios e suas ameaças, tecido nos processos de avaliação institucional e de cursos mais recentes; e na conjuntura de atuação, marcada pela crise econômica mundial, pelo incremento da educação a distância e encolhimento da educação presencial, e pela alta competitividade do mercado educacional na Bahia (em face de fatores como a redução da demanda por vagas, as restrições das políticas públicas de subsídio e financiamento do ensino superior para estudantes de baixa renda e a expansão da participação de grandes grupos econômicos em IES locais);
  - b) Voltado para o (re)dimensionamento de estratégias e práticas que careçam de revisão e o aproveitamento de potencialidades e oportunidades de natureza acadêmica, administrativa e financeira, visando o pleno cumprimento da missão institucional; e
  - c) fundamentado na gestão democrática, na autonomia administrativa e didático- pedagógica, na gestão financeira responsável, na defesa da promoção de um processo de ensino-aprendizagem comprometido com a excelência da formação humanística e profissional, na indissociabilidade

entre ensino, iniciação científica e extensão, na responsabilidade social, no desenvolvimento sustentável, na igualdade de condições de acesso e permanência do discente na IES e no fortalecimento de convênios, acordos de mútua cooperação, contratos e diálogos com a sociedade, ou seja, alinhado com a concepção e o cumprimento da missão institucional;

– Verificação do *status* de execução do PDI 2022-2026, ao longo do ano, pela Presidência, possibilitando o ajuste de processos e procedimentos com agilidade e possível eficiência, com a intenção de qualificar os resultados e contribuir para o cumprimento da missão institucional;

– Constatação de que a Favic reúne condições para o planejamento do processo de sua transformação em centro universitário, sendo necessários principalmente a coleta e a sistematização das evidências de ações implementadas e resultados já alcançados, sobretudo nos âmbitos da iniciação científica e da extensão;

– Sobrestamento do processo de autorização do Curso de Direito na modalidade EaD, junto com todos os similares em tramitação no Brasil (Portaria MEC nº 668, de 14 de setembro de 2022, alterada pela Portaria nº 398, de 8 de março de 2023);

– Ampliação do número de estudantes matriculados na graduação (de 1.193 em 2021 para 1.258 em 2022), a despeito da crise e da instabilidade do mercado, e redução do volume de matrículas na pós-graduação *lato sensu* (de 198 em 2021 para 117 em 2022), devido à conclusão de curso por parte do alunado e à desaceleração das ações de captação, para ajustes na área;

– Consolidação de cursos de graduação, pós-graduação *lato sensu* e extensão já implantados, com maior dificuldade para a licenciatura em Pedagogia da modalidade presencial, em decorrência da ampla concorrência com similares de EaD atuantes na Bahia;

– Implantação de cursos superiores de tecnologia (Gestão Comercial, Logística, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão de Recursos Humanos e Gestão Financeira) e de bacharelados (Serviço Social,

Administração e Ciências Contábeis), todos da modalidade EaD;

- Desenvolvimento de propostas de seis cursos de aperfeiçoamento/extensão universitária com diferentes focos na área de despacho documental, destinados a despachantes profissionais, seus auxiliares e interessados no ingresso na carreira;
- Lançamento de cursos de extensão em diferentes áreas do conhecimento, nas modalidades presencial e a distância, inclusive em Dificuldades de Aprendizagem. Departamento Pessocial de Cálculos Trabalhistas e Metaverso para Negócios; e
- Preparação de campanha de comunicação e estrutura para a oferta de cursos de extensão e pós-graduação *lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância, como aqueles em Docência para Projeto de Vida (extensão) e Gestão da Inovação e Criatividade (especialização).

**Todas (100%) as metas atinentes a 2022 alcançadas.**

## RESPONSABILIDADE SOCIAL (EIXO 3)

### RESPONSABILIDADE SOCIAL (DIMENSÃO 3)

- Intensificação de ações de responsabilidade social, principalmente nos âmbitos do ensino (como os estágios vinculados ao Núcleo de Práticas Jurídicas e ao Cejusc, que asseguraram atendimento e assistência jurídica e mediação de conflitos a indivíduos de baixa renda e/ou vulnerabilizados, e a oferta de aulas de Libras) e da extensão (como formação inicial, especialização, aperfeiçoamento e treinamento de pessoas; conscientização em relação a direitos e mecanismos de garantia de direitos; e prestação de serviços que suprem lacunas deixadas pelo Estado);
- Acesso de dezenas de pessoas a atividades socioeducativas, artísticas e culturais, especialmente por meio do ensino e da extensão;

- Intensificação de campanhas de educação ambiental para o consumo consciente, a partir dos projetos integradores, como aquela realizada no bojo do Projeto Coleta Seletiva Solidária, mantido pelo curso superior de tecnologia em Gestão Comercial, e do projeto institucional Redução de Energia, que, no próximo exercício, possivelmente propiciará a diminuição do consumo de energia elétrica em comparação a anos anteriores;
- Manutenção de parcerias com profissionais e instituições para a viabilização de iniciativas extensionistas, sobretudo cursos (como o Curso de Departamento Pessoal e Cálculos Trabalhistas, ministrado pela professora Vera Cardoso) e projetos (como a oferta de mediação de conflitos gratuita, por meio de acordo com o Tribunal de Justiça do Estado da Bahia para a montagem do Cejusc na Cairu);
- Garantia de universalização da extensão como componente curricular obrigatório de todos os cursos de graduação a partir de 2023;
- Acesso e permanência de estudantes de baixa renda e/ou em situação de vulnerabilidade social em cursos superiores, por meio da concessão de descontos nas semestralidades e bolsas de estudos e financiamento estudantil<sup>1</sup>;
- Cessão de oportunidades de discentes e docentes participarem de eventos acadêmicos e publicações científicas, por meio da promoção e organização de eventos como o Simpósio Protagonismo Negro – ações afirmativas, representatividade e empoderamento, realizado em novembro de 2022, e a edição dos periódicos Revista de Iniciação Científica - RIC e Cairu em Revista;
- Capacitação de dezenas de docentes e técnicos administrativos ao longo do ano, notadamente no Fórum Pedagógico Docente, atividade semestral, realizada através do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico, acerca de práticas que possibilitam a sistematização e análise de conhecimentos para aplicação no magistério superior e o bem-estar profissional;

---

<sup>1</sup> Os dados quantitativos referentes a este tema serão divulgados em abril de 2023, quando será finalizado o balanço da Instituição, inclusive para declaração no Censo da Educação Superior/Inep/MEC.

- Formação de colaboradores e de profissionais e pessoas ligadas a organizações parceiras nos níveis de graduação e pós-graduação, mediante bolsa de estudos;
- Satisfação da comunidade acadêmica (ver pesquisa quantitativa anexa); e
- Conquista do Selo da Diversidade Étnico-racial, conferido pela Prefeitura Municipal de Salvador, como um reconhecimento público à Fundação Visconde de Cairu por ações de promoção da equidade racial nas políticas de gestão de pessoas e *marketing* na capital baiana.

**A maioria das metas fixadas para 2022-2026 atingida.** Em virtude da conjuntura, em especial da crise econômica do País, é preciso envidar esforços para o alcance de quatro metas: Ampliar, até 2026, as relações de parceria, cooperação técnica e intercâmbio com organizações nacionais e/ou internacionais; Intensificar, até 2026, a coleta seletiva nas instalações da FVC; Aperfeiçoar, até 2026, o Plano de Desenvolvimento Tecnológico; e Ampliar, até 2026, o Programa de Qualidade Cairu.

## POLÍTICAS ACADÊMICAS (EIXO 3)

### POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO (DIMENSÃO 2)

- Incremento da oferta de cursos e vagas, mediante implementação de cursos recém-autorizados pelo MEC e outras iniciativas, conforme explicitado no texto referente ao Eixo 2;
- Fortalecimento gradativo dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão, inclusive aqueles da modalidade educação a distância, por meio de ações contínuas pela qualificação da organização didático-pedagógica, do corpo docente e tutorial e da infraestrutura, evidenciada inclusive pelo crescimento do volume de alunos;
- Atualização dos projetos pedagógicos dos cursos, das modalidades

presencial e a distância, sempre que necessário, e adequação das propostas à legislação e da realidade;

- Sustentação de projetos pedagógicos de cursos, das modalidades presencial e a distância, com abordagem curricular por competências e ações interdisciplinares, valorizando o protagonismo do estudante no processo de aprendizagem e a articulação de saberes;

- Integração de cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu*, evidenciada por meio da oferta conjunta de componentes curriculares e do desenvolvimento de projetos integradores e atividades de extensão e complementares intercursos, entre outras iniciativas, possibilitando a articulação dos saberes, a otimização de recursos humanos e materiais e, assim, a redução de custos operacionais;

- Manutenção e aperfeiçoamento contínuo de processos e procedimentos concernentes a trabalhos de conclusão de curso (sobretudo no Curso de Psicologia), às atividades complementares, ao Programa de Monitoria, aos estágios, ao atendimento e ao apoio a estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou dificuldade de aprendizagem;

- Promoção da aplicação de conhecimentos construídos durante o curso, da vivência prática-profissional em situações reais, da integração de saberes e da troca de experiências e conhecimentos, por meio de projetos interdisciplinares e intercursos, sobretudo de Projetos Integradores, e de núcleos de práticas que possibilitam o contato direto com a realidade;

- Garantia de acesso do estudante a diversas oportunidades de ampliação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades fora da sala de aula, por meio da oferta regular de visitas técnicas, atividades de extensão, complementares e extracurriculares, iniciação científica no bojo de trabalhos de conclusão de curso, estágio supervisionado e monitoria;

- Melhoria gradativa das condições de permanência do estudante no curso superior e na IES, a partir da manutenção de atividades de nivelamento e monitoria, entre outras iniciativas;

- Implementação da Política de Extensão, pautada na relação bidirecional entre as Faculdades e a sociedade, a partir da realização de projetos, cursos, atividades de prestação de serviços e eventos com a participação da comunidade acadêmica, resultando na qualificação contínua da interação da Instituição com os públicos;
- Fortalecimento da área de extensão universitária, em articulação com o ensino e a iniciação científica, mediante oferta regular de projetos, ações e eventos e ampliação do volume de cursos extensionistas ministrados pela Cairu nas modalidades presencial e a distância (inclusive voltados à atualização de perspectivas e saberes), até com o lançamento de novas propostas;
- Garantia de universalização da extensão como componente curricular obrigatório de todos os cursos de graduação a partir de 2023;
- Organizar cursos complementares à formação acadêmica, até 2026, visando a permanente atualização de perspectivas e saberes;
- Implementação da Política de Iniciação Científica com êxito, a partir do fomento à descoberta e ao desenvolvimento de talentos para a pesquisa, por meio de ações articuladas com o ensino e da garantia de condições para a investigação e divulgação de resultados;
- Cultivo de relação saudável e de ajuda mútua com grupos de interesses, demonstrando o gozo de confiança e credibilidade junto a organizações públicas e privadas diversas;
- Consolidação do corpo docente e tutorial e da formação continuada de educadores com oportunidade de acesso dentro da própria IES e fortalecimento do acompanhamento pedagógico do corpo docente e tutorial, por meio do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico e das Coordenações de Curso; e
- Gestão democrática e participativa dos cursos com atuação efetiva de órgãos colegiados.

**Encaminhamento pertinente para o cumprimento, dentro do tempo**

**previsto, de todas (100%) das metas da área.** É necessário o (re)dimensionamento de ações o alcance de metas específicas: Fortalecer o Núcleo de Iniciação Científica Cairu - NICC; Incentivar a iniciação científica, até 2026, através da parceria entre os alunos da graduação e os da pós-graduação *lato sensu*; Manter e intensificar, até 2026, parcerias com empresas de software para o ensino a distância; Manter e aperfeiçoar, até 2026, o atendimento de estudantes, colaboradores e comunidade externa pelo Núcleo de Atenção Psicológica; e Intensificar continuamente, até 2026, a atuação do Núcleo de Atenção Psicológica.

#### **COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE (DIMENSÃO 4)**

- Implementação da Política de Comunicação;
- Aprimoramento do sistema de comunicação interna e externa, através da renovação de práticas e ferramentas da área, assimiladas para a aproximação da IES das comunidades interna e externa, a maior agilidade no acesso às informações e a melhor inteligibilidade das mensagens;
- Veiculação da marca e divulgação das ações da Cairu na mídia;
- Conquista do Selo da Diversidade;
- Maior alcance das informações de interesse da Cairu, evidenciado a partir da ampliação do número de seguidores da fanpage nas redes sociais digitais (atualmente, são 8.680 no Instagram) e da localização de participantes de eventos institucionais com transmissão pela internet (fora de Salvador, em outros estados brasileiros e até outros países);
- Melhoria da experiência dos públicos interno e externo interessados em informações sobre a Instituição, seus cursos e suas atividades, incluindo formas de ingresso, eventos, atividades de extensão, gestão acadêmica e autoavaliação institucional e de cursos; e
- Ampliação da base de alunos matriculados, em comparação ao ano anterior, conforme detalhado no texto referente ao Eixo 2.

**Todas (100%) das metas previstas para 2022 cumpridas.**

## **POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES (DIMENSÃO 9)**

- Fortalecimento da Política de Atendimento e Apoio ao Discente, por meio da oferta contínua de acolhimento, prestação de informações, orientação, aconselhamento e apoio acadêmico (adaptação curricular, monitoria etc.) e financeiro (da concessão de bolsas de estudos e crédito estudantil) para o ingresso e a permanência nos cursos da Cairu, por uma ampla rede que envolve as Coordenações de Curso, o Núcleo de Pós-graduação, o Núcleo de Atenção Psicopedagógica, o Núcleo de Acessibilidade Cairu, o Núcleo de Iniciação Científica Cairu, o Núcleo de Empregabilidade Cairu, o Núcleo de Extensão, o SAEC, a Ouvidoria, entre outros setores e comissões;
- Consolidação de atividades, nos âmbitos do ensino, da iniciação científica e da extensão, para a permanência nos cursos e a ampliação de oportunidades de aprendizagem, construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências humanas e profissionais pelos discentes;
- Avanço no processo de estreitamento das relações da Cairu com seus ex-alunos e, por conseguinte, na implementação do Programa de Acompanhamento aos Egressos – Proeg, a partir do trabalho de interação, integração e oferta de oportunidades de formação e constituição de carreira realizado por setores e comissões, como Coordenações de Curso, Núcleo de Pós-graduação, Núcleo de Extensão e Núcleo de Empregabilidade Cairu;
- Ampliação da quantidade de discentes matriculados na graduação (de 1.193 em 2021 para 1.258 em 2022), em detrimento da crise instalada e da instabilidade do mercado, e redução do número de matrículas na pós-graduação *lato sensu* (de 198 em 2021 para 117 em 2022), em virtude da conclusão de curso por parte dos estudantes e à desaceleração das ações de captação de alunos, para ajustes na área;
- Análise de aprovação de estudantes matriculados; e
- Análise de evasão de graduandos.

**Todas (100%) as metas relativas a 2022 atingidas.**

## POLÍTICAS DE GESTÃO (EIXO 4)

### POLÍTICAS DE PESSOAL (DIMENSÃO 5)

- Adequação dos corpos docente e tutorial e técnico-administração às necessidades e demandas atuais da Cairu, em observância da legislação vigente, do projeto pedagógico de cada curso e da conjuntura de atuação da IES;
- Avanço para a consolidação do Programa de Atualização Docente – Proad, que objetiva contribuir para a formação didático-pedagógica em serviço, o desenvolvimento de um novo olhar sobre as práticas e o aprimoramento e a atualização de professores e tutores, mediante aplicação da metodologia ação-reflexão-ação;
- Evolução na implementação do Programa de Formação Continuada para Técnicos Administrativos, mediante a oferta de atividades formativas em serviço relacionadas às rotinas de diferentes áreas;
- Favorecimento da participação de docentes em projetos de iniciação científica, eventos acadêmicos e publicações científicas qualificadas, proporcionando-lhes oportunidades concretas de ampliação do seu repertório, desenvolvimento de competências inerentes à produção e disseminação de saberes, construção e divulgação de conhecimentos, enriquecimento do currículo profissional e evolução na carreira;
- Manutenção de clima organizacional satisfatório e propício à produtividade e à melhoria constante da qualidade dos serviços prestados, decorrente das políticas de valorização e motivação dos profissionais e atestado pelos resultados da autoavaliação institucional; e
- Preparação gradativa de ambiente para a intensificação de práticas de planejamento pedagógico, administrativo e financeiro, de maneira coletiva.

**Todas (100%) das as metas relativas a 2022 cumpridas.**

## **ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E GESTÃO (DIMENSÃO 6)**

- Inauguração de um processo de modernização e, quiçá, profissionalização da gestão institucional e de cursos;
- Fortalecimento gradativo da cultura institucional de gestão participativa;
- Articulação entre planejamento e avaliações interna e externa;
- Transparência em processos e procedimentos institucionais, evidenciada a partir da realização de reuniões temáticas com a comunidade interna, da disseminação de dados e informações pelos canais de comunicação oficiais, entre outras medidas;
- Redimensionamento de processos e procedimentos da área de Pós-graduação *Lato Sensu*, com programação de implantação gradativa de ajustes para adequação à realidade e pleno cumprimento da legislação vigente;
- Otimização dos recursos humanos disponíveis; e
- Tendência de melhoria na qualidade e agilidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

**Todas (100%) as metas relativas a 2022 atingidas.**

## **SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA (DIMENSÃO 10)**

- Apresentação de perfil de sustentabilidade financeira coerente com a projeção constante no PDI 2022-2026;
- Fortalecimento da Política Financeira da Cairu;
- Regularização gradativa de salários e encargos sociais;
- Profissionalização do sistema de cobrança; e
- Ampliação da receita com locação de espaços, em relação ao ano anterior<sup>2</sup>.

**Todas (100%) as metas relativas a 2022 cumpridas.**

---

<sup>2</sup> Os dados quantitativos referentes a este tema serão divulgados em abril de 2023, quando será finalizado o balanço financeiro da Instituição, inclusive para declaração no Censo da Educação Superior/Inep/MEC.

## INFRAESTRUTURA FÍSICA (EIXO 5)

### INFRAESTRUTURA FÍSICA (DIMENSÃO 7)

- Adequação da infraestrutura, de mobiliários e equipamentos para a consecução dos projetos pedagógicos dos cursos, a realização de atividades acadêmicas diversas (inclusive socioeducativas, artísticas e culturais) e das atividades-meio, evidenciada por estudos de Núcleos Docentes Estruturantes e retorno de discentes e docentes em reuniões, de acordo com o contexto de atuação da IES e suas condições de sustentabilidade;
- Compatibilidade do acervo bibliográfico, de periódicos e de material didático *on-line* com necessidades e demandas dos cursos de graduação, pós-graduação *lato sensu* e extensão, evidenciada por estudos de Núcleos Docentes Estruturantes e retorno de discentes e docentes em reuniões;
- Transformação digital gradativa da Instituição; e
- Manutenção de parcerias com terceiros para implementação de atividades em diversas áreas, sobretudo em educação, cultura e entretenimento, incluindo aquelas firmadas com a Minha Biblioteca e a Sagah Editora.

**Todas (100%) as metas concernentes a 2022 alcançadas.**

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realizado em conformidade com o Projeto de Autoavaliação Institucional, ao longo do exercício 2022, sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação, o **processo de autoavaliação institucional** versa sobre as condições de oferta e a gestão acadêmica e administrativa da organização e de seus cursos, no primeiro ano de execução do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026, utilizando como referências missão, visão, valores, objetivos, políticas, metas, projeto pedagógico e de iniciação científica e extensão da IES, normas internas e disposições legais em vigor.

Na análise dos dados e das informações coletadas no decurso da pesquisa, a Comissão verificou que **a Instituição já cumpriu ou fez os encaminhamentos adequados para o atendimento da maioria das metas quinquenais previstas no PDI**, dentro do tempo previsto. No entanto, também, atestou que será necessário o (re)dimensionamento de ações para o alcance, até o ano de 2026, de metas atinentes à implementação de cursos *off-line*, à iniciação científica, ao atendimento psicológico da comunidade interna, à exploração de tecnologias aplicadas à educação e ao aperfeiçoamento do Plano de Desenvolvimento Tecnológico, à ampliação das relações de parceria, cooperação técnica e intercâmbio com instituições nacionais e/ou internacionais, do Programa de Qualidade Cairu e da coleta seletiva no *campus*.

Como resultados das ações empreendidas em 2022, observou-se o amadurecimento da IES, nos âmbitos acadêmico e administrativo, a partir das suas experiências; a continuidade do processo de estabilização da Instituição, apesar da difícil conjuntura que a desafia; a consolidação gradativa de uma cultura de gestão participativa com autoavaliação e planejamento com envolvimento da comunidade acadêmica; a geração de condições propícias para o aperfeiçoamento da formação humana e profissional ofertada e dos

serviços prestados à sociedade; a satisfação de discentes, docentes e técnicos administrativos com a IES; e o indicativo de efetiva contribuição para o desenvolvimento regional.

Os dados e as informações levantados e as análises tecidas no bojo desta autoavaliação servem de base para a tomada de decisões e o planejamento de órgãos colegiados institucionais e de curso e departamentos diversos, subsidiando o aprimoramento das suas práticas e da estrutura disponibilizada para atividades acadêmicas e administrativas e, assim, figurando como um valioso instrumento de gestão. Através deste diagnóstico de caráter holístico, colabora-se para o cumprimento de missão e o desenvolvimento institucional.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 13.796, de 04 de janeiro de 2019. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para fixar, em virtude de escusa de consciência, prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa.** Brasília (DF), 2019. Documento digital.

BRASIL. Lei 13.796, de 04 de janeiro de 2019. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para fixar, em virtude de escusa de consciência, prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa.** Brasília (DF), 2019. Documento digital.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília (DF), 1996. Documento digital.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes e dá outras providências.** Brasília, 15 abr. 2004. Documento digital.

BRASIL. Ministério da Educação/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/Diretoria de Avaliação de Educação Superior/Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Nota Técnica nº 65. **Orienta quanto ao roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.** Brasília, 09 out. 2014. Documento digital.

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018. **Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências.** Brasília (DF), 2018. Documento digital.

BRASIL/MEC/SAPIENS. **Instruções para Elaboração de Plano de Desenvolvimento Institucional.** Sistema de acompanhamento de Processos das Instituições de Ensino Superior (Sapiens). Ministério da Educação, 5 jun. 2007.

FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026.** Salvador (BA), 2022. Documento digital.

FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS. **Regimento Interno.** Salvador (BA), 2022. Documento digital.

FACULDADE VISCONDE DE CAIRU. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026**. Salvador (BA), 2022. Documento digital.

FACULDADE VISCONDE DE CAIRU. **Regimento Interno**. Salvador (BA), 2022. Documento digital.