

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Fundação Visconde de Cairu (FVC)

Nome/Código da IES: Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC /152

Faculdade Visconde de Cairu – FAVIC /1363

Caracterização da IES: Instituição privada sem fins lucrativos - Faculdade

Estado: Bahia **Município:** Salvador

Tipo de Relatório: Parcial

Período: 2021

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Vilma Maria Alves Vergasta*	Coordenadora – corpo docente
Gidélia Alencar da Silva	Corpo docente
Maria Teresa de Lemos Vilaça	Corpo docente
Inez Maria Dantas Amor Garrido	Corpo docente
Almir David Valente Santiago	Corpo docente
Rodrigo Ferreira dos Santos	Corpo docente
Jayce Layana Lopes Callou	Corpo docente
Maria Conceição Simões Miranda	Sociedade Civil Organizada
Simeir Carvalho de Alencar	Corpo técnico administrativo – presencial
Jamerson Guerra Santos	Corpo técnico administrativo – digital
Fernanda Albergaria Figueiredo	Corpo discente
Tatiana Assis de Sá	Corpo discente
Vanessa Silva Reis	Corpo discente
Ana Cristina D'ávila Duarte Bamberg	Corpo discente
Herbet Menezes Dorea Filho	Corpo discente
Débora Lacerda Cardoso e Silva	Corpo discente
Suzana Felipe Miranda Argolo	Corpo discente

Ato de Designação da CPA: Portaria nº 12, de 08 de fevereiro de 2021.

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação Interna é conduzida com o intuito de aperfeiçoamento da missão institucional da Fundação Visconde de Cairu, mantenedora, tendo um caráter pedagógico que estimula o desenvolvimento da Instituição e de seus membros, não se constituindo,

fundamentalmente, como instrumento reprovador e punitivo, mas, pelo contrário, como elemento orientador e de aconselhamento.

Como um processo integrado, as análises, sugestões e recomendações de autoavaliação levam em conta o contexto sistêmico da Instituição, inclusive a sua inserção em um ambiente externo mais amplo, de forma a caracterizar, com a devida propriedade, os aspectos críticos, as soluções desejadas e as realizações possíveis, evitando-se julgamentos parciais e proposições inviáveis.

O relatório parcial de avaliação interna expressa o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados obtidos. O documento incorpora os resultados de acordo com 05 eixos de Avaliação referente ao ano de 2021. O relatório apresenta sugestões para implementação das ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica e é submetido aos colegiados superiores da Instituição.

O conhecimento gerado pelos resultados das avaliações, seja interna ou externa, tem uma finalidade clara: priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que impulsionem a Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) e a Faculdade Visconde de Cairu (FAVIC) para o futuro.

Os pontos a melhorar são apresentados e discutidos com os gestores, discentes, docentes e administrativos, e algumas práticas gerenciais e acadêmicas foram implantadas, visando solucionar os principais problemas apontados. Além destas práticas, existe um esforço contínuo dos agentes envolvidos para o alcance das metas que foram previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional com vigência 2017 - 2021.

Tais pontos apontados são examinados e realizadas ações em decorrência do processo de autoavaliação institucional, ratificando a importância da pesquisa e seu reflexo sobre a Instituição em melhorias significativas. Destaca-se, nesse sentido, o esforço conjunto de gestores, coordenadores, docentes, discentes e técnicos administrativos, que demonstram o compromisso de formar profissionais qualificados e cidadãos comprometidos com o social, tendo o reconhecimento da sociedade baiana.

A Fundação Visconde de Cairu, através de suas mantidas, atua de forma transparente nas suas relações internas e externas, na busca contínua de novas práticas pedagógicas para a consolidação da qualidade, eficiência e eficácia dos seus serviços, através de ações capazes de promover o bem-estar da sociedade e do meio ambiente onde ela está inserida,

a exemplo da contínua capacitação docente em metodologias ativas e o ensino por competências, através de oficinas e fóruns pedagógicos.

2 METODOLOGIA

A autoavaliação da FACIC/FAVIC é feita por abordagem qualitativa e quantitativa procurando-se fazer a conjugação das duas, por meio da consulta e análise secundárias existentes na instituição.

A aplicação de instrumentos para a coleta de informações dos vários setores e serviços ocorre cotidianamente e são implantados mecanismos (site, e-mail, atendimento via telefone e online) que garantem meios de acesso à comunidade acadêmica para oferecer outros indicadores de avaliação, quando necessário.

Os programas de extensão são avaliados mediante análise dos projetos apresentados e relatórios emitidos, verificando-se o grau de atendimento às demandas da comunidade local e o nível de interação e comprometimento dos setores da comunidade acadêmica.

O planejamento e a gestão são avaliados, semestralmente, mediante critérios estabelecidos internamente, através de indicadores que abranjam processos, produtos e resultados, observando-se o equilíbrio entre a gestão administrativa e pedagógica.

A participação da comunidade acadêmica, fundamental para o desenvolvimento e aprimoramento da Proposta de Avaliação Institucional, ocorre em vários momentos, por meio da Comissão de Avaliação na discussão dos parâmetros de avaliação, na definição dos instrumentos e técnicas para coleta de dados, no oferecimento de subsídios (respostas aos instrumentos de avaliação), na análise dos resultados da avaliação e das ações para aprimoramento e na indicação de pontos de melhoria para o próprio sistema de autoavaliação.

A autoavaliação da FACIC/FAVIC conta com a participação de toda comunidade acadêmica, técnica e administrativa, incluindo a CPA. A participação destes atores institucionais é verificada em todas as etapas da autoavaliação: preparação, desenvolvimento e consolidação.

Após a organização dos dados e informações, os resultados verificados são discutidos com a comunidade acadêmica, técnicos e administrativos. Para tanto, são utilizados meios de

alcance, tais como: reuniões, seminários, rede social, boletins informativos – impressos e/ou eletrônicos, palestras e outros.

Através de reuniões com os líderes de turmas e do corpo técnico administrativo, a CPA desenvolve o processo de autoavaliação de maneira intensiva, pois a cada encontro os líderes levam as críticas e sugestões dos colegas e posteriormente são enviadas aos coordenadores, à gestão e aos gerentes de setores para as devidas providências, de acordo com as possibilidades. Após a análise das críticas e sugestões a CPA promove reuniões com o corpo docente, discente e técnico administrativo para apresentação e discussão dos resultados, com apresentação de gráficos que ilustram a percepção de cada segmento e ao final do segundo semestre apresenta esses gráficos de forma comparativa.

Neste período, a Comissão procedeu à sensibilização de toda comunidade através de e-mail, informações no portal da Instituição, SMS, redes sociais, painel eletrônico, cartazes, banner e reuniões com representantes de turmas e de setores da Instituição, corpo docente e gestores.

A autoavaliação dos cursos é realizada a cada reunião de Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), onde os problemas são levantados e as soluções possíveis são apresentadas e executadas sempre que possível. Além disso, a Coordenação do Curso conta com a Comissão Própria de Avaliação que semestralmente de forma processual aplica os formulários de avaliação com o objetivo de colher dados, pensar e (re) pensar os cursos como um todo.

Para possibilitar maior dinamismo e crescimento à graduação e pós-graduação, atender às demandas do sistema educacional, da sociedade e do setor produtivo, a Fundação Visconde de Cairu, através de suas Faculdades, desenvolve sua avaliação interna como instrumento de elevação dos níveis de qualidade acadêmica.

A avaliação institucional procura identificar os aspectos que dificultam e/ou facilitam a ação acadêmica/institucional, assim como programar estratégias de intervenção, para corrigir rumos, consolidar a ação pedagógica e alcançar efetivamente maior qualidade institucional.

O conceito de qualidade vai além das relações de custo-benefício e eficiência e eficácia, buscando outras variáveis que permitam sinalizar o desempenho da Fundação. A qualidade é vista no inter-relacionamento de suas ações, nos resultados efetivos que

produzem, quando referenciadas nos objetivos éticos, sociopolíticos e pedagógicos que a norteiam.

A avaliação institucional implica pensar a Fundação Visconde de Cairu como uma unidade que se constrói no inter-relacionamento e/ou na indissociabilidade das atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

Tomando por base a sua missão, as normas legais e o projeto pedagógico do curso, de iniciação científica e de extensão, a Fundação Visconde de Cairu realiza a avaliação institucional, pretendendo:

- Avaliar a graduação, pós-graduação, iniciação científica e extensão;
- Demonstrar e subsidiar a qualidade do que produz;
- Propiciar a credibilidade do que faz no contexto interno e externo; e
- Utilizar os resultados da avaliação no (re) planejamento e tomada de decisão.

A avaliação institucional defende a descentralização dos trabalhos, no sentido de ajustar-se às peculiaridades de cada curso, sem perder de vista a unidade, para possibilitar tomadas de decisão rápidas, eficientes e responsáveis. Nesse sentido, resgatar o cotidiano num clima de discussão e diálogo, tem dimensões políticas e educativas, que valem tanto para o sujeito, como para o coletivo.

Os cursos de graduação e as atividades de iniciação científica e extensão são avaliados no contexto em que são desenvolvidos, considerando principalmente seus objetivos, estrutura, corpo docente e discente envolvidos, infraestrutura oferecida para seu funcionamento e suas peculiaridades.

Os pressupostos metodológicos da avaliação institucional são: respeito à identidade institucional; participação; negociação; conjugação da avaliação interna e externa; flexibilidade; construção coletiva; restituição sistemática e ágil.

A avaliação institucional da Fundação Visconde de Cairu é feita através de uma matriz, que serve de roteiro para o levantamento de dados e análise crítica das atividades desenvolvidas, contando ainda com o desenvolvimento do processo de meta avaliações, no sentido de avaliar a eficácia do processo avaliativo, para melhorar cada vez mais a dinâmica do modelo utilizado.

Em 2021 a Faculdade Visconde de Cairu (FAVIC) recebeu comissões de avaliação virtuais para autorização de cursos em EAD e obteve os seguintes conceitos:

- Bacharelado em Direito – no período de 26 a 27 de julho e obteve conceito 05 (cinco); (aguardando publicação da Portaria);
- CST em Gestão Comercial –no período de 05 a 06 de agosto e obteve conceito 05 (cinco);
- CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – no período 05 a 06 de agosto de e obteve conceito 04 (quatro);
- CST em Gestão de Recursos Humanos – no período de 16 a 17 de setembro e obteve conceito 04 (quatro);
- Bacharelado em Administração – no período de 20 a 21 de setembro e obteve conceito 04 (quatro);
- CST em Logística – no período de 04 a 05 de outubro e obteve conceito 04 (quatro);

Solicitamos, também, o Recredenciamento da Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC. Estamos no aguardo da abertura do Formulário eletrônico.

A autoavaliação institucional abrangeu as seguintes ações:

- Sensibilização da comunidade acadêmica e administrativa; através dos procedimentos citados;
- Elaboração/reestruturação dos instrumentos de avaliação para todos os segmentos da IES, contando com a participação dos segmentos envolvidos;
- Aplicação dos instrumentos para os vários segmentos internos;
- Tabulação dos dados da avaliação, registro e divulgação dos resultados em reuniões, na Instituição e no portal;
- Divulgação dos resultados para os vários setores acadêmicos e administrativos, como subsídios ao planejamento de novas ações;
- Discussão dos resultados e planejamento de ações corretivas;
- Acompanhamento das ações para aprimoramento dos processos;
- Elaboração do relatório parcial de autoavaliação da FVC.

A avaliação é essencialmente formativa sendo assim concebida como problematizadora, com base em questionamento e reflexão sobre a ação. A avaliação institucional vai além da coleta de informações, procurando envolver aspectos humanos, políticos, sociais, culturais e contextuais, com a conotação não de punir, mas de promover melhorias. Como avaliação formativa, os benefícios não estão nos resultados finais, mas em seus processos de ação e em suas construções coletivas, ao longo da ação educativa, tendo a participação da comunidade acadêmica lugar de destaque.

Critérios gerais estabelecidos para a avaliação institucional da Fundação:

- Mérito, ao analisar a qualidade e excelência das atividades do processo/produto;
- Relevância, ao verificar o impacto do trabalho realizado em face da ciência, da educação e da sociedade em geral;
- Impacto social e avanços, ao gerar novas descobertas e mudanças significativas.

Os cursos de graduação e as atividades de iniciação científica e extensão são avaliados no contexto em que são desenvolvidos, considerando principalmente seus objetivos, estrutura, corpo docente e discente envolvidos, infraestrutura oferecida para seu funcionamento e suas peculiaridades.

Os pressupostos metodológicos da avaliação institucional são: respeito à identidade institucional; participação; negociação; conjugação da avaliação interna e externa; flexibilidade; construção coletiva; restituição sistemática e ágil.

Parâmetros de qualidade defendidos:

- Atendimento às exigências legais;
- Contribuição à construção do conhecimento, articulando o ensino (graduação e pós-graduação), iniciação científica e extensão;
- Atendimento à missão institucional;
- Divulgação da Instituição;
- Devolução social;
- Abertura de novas áreas para o ensino, a iniciação científica e a extensão.

Utilizamos como instrumento o questionário *online* aos docentes, discentes e ao corpo técnico administrativo, composto por questões objetivas e ao final um espaço para que o avaliador descrevesse os aspectos qualitativos que julgasse pertinente, sugerindo, criticando ou elogiando.

Semelhante ao ano de 2020, devido à continuidade da pandemia causada pelo COVID 19, todas as atividades permaneceram remotas. Assim, os formulários de autoavaliação também sofreram adaptações desde a confecção até a divulgação. Além das avaliações semestrais aplicada pela CPA, a Gestão, a Direção Acadêmica e os coordenadores promoveram diálogos online, ciclo de *lives*, congresso digital, fórum digital de estudantes, tutoriais, guias, mentoria, enfim, ações e atividades com o objetivo de acolher o estudante mais de perto, fazendo com que ele se sentisse copartícipe de todo processo. Neste aspecto, o aporte dos colaboradores da Tecnologia da Informação foi imprescindível neste momento em que todos fomos pegos de surpresa.

Em 2021 encerrou-se o prazo de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e assim foram traçadas estratégias para elaboração do novo Plano para o período 2022 a 2026, com a participação e comprometimento de toda comunidade acadêmica, composta pela presidência, conselho administrativo, direção acadêmica, coordenação da CPA, coordenadores de cursos, líderes de setores e representantes do corpo técnico administrativo.

Anexo a este Relatório serão apresentados *prints* dos slides com as estratégias e a devolutiva da pesquisa de percepção da comunidade acadêmica que serviram de respaldo para a elaboração do PDI 2022 – 2026.

3 DESENVOLVIMENTO

Descrevemos a seguir os eixos, as dimensões e respectivas ações programadas no PDI da Instituição, com vigência para o período 2017-2021, ressaltando as ações que foram realizadas e os resultados alcançados no ano de 2021.

EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ações programadas no PDI	Ações realizadas	Resultados alcançados
<p>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Aperfeiçoar continuamente os instrumentos avaliativos de forma que atenda as estratégias a serem implantadas;✚ Manter semestralmente a realização do processo de autoavaliação institucional, por abordagem qualitativa e quantitativa;✚ Desenvolver anualmente ferramentas com critérios de acompanhamento do desempenho institucional de maneira evolutiva.✚ Implantar mecanismos de avaliação que garantam meios de acesso à comunidade acadêmica.	<ul style="list-style-type: none">✚ Intensificação do planejamento de campanha para o processo de autoavaliação (cronograma específico, reuniões com coordenadores e líderes, divulgação em sala de aula, campanha publicitária, etc.);✚ Divulgação sistemática dos resultados da autoavaliação e avaliações internas para a comunidade acadêmica, por meio de reuniões específicas e site da Instituição;✚ Definição de ações/investimentos que contemplam fragilidades identificadas nas avaliações (Ex.: aquisição de equipamentos, reforma na infraestrutura, capacitação de docentes, etc.).✚ Revisão dos instrumentos avaliativos de forma que atendam as estratégias a serem implantadas;✚ Manutenção semestral do processo de autoavaliação institucional, com adaptação,	<p>Através de avaliação qualitativa com <i>focus groups</i> com os líderes de turmas, a CPA desenvolveu o processo de autoavaliação de maneira intensiva, pois a cada encontro os líderes levavam as críticas e sugestões dos colegas e posteriormente eram enviadas aos coordenadores, à gestão e aos gerentes de setores para as devidas providências, de acordo com as possibilidades.</p> <p>Foram realizadas reuniões com os ingressantes, promovidas pela coordenadora do Programa de Acolhimento.</p> <p>Aplicação do instrumento de avaliação interna, através de formulário online, com foco nas atividades remotas.</p> <p>Após a análise das críticas e sugestões a CPA promoveu reuniões com os gestores, colegiado, corpo docente, corpo discente e corpo técnico</p>

	<p>semelhante ao ano de 2020, dando ênfase ao ensino remoto.</p>	<p>administrativo para apresentação e discussão dos resultados, com vistas a eliminar os pontos fracos apontados na autoavaliação e fortalecer os demais, a exemplo de:</p> <p>Acadêmicos: Fortalecimento de Núcleos Acadêmicos, a exemplo do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico (NAAP), do Núcleo Avançado de Cidadania Fiscal (NACIF) do Núcleo de Responsabilidade Social (NURES) e do Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI), que passou a ser NAPSI Digital; Intensificação de Revistas Eletrônicas Cairu (Revista de Iniciação Científica e Cairu em Revista); Política de acompanhamento de egressos; Ações de integração; Realização de eventos acadêmicos, com o envolvimento de docentes e discentes. Solicitação de autorização de novos cursos em EAD; Solicitação de Recredenciamento da Faculdade de Ciências Contábeis - FACIC.</p> <p>Administrativos: Recuperação de mobiliário (mesas, cadeiras, armários); Aquisição de equipamentos multimídia; Ampliação e modernização dos laboratórios de informática; Substituição de aparelhos de ar condicionado, reforma constante nas instalações, dentre outras</p>
--	--	---

		<p>ações, construção do Núcleo de Práticas Jurídicas - NPJ e do Núcleo de Psicologia Cairu - NUPSI.</p> <p>Comunicação: ampliação do sistema wi-fi, com aumento do link de internet; criação de nova plataforma moodle, contratação de uma equipe especialista em marketing educacional, aprimoramento do Sistema Acadêmico SAGRES.</p> <p>Após implantação das melhorias, cada Setor envolvido recebeu o Selo de Certificação da CPA, tornando pública as ações desenvolvidas.</p> <p>Em 2021, ainda sob os impactos causados pela pandemia da COVID 19, todas as atividades permaneceram remotas. Assim, os formulários de autoavaliação também sofreram adaptações desde a confecção até a divulgação. Além das avaliações semestrais aplicada pela CPA, a Gestão, a Direção Acadêmica e os coordenadores promoveram diálogos online, ciclo de <i>lives</i>, congresso digital, fórum digital de estudantes, tutoriais, guias, mentoria, enfim, ações e atividades com o objetivo de acolher o estudante mais de perto, fazendo com que ele se sentisse copartícipe de todo processo.</p> <p>Todas as metas traçadas no PDI foram alcançadas (100%)</p>
--	--	---

EIXO 2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ações programadas no PDI	Ações realizadas	Resultados alcançados
<p>Dimensão 1: Missão e PDI</p> <p>Missão: A Fundação Visconde de Cairu tem como missão Promover educação de qualidade com formação humanística e profissional focada no mundo do trabalho.</p> <p>Visão: A sua visão é Ser uma das principais instituições da Bahia, reconhecida pela excelência e inovação dos serviços prestados.</p> <p>Valores</p> <p>Ética: A prática de todas as ações estará fundamentada em valores morais e éticos nas inter-relações com alunos, professores, colaboradores e sociedade;</p> <p>Gestão voltada para resultados: O compromisso da gestão voltada a resultados se configura em entregas efetivas aos clientes e sociedade;</p> <p>Inovação: Busca de novas práticas e tecnologias de ensino e gestão com vistas à reinvenção contínua do próprio negócio.</p> <p>Respeito à diversidade: O respeito à diversidade é condição fundamental para o desenvolvimento das nossas ações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Divulgação sistemática dos resultados das avaliações para a comunidade acadêmica, através de reuniões com lideranças e no site da Instituição; ✚ Elaboração de Planos de Ação específicos para superar as fragilidades identificadas nas avaliações; ✚ Acompanhamento sistemático da evolução dos Planos de Ação elaborados; ✚ Reuniões sistemáticas com gestores e respectivas equipes para alinhamento e esclarecimentos sobre as prioridades da instituição; ✚ Definição de estrutura para relacionamento com mercado; ✚ Definição de ações específicas com o objetivo de tornar mais eficiente a gestão dos diversos setores da instituição; ✚ Reuniões periódicas da liderança da instituição com seus mantenedores com objetivo de consolidar suas prioridades e avaliar eficácia de suas ações; ✚ Acompanhamento contínuo do PDI para o período 2017-2021; 	<p>Com este acompanhamento a Instituição se mantém em equilíbrio, uma vez que está atenta aos seus objetivos e metas estabelecidas.</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu tem seu PDI alicerçado não só nas características da Instituição, mas, principalmente, no diagnóstico de suas capacidades, de seus desafios conjunturais, nos valores que a norteiam e naquilo que deseja. Busca, portanto, traçar os caminhos a serem seguidos pela Instituição nos próximos cinco anos dentro dos princípios estratégicos levantados, aproveitando suas potencialidades e oportunidades de ambiente acadêmico-pedagógico, tecnológico e científico.</p> <p>O PDI da FVC se pauta e se fundamenta na gestão democrática, na autonomia administrativa, didático-pedagógica e gestão financeira, na defesa do processo ensino-aprendizagem de qualidade, na indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão interligados com seu compromisso social, no desenvolvimento sustentável, na igualdade de condições de acesso e permanência do discente na Instituição e no fortalecimento dos convênios, acordos</p>

<p>Responsabilidade social: Compromisso com a sustentabilidade econômica, social e ambiental.</p> <p>Valorização das pessoas: O comportamento das pessoas da FVC será pautado na humanização e valorização das relações de trabalho.</p> <p>Diretrizes estratégicas: As Diretrizes estratégicas representam o marco Institucional que facilita a tomada de decisões para atingir o cumprimento pleno da Missão da FVC. Dessa forma foram definidas as seguintes diretrizes estratégicas principais da FVC.</p> <p>PEDAGÓGICA - Nortear o Projeto Pedagógico Institucional com vistas a excelência no ensino, extensão e iniciação científica, mediante ações pedagógicas utilizando metodologias ativas, para o desenvolvimento das competências requeridas pelo mundo do trabalho.</p> <p>INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO - Multiplicar a capacidade de inovação e acelerar a disseminação do empreendedorismo.</p> <p>RELACIONAMENTO COM O MERCADO - Ampliar a articulação e o relacionamento com o mercado.</p> <p>GESTÃO DE EXCELÊNCIA - Atuar com excelência nos processos, atendendo aos requisitos dos clientes.</p>	<p>Reuniões sistemáticas com a liderança para elaboração do PDI 2022-2026</p>	<p>de mútua cooperação, contratos e diálogos com a sociedade.</p> <p>Em 2021 encerrou-se o prazo de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e assim foram traçadas estratégias para elaboração do novo Plano para o período 2022 a 2026, com a participação e comprometimento de toda comunidade acadêmica, composta pela presidência, conselho administrativo, direção acadêmica, coordenação da CPA, coordenadores de cursos, líderes de setores e representantes do corpo técnico administrativo.</p>
--	---	---

<p>TECNOLOGIAS DE ENSINO - Buscar a inovação contínua dos processos e a inserção de novas tecnologias de ensino.</p> <p>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - Contribuir para a sustentabilidade econômica, social e ambiental</p> <p>IMAGEM INSTITUCIONAL - Consolidar o reconhecimento da marca CAIRU</p> <p>SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA - Buscar os meios necessários para garantir a sustentabilidade financeira da IES.</p>		
<p>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Firmar convênios com organizações nacionais e/ou internacionais ✚ Estimular e expandir as ações já praticadas; ✚ Desenvolver projetos envolvendo temas culturais e de meio ambiente; ✚ Intensificar a coleta seletiva nas instalações da FVC; ✚ Expandir a realização de projetos de extensão, visando o atendimento dos propósitos da responsabilidade social continuamente; ✚ Intensificar a promoção de campanhas de educação ambiental para o consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estímulo e expansão das ações já praticadas: Projeto de Imposto de Renda; Projetos de ação social junto às comunidades educacionais e creches; Projeto de formação continuada; oferta do componente curricular LIBRAS em todos os cursos da FVC; mesa redonda de responsabilidade social e sustentabilidade ✚ Desenvolvimento de projetos envolvendo temas culturais e de meio ambiente; ✚ Oferta do Vestibular Social; ✚ Projeto para atender os estudantes adventistas; ✚ Parceria com o Fundo Municipal para o Desenvolvimento Humano e Inclusão 	<p>A FUNDAÇÃO VISCONDE DE CAIRU (FVC) na condição de instituição de ensino superior de tradição perante a sociedade baiana, especialmente voltada para a qualificação de seu corpo de estudantes de Ciências Contábeis, além de realizar um trabalho de caráter social junto à comunidade, apresenta o projeto denominado de DECLARAÇÃO DE AJUSTE ANUAL – IMPOSTO DE RENDA PESSOA FÍSICA, procurando alinhar os aspectos teóricos ministrados em sala de aula com a qualificação do seu público-alvo, possibilitando a formação de profissionais para o mundo do trabalho, especialmente através desta ATIVIDADE DE EXTENSÃO. As pessoas beneficiadas com o serviço entregam alimentos não perecíveis que são doados a várias Instituições, tipo creches, asilos, abrigos e ONGs com atividades sociais e</p>

<p>consciente a partir dos projetos integradores;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fortalecer as ações de Filantropia; ✚ Manter as concessões de bolsas para colaboradores, dependentes e instituições parceiras; ✚ Fortalecer, permanentemente, a política de concessão de bolsas parciais para discentes; 	<p>Educacional (FIEMA), através do Projeto Mais Mulheres Negras na Universidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Parceria com Shopping Center Lapa no Projeto Semana de Sustentabilidade e Projeto Imposto de Renda; ✚ Manutenção do Educa Cairu. ✚ Fortalecimento do Núcleo de Responsabilidade Social (NURES) 	<p>assistencialistas. Foram quase 3000 atendimentos e mais de duas toneladas de alimentos entregues no período.</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu participa de iniciativas que afirmam o seu compromisso com a responsabilidade social, considerando dessa forma também a importância da extensão, através da criação do NACIF - NÚCLEO AVANÇADO DE CIDADANIA FISCAL, e atualmente o NAE – NUCLEO DE AÇÕES EMPREENDEDORAS, com atividades que contribuem para melhorar a formação dos estudantes de graduação do curso de Ciências Contábeis, Administração, CST em Gestão de Recursos Humanos, CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CST em Gestão Comercial, CST em Gestão Financeira, CST em Gestão Comercial, Pedagogia e Serviço Social, e ao mesmo tempo prestar um serviço de qualidade à sociedade soteropolitana, através de atividades de extensão ligadas à cidadania fiscal, consultorias na área administrativa e de tecnologia, especialmente ao MEI com apoio já firmado do SEBRAE e da JUCEB.</p> <p>Desenvolve, dessa forma as potencialidades dos pequenos negócios e permite que o empresário receba todo o apoio necessário para o crescimento do seu empreendimento, com custos baixos e serviços de qualidade.</p>
--	---	--

		<p>O Núcleo de Responsabilidade Social (NURES) da FVC busca a integração dos diversos cursos de graduação e pós-graduação numa proposta ética, transparente e participativa voltada para a realização de ações ampliadas nas áreas sociais, educacionais e ao meio ambiente, pois entende que a concepção ampliada sobre educação deve estimular e mobilizar realizações de uma prática socialmente responsável, visando a implementação de atividades voltadas para o atendimento à comunidade, discentes, docentes, egressos e a equipe do corpo técnico.</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu tem os seguintes parceiros importantes para o NURES:</p> <p>NAAP - Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico Tem como objetivo promover a reflexão na ação pedagógica do corpo docente através de ações pedagógicas com os docentes para uma permanente ação-reflexão-ação.</p> <p>Núcleo de Acessibilidade Cairu - Digital - NAC - A Pandemia da Covid-19 acelerou alguns processos e tendências, razão pela qual houve a necessidade de adequar o NAC para o formato digital. Objetivo: propiciar a acessibilidade e a inclusão das pessoas com deficiência que estejam matriculadas nos cursos ofertados pela FVC, para que possam participar do processo de ensino aprendizagem em condições de igualdade com os demais. Funciona com o apoio de estagiários do curso de Pedagogia. Atendimento por</p>
--	--	---

		<p>videoconferência para as atividades: Levantamento, junto ao portador de deficiência visual, dos textos a serem digitalizados; Acompanhamento do portador de deficiência visual no processo de estudos e avaliações, fazendo leitura audível para o mesmo e registrando as respostas nos instrumentos avaliativos; Encaminhamento dos instrumentos avaliativos para o coordenador de curso através da secretaria da coordenação; Atividades específicas relativas aos tipos de deficiência.</p> <p>NACIF – Núcleo Avançado de Cidadania Fiscal Tem como objetivo coordenar o desenvolvimento de atividades de extensão de assuntos voltados à Contabilidade, como também, ligadas à cidadania fiscal, especialmente projetos que possam transformar-se em parceria com o NAF – Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal, ligado à Receita Federal do Brasil.</p> <p>NAE – Núcleo de Ações Empreendedoras Segundo regulamento, a denominação social de NAE constitui-se para possibilitar formação profissional prática dos estudantes dos Cursos de graduação e pós-graduação da Faculdade Visconde de Cairu (FAVIC) e Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC).</p> <p>NAPSI – Núcleo de Atenção Psicopedagógica Sua meta é identificar e minimizar as dificuldades de aprendizagem dos alunos apoiando-os no ambiente de sala de aula, realizando o</p>
--	--	--

		<p>atendimento de forma online, utilizando os diversos meios telefônicos e digitais, mediante inscrição e agendamento prévio através dos canais digitais, tais como o Portal Sagres, Site da Cairu, Ambiente AVAR, WhatsApp, Instagram. A divulgação e sensibilização dos serviços se dá através dos canais digitais O atendimento é individual e realizado por profissionais especialistas em Psicopedagogia.</p> <p>NEC – Núcleo de Empregabilidade Cairu Tem como objetivo fomentar a inserção de discentes e egressos no mercado de trabalho no âmbito de estágio ou emprego contribuindo na formação de suas habilidades e competências humana, técnica e conceitual.</p> <p>Ações de Responsabilidade Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estímulo e expansão das ações já praticadas: Projeto de Imposto de Renda; Projetos de ação social junto às comunidades educacionais e creches; Projeto de formação continuada; oferta do componente curricular LIBRAS em todos os cursos da FVC; mesa redonda de responsabilidade social e sustentabilidade; - Desenvolvimento de projetos envolvendo temas culturais e de meio ambiente; - Oferta do Vestibular Social; - Projeto para atender os estudantes adventistas;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Continuidade da Parceria com o Fundo Municipal para o Desenvolvimento Humano e Inclusão Educacional (FIEMA), através do Projeto Mais Mulheres Negras na Universidade; - Parceria com Shopping Center Lapa no Projeto Semana de Sustentabilidade e Projeto Imposto de Renda; - Continuidade do Educa Cairu, programa de responsabilidade social voltado para estudantes oriundos de escolas públicas com renda familiar inferior a três salários mínimos para os cursos de graduação na FACIC/FAVIC; - Intensificação do projeto Coleta Seletiva Solidária, no intuito da redução e produção de lixo e o descarte irresponsável de materiais que agridem a natureza e o meio ambiente; - Comemoração da Semana da Consciência Negra, evento anual, com palestras, mesas redondas, rodas de conversa, dentre outras atividades; - Criação do NACIF – Núcleo Avançado de Cidadania Fiscal, através de atividades de extensão ligadas à cidadania fiscal, consultorias na área administrativa e de tecnologia, especialmente ao MEI com apoio já firmado do SEBRAE e da JUCEB; - Fortalecimento da parceria com a Fundação Negro Amor onde foi possível a ampliação do sistema i-Educar, para possibilitar a construção de uma base de dados que auxilia a gestão de informações
--	--	--

		<p>educacionais para rede de 20 escolas e creches comunitárias da Associação dos Educadores das Escolas Comunitárias da Bahia – AEEC;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Segurança do Trabalho, que visa fornecer aos discentes informações acerca da legislação trabalhista vigente, trabalhando com a prevenção de acidentes e doenças do trabalho, com um olhar crítico no tocante aos pré-requisitos necessários para a saúde e segurança do trabalhador, como descrito em lei. Nas Comunidades; - Modernização da Brinquedoteca; - Projeto Intervenção nas Comunidades; - Projeto Creche; - Projeto Diálogo com Educadores; - Projeto Doação de Medula; - Projeto Caminhada pela Paz; - Projeto Leitura e Escrita; - Ação Serviço Social em Movimento, com a integração de todos os cursos; - PROBER - Programa de Bolsa de Estudo Reembolsável tem como objetivo proporcionar aos estudantes acesso ao ensino superior através de um financiamento próprio da Fundação Visconde de Cairu; - Projeto de Redução de Energia o trabalho é realizado pelo corpo técnico de manutenção da Fundação Visconde de Cairu que visa otimizar os custos de energia elétrica com reeducação, conscientização
--	--	--

		<p>das pessoas sob a importância da economia de energia para o meio ambiente e na Instituição de Ensino Superior IES;</p> <p>- Co-Working de Negócios: Consultorias coletivas e individuais gratuitas a micro e pequenos empreendedores.</p> <p>Em novembro aconteceu a Semana da Consciência Negra, digital, sob a coordenação do NURES e apoio do NAAP, com palestras, mesas, rodas de conversa, dentre outras atividades.</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu mantém parceria com a Fundação Negro Amor onde foi possível a ampliação do sistema i-Educar para possibilitar a construção de uma base de dados que auxilia a gestão de informações educacionais para rede de 20 escolas e creches comunitárias da Associação dos Educadores das Escolas Comunitárias da Bahia – AEEC, essa atividade foi realizada sob a responsabilidade do curso Tecnológico Análise e Desenvolvimento de Sistema. Esse curso também tem sob sua responsabilidade o Cuca Legal que é um projeto que visa capacitar o aluno com conhecimento gerais sobre raciocínio lógico o desenvolvimento das ações de tecnologia e desenvolvimento de sistema.</p>
--	--	--

		<p>O curso tecnológico Gestão de RH tem o Projeto Segurança do Trabalho que visa Fornecer aos discentes informações acerca da legislação trabalhista vigente, trabalhando com a prevenção de acidentes e doenças do trabalho, com um olhar crítico no tocante aos pré-requisitos necessários para a saúde e segurança do trabalhador, como descrito em lei.</p> <p>O curso de Licenciatura em Pedagogia contempla no seu bojo uma formação profissional que vai além da docência, enxergando o/a pedagogo/a também em outros espaços do mercado de trabalho, abrangendo assim as possibilidades de inserção profissional, trazendo como diferencial a Formação Continuada para Professores; Intervenção nas Comunidade; Brinquedoteca. Projeto Creche; Diálogo com Educadores, Doação de medula, Caminhada pela Paz, Leitura e Escrita, dentre outros.</p> <p>O curso de Serviço Social tem uma ação externa, Serviço Social em Movimento, na comunidade em determinado espaço público, privado ou terceiro setor previamente programado que visa trabalhar orientação de um tema específico selecionado para que docente e discente preste atividade expositiva as pessoas. Essa ação propõe a integração de todos os cursos da FVC. Em 2021 realizada de forma remota através de webconferências.</p>
--	--	---

		<p>O curso Tecnológico em Gestão Comercial tem o Projeto Coleta Seletiva Solidária que visa desenvolver um trabalho de conscientização com a população que circula e atua na Fundação Visconde de Cairu, no intuito da redução e produção de lixo e o descarte irresponsável de materiais que agridem a natureza e o meio ambiente. Em 2021 realizada de forma remota através de webconferências.</p> <p>A FVC primando por uma educação aprimorada e de vanguarda, desenvolve também o projeto de extensão que é pautado na relação bidirecional entre a Faculdade e a comunidade, disponibiliza os mais variados cursos de extensão em diversas áreas de atuação.</p> <p>Educa Cairu programa de responsabilidade social voltado para estudantes oriundos de escolas públicas com renda familiar inferior a três salários mínimos para os cursos de graduação na FACIC/FAVIC.</p> <p>PROBER – Programa de Bolsa de Estudo Reembolsável tem como objetivo proporcionar aos estudantes acesso ao ensino superior através de um financiamento próprio da Fundação Visconde de Cairu.</p>
--	--	---

		<p>Projeto de Redução de Energia o trabalho é realizado pelo corpo técnico de manutenção da Fundação Visconde de Cairu que visa otimizar os custos de energia elétrica com reeducação, conscientização das pessoas sob a importância da economia de energia para o meio ambiente e na Instituição de Ensino Superior IES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As metas traçadas foram alcançadas.
--	--	---

EIXO 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS

Ações programadas no PDI	Ações realizadas	Resultados alcançados
<p>Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Manter ações interdisciplinares em todos os cursos continuamente; ✚ Manter e aperfeiçoar os procedimentos de trabalhos de conclusão de curso, durante todo o período; ✚ Manter e aperfeiçoar os procedimentos de atividades complementares e monitoria, permanentemente; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fortalecimento das práticas de captação, envolvendo estudantes e docentes na divulgação das oportunidades das profissões e potencialidades dos cursos; ✚ Divulgação dos cursos em escolas do ensino médio, entidades religiosas e nas comunidades; ✚ Incentivo à participação de professores em eventos acadêmicos, divulgando sua metodologia e os sensibilizando 	<p>No que diz respeito às atividades extracurriculares, vale a pena ressaltar que sempre são promovidos uma série de encontros, palestras, workshops e seminários, permitindo que a nossa realidade socioeconômica faça parte da formação cotidiana desses futuros profissionais.</p> <p>As atuais mudanças curriculares no Ensino Superior levam-nos a uma reflexão sobre como realizar uma abordagem curricular por competências, reforçando, assim, a necessidade de uma atuação efetiva por parte do estudante no seu ato de aprender, tornando-se construtor do seu processo de aprendizagem de maneira crítica e criativa.</p> <p>A seguir as atividades acadêmicas realizadas pelos cursos, em 2021</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manter e ampliar as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Estágio através do NEC (Núcleo de Empregabilidade Cairu); ✚ Manter e aperfeiçoar o atendimento dos alunos com dificuldade de aprendizagem pelo Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI); ✚ Intensificar a utilização de visitas técnicas na graduação e pós-graduação, com o propósito da integração dos conteúdos teóricos e práticos como ação contínua. ✚ Ampliar os projetos de iniciação científica e/ou extensão; ✚ Incentivar, semestralmente, as publicações em periódicos de docentes e discentes; ✚ Promover semestralmente pelo menos um evento de difusão do conhecimento científico, com envolvimento dos corpos docente e discente. ✚ Fomentar semestralmente atividades e eventos para integração dos cursos de graduação e pós-graduação; 	<p>para a necessidade de formação continuada;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Promoção de cursos de extensão para os professores, com o objetivo de aprimorar suas práticas pedagógicas; ✚ Incentivo à participação e publicação em trabalhos de iniciação científica; ✚ Incentivo à participação em cursos de pós-graduação stricto sensu; ✚ Discussões com professores e discentes sobre a nova matriz curricular, por meio de reuniões sistemáticas, promovidas pelas coordenações dos cursos e NDEs. ✚ Consolidação do corpo docente do curso, adotando como referência as diretrizes do MEC e a demanda da IES.; ✚ Manutenção do Projeto de Declaração do Imposto de Renda, pelos estudantes do Curso de Ciências Contábeis, sob a coordenação dos professores; ✚ Ampliação na oferta de simpósios, seminários, cursos e demais 	<h3 style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px;">1. BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO</h3> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Revisão da Matriz Curricular - A revisão anual da Matriz Curricular do Curso de Administração foi procedida durante as reuniões do NDE que ocorreram no primeiro semestre de 2021 (29.03.2021 e 07.05.2021) e foram compartilhadas em Reunião com os docentes e validadas no Colegiado, tendo sido confirmadas as alterações que resultaram na Matriz Curricular AD04 que passou a vigorar a partir de 2021.2. Esta alteração instituiu a implantação da Curricularização da Extensão, a partir de 2021.2, seguindo o que estabelece a Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. ✚ Projeto de Curricularização da Extensão - Concebido no Curso no primeiro semestre e implantado a partir do segundo semestre, conforme definições no NDE e validação no Colegiado do Curso. De acordo com os principais aspectos da Resolução nº 7/2018, a Curricularização corresponde a 10% da carga horária total do Curso (300 horas), representada por atividades práticas no conjunto dos componentes curriculares, que promovam ações diretas de benefícios à sociedade. A carga horaria dedicada à Curricularização foi assim distribuída: os dois componentes curriculares Projeto Integrador (100 horas cada totalizando 200 horas) contribuem com a carga horária total, por se tratarem de atividades eminentemente práticas. Os 3 componentes curriculares teórico-práticos dedicam parte da sua carga horária da forma a seguir: Gestão de Processos e Qualidade – 30 horas; Gestão das Organizações do 3º Setor- 40 horas Planejamento e Gestão Pública e Gestão Estratégica; Processo
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intensificar continuamente a atuação do Núcleo de Atenção Psicopedagógico (NAPSI). ✚ Estender os Núcleos de Práticas existentes no cursos de Ciências Contábeis para os demais cursos de superior em tecnologia na área de Gestão; ✚ Ofertar e aperfeiçoar os componentes semipresenciais nos cursos de graduação ofertados; ✚ Manter os programas de desenvolvimento de prática de leitura, produção textual e raciocínio lógico, prioritariamente para os alunos ingressantes, sempre; ✚ Oportunizar o AVA para componentes curriculares, a ex. de: Introdução as Ciências Sociais, Comunicação, Antropologia, Pedagogia Social, Mídias e Educação e Meio Ambiente; ✚ Intensificar o acompanhamento pedagógico do corpo docente pelo Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico (NAAP); 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ atividades complementares à formação profissional; ✚ Maior divulgação das atividades de extensão para a comunidade; ✚ Promoção de palestras e oficinas para esclarecimentos sobre a área profissional, através do Programa de Orientação Profissional (POC); ✚ Incentivo à Iniciação Científica, através da apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC), dos Projetos Integradores e da publicação na Revista de Iniciação Científica (RIC) e na Revista Eletrônica Cairu; ✚ Consolidação do quadro de professores em função das demandas dos cursos; ✚ Promoção de cursos de capacitação para os docentes, a exemplo do curso de Especialização em Educação à Distância e do curso de Educação por Competência; ✚ Acompanhamento contínuo dos coordenadores em relação às atividades docentes (distribuição dos planos de curso para os coordenadores e discentes, 	<p>Decisório e Jogos de Negócios – 30 horas. Merecem destaque os bons resultados registrados na implantação deste projeto, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhoria no planejamento do Trabalho de Campo, com pesquisa teórica prévia; ✓ Maior interação dos estudantes com o mundo do trabalho; ✓ Alunos experimentaram lidar com imprevistos e buscar soluções; ✓ 7º semestre agregou mais duas disciplinas parceiras ao Projeto; ✓ 8º semestre promoveu aplicação de diversas ferramentas de gestão; ✓ Escolha de 1 proposta para realizar intervenção e a satisfação da turma ao ver o resultado da ação; ✓ 3º semestre – resultados diretos e indiretos das visitas e interações; ✓ Devolutiva às Entidades onde ocorreram as ações. <p>✚ Projetos Integradores – Os projetos integradores foram incorporados como componentes curriculares do Curso em 2021.2. São unidades curriculares de Núcleo Comum entre o Curso de Administração e os Cursos Superiores de Tecnologia da área de Gestão e visam colocar em prática os conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o desenvolvimento do curso, como também, oferecer vivência prática-profissional em situações reais. Os Projetos Integradores constituem a base principal da Curricularização da Extensão, proporcionando interação direta com a sociedade. A cada semestre é selecionado um tema da atualidade,</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar a iniciação científica através da parceria entre os alunos da graduação e os da pós lato sensu; ✚ Manter e ampliar o Núcleo de Ações Empreendedoras (NAE); ✚ Expandir o atendimento aos micro e pequenos empresários, através do Núcleo de Apoio Fiscal (NAF) em convênio com a Receita Federal; ✚ Intensificar ações de extensão continuamente; ✚ Desenvolver práticas integradas e articuladas de forma a constituir-se em atividades inter e multidisciplinares; ✚ Incentivar, semestralmente, as publicações em periódicos de docentes e discentes; ✚ Incentivar, continuamente, participação em Simpósios, Seminários, Ações Integradoras, Mostras, Congressos, Workshop e palestras; ✚ Manter a Revista eletrônica de iniciação científica (RIC); ✚ Incentivar a participação em atividades extraclasse, sempre; 	<p>cumprimento da carga horária e conteúdo, visitas técnicas, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ampliação de cursos de extensão, presencial e à distância; ✚ Oferta de oficinas de nivelamento para os ingressantes; ✚ Realização de acompanhamento psicopedagógico, através do Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI); ✚ Manutenção e criação de projetos Interdisciplinares, a exemplo de Cuca Legal, De Bem com a Língua Portuguesa, Atualização Essencial; ✚ Manutenção e aprimoramento da Revista Eletrônica; ✚ Criação da Revista de Iniciação Científica (RIC) ✚ Criação do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico (NAAP). ✚ Aprimoramento do Sistema de Avaliação, com a criação da Avaliação Reflexiva, denominada AV3 e do Teste de Aferição da Aprendizagem (TAA); ✚ Projeto Integrador em todos os cursos; 	<p>realizada pesquisa e proposta de aplicação, cujos resultados são divulgados em apresentação durante o evento de culminância.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto Integrador de Práticas Inovadoras de Gestão - Coordenado pela Profa. Doralice Ribeiro, que conduziu os trabalhos das equipes na pesquisa em torno do Tema: Como o QR Code pode auxiliar o MEI do segmento horta familiar? Data da Culminância: 03/12/21 – 19h Local: Google Meet Link da gravação: https://drive.google.com/file/d/1XiRzhyhKb6ss5mYfzWAzyjzSDeXqZZ5W/view?usp=sharing ✚ Defesa Pública do Estágio Curricular Supervisionado – Se constitui em uma atividade prática orientada de consultoria empresarial em que os estudantes realizam um diagnóstico empresarial em Micro ou Pequena Empresa, por meio da aplicação de um instrumento de prospecção de dados da gestão empresarial, para avaliação da organização estudada. Em seguida, apresentam proposta de intervenção e compartilham com própria empresa. Utilizam como base o questionário de prospecção do MPE Brasil – Prêmio de Competitividade para Micro e Pequenas Empresas, desenvolvido pelo Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE), o Movimento Brasil Competitivo (MBC) e a Gerdau, com apoio técnico da Fundação Nacional da Qualidade (FNQ). Esta atividade tem proporcionado importantes conhecimentos e experiências aos estudantes, desenvolvendo capacidades de observação e análise das realidades observadas. Em
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar seminário semestral de iniciação científica, permanentemente. ✚ Manter os currículos dos cursos para formação por competências, sempre; ✚ Realizar a revisão anual dos projetos pedagógicos dos cursos à luz das diretrizes do PDI, da legislação vigente e que atenda a demanda do mercado; ✚ NDE deve realizar discussões para que o currículo dos cursos atenda as demandas atuais de mercado; ✚ Ampliar a oferta de cursos superiores de graduação e pós-graduação, presencial e à distância, no período de vigência deste Plano; ✚ Inserir programas acadêmicos na graduação através de cursos de aperfeiçoamento e ampliar a oferta de cursos lato sensu; ✚ Desenvolver ações de estímulo ao crescimento do número de estudantes do <i>lato sensu</i> e estabelecer parcerias para garantir a estabilidade financeira dos cursos de pós-graduação continuamente; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Os procedimentos de TCC, do Núcleo de estágio e de Atividades Complementares foram aperfeiçoados, com acompanhamento intensivo. ✚ Visitas técnicas intensificadas em todos os cursos. ✚ Oferta de novos cursos e ações de extensão. ✚ Oferta de cursos de extensão à distância ✚ Autorização do CST em Gestão Financeira, CST em Logística, Bacharelado em Psicologia. ✚ Solicitação de autorização dos cursos de Bacharelado em Direito (presencial) e Licenciatura em Pedagogia EAD. ✚ Oferta de novos cursos de Pós-graduação lato sensu. ✚ Realização semestral da Jornada do Conhecimento. ✚ Manutenção do Programa de Orientação de Carreira (POC) ✚ Realização do Congresso de Tecnologia; 	<p>2021, a defesa pública dos resultados do estágio supervisionado ocorreu em 20.11.2021, em encontro remoto no Google Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Business Day - Evento anual desenvolvido pelo Curso de Administração, em parceria com os CSTs da área de Gestão e tem como propósito compartilhar ideias e práticas inovadoras para desenvolver a capacidade empreendedora dos estudantes. Em 2021, este evento reinventou-se na versão Digital, via YouTube, trazendo ao debate Professores da Cairu e palestrantes convidados, com grande participação da audiência. O Business Day ocorreu em 30.09.2021, às 19:00 horas, marcando as Comemorações do Dia do Administrador e Tecnólogos em Gestão. ✚ Divulgação do Curso - Durante o ano de 2021 foram realizadas ações de divulgação do Curso de Administração pela equipe de Marketing e Comunicação da Cairu, tais como postagens nas redes sociais da Cairu, campanhas de comunicação institucional relativas ao vestibular, campanhas nos eventos digitais da Cairu, campanhas temáticas com vídeos gravados por alunos do curso, pela Coordenação e o lançamento do e-book sobre a Profissão. ✚ Atendimento aos discentes - Foram realizados 125 atendimentos individuais em 2021.1 e 147 atendimentos individuais em 2021.2, aos alunos do Curso, de forma remota por telefone, WhatsApp, Google Meet e e-mail. As principais demandas foram: ajustes de matrícula em função de disciplinas dependentes, esclarecimentos sobre atividades complementares, atestados de participação em atividades acadêmicas extracurriculares, preparação de ofícios de encaminhamento à empresas para realização de visitas técnicas,
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manter a Semana de Pós Graduação, semestralmente, para divulgar os curso e incentivar nos alunos a necessidade de continuidade nos estudos; ✚ Estabelecer ações para melhoria da captação de alunos e ampliação da visibilidade institucional; ✚ Estruturar e implementar ações de expansão, na extensão e pós-graduação, na região metropolitana e no interior do estado; ✚ Utilizar a Ouvidoria para melhoria da qualidade de serviços 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realização do Congresso de Gestão, envolvendo os cursos de Administração e os CSTs; ✚ Realização dos Congressos de Contabilidade, anualmente; ✚ Divulgação dos cursos em escolas do ensino médio, nas comunidades e em cursos de pré-vestibular; ✚ Incentivo à participação de professores em eventos acadêmicos, divulgando sua metodologia e os sensibilizando para a necessidade de formação continuada; ✚ Formação Continuada Docente, promovida pelo Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico, através de Fóruns, palestras e oficinas; ✚ Incentivo à participação dos docentes em publicação de trabalhos de iniciação científica, em cursos de pós-graduação stricto sensu; ✚ Discussões com professores e discentes sobre a nova matriz curricular, por meio de reuniões sistemáticas, promovidas pelas coordenações dos cursos e NDEs; 	<p>orientações sobre acessos ao AVAR e Portal do Estudante, retorno ao curso, 2ª graduação, dispensas de disciplinas para alunos transferidos de outras IES, além de informações gerais sobre o Curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Acompanhamento aos Docentes – O acompanhamento aos docentes vem sendo realizado por meio de reuniões conjuntas e atendimentos individuais, tendo ocorrido duas reuniões gerais, via Google Meet, em 2021.1, sendo a primeira em 05.02.2021 e a segunda em 10.06.2021. Em 2021.2 ocorreram também duas reuniões gerais, sendo a primeira em 22.07.2021 e a segunda em 29.11.2021. Os atendimentos individuais têm ocorrido em apoio às atividades online, orientação no uso do AVAR e suas diferentes atividades. Ocorreram também mediação entre professor e aluno, planejamento, organização e implementação em componentes que realizaram atividades externas, apoio com o receptivo a palestrantes convidados, dentre outras demandas dos docentes. <p>2. BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Projeto IRPF (Imposto de Renda de Pessoas Físicas) – atendimento a comunidade. Dando continuidade ao projeto Cairu na Comunidade, em março e abril de 2021 alunos do curso de Ciências Contábeis, cursando a partir do 5º semestre, foram selecionados e qualificados para orientarem a comunidade interessada no preenchimento do IRPF 2021. O atendimento à Comunidade ocorreu no período de 10 de março a 29 de abril, gratuitamente, no formato remoto, durante os turnos matutino e vespertino, mediante agendamento. Denominação: PROJETO DO IMPOSTO DE RENDA
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Palestras e oficinas para esclarecimentos sobre a atuação profissional, coordenadas pelos professores e a serem programados ao longo do semestre; ✚ Acompanhamento contínuo dos coordenadores em relação às atividades docentes (distribuição dos planos de curso para os coordenadores e discentes, cumprimento da carga horária e conteúdo, visitas técnicas, etc.); <p>Oficinas de nivelamento para os ingressantes.</p>	<p>2021 Descrição: Atendimento ao público: Auxílio ao preenchimento da Declaração do Imposto de Renda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia do Profissional de Contabilidade e Dia do Contador – A formação humanística é requisito fundamental para a conscientização do papel do profissional de contabilidade e da sua valorização profissional na sociedade. Partindo dessa premissa, a Coordenação do Curso instituiu o Projeto Qualicont CAIRU com a 5ª edição do “Conta que eu Conto”, que tem como proposta engajar os estudantes nos eventos que estimulem a valorização profissional e a qualificação para o exercício da profissão. Nos semestres 2021.1 e 2021.2, o projeto desenvolveu uma roda de conversas com Educador, Perito, Auditor, Empresário e Gestor Público para discutir as diversas formas de atuação do profissional de contabilidade. No intuito de unir a qualificação profissional e as informações das profissões, com o objetivo de ampliar os conhecimentos técnico-científicos dos alunos, bem como despertar a consciência da responsabilidade ética e social do contador, conforme evidenciado no resumo das ações neste relatório. Período: 29/04 Registro: https://www.youtube.com/watch?v=UHUPw-0TRyA&t=2639s Período: 27/09 Registro: https://www.youtube.com/watch?v=vWiIS_0WqC8 ✚ Café Científico – apresentação dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) Evento semestral desenvolvido pelos estudantes do 7º semestre no componente Produção Científica 1, que proporciona aos estudantes um espaço voltado à discussão de temas modernos
--	--	---

		<p>e necessários à formação do aluno em relação às várias ciências (especialmente contábil) e seus impactos sociais. Tem como objetivo oferecer uma oportunidade para que alunos, palestrantes e o público em geral se encontrem face a face para discutir questões acadêmicas e científicas, numa atmosfera agradável da busca pelo conhecimento. O evento em 2021 foi adaptado para a apresentação de TCCs na modalidade remota.</p> <p>Registros: 2021.1</p> <p>14/06/2021 https://drive.google.com/file/d/1ZSFu9yGc3uO9mp80zBkH3F4YgQ26V6sa/view?usp=sharing</p> <p>15/06/2021 https://drive.google.com/file/d/1I7ZHx5tX1EUKkq0YmPCSEUdyqMG2pNYP/view?usp=sharing</p> <p>16/06/2021 https://drive.google.com/file/d/1WpA4ZTX6iihFxBLeIbB4vk0zUJI3P6Pl/view?usp=sharing</p> <p>17/06/2021 https://drive.google.com/file/d/1HUHk_XzY4LFRvmYh_j4MjctinEjInqGB/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1acXH8BKU_MGVrj1ISnT_xCT9IfVN7sM4/view?usp=sharing</p> <p>18/06/2021 https://drive.google.com/file/d/1tKUxwFVxdbZG3gHxEIxA9vdy0M_MYrl/view?usp=sharing</p>
--	--	--

		<p>Registros: 2021.2</p> <p>13/12/2021 https://drive.google.com/file/d/1daJD7vV27iTnVtK9T1ylvVHBVeLVw_3/view?usp=sharing</p> <p>14/12/2021 https://drive.google.com/file/d/15zBRlxleI73Go_SwASB5LjAaVP4qHLlb/view?usp=sharing</p> <p>15/12/2021 https://drive.google.com/file/d/1AohNVBitX5Z1GqWgf_QJFkL2jTwTCZ_25/view?usp=sharing</p> <p>16/12/2021 https://drive.google.com/file/d/1OefvQA0T7JSXIUjXSyPNzCtltqpw0RT/view?usp=sharing</p> <p>17/12/2021 https://drive.google.com/file/d/1IF6eCjpgufmHWMr7r1CWwvtv4dbKaiZ4/view?usp=sharing</p> <p>20/12/2021 https://drive.google.com/file/d/19eHKnmbfUmyWJI1fWf9_vcFYdNge8Eu/view?usp=sharing</p> <p>✚ Colação de Grau – Participação do Coordenador e dos docentes de Ciências Contábeis na colação de grau sem solenidade em duas ocasiões, de forma coletiva na modalidade remota, bem como individual nas situações especiais. Não houve solenidade devido à pandemia e em respeito ao Decreto acerca do distanciamento social.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Projeto Qualicont Cairu - Mediação Interdisciplinar com os conteúdos de contabilidade a fim de aprimorar a teoria e a prática. Período: 17/11 Registro: realizado pelo google meet sem gravação. ✚ Encontro com Formandos – Instrução aos concluintes a respeito das ações de integralização da estrutura curricular. Período: 17/06 e 25/11 Registro: realizado pelo google meet sem gravação. ✚ Programa NAF (NÚCLEO DE APOIO FISCAL E CONTÁBIL) – Atendimento à comunidade no formato remoto como apoio a contribuintes que necessitaram de orientações de serviços selecionados junto à Receita Federal. Período: 2021 Registro: atendimento por telefone e por e-mail em virtude da pandemia. ✚ Reunião com Representantes de Turma – Reunião para socializar informações e abrir espaço para o diálogo com os representantes de turmas a fim de fazer a mediação junto a administração da entidade. Período: 02/04 e 30/07 Registro: https://drive.google.com/file/d/1aT_P86g1yyUFDvrOtXoiHPk3mQfcuRE_/view?usp=sharing ✚ Reunião com Professores – Reunião com os professores e do colegiado. Período: 05/02 e 28/07
--	--	---

		<p>Registro: https://drive.google.com/file/d/1o11oTjowpC5N8l9BqPQP0NVFty8ZhMV/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reunião NDE - Reunião com os professores participantes do NDE Período: 13/05, 18/05 e 16/09 Registro: https://drive.google.com/file/d/1HRSpGYGTvWvHHvZ7gi2E7FgqaLfx_fv2/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pSIVPSKIZMiYZaJNsYhQxGYU1cfEsniP/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1i7EpoFmBiFzxkfqJ65Y0Vz4M6DOL4h70/view?usp=sharing</p> <p>3. BACHARELADO EM DIREITO</p> <p>✚ Dia Internacional da Mulher: Celebrando conquistas no mundo do Direito – Evento gratuito com transmissão ao vivo por meio do Youtube da Faculdade Cairu, com a presença de convidadas e mediação e apresentação das Professoras do Curso da Cairu, Edilene Machado e Kátia Camillo, com um debate sobre o tema, a partir da experiência e visão das convidadas. Período: 08/03/2021 Link do Evento: https://www.youtube.com/watch?v=FCEhOcj3lt0</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Constitucionalismo abusivo no Brasil – Conferência Magna de abertura do curso de Direito, com transmissão ao vivo no canal do Youtube da Faculdade Cairu, com o Professor Constitucionalista Dr. Flávio Martins Júnior, com uma análise aprofundada e técnica sobre o tema, com mediação do Professor Dr. Ricardo Maurício Freire Soares. Link: https://www.youtube.com/watch?v=RZnuEBSky6U Período: 29/03/2021 ✚ Racismo Institucional – Evento gratuito com transmissão ao vivo por meio do Google Meet, em parceria com a Procuradoria Geral do Município de Salvador e a Secretaria Municipal de Reparação, e trouxe o convidado Dr. Irapuã Santana, com uma abordagem aprofundada e atual sobre o tema. Período: 13/05/2021 ✚ Cine Jus – Evento gratuito com transmissão ao vivo por meio do Google Meet, com a mediação do Professor Rodrigo Ferreira (idealizador do Projeto) e a participação do corpo discente da Faculdade, com destaque para a discente Joice Mara, representante da primeira turma do curso. Período: 21/05/2021 ✚ Debate da Obra: Direito ao Desenvolvimento – Conferência Magna do Curso de Direito, com transmissão ao vivo por meio do Youtube da Faculdade Cairu, com o Professor e Procurador da República Dr. Robério Nunes dos Anjos Filho, com uma análise aprofundada e técnica sobre o tema, bem como sobre a sua obra, com mediação do Professor Dr. Ricardo Maurício Freire Soares.
--	--	---

		<p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=PGekboEz4Rw&t=129s Período: 15/09/2021</p> <p>✚ O Poder Judiciário no Estado Democrático de Direito – Conferência Magna do Curso de Direito, com transmissão ao vivo por meio do Youtube da Faculdade Cairu, com o Ministro do Superior Tribunal Militar Dr. José Barroso Filho, com uma análise aprofundada e técnica sobre o tema, com mediação do Professor Dr. Ricardo Maurício Freire Soares. Link: https://www.youtube.com/watch?v=lx_c6TVmGUQ&t=890s Período: 22/10/2021</p> <p>✚ Novos Rumos do Direito Empresarial Brasileiro – Evento gratuito com transmissão ao vivo por meio do Google Meet, com o Professor André Meira, trazendo uma abordagem aprofundada e atual sobre o tema, com mediação do Professor Dr. Ricardo Maurício Freire Soares. Período: 27/10/2021</p> <p>✚ Mesa Direito – Desafios do ensino jurídico pós-pandemia – Mesa apresentada no 2º dia do Congresso Internacional Digital Cairu, com Transmissão ao vivo por meio do Youtube da Faculdade Cairu, com a presença da Dra. Carolina Orrico, e mediação do Coordenador do Curso professor Fernando Lopes, com um debate sobre o tema, a partir da experiência e visão da convidada. Link: https://www.youtube.com/watch?v=ij_0nei6E4&t=23s Período: 11/11/2021</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Racismo nas Relações de Consumo – Evento gratuito com transmissão ao vivo por meio do Google Meet, com o Dr. Paulo Cesar Freitas Teixeira, trazendo uma abordagem aprofundada e atual sobre o tema, com mediação da Professora Andreia Dias Macedo, e a participação dos Coordenadores dos Cursos de Ciências Contábeis e Serviço Social, André Luís e Anailton dos Anjos. Período: 20/11/2021 ✚ Reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) – Atuação no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Período: 2021.1 (22/03; 13/05) 2021.2 (16/09; 14/12) ✚ Reuniões com Docentes do Curso – Informes sobre o curso, orientações institucionais, discussão sobre perspectivas de melhorias e (re)planejar metodologias de ensino-aprendizagem. Período: 2021.1 (22/03; 13/05) 2021.2 (22/07; 16/09 e 18/11) ✚ Reuniões com Representantes de Turma – Prospecção da percepção do alunado a respeito dos serviços educacionais prestados para projeção da avaliação do curso e feedback docente. Período: 2021.1 (23/03;14/05) 2021.2 (30/09; 26/11) ✚ Curricularização da Extensão – A partir da determinação do MEC, que instituiu a necessidade de os cursos de graduação desenvolverem ações de extensão como parte obrigatória da integralização curricular, o Curso de Direito da Cairu desenvolveu um projeto piloto, com a Coordenação da Professora Andreia Macedo, que idealizou um projeto com os alunos da turma do 4º
--	--	---

		<p>Semestre, da disciplina Direito dos Contratos. O referido projeto consistiu na intervenção da turma junto a comunidades Quilombolas, bem como à comunidade de Ilha de Maré, com ações referentes a orientação jurídica, levantamento de demandas e produção de vídeos explicativos.</p> <p>4. BACHARELADO EM PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Violência Doméstica e seus efeitos na pandemia. Debatedora: Prof.^a Maria Cristina Goulart e Palestrante Prof.^a Isis Franco, no dia 19.03 ✚ Trauma e Micropolítica. Debatedores: Prof. Alan Rangel e Prof. Thiago Pinho, no dia 22.04 ✚ A importância da Neuropsicologia em Período de Pandemia – Lançamento do ebook do curso de psicologia pelo Instagram e Portal do estudante Debatedora: Prof.^a Elisangela Souza e Palestrante Prof. Luciano Alves, no dia 03.05 ✚ Isolamento e Pandemia. Debatedor Prof. Alan Rangel e Palestrante Prof. Thiago Pinho, no dia 17.05 ✚ Freud e o Mal-estar na Civilização. Debatedor Prof Alan Rangel e Palestrante Prof. Thiago Pinho, no dia 09.10 ✚ CVV e a Valorização da Vida. Debatedora Prof.^a Maria Cristina Goulart e Palestrante Prof.^a Josiana Rocha, no dia 20.09
--	--	---

		<p>✚ Os Impasses da Adoção. Debatedora Prof^ª Maria Cristina Goulart e Palestrante Prof^ª Aline Cristina Ferreira de Santana</p> <p>✚ Fórum de Psicologia – 27 e 28 de agosto de 2021</p> <p>DIA 27.08 Negacionismo e Conspiração – Questões contemporâneas. Palestrantes: Dr. Thiago Pinho, Prof^ª Me. Carina Cerqueira, Prof. Me. Thiago Wesley Silva, Prof. Dr. Alan Rangel Barbosa</p> <p>O Impacto da pandemia na adoção. Palestrante: Psicóloga Aline Cristina Ferreira de Santana. Mediador Prof. Me. Adailton Conceição de Souza.</p> <p>Ruídos e silêncios da vida cotidiana. Palestrante: Prof. Marcelo Veras. Mediadora: Prof^ª Me Maria Cristina Goulart</p> <p>Presença - ausência: reflexões sobre os atendimentos on-line. Palestrante: Prof^ª Dra. Larissa Ornellas. Mediador: Prof. Me Bionor Rebouças Brandão Neto.</p> <p>Primórdios da Psicologia na Bahia: contribuição dos doutorandos em Medicina. Palestrante: Prof^ª Dra. Nádia Maria Dourado Rocha. Mediadora: Prof^ª Me. Maria Cristina Goulart</p> <p>DIA 28.08 Apresentação de artigos pelos alunos do curso. Coordenação: Prof. Me. Thiago Wesley Silva:</p>
--	--	--

		<p>Amanda dos Santos Marques - O sofrimento não reconhecido na maternidade: o dispositivo materno como controle de corpos e subjetividade.</p> <p>Ana Lucia Alves dos Santos Silva – Saúde mental da mulher negra no brasil: da estrutura social colonial ao cuidado e atenção à saúde mental em tempos de pandemia da COVID-19.</p> <p>Pesquisa em Psicologia e o uso de recursos virtuais: discutindo a prática. Palestrante Prof^a Me. Hallana Fernandes. Mediadora: Prof^a Dra. Carla Soares</p> <p>✚ Reuniões com NDE Período: 22.02; 03.03; 05.04; 03.05; 24.05; 31.05; 26.07; 01.09; 08.09; 18.10 e 08.11</p> <p>✚ Reuniões do Colegiado Período: 03.03; 03.05; 18.10 e 08.11</p> <p>✚ Reuniões com docentes Período: 05.02; 06.02; 03.03; 05.04; 03.05; 31.05; 26.07; 01.09; 13.09; 18.10 e 08.11</p> <p>✚ Reuniões com representantes de turmas Período: 01.03; 19.04; 10.05; 07.06; 25.08 e 07.12</p> <p>✚ Reuniões com o corpo discente Período: 27.04; 11.05; 30.07; 30.08; 06.09 e 13.12</p> <p>✚ Reuniões com estagiários Período: 31.05; 21.06 e 09.12</p>
--	--	--

		<p>5. BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bate papo com o coordenador Data: 30 de julho de 2021 Recurso: Plataforma Google Meet ✚ Colação de grau em serviço social Data: 21 de agosto de 2021 ✚ Ação interativa com as Lavadeiras do Bairro de Amaralina Responsável: Prof. Andreia Macedo ✚ Racismo das relações de consumo Data: 20 de novembro de 2021 Recurso: Zoom ✚ II Congresso de Serviço Social Data: 27 de novembro de 2021 Recurso: Youtube ✚ Publicação da cartilha digital educativa Responsável: corpo discente em Serviço Social ✚ Reuniões com NDE Período: 17.07; 27.09 e 18.10 ✚ Reuniões do Colegiado Período: 19.08 e 18.10 ✚ Reuniões com docentes Período: 19.07; 30.08 e 25.10
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reuniões com representantes de turmas Período: 26.07; 05.08 e 21.09 <p style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;">6. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Atendimento aos discentes: matrícula; acompanhamento pedagógico; apoio e suporte nas atividades online; escuta sensível aos problemas oriundos do contexto da pandemia; mediação entre professores e alunos, quando necessário. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET, WHATSAPP e SAGRES</u> ✚ Atendimento aos docentes: apoio nas atividades online, orientação do uso do AVAR e suas diferentes atividades; mediação entre professor e aluno; planejamento, organização e implementação em componentes que exigiram apresentações externa. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET e WHATSAPP.</u> ✚ Reuniões de discentes: reuniões realizadas com os líderes. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Reuniões de docentes: reuniões de regulação do processo realizadas com os professores durante o semestre. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Reuniões de colegiado: reuniões com professores e representantes de alunos para aprovar as novas orientações do plano contingencial. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reuniões NDE: reuniões com professores representantes do NDE para discutir orientações do plano contingencial. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Reuniões com a Direção Acadêmica: os encontros com a Direção Acadêmica e as coordenações dos cursos eram realizados semanalmente. Nessas reuniões eram discutidas as ações e estratégias para superar os desafios do novo cenário. Esses encontros sistemáticos e de alinhamento foram vitais para a superação e o êxito das produções e projetos realizados no período. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Oficinas e cursos: Durante esse período a Faculdade organizou diversas oficinas e curso para oferecer suporte ao trabalho no âmbito digital. A coordenação estimulou os/as docentes, assim como também participou de alguns cursos ofertados na Faculdade ou fora. ✚ Visita da coordenação às salas de aula: A coordenação durante o semestre, visito pontualmente alguns componentes curriculares da sala de aula, com o objetivo de fortalecer os vínculos. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Defesas de TCC: A coordenação orienta os/as discentes para as questões referentes ao TCC, ao tempo que sistematiza junto com os professores, buscando de todas as defesas de TCC. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> ✚ Formatura: A coordenação participa da formatura dos Discentes pela plataforma Youtube.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Roda de conversa com o coordenador – Encontro semestral com todos os/as discentes do início do curso para apresentação das diretrizes, dirimir dúvidas e escutar as necessidades dos alunos. ✚ Grupo de Estudos Infâncias – Grupo coordenado pela Profa. Dra. Telma Cortizo com a participação dos educadores de Valongo – Porto- Portugal e os discentes do curso. ✚ Políticas para quê – Evento realizado de forma anual, pelos professores: Ivã Alakija, Silvia Passos e Geisa Arlete. A Coordenação se faz presente na organização, liberação do material informativo, na escolha e sugestão de palestrantes e participa de todos os encontros realizados aos sábados das 9 às 12h. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET.</u> ✚ Olhares e empoderamento sobre o envelhecer e seus direitos, cuidados e bem estar - A longevidade está articulada as condições materiais e subjetivas de existência. Nesse sentido, os avanços da ciência, os cuidados com a saúde física e psíquica e o bem-estar social são aspectos relevantes nesse processo. Conhecer e usufruir de seus direitos é um passo importante nessa trajetória de vida. Os diálogos que sugerimos nesses três encontros objetivam acolher e empoderar às pessoas, sobre os direitos, os cuidados com a saúde e bem estar, e o uso das tecnologias em expansão com vistas a potencializar a autonomia do sujeito. <u>Temáticas a serem trabalhadas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ o empoderamento no processo de envelhecimento e os direitos sociais da pessoa idosa (3h)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ a relação de afeto e os cuidados com a saúde e bem estar da pessoa idosa(3h) ✓ a importância do uso das tecnologias em expansão na autonomia da pessoa idosa (3h) <p>Mediadoras: Profa. Me. Ana Maria Neta de Oliveira; Profa. Me. Geisa Arlete do Carmo Santos e Profa. Dra. Telma Lima Cortizo</p> <p>Data: 14, 15 e 16 de julho</p> <p>Plataforma: Google Meet Horário: 18:30 às 21:30.</p> <p>7. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> + Acompanhamento das alunas - no que se refere ao processo ensino aprendizagem, atendimento online através do WhatsApp. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> + Definição e convite aos professores e acompanhamento das atividades desenvolvidas. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> + Mediação com os (as) alunos(as) - para que participem dos debates e eventos acadêmicos virtuais. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u> + Apoio online - nas dúvidas correlatas ao funcionamento da EAD, como atividades ou avaliações. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET e WHATSAPP.</u>
--	--	--

		<p>8. CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>+ Webinar - Dívida técnica e qualidade de software. (Edição Digital) – Webconferência com intuito educacional que apresentou os assuntos inerentes a dívida técnica. Período: 30/04 Link: Via Google meet</p> <p>+ Webinar - Ciência de dados e big data (Edição Digital) – Webconferência com intuito educacional que apresentou os assuntos inerentes a Ciência de Dados. Período: 10/05 Link: Via Google meet</p> <p>+ Webinar Internacional - Conversando sobre metodologia ágil e segurança no desenvolvimento de software (Edição Digital) – Webconferência com intuito educacional que apresentou os assuntos inerentes a Metodologia ágil no desenvolvimento de software. Período: 04/06 Link: Via Google meet</p> <p>+ Business Day (Edição Digital) – O Business Day é um evento acadêmico que tem como tema central o desenvolvimento da capacidade empreendedora. Período: 30/09 Link: Via Google meet</p> <p>+ VIII Simpósio de Tecnologia da Informação (Edição Digital) – O Simpósio Digital de Tecnologia da Informação da Cairu é um evento científico que busca a promoção de ações educativas que viabilizem a ampliação de conhecimentos e discussão na área da Computação.</p>
--	--	--

		<p>O evento celebra as homenagens feitas ao dia do profissional de informática. Período: 19/10 Link: Via Google meet</p> <p>✚ Congresso Internacional Digital Cairu (Edição Digital) – O evento apresentou diversas mesas com temáticas variadas que envolveram áreas voltadas a tecnologia, psicologia, educação, administração, direito, contabilidade e social com palestrantes de diversas partes do mundo. Período: 10, 11 e 12/11 Link: Via YouTube</p> <p>✚ Reuniões de Colegiado de Professores – gestão acadêmica e pedagógica do curso deliberando temáticas de ensino, aprendizagem e administrativas. Período: 05/02, 10/06, 22/07 e 29/11 Participantes: Docentes do curso e o estudante André Leonardo Alves Leal. Link da gravação da reunião: 05/02: https://drive.google.com/file/d/1PQltezmfE_FpBfNkvX8jz-IpTRa5IA4a/view?usp=sharing 10/06: https://drive.google.com/file/d/1kpbDW9Hs8UahApnw5rmydbydZyxy0yTa/view?usp=sharing 29/11: https://drive.google.com/file/d/1SPlq-64teFsizFIG4oExPoD7ndSeB_bR/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reuniões de Professores – Gestão acadêmica e pedagógica com temáticas de ensino, aprendizagem e administrativas. Período: 05/02; 05/04; 10/06; 22/07 e 29/11 Participantes: Docentes do curso</p>
--	--	--

		<p>Link da gravação da reunião: 05/02: https://drive.google.com/file/d/1PQltezmfE_FpBfNkvX8jz-IpTRa51A4a/view?usp=sharing 05/04: https://drive.google.com/file/d/1lLveTt4HUFsMAC5DNRbJhiCnpDrFat7n/view?usp=sharing 10/06: https://drive.google.com/file/d/1kpbDW9Hs8UahApnw5rmydbydZyxy0yTa/view?usp=sharing 29/11: https://drive.google.com/file/d/1SPlq-64teFsizFIG4oExPoD7ndSeB_bR/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) – Atuação no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Período: 29/03; 07/05 e 14/05 Orientação: Coordenação de Curso. Participantes: Professores do Núcleo Docente Estruturante. Link da gravação da reunião: 29/03: https://drive.google.com/file/d/1AQ73PDRGt6RlosuVQtzML-7q0HX2tyNh/view?usp=sharing 07/05: https://drive.google.com/file/d/1GYtXhr8LpLibK_Gd2w-oIjFzdH9ftUCP/view?usp=sharing 14/05: https://drive.google.com/file/d/1s7nSN2GCFYTMg_ncc8dqq7UTgBlQf-Il/view?usp=sharing</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunião de Líderes – Apresentação dos eventos, cursos e projetos programados para o semestre. Feedback dos representantes em relação a infraestrutura, serviços prestados e aspectos acadêmicos. Período: 23/03 e 01/10 Participantes: Coordenação e os representantes de turma 23/03: https://drive.google.com/file/d/1VXBNsfT58CY-x-Xa7O21Lld1XpvHPuTr/view?usp=sharing 01/10: https://drive.google.com/file/d/1VXBNsfT58CY-x-Xa7O21Lld1XpvHPuTr/view?usp=sharing <p style="text-align: center;">9. CSTs DA ÁREA DE GESTÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3ª Edição do Projeto Bate Papo: conversando com quem entende (Edição Digital) – O Bate Papo é um projeto que convida profissionais da área de Recursos Humanos com o objetivo de aproximar teoria e a prática através das experiências dos convidados. Período: 20 e 27/04 Link: Via Google meet ✚ Webinar – A origem do dinheiro até os dias atuais (Edição Digital) – Webconferência com intuito educacional que apresentou os assuntos inerentes a evolução do histórica do dinheiro. Período: 29/04 Link: Via Google meet ✚ Apresentação do Projeto Integrador do 3º Semestre (Edição Digital) – O projeto integrador visa sistematizar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o desenvolvimento do curso, como também, oferecer vivência prática-profissional mediante aplicação dos conhecimentos em situações reais.
--	--	---

		<p>Período: 10/06 Link: https://drive.google.com/file/d/1PeQaE1aCOMLQhD8sUitfWLTCKI6r27p/view?usp=sharing</p> <p>✚ Business Day (Edição Digital) – O Business Day é um evento acadêmico que tem como tema central o desenvolvimento da capacidade empreendedora. O evento celebra as homenagens feitas ao dia do Administrador e dos Tecnólogos da área de Gestão. Período: 30/09 Link: Via Google meet</p> <p>✚ Congresso Internacional Digital Cairu (Edição Digital) – O evento apresentou diversas mesas com temáticas variadas que envolveram áreas voltadas a tecnologia, psicologia, educação, administração, direito, contabilidade e social com palestrantes de diversas partes do mundo. Período: 10, 11 e 12/11 Link do Evento: Via YouTube</p> <p>✚ Reuniões de Colegiado de Professores – gestão acadêmica e pedagógica do curso deliberando temáticas de ensino, aprendizagem e administrativas. Período: 05/02, 10/06, 22/07 e 29/11 Participantes: Docentes e o estudante André Leonardo Alves Leal. Link da gravação da reunião: 05/02: https://drive.google.com/file/d/1PQltezmfE_FpBfNkvX8jz-IpTRa5IA4a/view?usp=sharing 10/06: https://drive.google.com/file/d/1kpbDW9Hs8UahApnw5rmydbydZyxy0yTa/view?usp=sharing</p>
--	--	---

		<p>29/11: https://drive.google.com/file/d/1SP1q-64teFsizFIG4oExPoD7ndSeB_bR/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reuniões de Professores – Gestão acadêmica e pedagógica com temáticas de ensino, aprendizagem e administrativas. Período: 05/02, 05/04, 10/06, 22/07 e 29/11 Participantes: Docentes do curso Link da gravação da reunião: 05/02/21: https://drive.google.com/file/d/1PQltezmFE_FpBfNkvX8jz-lpTRa5IA4a/view?usp=sharing 05/04/21: https://drive.google.com/file/d/1lLveTt4HUF5mAC5DNRbJhiCnpDrFat7n/view?usp=sharing 10/06/21: https://drive.google.com/file/d/1kpbDW9Hs8UahApnw5rmydbydZyxy0yTa/view?usp=sharing 29/11/21: https://drive.google.com/file/d/1SP1q-64teFsizFIG4oExPoD7ndSeB_bR/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE) – Atuação no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Período: 29/03 e 07/05 Orientação: Coordenação de Curso. Participantes: Professores do Núcleo Docente Estruturante. Link da gravação da reunião: 29/03/21: https://drive.google.com/file/d/1AQ73PDRGt6RlosuVQtzML-7q0HX2tyNh/view?usp=sharing</p>
--	--	--

		<p>07/05/21: https://drive.google.com/file/d/1GYtXhr8LpLibK_Gd2w-oljFzdH9ftUCP/view?usp=sharing</p> <p>✚ Reunião de Líderes – Apresentação dos eventos, cursos e projetos programados para o semestre. Feedback dos representantes em relação a infraestrutura, serviços prestados e aspectos acadêmicos. Período: 23/03 e 01/10 Participantes: Coordenação e os representantes de turma</p> <p>23/03: https://drive.google.com/file/d/1VXBNsfT58CY-x-Xa7O21Lld1XpvHPuTr/view?usp=sharing</p> <p>01/10: https://drive.google.com/file/d/1VXBNsfT58CY-x-Xa7O21Lld1XpvHPuTr/view?usp=sharing</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu promoveu os seguintes eventos referentes às Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão:</p> <p>✚ Ofertados cursos de extensão em Atualização Essencial, que abrange conteúdos de Matemática básica e ortografia, com vista a promover nivelamento dos estudantes ingressantes.</p> <p>✚ Foi promovido semestralmente pelo menos um evento de difusão do conhecimento científico, com envolvimento dos corpos docente e discente, através da realização de Congressos, Seminários, Semana de Iniciação Científica, Apresentação verbal dos Projetos Integradores de todos os cursos, Mostras de Empreendedorismos, Mesas Redondas e Workshops.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Semestralmente, através do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico, foram promovidos Fóruns Pedagógicos de Estudantes da Cairu, onde são discutidos conteúdos acadêmicos e pedagógicos. Este projeto tem como objetivo promover a participação ativa dos discentes no que tange ao pensar e repensar a construção de sua identidade pessoal e profissional. Este projeto teve como resultados: através de práticas metodológicas os discentes foram levados a refletir, a analisar e a sistematizar os conhecimentos apreendidos; o desenvolvimento de competências inerentes a autonomia dos discentes quanto ao seu próprio processo de aprendizagem e construção de identidade profissional; e a contextualização e aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos nos Fóruns. ✚ Realização semestral do Fórum Pedagógico Docente, através do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico – NAAP, através de Práticas metodológicas que possibilitam o professor a refletir, analisar e a sistematizar os conhecimentos apreendidos durante os encontros e discussões; desenvolvimento nos docentes de competências inerentes a prática pedagógica no ensino superior; e contextualização e aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos nos Fóruns. ✚ Mantido o Programa de Orientação de Carreira – POC, que tem como objetivo realizar uma formação complementar aos cursos de graduação com orientações práticas e teóricas para o desenvolvimento profissional dos estudantes da Cairu e suas atividades estão direcionadas prioritariamente aos estudantes
--	--	---

		<p>ingressantes da FVC e aos estudantes que necessitem completar suas horas de Atividades Complementares. Realizado na FVC, nos dias de sábado pela manhã com direito a certificado e com duração de quatro horas para cada atividade, a partir da relação de propostas de cursos e atividades, tais como: Nova ortografia, Meio ambiente, Atendimento ao Público, Como trabalhar em equipe, dentre outros.</p> <p>CURSOS DE EXTENSÃO</p> <p>A política de Extensão da Fundação Visconde de Cairu é pautada na relação bidirecional entre as Faculdades e a comunidade, a partir da realização de programas, serviços e eventos, com projetos específicos, integrando professores e alunos dos diversos cursos de graduação. Em 2021 foram disponibilizados variados cursos de extensão, todos online, em diversas áreas de atuação, dentre eles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Liderança e gestão remota de equipes – Prof.^a Larissa Arruda ✚ Departamento Pessoal e Cálculos Trabalhistas - Prof.^a Vera Cardoso ✚ Como Falar em Público – Dra Eliene Pereira (fonoaudióloga) ✚ <i>Home Care</i>: desafios e oportunidades no mercado de trabalho ✚ Excel intermediário com ênfase em processos seletivos ✚ Gestão estratégica de contratos e fornecedores ✚ Escrituração e registro imobiliário
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fundamentos do Direito Agroambiental ✚ Conhecendo o Direito Médico ✚ Olhares e empoderamento sobre o envelhecer e seus direitos, cuidados e bem estar ✚ Empreendedorismo jurídico na prática <p>EVENTOS ACADÊMICOS INSTITUCIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Avaliação Interdisciplinar – Em 2021, foi instituída a Avaliação Interdisciplinar nos Cursos de Graduação Presencial da Cairu, aplicada na Avaliação Global – AV3 do semestre da seguinte forma: cada curso definiu pelo menos dois componentes curriculares por semestre para realizar as questões de aferição de aprendizagem baseadas em um caso específico. Cada Curso definiu em reunião do NDE e validou no Colegiado os componentes e atribuições por semestre. ✚ TAA Digital – 2021.2 – O Teste de Aferição de Aprendizagem TAA foi desenvolvido na versão remota em 2021, passando a denominar-se <i>TAA Digital</i>. Foi aplicado no período de 25 a 29.10 no ambiente Portal Sagres. Cada curso definiu os componentes curriculares para compor o TAA Digital ✚ Aula Inaugural – A Cairu promoveu aulas inaugurais do primeiro e segundo semestres de 2021, que ocorreram nos dias 08.02 e 29.07, através do YouTube da Faculdade Cairu, conforme temas indicados a seguir:
--	--	---

		<p>08.02 – Saúde do estudante universitário</p> <p>29.07 – Mercado de trabalho e processo seletivo: como enfrentá-los?</p> <p>✚ II Congresso Internacional Digital Cairu – Ocorreu no período de 10 a 12 de novembro de 2021, tendo como tema central “Pessoas se Conectam com Pessoas”, buscando abordar diversas nuances relativas às conexões humanas nas diversas áreas de formação profissional presentes na Cairu. Professores da Casa se uniram a Palestrantes convidados, egressos e estudantes, em mesas e painéis muito bem desenvolvidos, apresentação de trabalhos e momentos culturais completaram a programação do II Congresso.</p> <p>✚ Acolhimento aos alunos ingressantes e veteranos - O acolhimento aos alunos ingressantes de 2021 ocorreu no período de recepção aos calouros da CAIRU, promovido em conjunto com os estudantes veteranos, constando de 2 encontros realizados no início dos semestres 2021.1 e 2021.2, via Google Meet. Foram realizadas apresentações sobre o Curso, a Matriz Curricular, o Calendário Acadêmico de cada semestre, além dos resultados da pesquisa com os estudantes. Reservou-se espaço para sessão de perguntas e respostas sobre dúvidas dos alunos acerca dos procedimentos acadêmicos.</p> <p>Bate papo com o Coordenador – 1º semestre -2021 – dia 03.02.2021</p> <p>Bate papo com o Coordenador – 2º semestre -2021 – dia 30.07.2021</p> <p>Link do Encontro:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1rQQ_OBkkfvEdOCVF2rQM2dFhYe6F6XPE/view?usp=sharing</p>
--	--	---

		<p>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</p> <p>✚ Formação Continuada – evento articulado pelo componente curricular Estágio Supervisionado de Consultoria Pedagógica, no qual os (as) discentes ministram oficinas com a supervisão da Professora de Estágio e parceria dos docentes da instituição. Tem como objetivo fomentar a reflexão e discussão sobre temáticas que envolvem a educação contemporânea, envolvendo a relação teoria prática. Os discentes, subdivididos em equipes, participam de todo o processo, desde as primeiras reuniões de definição sobre o formato até na construção da sala online. Cada equipe de trabalho conta com a orientação de um professor especialista no tema trabalhado, além de contar com o acompanhamento do professor regente do componente curricular. A coordenação planeja, organiza, orienta e está presente em cada etapa do trabalho a ser realizado. <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u>. Período: semestral</p> <p>✚ Políticas para quê? – É uma referência permanente em todas as dimensões do nosso cotidiano, na medida em que este se desenvolve como vida em sociedade. Embora o termo "política" seja muitas vezes utilizado de um modo vago, é possível precisar seu significado a partir dos movimentos que visam interferir na realidade social a partir da existência de conflitos que não podem ser resolvidos de outra forma. O evento é realizado de forma anual, pelos Professores: Ivã Alakija, Silvia Passos e Geisa Arlete. A Coordenação se faz presente na organização, liberação do material informativo, na escolha e sugestão de palestrantes e participa de</p>
--	--	--

		todos os encontros realizados aos sábados das 16h às 19:30. Em 2021, ocorreu de forma online na <u>PLATAFORMA GOOGLE MEET</u>
<p>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar continuamente nichos de mercado para oferta de novos cursos nas áreas de atuação da Cairu; • Promover semestralmente eventos de difusão do conhecimento científico envolvendo a comunidade acadêmica e a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Integração da IES com os novos alunos e professores, através da Calourada e do Projeto de Acolhimento; ✚ Maior divulgação dos eventos, notícias e avaliações; ✚ Alinhamento das práticas de comunicação com as políticas planejadas pela Mantenedora e documentos oficiais; ✚ Desenvolvimento de treinamentos específicos para profissionais que atuam no relacionamento direto com docentes e discentes da instituição; ✚ Reestruturação do portal da Instituição. ✚ Adoção de práticas para consolidar parcerias com agentes privados (convênio com representante de empresas de sistemas, com os Conselhos de Classe, Conselho de Moradores do bairro, SENAC, SESC, etc.) 	<p>Com a reformulação do portal da Cairu, apresentando seus cursos e oferecendo informações detalhadas sobre as formas de ingresso, eventos, avisos, acompanhamento e resultado da autoavaliação, gestão acadêmica, dentre outros, a comunidade está sempre bem informada, de forma transparente e objetiva.</p> <p>A utilização do google talk e a implantação do sistema de torpedos e uma parceria com uma empresa de mídia digital facilitou a comunicação interna, onde toda a comunidade é avisada dos eventos em destaque, a exemplo de mini cursos, palestras, semana de iniciação científica, reuniões e informes institucionais.</p> <p>Através de visitas às comunidades, às igrejas e às escolas de nível médio foi feita a divulgação e captação de novos estudantes.</p> <p>Núcleo de Ações Empreendedoras (NAE) – Desenvolve atividades que contribuem para melhorar a formação dos estudantes de graduação do curso de Ciências Contábeis Ciências Contábeis, Administração, CST em Gestão de Recursos Humanos, CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CST em Gestão Comercial, CST em Gestão Financeira, CST em Gestão Comercial, Pedagogia e Serviço Social, e ao mesmo tempo prestar um serviço de qualidade à sociedade soteropolitana, de forma gratuita, preferencialmente. Semestralmente realiza Capacitação para Atendimento Empresarial, que atuam no Núcleo, sob a supervisão de professores.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ampliação e divulgação das Mostras, Feiras e Congressos; ✚ Aprimoramento do sistema de comunicação interna e externa ✚ Durante todo o período foram mantidas atividades de circulação de comunicações sobre eventos, notícias, etc.; acompanhar e sugerir melhorias na comunicação interna e externa. ✚ Visitas às comunidades e escolas para divulgação da Instituição ✚ Novas parcerias e intercâmbios ✚ Ações de parcerias e convênios com empresas oficializadas através de contratos ✚ Lista de Convênios FVC – Atuais - Link: https://drive.google.com/file/d/15Y0HaDQtFi754felMwCP0Yb0A62CfeuO/view?usp=sharing ✚ Ações desenvolvidas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vestibular social nas comunidades de Salvador; ○ Feiras de empregabilidade; 	<p>Semana da Pós Graduação – Evento criado pelo Centro de Pós Graduação e Pesquisa Visconde de Cairu (CEPPEV) para divulgar os cursos lato sensu. O evento ocorre semestralmente, de acordo com o calendário acadêmico</p> <p>Recursos de Informação e Comunicação – A Fundação Visconde de Cairu fundamenta sua política de comunicação através da renovação e atualização de procedimentos. As informações referentes às atividades acadêmicas são divulgadas internamente através de recursos multimídia, e-mail, sistema de torpedos (SMS) e do portal da Instituição, e externamente através de publicidades em outdoor, busdoor, TV, rádio, redes sociais e e-mail marketing.</p> <p>Projetos de TI - Dentre os projetos de TI são citados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeto Cairu On Line – O Cairu On Line é dividido em módulos, cada módulo com seu objetivo específico, dentre os módulos já citados, são descritos a seguir os módulos em andamento e perspectiva de desenvolvimento: ✓ Financeiro – Tem como objetivo a impressão de boleto e a pesquisa de situação financeira. Este módulo já foi implementado. Tem como objetivo facilitar o acesso aos boletos bancários por parte dos alunos, que poderão acessar através de sua matrícula e senha, passando por um servidor com certificação de 128 bits e acessar seus movimentos ligados à FACIC/FAVIC. ✓ Protocolo – Este módulo tem como objetivo prover aos discentes e docentes a facilidade de solicitação de documentação que são fornecidas pelo setor de Protocolo da FACIC/FAVIC, proporcionando agilidade nas respostas ao atendimento dos alunos.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ação de declaração de imposto de renda; ○ Doações de alimentos a instituições carentes; ○ Congressos. <p>✚ Atividades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Criação de material de identidade visual; ○ Acompanhamento no processo de criação de campanhas institucionais e promocionais; ○ Captação de novos alunos através de ações pontuais em escolas/eventos externos ou por contato telefônico ○ Aplicação de provas de vestibular ○ Planejar, organizar e acompanhar eventos institucionais, bem como realizar registros fotográficos; ○ Planejar, organizar e acompanhar ações pontuais de retorno às aulas, bem como realizar registros fotográficos; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilização de Monografias, Teses e Artigos – Este módulo será definido juntamente com a Biblioteca da FACIC/FAVIC a fim de disponibilizar com autorização prévia do autor os arquivos de Monografias, Teses e Artigos desenvolvidos pelos alunos da FACIC e da FAVIC. Para tanto foi levantada a estrutura de suporte necessária: servidor com alta capacidade em disco; desenvolvimento de módulo de Pesquisa no Cairu On Line. ✓ Matrícula On Line – Este módulo propicia aos alunos efetivar a confirmação da matrícula semestral pelo portal da Cairu. ✓ Biblioteca On Line – Este módulo propicia aos alunos terem acesso a todo acervo da biblioteca, bem como fazer renovação de livros e colocar livros em lista de espera. ✓ Projeto Software Livre – O Software Livre (SL) há muito tempo deixou de ser apenas uma forma econômica para utilização de um computador e transformou-se em uma política de liberdade e ética para o desenvolvimento e utilização de softwares compartilháveis. Devido à produção de softwares amigáveis, confiáveis e seguros, o SL rapidamente conquistou posição estratégica nas instituições governamentais, empresariais e educacionais do mundo inteiro. Dentro do contexto atual, a Fundação Visconde de Cairu iniciou seu processo de adoção ao SL, buscando aliar-se às exigências da Sociedade da Informação de forma gradual e sistematizada. Dessa forma, medidas iniciais foram implementadas tais como: <ul style="list-style-type: none"> a) Implantação de dois novos laboratórios com Sistema Operacional GNU/Linux. b) Treinamento em forma de tutorias e download do Open Office que se encontra disponível em www.cairu.br c) Treinamentos nos Laboratórios de Informática para professores e
--	---	--

		<p>alunos.</p> <p>d) Contrato de estagiários (alunos da própria Instituição) treinados para dar suporte aos demais alunos.</p> <p>e) Substituição do Word, Excel e PowerPoint dos laboratórios pelo seu similar Writer, Calc e Impress, mantendo-se inalterados os demais softwares.</p> <p>f) Os laboratórios, estando configurados com dual boot, em horários de pesquisa utilizam preferencialmente Linux.</p> <p>Tais medidas ajudarão a enfrentar os novos desafios, ao tempo que minimizarão os efeitos provocados pelo processo de mudança. Este projeto se estende também a palestras oferecidas para alunos da Fundação assim como ao público externo, a exemplo da palestra ministrada para a Polícia Militar da Bahia, entre outros.</p> <p>✓ Laboratório de Gestão Empresarial – O Laboratório de Gestão Empresarial (LAGE) objetiva o desenvolvimento de ações coletivas que busquem informações da realidade da gestão empresarial nos diferentes níveis de atuação; oferecer às empresas assessoria e cursos para a dinamização das ações na área de gestão empresarial; organizar eventos científicos, para estudo, reflexão e divulgação de trabalhos e pesquisas produzidas pelos profissionais da área de Gestão Empresarial. Surgiu da necessidade da Fundação Visconde de Cairu atender às empresas prioritariamente optantes do MEI (Microempreendedor Individual) e do Simples Nacional em demandas tais como orientações da área contábil, financeira, pessoal e fiscal. Os trabalhos de Consultoria foram desenvolvidos pelos professores e alunos dos cursos que atendiam essas áreas. Dentre eles os cursos de Ciências Contábeis, Gestão Comercial, Gestão Financeira, Gestão de</p>
--	--	---

		<p>Recursos Humanos e Administração. O objetivo foi fazer com que os estudantes melhorassem sua capacidade de planejamento e tomada de decisão, com a aplicação dos conhecimentos adquiridos na prática por meio do atendimento as empresas através do levantamento de diagnóstico, orientações na área contábil, financeira, pessoal, fiscal, marketing, planos de negócios nos diversos segmentos empresariais.</p> <p>Através da oferta de atividades extensionistas, Congressos, Mostras, Simpósios, Colóquios, Caminhadas, Semana de Iniciação Científica, parcerias com órgãos públicos e privados, e do aprimoramento do sistema de comunicação interna e externa, através da implantação de tecnologias que permitiram maior visibilidade à Instituição, a Fundação Visconde de Cairu alcançou as metas previstas em seu PDI.</p>
<p>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Consolidar a Ouvidoria como canal de comunicação institucional para acolhimento de sugestões e melhoria dos procedimentos. ✚ Intensificar continuamente a atuação do Núcleo Psicopedagógico. ✚ Promover reuniões anuais com os egressos de cada curso ✚ Manter ações permanentes de relacionamento com os egressos dos cursos 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Avaliação sistemática do processo e práticas de atendimento aos discentes. ✚ Expansão de atendimento do Núcleo Psicopedagógico. ✚ Criação de programas de acompanhamento para os ingressantes, presenciais e à distância, tais como: De bem com a língua portuguesa, Atualização Essencial e Cuca Legal; ✚ Apoio aos discentes na realização de eventos (disponibilização de espaço, equipamentos, etc.). 	<p>Apoio ao Discente – O atendimento é realizado individual e coletivamente de acordo com as necessidades dos discentes, sendo de responsabilidade da coordenação do curso em parceria com os docentes fazerem o acompanhamento do processo de formação dos sujeitos. Podem ser agendados previamente ou através do comparecimento do discente na coordenação dentro do horário de atendimento. Além do atendimento acadêmico existem outras ações de apoio ao discente: Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI), Ouvidoria, Programa de Orientação de Carreira (POC), Programa de Nivelamento e Programa de bolsa estudantil.</p> <p>Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI) tem por objetivo oferecer acompanhamento psicopedagógico aos discentes e subsídios para melhoria do desempenho dos alunos que apresentam dificuldades</p>

<p>✚ Estimular continuamente a ampliação da participação dos egressos nos programas de segunda graduação, extensão e pós-graduação.</p>	<p>✚ Reavaliação das práticas de gestão do Núcleo de Pós-graduação (lançamento de novos cursos, introdução de melhorias no processo de divulgação dos cursos, parcerias com o governo do Estado, etc.).</p> <p>✚ Reuniões mensais com egressos.</p> <p>✚ Participação dos egressos nas atividades acadêmicas.</p> <p>✚ Intensificação da Ouvidoria.</p> <p>Comunicação com os egressos de forma eletrônica através de e-mail e torpedos, além de ligações telefônicas, para informar os cursos da Instituição, assim como manter um contato constante com os mesmos.</p>	<p>na aprendizagem. Contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação. Metodologicamente é desenvolvido mediante a utilização da técnica de entrevista individual ou coletiva não estruturada, permitindo a livre expressão. O atendimento se dá em até 05 (cinco) sessões partindo de uma entrevista inicial, sessão de anamnese online, sessões de atendimento individualizado, conversa com a coordenação e/ou com professores e encerrando com devolutiva ao aluno.</p> <p>A divulgação e sensibilização de oferta dos serviços no NAPSÍ à comunidade estudantil se dá através dos canais digitais, tais como o Portal Sagres, Site da Cairu, Ambiente AVA, WhatsApp, Instagram. A campanha de divulgação é sempre realizada no início do período letivo e as inscrições ficam abertas aos estudantes para agendamento dos atendimentos online.</p> <p>O registro das informações e sua análise proporcionam o direcionamento adequado das questões levantadas.</p> <p>Ouvidoria foi criada para ser um canal de comunicação entre os acadêmicos, docentes, administrativos e a comunidade em geral, seja interna ou externa. Através da ouvidoria é possível fazer suas reclamações, denúncias, comentários, dúvidas, elogios, sugestões de melhoria para a Instituição. A Ouvidoria recebe as manifestações pessoalmente, por escrito, e-mail e/ou telefone, encaminha aos órgãos responsáveis e cobra soluções, sempre com retorno ao solicitante. Alguns setores por sua própria característica ou situação social, continuam sendo acionados às vezes, via Ouvidoria, mas mesmo assim</p>
---	--	--

		<p>o serviço da Ouvidoria se transformou de quantidade em qualidade, demonstrando a evolução geral dos serviços oferecidos pela Cairu através de orientações da gestão o que permitiu ao setor realizar os serviços em sua verdadeira natureza, ou seja, intervir em momentos de impasse a partir também da atuação em conjunto com os diversos setores da Cairu. A ouvidoria possui uma extensão <i>online</i>, para bem atender a toda comunidade acadêmica e circunvizinha, inclusive os estudantes na modalidade EAD, através do endereço para envio de mensagens e demandas: ouvidoria@cairu.br. Além desse canal, o estudante também poderá utilizar o espaço “Chat Ouvidoria” dentro da sala de aula virtual – AVA, com atendimento específico diariamente em dias úteis, das 9h às 18h. Além dessas opções, está disponível para ampliar a comunicação via telefone e WhatsApp Business. Para além dessas possibilidades o estudante que preferir, poderá também acessar o site da IES: www.cairu.br e utilizar o link “ouvidoria”.</p> <p>Programa de Orientação de Carreira (POC) O Programa de Orientação de Carreira constitui-se em uma das ações do Núcleo de Extensão Cairu, direcionado aos estudantes da Faculdade Visconde de Cairu, voltado para seu processo de formação integral através da realização de cursos online e presencial, oficinas, atividades artístico-culturais, momentos informativos e de integração, mediados por profissionais da instituição e ou convidados, com o intuito de promover conhecimentos agregados à formação técnico-científica dos estudantes que fazem parte de todos os cursos oferecidos pela CAIRU, nas modalidades EAD (POC WEB) e presencial, contribuindo na busca de sua realização profissional, seja para estágio, emprego ou atividades empreendedoras.</p>
--	--	---

		<p>Programa de Bolsa - a instituição oferece aos alunos indicados pelo programa Educa Mais Brasil bolsas de estudo parciais que correspondem a 50% do valor integral das mensalidades. Outra forma de facilitar o acesso dos discentes aos cursos é através do Educa Cairu, do Bolsa Sou Barris Sou Cairu e do Programa de Bolsa, que pode variar de 20 a 50% nas mensalidades. A FVC também oferece bolsa integral ao seu corpo docente, técnico administrativo e seus dependentes, mediante pleito, quer seja na graduação, pós-graduação ou extensão.</p> <p>Educa Cairu – programa de responsabilidade social voltado para estudantes oriundos de escolas públicas com renda familiar inferior a três salários mínimos para todos os cursos de graduação na FACIC/FAVIC. O Projeto tem por objetivo dar continuidade ao trabalho de inclusão iniciado na Cairu em 2010 com a implantação do Projeto Educa Mais Brasil e o Vestibular social que teve início em 2014.1. Serão oferecidas 140 (Cento e quarenta) vagas sendo 70 pela manhã e 70 noturnas, distribuídas entre os Cursos de Graduação com bolsas de 50%, 40% e 30% válidas para as mensalidades, exceto nas matrículas.</p> <p>PROJETO SOU BARRIS SOU CAIRU é uma ação que faz parte do Programa de Responsabilidade Social da Instituição, destinado a moradores do bairro dos Barris, para todos os cursos de graduação da FACIC/FAVIC. Tem por objetivo dar continuidade ao trabalho de inclusão iniciado na Cairu em 2010 com a implantação do Projeto Educa Mais Brasil e o Vestibular Social que teve início em 2014.1. Serão oferecidas 140 (Cento e quarenta) vagas sendo 110 pela manhã e 110 noturnas, distribuídas entre os Cursos de Graduação com bolsas de 50%, 40%, 30% e 20% válidas para as mensalidades.</p>
--	--	---

		<p>FIES – A Cairu faz parte do cadastro no Ministério da Educação, e os seus alunos são beneficiados com o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES). O financiamento concedido, nesse caso, pode chegar a 100% dos encargos educacionais.</p> <p>Além dessas concessões econômicas a faculdade tem convênios com diversas empresas da região que oferece aos seus funcionários descontos nas mensalidades que pode variar de 15 a 25%.</p> <p>Atividades científicas e culturais - A Instituição promove continuamente atividades científicas e culturais, a exemplo da Semana de Iniciação Científica, com apresentação das pesquisas feitas nos projetos integradores de cada curso, e da criação da Revista de Iniciação Científica (RIC), e da Cairu em Revista, a seguir apresentadas:</p> <p>Revista de Iniciação Científica (RIC) – instrumento de publicação da produção científica de alunos, professores e funcionários dos seus cursos de graduação, aberta também a professores, alunos e funcionários de outros cursos de Graduação do Brasil, desde que estejam de acordo com os princípios e normas definidos pela RIC. A Revista visa a publicação de trabalhos acadêmicos nas áreas de conhecimentos correlatas aos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Serviço Social, tecnológicos em Análises de Sistemas, Recursos Humanos e Gestão Comercial, cursos esses oferecidos pela instituição.</p>
--	--	---

		<p>O incentivo à elaboração e publicação de trabalhos científicos, é condição e garantia do desenvolvimento da ciência, da troca de ideias e da reflexão acerca dos problemas da sociedade baiana e brasileira. A FVC orgulha-se em abrir esse canal essencial para o incentivo de produção de conhecimentos dentro das normas técnicas exigidas para publicações eletrônicas, permitindo a livre circulação de ideias e afirmando, mais uma vez, sua contribuição histórica à Educação Brasileira.</p> <p>Cairu em Revista - Sociedade, Educação, Gestão e Sustentabilidade – foi concebida como instrumento acadêmico de disseminação nacional e internacional, da produção de conhecimentos de professores, estudantes, egressos e funcionários da centenária instituição educativa, aberta também à participação de pensadores de outras instituições que atuam nas áreas de conhecimentos correlatos aos nossos cursos de graduação e pós-graduação. Compreendendo que a circulação de ideias e debates é condição <i>sine qua nom</i> para o desenvolvimento científico e, para contribuir na busca de respostas às questões advindas do processo social, (papéis fundamentais de toda Universidade) abre suas portas à contribuição de todos na certeza de que assim, a FVC cumpre cada vez mais a sua vocação de formar profissionais com capacidade de análise, visão crítica e pensamento criativo, antenados com as necessidades de seu tempo e de seu povo. É um periódico científico nacional, editado pela Fundação Visconde de Cairu no estado da Bahia. Trata-se de uma publicação eletrônica, semestral, voltada para a divulgação de pesquisas, resenhas bibliográficas e notas bibliográficas relacionadas com as áreas de conhecimentos dos cursos de graduação e da pós-graduação da FVC. Tem como principal objetivo estimular a produção</p>
--	--	--

		<p>de trabalhos científicos pelos discentes, egressos, docentes e funcionários, possibilitando a troca de conhecimentos, a circulação de ideias e o debate entre a comunidade da FVC e de outras instituições.</p> <p>Política de egressos – O Programa de Acompanhamento aos Egressos da FVC, parte do princípio de que ao longo de sua jornada como Instituição de Ensino, tem contribuído de forma relevante para o desenvolvimento da educação brasileira, oferecendo ao mundo do trabalho material humano e técnico de alta qualidade. Como consequência, considera a necessidade permanente de contar com seus egressos para manter a qualidade de sua ação pedagógica, a medida que suas experiências no mundo do trabalho, possam se constituir em fator de avaliação de propostas e matrizes curriculares, trazendo para a Instituição informações a respeito das mudanças ocorridas na vida profissional e contribuindo para sua permanente atualização. O PROEG tem como meta desenvolver uma Política de Acompanhamento de Egressos visando sua participação na vida da Instituição, contribuindo para sua inserção no mundo do trabalho e estruturando oportunidades de formação continuada para esse público específico.</p> <p>Programa de Acolhimento aos Alunos Ingressantes – A proposta de um Programa de Acolhimento aos alunos ingressantes do primeiro semestre dos cursos de Graduação, tem como base as dificuldades reveladas no decorrer do processo de aprendizagem no Ensino Superior, particularmente referentes a inexistência de conhecimentos básicos para a formação profissional pretendida, além de outras tantas dificuldades como de desenvolver uma aprendizagem autônoma e uma postura comportamental de acordo com o ambiente universitário.</p>
--	--	--

		<p>Muitas vezes, essas questões terminam influenciando fortemente a decisão de abandonar o curso, criando um fluxo indesejável de evasão. Por esta razão este programa de acolhimento está focado no apoio aos alunos ingressantes, em seus desafios de início de curso, colaborando para que possam superar dificuldades de aprendizagem e convivência, e que será constituído de ações desenvolvidas durante todo o primeiro trimestre, de forma complementar e relacionadas com todos os demais projetos existentes nas Faculdades da FVC. No início de cada período letivo, é desenvolvida uma aula inaugural online, com o objetivo de proporcionar aos estudantes acolhimento e orientações concernentes a esse momento. Nessa aula, também são desenvolvidas palestras de interesse dos estudantes, proporcionando relevantes reflexões e aprofundamentos acerca de temáticas de seu interesse.</p> <p>O programa possui como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir para integração na vida universitária dos alunos ingressantes. ✓ Contribuir para a permanência dos ingressantes nos cursos de graduação reduzindo as taxas de evasão no Ensino Superior, tanto EAD quanto presencial. ✓ Contribuir para a promoção da inclusão social no processo educativo. ✓ Fornecer apoio acadêmico e pedagógico aos estudantes ingressantes nos cursos da Cairu. ✓ Integrar as diversas ações educativas desenvolvidas na IES, voltadas para os alunos ingressantes dos cursos de graduação EAD e presencial. ✓ Incentivar a realização de estudos orientados que aprofundem
--	--	---

		<p>conhecimentos, desenvolvam o interesse pela iniciação científica e melhorem o desempenho acadêmico dos ingressantes nos cursos de graduação da Faculdade Cairu.</p> <p>Núcleo de Empregabilidade Cairu - NEC – Setor acadêmico que visa o efetivo aproveitamento dos discentes (graduação e pós-graduação) e egressos no que tange a oportunidades de estágio ou emprego. Tem como ações a disponibilização e manutenção atualizada de um banco de oportunidades destinado aos egressos e discentes devidamente matriculados e regularizados na Instituição de Ensino Superior (IES) nas áreas de competência e habilidades desenvolvidas pelos cursos ofertados pela faculdade. As parcerias firmadas entre a Cairu e organizações do primeiro, segundo ou terceiro setor trazem à tona oportunidades de crescimento de cunho teórico-prático, fortalecendo assim o desenvolvimento das ações e cumprimento dos objetivos do NEC, os quais perpassam em fomentar a inserção dos discentes e egressos no mercado de trabalho no âmbito de estágio ou emprego, contribuindo na formação de suas habilidades e competências humana, técnica e conceitual.</p> <p>Como objetivos específicos, compete ao NEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oportunizar estágio ou emprego aos discentes e egressos da IES; ✓ Fomentar parcerias com as organizações; ✓ Aprimorar o conhecimento teórico por meio das práticas desenvolvidas no estágio ou emprego; ✓ Disponibilizar para as organizações oportunidade de mão de obra qualificada.
--	--	--

		<p>Através das ações desenvolvidas pelo NEC, os estudantes da Cairu adquirem novas oportunidades de empregabilidade, sendo também uma ação de responsabilidade social da IES.</p> <p>Núcleo de Iniciação Científica Cairu – NICC – O NICC se justifica pela importância quanto ao desenvolvimento de suas atividades em geral, no âmbito dos cursos de graduação e de pós-graduação, para privilegiar a dialética ensino, iniciação científica e extensão de forma articulada e com igual relevância acadêmica, visando a construção do conhecimento interdisciplinar, construção essa realizada por docentes e alunos, no contexto das disciplinas curriculares e extracurriculares, como um processo de exercício e aprofundamento das várias áreas dos saberes. Apresenta como proposta expandir a prática da iniciação científica para os cursos de graduação, incentivando a participação do corpo discente no âmbito da iniciação científica. Através do NICC alunos da graduação e da pós-graduação desenvolvem atividades de iniciação científica que podem gerar produtos a exemplo de artigos científicos e relatórios que, além de participar de eventos científicos, poderão ser encaminhados para publicação em revistas científicas e em especial a RIC – Revista de Iniciação Científica Cairu.</p> <p>Núcleo de Acessibilidade Cairu – Digital – NAC – Em março de 2020 o Brasil foi afetado diretamente pela Pandemia da Covid-19, que já afetava algumas partes do mundo. Além dos grandes e graves problemas causados na saúde pública mundial e na vida da sociedade em geral, a Pandemia acelerou alguns processos e tendências que já estavam em curso, principalmente na área de Educação. Um desses processos diz respeito à possibilidade de aproximação das pessoas</p>
--	--	---

		<p>através da tecnologia, seja nas aulas ou nas reuniões, que passaram a ser realizadas através do formato remoto.</p> <p>Diante disso, a Faculdade Cairu rapidamente se adequou aos novos formatos, e como tal incluiu todas as atividades acadêmicas nesse formato, razão pela houve a necessidade de adequar o já existente Núcleo de Acessibilidade Cairu para o formato digital.</p> <p>O Núcleo de Acessibilidade Cairu, no formato digital tem como principal objetivo propiciar a acessibilidade e a inclusão das pessoas com deficiência que estejam matriculadas nos cursos ofertados pela Fundação Visconde de Cairu.</p> <p>Nesse sentido, a ideia do Núcleo é permitir que os alunos e alunas com qualquer tipo de deficiência possam participar do processo de ensino-aprendizagem em condições de igualdade com os demais discentes.</p> <p>O Núcleo de Acessibilidade Cairu no formato Digital conta com o apoio de Estagiários, selecionados entre os discentes do curso de Pedagogia, através de processo seletivo devidamente e amplamente divulgado no site da Instituição. O referido processo seletivo será conduzido pela Coordenação do NAC, com o apoio da Direção Acadêmica, Coordenação do Curso de Pedagogia e da Coordenação dos cursos dos alunos que utilizarão o Núcleo.</p> <p>Dessa forma, os estagiários desenvolvem atividades específicas para atender ao principal objetivo do NAC Digital, considerando as condições específicas de cada aluno que necessita do Núcleo. O atendimento dos estagiários será realizado através de</p>
--	--	--

		<p>videoconferência, utilizando-se a plataforma Google Meet, momento em que serão desenvolvidas as seguintes atividades, dentre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamento, junto ao portador de deficiência visual, dos textos a serem digitalizados. ✓ Digitalização dos textos solicitados pelo portador de deficiência visual. ✓ Encaminhamento dos textos digitalizados para o coordenador do curso e o portador de deficiência visual. ✓ Acompanhamento do portador de deficiência visual no processo de estudos e avaliações, fazendo leitura audível para o mesmo e registrando as respostas nos instrumentos avaliativos. ✓ Encaminhamento dos instrumentos avaliativos para o coordenador de curso através da secretaria da coordenação. ✓ Registros em folha de frequência das ações desenvolvidas diariamente no Núcleo de Acessibilidade Cairu. ✓ Atividades específicas relativas a outros tipos de deficiência <p>Fórum de Estudantes Online – O Fórum de Estudantes é uma ação acadêmica planejada e operacionalizada pelo Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico (NAAP), que realiza a cada período letivo o Fórum de estudantes, com a finalidade de proporcionar aos estudantes momentos de discussões e trocas de saberes e experiências, onde adquirem a oportunidade de refletir e discutir sua própria formação, pautada na autonomia e construção de saberes. O Fórum de Estudantes apresenta como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a participação ativa dos discentes no que tange ao pensar e repensar a construção de sua identidade pessoal e profissional.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discutir temáticas voltadas para o desenvolvimento das competências necessárias aos discentes do ensino superior. ✓ Promover um processo de integração entre os discentes e os coordenadores de cada curso. ✓ Construir saberes científicos e acadêmicos acerca da ação do discente no processo de aprendizagem ativa. ✓ Discutir temáticas de interesse geral dos docentes em relação à vida acadêmica. <p>Para atender à demanda dos novos cursos na modalidade EAD e à mudança para o ensino remoto, devido à pandemia causada pela COVID 19, a CAIRU instituiu o Fórum de Estudantes Online, com a finalidade de promover discussões com todos os estudantes, em torno de temáticas de interesse acadêmico, fomentando assim uma participação ativa de toda comunidade estudantil da IES. O Fórum de Estudantes online é realizado semestralmente, em datas pré-estabelecidas pela Direção Acadêmica da IES e as discussões são realizadas com transmissão através de ferramentas tecnológicas.</p> <p>Atividades de Nivelamento – Consciente de sua responsabilidade social, a Cairu, que tem como missão “Promover educação de qualidade com formação humanística e profissional focada no mundo do trabalho”, organiza um processo educativo direcionado aos alunos ingressantes da graduação, considerando “formação humanística” aquela que leva em conta as condições socioeconômicas de seus alunos e suas potencialidades humanas e profissionais, como cidadãos de direitos e deveres.</p>
--	--	---

		<p>Visando a preparação dos novos ingressantes, a Faculdade Cairu, desenvolve o programa de nivelamento, que se dá através de cursos de extensão presencial e a distância, a saber:</p> <p>Curso de Extensão em Atualização Essencial: o objetivo é proporcionar aos alunos conhecimentos básicos e essenciais de Gramática e Matemática elementar, através de aulas disponíveis no AVA <i>moodle</i>, e também presencialmente, contribuindo assim para que os mesmos ampliem e revisem saberes que já possuam e agreguem novos conhecimentos.</p> <p>Projeto Revitalizando a Leitura: A leitura é essencial para despertar o conhecimento e produzir um discurso novo, questionador, crítico, o qual permitirá ao leitor decidir rumos e socializar-se.</p> <p>Projeto de Bem com a Língua Portuguesa: Escrever é um compromisso de todas as áreas do saber e faz-se necessário o conhecimento da norma culta vigente para que a elaboração dos textos orais e escritos atendam às exigências acadêmicas.</p> <p>Todos esses projetos foram elaborados a partir da perspectiva do Ensino Superior como promotor de ações de oferta de conhecimentos básicos que darão embasamento necessário para os universitários prosseguirem em sua formação profissional. Por esta razão e para facilitar o acesso e utilização, a IES proporciona cursos online, através da plataforma <i>moodle</i>, como também em parceria com organização terceirizada de produção de material didático online.</p> <p>Considerando as metas traçadas em seu PDI, a Cairu já cumpriu 100%.</p>
--	--	---

EIXO 4. POLÍTICAS DE GESTÃO

Ações programadas no PDI	Ações realizadas	Resultados alcançados
<p>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ampliar as ações do Laboratório de Educação Corporativa (LEC) na capacitação sistemática do corpo técnico-administrativo da Instituição; ✚ Incentivar e fomentar a formação continuada do corpo técnico-administrativo e docente; ✚ Intensificar continuamente as práticas de planejamento pedagógico, administrativo e financeiro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alinhamento das práticas de pessoal às políticas da mantenedora e documentos oficiais; ✚ Sistematização de práticas para desenvolvimento de pessoal; ✚ Sistematização da comunicação e realização das Oficinas Pedagógicas; ✚ Sistematização das pesquisas de avaliação do corpo docente (avaliação interna) pelos estudantes e coordenadores; ✚ Adequação das práticas de seleção do corpo docente (novos contratados); ✚ Desenvolvimento de treinamentos sobre temas específicos para os docentes; ✚ Treinamentos específicos para áreas administrativas; ✚ Aquisição de novos equipamentos para apoio às práticas pedagógicas, visando suprir a demanda dos docentes. ✚ A Instituição não deixa de oferecer condições para o profissional 	<p>Com a oferta de cursos e treinamentos para o corpo administrativo, através do Programa de Qualificação Cairu, a exemplo do projeto Saber Mais, cursos ministrados em parceria com o SINDICONTA e com o SENAC, este se mantém motivado.</p> <p>Realizados, semestralmente, Fóruns Pedagógicos com o objetivo de manter o corpo docente informado e atualizado com novas práxis pedagógicas.</p> <p>Foi intensificada a capacitação aos docentes para ação do ensino por competências e uso de metodologias ativas através de cursos, oficinas e fóruns pedagógicos.</p> <p>Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico – NAAP – Visa a promoção de um melhor acompanhamento do corpo discente e docente da Faculdade Cairu, tanto na modalidade EAD quanto na presencial, através de ações acadêmicas e pedagógicas de acompanhamento docente e discente e orientações acadêmicas de modo a contribuir para o desenvolvimento das competências inerentes a cada formação, de acordo com o perfil profissiográfico dos cursos oferecidos nesta IES. Apresenta como objetivos: Compreender o papel do docente no processo de ensino aprendizagem no âmbito do Ensino Superior; desenvolver ações pedagógicas com os docentes para uma permanente ação-reflexão-ação; acompanhar a qualidade do ensino oferecido em todos os níveis; integrar e unificar procedimentos pedagógicos da Faculdade Cairu; organizar periodicamente capacitação docente;</p>

	<p>evoluir na carreira respectiva, desde que apresente desempenho satisfatório e se interesse em capacitar-se no decorrer de sua vida funcional. Portanto, dois são os pontos principais abordados pela política de recursos humanos da instituição: a qualificação do profissional e a melhoria do nível de satisfação através da sua valorização.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alinhamento das práticas de pessoal às políticas da mantenedora e documentos oficiais; ✚ Sistematização de práticas para desenvolvimento de pessoal; ✚ Treinamentos sobre temas específicos para os docentes; ✚ Treinamentos específicos para áreas administrativas. 	<p>promover reuniões quinzenais com os coordenadores dos cursos; promover ações de acolhimento e permanência dos estudantes do 1º ano de cada curso, nas modalidades EAD e presencial, juntamente com a coordenação de curso; acompanhar ações docentes voltadas para o desenvolvimento das competências pré-estabelecidas no Projeto Político Pedagógico dos cursos; realizar ações pedagógicas com enfoque na formação pessoal e profissional dos educandos; realizar acompanhamento pedagógico e psicopedagógico dos educandos no decorrer do processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Programa de Atualização Docente - PROAD – Tem como objetivo contribuir para a formação didático-pedagógica dos professores em serviço, promovendo, através do processo de ação - reflexão – ação, o desenvolvimento de um novo olhar para que as práticas docentes sejam solidificadas com competência técnica e pedagógica. Apresenta como objetivo geral, oportunizar o aprofundamento de uma formação pedagógica aos docentes para que possam aprimorar a sua atuação docente.</p> <p>Como objetivos específicos, o PROAD é direcionado a propiciar e ou aprofundar as bases teórico-práticas para atuação docente; oportunizar formação reflexiva das questões da docência; vivenciar ações formadoras em relação à pesquisa e a prática docente; construir projetos pedagógicos e didáticos; conhecer as diversas formas de planejar e exercitar a docência; aprofundar a compreensão do contexto socioeconômico atual onde a educação está inserida.</p> <p>Para tal, o PROAD oferece, juntamente com o NAAP, cursos, oficinas e laboratórios de capacitação permanente para o corpo docente, tanto na</p>
--	---	--

		<p>modalidade presencial, quanto em EAD, através da Sala de Professores Virtual.</p> <p>Núcleo Cairu de Educação Digital – NCED – Órgão responsável pela coordenação administrativa e didático-pedagógica dos cursos e atividades de graduação, pós-graduação e extensão da Instituição, subordinado à Direção Acadêmico Pedagógica, que tem como finalidade discutir e considerar situações de aprendizagem que contemplem a utilização de metodologias ativas direcionadas para o desenvolvimento da Educação Digital, que motivem estudantes e docentes a utilizarem as tecnologias como instrumentos mediadores para a construção de conhecimentos e novas aprendizagens no Ensino Superior.</p> <p>O NCED possui a finalidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizar o papel da Educação Digital no fortalecimento da cultura educacional, comprometida com a formação do educando em múltiplas linguagens, com a ampliação dos espaços educacionais e dos domínios do conhecimento; ✓ Aprimorar a cultura institucional favorável à incorporação da aprendizagem digital; ✓ Contribuir, por meio da disseminação de programas, conhecimentos e tecnologias aplicadas à Educação Digital, para a ampliação das possibilidades de acesso ao ensino superior de qualidade; ✓ Criar, implantar, implementar, acompanhar e avaliar cursos na modalidade de Educação Digital para os diversos segmentos da sociedade, utilizando metodologias adequadas ao ensino à distância, conforme a legislação em vigor.
--	--	---

		<p>Para atingir os objetivos traçados, o NCED possui as seguintes atribuições:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegurar o envolvimento da comunidade acadêmica na modalidade digital, mediante a articulação contínua com todos os setores da FVC; ✓ Oferecer cursos e/ou atividades formativas de Graduação, Pós-Graduação <i>lato sensu</i> e Extensão; ✓ Qualificar docentes e técnicos administrativos para atuarem em Educação Digital; ✓ Assessorar e dar suporte a todas as iniciativas e experiências em Educação Digital, no âmbito da IES; ✓ Apoiar e incentivar a produção do conhecimento em Educação Digital; ✓ Estudar, elaborar e difundir modalidades de Educação Digital; ✓ Promover o desenvolvimento de habilidades em novas tecnologias aplicadas à Educação Digital; ✓ Propor normas de organização, gestão e avaliação da Educação Digital no âmbito da IES; ✓ Analisar projetos e experiências na área de Educação Digital da FVC; ✓ Desenvolver projetos, atividades e programas em Educação Digital, em parcerias com outras instituições nacionais e internacionais, públicas e privadas, governamentais e não governamentais; ✓ Promover congressos, simpósios e similares sobre assuntos relacionados com Educação Digital. <p>Para o desenvolvimento das atividades do Ensino a Distância, o NCED encontra-se respaldado em parâmetros legais que servem como base pedagógica e ideológica promovendo a construção de uma estrutura</p>
--	--	---

		<p>sólida para o uso das tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem da Fundação Visconde de Cairu.</p> <p>Curso de Especialização em Educação a Distância - EAD – Oferecido pela Pós-graduação Cairu desde 2014, voltado para pedagogos e professores nos diversos níveis de ensino, com o objetivo de capacitar os participantes para a docência na Educação a Distância, oferecendo ao corpo docente institucional, possibilidade de especialização na Educação a Distância, como parte do Programa de Qualificação Profissional, eixo docentes. A partir de 2021, esse curso recebeu nova nomenclatura, para “Especialização em Docência Superior Digital”, em consonância com as transformações digitais ocorridas na atualidade.</p> <p>Curso de Especialização em Docência Superior Digital - nova versão do curso de Especialização em Educação a Distância – EAD, possui o objetivo de contribuir para a eficácia e eficiência da prática docente no Ensino Superior, capacitando os participantes a atuarem na área da Docência do Ensino Superior, bem como associando os conhecimentos adquiridos no curso com a aplicabilidade prática, fornecendo assim a base teórica e prática para o adequado uso das ferramentas tecnológicas na educação.</p> <p>Considerando as metas traçadas em seu PDI, a Cairu já cumpriu 100%.</p>
<p>Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição</p>	<p>✚ Diagnóstico sobre a atuação dos órgãos representativos na instituição;</p>	<p>ATIVIDADES DA GESTÃO</p> <p>No documento das atividades estratégicas desenvolvidas pela gestão eleita para o quadriênio 2021-2024, consta o relato das ações macro</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Propor projetos de ação que visem a solução dos problemas ou dificuldades encontradas na sua área de atuação; • Saber equacionar problemas internos de gestão, com o emprego de soluções imparciais e eficazes, dentro de procedimentos práticos e adequados; • Exercer funções de decisão ou de gerência alinhados com a missão e os objetivos da Fundação Visconde de Cairu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alinhamento das práticas de gestão com políticas da mantenedora; ✚ Encontros frequentes dos gestores da instituição (liderança) com representantes da comunidade acadêmica, visando disseminar suas políticas e práticas de gestão; ✚ Decisões sempre levando em consideração a missão e os objetivos da FVC; 	<p>executadas no ano de 2021. Trata-se de um histórico que analisa o ambiente de mercado com vistas a adaptar-se as suas constantes mudanças e identificar tendências de novos produtos, serviços e negócios. Deve ser regularmente utilizado, atualizado e revisitado, tantas vezes quantas forem necessárias, para definir resultados a serem alcançados e formular ações para atingir competitividade. Devido a volatilidade dos cenários é importante prospectar constantemente como está a dinâmica mutante do mercado, o comportamento e persona do consumidor. Busca-se com este instrumento um balizador para gerar valor por meio de estratégias e dados, e obter informações relevantes sobre as métricas do desempenho da empresa e de seus concorrentes, formulando um registro estratégico da instituição. Apresentamos a seguir a operacionalização mensal das atividades.</p> <p>JANEIRO 2021 Compartilhamento do Planejamento Estratégico e referencial básico com missão, visão e valores: atividade de projetar, ao longo do tempo, ações estratégicas; processo que gera como produto o plano estratégico com definição do posicionamento da empresa face às ameaças e às oportunidades antevistas no ambiente externo dentro do horizonte de tempo estudado, considerando, também, as condições internas.</p> <p>FEVEREIRO 2021 Replanejamento dos programas de benefícios para colaboradores: repensar o plano de benefícios para gestão das vantagens oferecidas aos colaboradores que integra benefícios</p>
--	---	---

		<p>obrigatórios e complementares, para cumprir um dos valores institucionais que é a valorização das pessoas;</p> <p>Fluxograma do processo de recrutamento e seleção: estabelece critérios e procedimentos para recrutamento e seleção de pessoas, por meio de processo seletivo interno e/ou externo, destinado ao preenchimento de vagas, sejam elas por aumento de quadro ou substituição de colaborador;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Boas vindas de 2021; Processos de bolsas de estudos; alinhamentos da nova gestão; Relato financeiro e novas estratégias para a instituição e; O que ocorrer.</p> <p>MARÇO 2021</p> <p>Estudo do ecossistema de negócios: projeção do conjunto das variáveis que se inter-relacionam e estruturam o ambiente empresarial: clientes, concorrentes, distribuidores, fornecedores e entidades reguladoras (microambiente); político-legal, econômico, sociocultural, tendências, tecnológico e ecológico (macroambiente).</p> <p>Proposta de macroestrutura: visão global das divisões da organização que engloba, lideranças, responsabilidades, as atividades e suas inter-relações.</p> <p>Proposta de novo organograma: representação visual/gráfica da estrutura organizacional que dimensiona a organização internamente com a projeção de funções e unidades de negócios;</p> <p>Proposta de implementação dos cursos técnicos: unidade estratégica de negócios para ampliar o portfólio de produtos e serviços;</p>
--	--	---

		<p>Credenciamento como centro universitário: planejamento para ampliar a autonomia da instituição na oferta de cursos superiores e validar o registro de diplomas sem dependência externa;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Apresentação de proposta da Macroestrutura da Fundação Visconde de Cairu; Implementação dos Cursos Técnicos; Credenciamento como Centro Universitário; Análise dos Indicadores Financeiros e; O que ocorrer.</p> <p>ABRIL 2021</p> <p>Proposta de Fit Cultural para novos colaboradores: alinhamento entre a cultura de excelência da Faculdade Cairu e os valores, expectativas e ideais do(a) novo(a) colaborador(a). Ou seja, imersão na visão, missão e valores da Faculdade Cairu para que haja entendimento da estratégia do negócio.</p> <p>MAIO 2021</p> <p>Proposta de Onboarding: socialização de novos integrantes para aquisição de competências comportamentais para se tornarem membros eficazes da organização;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Situação financeira; Ações de captação; Ajuste de pessoal; Acórdão e questões judiciais; Remuneração da contabilidade e; Assistência Médica.</p>
--	--	---

		<p>JUNHO 2021</p> <p>Análise dos processos a sofrerem transformação digital: alinhamento dos processos de negócios para incorporar o uso da tecnologia digital às soluções de problemas para melhoria da experiência de usuários e clientes;</p> <p>Fluxograma da jornada de compra: estabelece critérios e procedimentos para a jornada de compra, passando por quatro etapas: (1) Aprendizado e descoberta, (2) Reconhecimento do problema, (3) Consideração da solução e (4) Decisão de compra;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Questões jurídicas; Setor pessoal; Questões financeiras; Ações de captação; Sistema seriado semestral ou sistema de crédito? Ações de Gestão da Permanência.</p> <p>JULHO 2021</p> <p>Gestão de processos jurídicos: contratação de escritório jurídico e implantação de inteligência artificial para automatizar o controle dos dados jurídicos para tomada de decisões estratégicas com agilidade e precisão;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Acórdão/ Ministério Público; Relato Financeiro; Recuperação Judicial; O que ocorrer.</p>
--	--	--

		<p>AGOSTO 2021</p> <p>Fluxograma transferência externa: estabelece critérios e procedimentos para matrícula, por meio de transferência externa, destinado a recepção de estudantes de outras Instituições de Educação Superior (IES);</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Questões Jurídicas, Relatório Financeiro e Acórdão; Status da recuperação judicial; Proposta de consultoria para credenciamento de Centro Universitário Cairu; Propostas de parceria de empresa de colação de grau e empresa de curso técnico de Segurança do Trabalho; O que ocorrer.</p> <p>SETEMBRO 2021</p> <p>Apresentação do orçamento 2022: planejamento estimado de despesas, receitas e oportunidades de investimento em um período determinado de tempo, para indicação de oportunidades de melhoria por parte do conselho de administração, conselho fiscal e assembleia geral; após aprovação, formalização junto ao Ministério Público;</p> <p>Implantação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD): contratação de empresa especializada com o objetivo principal de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de</p>
--	--	--

		<p>desempenho. Pauta: Apresentação do orçamento 2022 (orçamento em anexo); LGPD; Status da Recuperação Judicial; O que ocorrer.</p> <p>OUTUBRO 2021</p> <p>Análise da concorrência e estratégias de precificação: apresentação de dados de business intelligence (B.I.) sobre precificação da concorrência para definição de estratégias de posicionamentos de mercado;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Plano de Recuperação Judicial; Estratégias de precificação do Quero Bolsas; O que ocorrer.</p> <p>NOVEMBRO 2021</p> <p>Avaliação de desempenho de líderes: estabelece os resultados desejados pela organização, acompanha os desafios propostos, corrige rumos, e ministra feedback dos resultados alcançados;</p> <p>Proposta do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026: documento que identifica a Instituição de Ensino Superior (IES), no que se refere às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, às atividades acadêmicas que desenvolve ou que pretende desenvolver, à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, à sua estrutura organizacional e, expressando-se como um conjunto coerente de grandes prioridades e decisões que orientam o desenvolvimento e a (re)construção da Instituição;</p>
--	--	---

		<p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. 09.11 – Pauta única: 13º Salário. 25.11 - Pauta: Status Jurídicos: audiências e recuperação judicial; Solicitações de espaços: Conselho Regional de Psicologia (BA); Campanha política; Locações de salas: ISBET e Faculdade da Felicidade; Proposta de Regimento Interno; Solicitações de trancamento e cancelamento; Financeiro - fluxo de caixa; O que ocorrer.</p> <p>DEZEMBRO 2021</p> <p>Proposta de atualização de Regimento Interno: instrumento que estabelece um conjunto de regras escritas (direitos e obrigações) com a finalidade de regular o comportamento das pessoas nas mais diversas situações do cotidiano da empresa;</p> <p>Reunião do Conselho de Administração: atividade normativa, consultiva, orientadora, guardiã do estatuto e que delibera a respeito das decisões estratégicas e faz análise de indicadores e metas de desempenho. Pauta: Referente ao Regimento Interno elaborado por Prof Fernando Lopes.</p> <p>As metas traçadas foram plenamente alcançadas.</p>
<p>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</p>	<p>✚ Definição de novas práticas para captação de recursos, através da integração com os Conselhos de Classe, palestras em Colégios de</p>	<p>Atualmente a Fundação Visconde de Cairu, mantenedora da Faculdade Visconde de Cairu e da Faculdade de Ciências Contábeis, apresenta um perfil de sustentabilidade financeira coerente ao apresentado em seu PDI, período 2017 - 2021.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intensificar as práticas de planejamento acadêmico e financeiro; ✚ Implantação do sistema de fluxo de caixa com a devida transparência; ✚ Adoção de medidas para regularização de salários e respectivos encargos sociais; ✚ Identificação e implantação de medidas para aumento de receita e racionalização de despesas; ✚ Identificar formas alternativas para aperfeiçoar a negociação e recebimento de mensalidades dos estudantes. 	<p>ensino médio, Convênios, Igrejas, comunidades, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Criação de novos cursos de graduação, pós-graduação e extensão. ✚ Melhoria dos controles internos; ✚ Flexibilidade nas negociações; ✚ Intensidade nas cobranças. 	<p>Melhoria de todos os controles internos da Instituição; Elaboração de Orçamentos financeiros, conforme previsto no Estatuto da Instituição. Reformulação no sistema de cobrança e contratação de profissionais especializados na área; Promoção de parcerias com Entidades Públicas, Privadas e Comunidades, promovendo ação social e de inclusão; Incremento de políticas para captação de novos alunos.</p> <p>PÓS-GRADUAÇÃO</p> <p>De uma forma geral avaliamos positivamente o desempenho de entradas nos cursos de Pós-Graduação lato sensu do Centro de Pós-Graduação e Pesquisa da Fundação Visconde de Cairu – CEPPEV.</p> <p>- Toda a receita da Fundação Visconde de Cairu, provém das mensalidades pagas, a FVC, não recebe doações publicas ou privadas ou qualquer tipo de subsídios, sendo, portanto uma entidade que depende apenas dos cursos oferecidos e das mensalidades pagas, deve ser esclarecido que não temos alunos que paguem 100% do valor das mensalidades propostas, pois além, das bolsas integrais de 100% e parciais de 50%%, todos os alunos tem descontos que vão de 10% até 45%%, e toda receita é destinada ao objetivo final da entidade, ou seja, formar para o mercado bons profissionais.</p> <p>A Fundação Visconde de Cairu, através de suas ações no que concerne à sustentabilidade financeira, podemos observar que vem alcançando as metas traçadas em seu PDI para o período 2017-2021.</p>
---	--	--

EIXO 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA

Ações programadas no PDI	Ações realizadas	Resultados alcançados
<p>Dimensão 7: Infraestrutura física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar semestralmente manutenção preventiva e corretiva das instalações; • Ampliar continuamente o acervo e melhorar as instalações da Biblioteca; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ampliação do acervo da Biblioteca; ✚ Melhoria dos serviços e espaço físico da Biblioteca; ✚ Acompanhamento das rotinas de trabalho do pessoal técnico administrativo; ✚ Manutenção contínua das dependências; ✚ Manutenção dos móveis (cadeiras, carteiras, quadros); ✚ Manutenção contínua das instalações elétricas e hidráulicas. ✚ Aperfeiçoamento dos serviços da biblioteca, garantindo a consulta direta pelos usuários, presencial e à distância. ✚ Ampliação da rede Wirelles em toda Fundação Visconde de Cairu; ✚ Inscrição online para todos os cursos de extensão e eventos. ✚ Reforma das instalações físicas ✚ Criação do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) 	<p>1. BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Atualização do acervo b) Renovação de assinaturas anuais de periódicos referentes aos cursos disponíveis; c) Troca de lâmpadas; d) Pintura da Biblioteca; e) Aquisição de estantes. f) Parceria com a SAGAH Editora, organização terceirizada de produção de material didático online, através de contrato de licença de acesso ao conteúdo educacional, dispondo de um variado acervo de livros digitais, para aporte aos estudantes EAD. <p>2. TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO</p> <p>A Gestão de Informática tem como objetivo gerir, de forma eficiente e eficaz, os recursos, infraestrutura e serviços de tecnologia da instituição, atuando na manutenção e desenvolvimento de sistemas de informação e serviços de informática que dão suporte aos processos realizados por usuários internos e externos.</p> <p>Como inovações tecnológicas, a Gerência de Informática concebe em seu planejamento estratégico: utilização de Rede Wireless em alguns ambientes da Instituição; aquisição de novos Servidores para</p>

	<p>✚ Criação do Núcleo de Psicologia (NUPSI)</p>	<p>Modalidade de EAD e área administrativa; renovação dos Computadores dos Laboratórios e Área Administrativa; implantação do projeto software livre, com a configuração <i>dualboot</i> nos micros dos laboratórios, além de um laboratório exclusivamente com softwares livres; renovação dos computadores dos laboratórios e área administrativa; utilização da intranet com autenticação segura; desenvolvimento do projeto de integração das bases de dados da IES; avaliação e capacitação contínua dos colaboradores; reestruturação do cabeamento de redes de computadores; envio de torpedo via SMS e instalação de TVs de plasma (mídia eletrônica) nas dependências da instituição, visando uma melhor comunicação para a comunidade acadêmica; pré-matrícula online de veteranos onde, após elaboração dos horários do semestre subsequente pelo coordenador, os alunos podem optar por componentes curriculares a serem cursados no semestre; caderneta online através de Sistema Operacional-lançamento de notas e frequência no Cairu Online, com visualização do estudante pela internet; postagem de questões de Prova AV3 online, pelos professores, através do portal Cairu Online; criação do Módulo de Integração entre o Sistema <i>Moodle</i> e parceria com organização terceirizada de produção de material didático online; criação do Webservice de conexão; criação de rotinas de recuperação de backup e atualização de servidores. Criação do Módulo de Controle de Alunos de Extensão, com opção de lançamento de faltas e impressão de Certificado Online; agendamento online e via WhatsApp para atendimento na Coordenação de Cursos; calendário online para realização das avaliações AV3 – (Avaliação III) e T.A.A. – (Teste de Aferição de Aprendizagem), realizados periodicamente.</p>
--	--	---

		<p>RESULTADOS GERAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Foram adquiridos novos equipamentos e programas de informática, e-books e a biblioteca foi informatizada, facilitando assim a pesquisa para os estudantes. ✚ Procedimentos on line na matrícula: emissão do contrato e do boleto e matrícula acadêmica. ✚ Foram adquiridos novos equipamentos e programas de informática, e-books e a biblioteca foi informatizada, facilitando assim a pesquisa para os estudantes. ✚ Procedimentos on line na matrícula: emissão do contrato e do boleto e matrícula acadêmica. ✚ O acervo foi ampliado e a as instalações da Biblioteca reformadas, contribuindo para melhoria dos estudos e pesquisas. ✚ Aquisição de equipamentos de multimídia. ✚ Todos os laboratórios passaram por reforma, com aquisição de novas máquinas e softwares que atendem todos os cursos. ✚ Ampliação do piso tátil e indicação em Braille para atender as pessoas com dificuldades de locomoção e baixa visão. ✚ Criação de nova home Page da Cairu e do Centro de Pós Graduação e Pesquisa ✚ Reforma nas instalações físicas, a exemplo dos sanitários, elevador, hall de entrada e salas de aulas. ✚ Criação do Domínio de E-mail @cairu.br junto ao programa gratuito APPS do Google. ✚ Aumento do Link de Internet de 10MB para 20 MB com redução 50% do valor pago a Embratel.
--	--	--

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

4.1 AÇÕES PREVISTAS

Com sua proposta de avaliação, a Fundação Visconde de Cairu, através de suas mantidas e juntamente com a Comissão de Própria de Avaliação, espera potencializar e desenvolver a Instituição através de sua comunidade, de modo a facilitar e viabilizar o cumprimento de sua missão.

O Relatório de Autoavaliação Institucional representa um valioso instrumento de Gestão da Fundação Visconde de Cairu, possibilitando um diagnóstico do desenvolvimento institucional, contribuindo para o planejamento das ações de avaliação dos processos internos e a interação com seu entorno, implementado de forma eficiente e eficaz pela adoção da pesquisa participante dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo.

A partir do Relatório de Avaliação Institucional, seus gestores já previram algumas ações, dentre as quais:

- ✚ Ampliação do acervo
- ✚ Aquisição de uma Biblioteca Virtual, a ser adquirida em 2022
- ✚ Realização de intercâmbios
- ✚ Intensificação da Integração entre a Graduação e a Pós Graduação
- ✚ Continuidade da reforma na estrutura física
- ✚ Melhoria e adaptação da estrutura física para o acesso a pessoas com dificuldades de locomoção
- ✚ Aquisição de novos equipamentos audiovisuais
- ✚ Ampliação contínua no sistema wireless
- ✚ Intensificar o atendimento aos micro e pequenos empresários, através do Núcleo de Apoio Fiscal (NAF) em convênio com a Receita Federal;
- ✚ Renovação de Parceria com a Microsoft – Programa IT Academy
- ✚ Aquisição e implementação da Certificação Digital do portal da Instituição – certsign
- ✚ Aumento do Link de Internet de 10MB para 20 MB com redução 50% do valor pago a Embratel.
- ✚ Aperfeiçoamento constante do cabeamento de rede, com visa a melhorar a velocidade no acesso à Internet

4.1.1 – Plano de Ação da CPA

A Comissão Própria de Avaliação, a Pesquisadora Institucional e Recenseadora Institucional da Fundação Visconde de Cairu, responsáveis por formular propostas para a melhoria da qualidade das atividades educacionais desenvolvidas pela Instituição, acompanhar atos regulatórios e censo da educação superior das faculdades e dos cursos, em parceria com as coordenações de cursos, os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), a Ouvidoria e o Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico (NAAP), em função dos resultados das análises dos resultados produzidos pelas avaliações institucionais internas em 2020 e as avaliações anteriores realizadas pelo Ministério da Educação, ENADE e resultado do Censo, configurou plano de ações de melhoria de acordo com a nova realidade que passamos, através de atividades remotas, com base nos eixos de avaliação. Esses objetivos, conforme previsto nas práticas de gestão da IES, foram objeto de avaliação e acompanhamento por parte dos gestores, durante o ano de 2021.

EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
Consolidar o programa de avaliação Institucional como fator decisório no planejamento da gestão e no desempenho acadêmico	Formação da nova composição da CPA, tendo em vista que a atual comissão foi designada em 2018; Avaliação de todos os eventos acadêmicos, através do Google Drive. Avaliação das atividades de Extensão; Planejamento de campanha para o processo de autoavaliação (cronograma específico, reuniões da comissão, coordenadores de cursos, gestores e líderes, divulgação em sala de aula, campanha publicitária, etc.); Aperfeiçoamento contínuo dos instrumentos avaliativos de forma que atendam as estratégias a serem implantadas, adequando às atividades remotas; Avaliação do corpo técnico administrativo e núcleos acadêmicos; Divulgação sistemática dos resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica, através da fixação do selo da CPA nas instalações e ambientes virtuais, de reuniões específicas, site da Instituição, murais e demais ambientes virtuais.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Elaborar novo PDI	Orientação e acompanhamento da elaboração do PDI para o período 2022-2026;
2 Promover feedback do PDI atual, considerando as metas e as ações institucionais previstas, a estrutura e os procedimentos administrativos.	Reuniões sistemáticas com gestores e respectivas equipes para alinhamento e esclarecimentos sobre as prioridades da instituição; Reuniões periódicas das lideranças da instituição com seus mantenedores, com objetivo de consolidar suas prioridades e avaliar eficácia de suas ações durante o período 2017-2021.

2. Responsabilidade Social da Instituição

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Assegurar a coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.	Acompanhamento das ações do Núcleo de Responsabilidade Social da Cairu (NURES); Acompanhamento e estímulos das políticas de inclusão digital para docentes e discentes; Divulgação dos projetos de extensão, visando o atendimento dos propósitos da responsabilidade social continuamente; Acompanhamento das campanhas de educação ambiental para o consumo consciente a partir dos projetos integradores e eventos;

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

1. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Melhorar a captação de estudantes	Acompanhamento, juntamente com a gestão e o marketing, das práticas de captação, envolvendo estudantes e docentes na divulgação das oportunidades das profissões e potencialidades dos cursos;
2 Promover o desenvolvimento contínuo de competências dos professores, juntamente com a Direção Acadêmica	Incentivo à participação de professores em eventos acadêmicos, divulgando sua metodologia e os sensibilizando para a necessidade de formação continuada; Incentivo à publicação por parte dos docentes e discentes da Instituição nas Revistas Eletrônicas da Cairu e em evento acadêmicos. Incentivo à participação em cursos de pós graduação stricto sensu.
3 Revisão da matriz curricular	Participação nas discussões dos NDEs sobre alterações na matriz curricular, inclusive com a inserção da Curricularização da Extensão;

<p>4 Estimular a disseminação e reflexão sobre conhecimentos relacionados aos cursos.</p>	<p>Estímulo à participação de docentes, discentes e técnicos administrativos nos eventos acadêmicos (Congressos, Simpósios, Mostras, Colóquios, Café Científico, dentre outros);</p> <p>Acompanhamento das ações específicas para os cursos com participação no ENADE, em 2021. (sensibilização, divulgação, inscrição e o que for de competência do Pesquisador Institucional)</p>
<p>5 Acompanhar Atos Regulatórios</p>	<p>Orientação aos respectivos coordenadores para o processo de Reconhecimento;</p> <p>Preparação da IES para o processo de Recredenciamento da FACIC em 2021 e da FAVIC em 2022;</p>
<p>6 Acompanhar as Políticas Institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.</p>	<p>Participar das discussões sobre a Curricularização da Extensão, juntamente com a Direção Acadêmica e o Núcleo de Extensão;</p> <p>Acompanhar as ações e inclusão da Curricularização da Extensão nas matrizes curriculares.</p>

2. Comunicação com a Sociedade

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
<p>1 Intensificar a comunicação interna, para docentes e discentes.</p>	<p>Acompanhamento de comunicações sobre eventos, notícias, regulamentos, etc.;</p> <p>Acompanhamento do Portal da Cairu, em relação aos eventos, cursos e notícias acadêmicas;</p> <p>Lançamento do Informativo CPA Digital para divulgação de temas relacionados com avaliação institucional e ENADE;</p> <p>Divulgação de ações da CPA, através de e-mail, redes sociais, murais e no portal da Cairu, para docentes, discentes e técnicos administrativos.</p>
<p>2 Promover o relacionamento da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho.</p>	<p>Divulgação dos eventos acadêmicos online, a exemplo de Mostras, Feiras e Congressos;</p> <p>Acompanhamento de práticas para comunicação externa da Instituição.</p>

3. Políticas de Atendimento aos Discentes

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Acompanhar as políticas de atendimento aos discentes, de acordo com o estabelecido em documentos oficiais.	Avaliação contínua do processo e práticas de atendimento aos discentes (SAEC, NAC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria e Ouvidoria); Acompanhamento do Relatório do NURES; Incentivo na participação de eventos acadêmicos.
3 Acompanhar egressos	Avaliação das ações com os egressos e formandos

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

1. Organização e Gestão da IES

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Assegurar a coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.	Acompanhamentos da atuação dos órgãos representativos na instituição; Acompanhamento das práticas de gestão com políticas da mantenedora; Preenchimento e acompanhamento do Censo da Educação Superior 2020

2. Sustentabilidade Financeira

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Consolidar a sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.	Acompanhamento das concessões de bolsas e descontos para colaboradores, dependentes, estudantes e instituições parceiras; Acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Tecnológico, com vistas ao ensino remoto e cursos em EAD; Acompanhamento das ações para a Política Financeira da Cairu; Promoção, juntamente com a Diretoria Acadêmica, de programas de capacitação para as lideranças. Promoção, juntamente com a Diretoria Acadêmicas, de manuais, guias e tutoriais para as atividades acadêmicas

3. Políticas de Pessoal

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Estimular a comunidade interna para a capacitação nas áreas acadêmicas e técnico-administrativas que visem desenvolvimento/evolução da Instituição	Acompanhamento das ações na capacitação online do corpo técnico-administrativo e docentes; Acompanhamento da comunicação e realização das Oficinas Pedagógicas; Acompanhamento do processo de titulação de docentes e corpo técnico administrativo.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

OBJETIVO	AÇÕES PREVISTAS
1 Assegurar a promoção de melhorias nas instalações físicas da Cairu	Acompanhamento das ações para aquisição de equipamentos de apoio pedagógico; Acompanhamento das rotinas de trabalho do pessoal técnico administrativo; Realização de vistoria nas instalações da Cairu; Indicação de manutenção e melhorias do acervo e da Biblioteca Física e Virtual; Acompanhamento da atualização dos laboratórios de informática, de práticas pedagógicas e de formação profissional.

4.2 – AÇÕES DECORRENTES DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Direção da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) e da Faculdade Visconde de Cairu (FAVIC), com as reuniões sistemáticas desenvolvidas com a CPA procura atender dentro da sua disponibilidade as solicitações que são demandadas pela comissão para a melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos. A seguir citamos algumas melhorias decorrentes do processo de avaliação, em 2021, conforme segue.

INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADE	PROVIDÊNCIA
Acervo bibliográfico	Mais investimento no aumento e atualização do acervo, com aquisição de livros, periódicos e e-books nas diversas áreas; Contratação dos serviços as SAGAH Editora para os estudantes dos cursos em EAD; Previsão de contratação de uma Biblioteca Virtual em 2022.
Frequência do wireless	Ampliação do sinal em todos os prédios, com aquisição de novos roteadores e ampliação da rede.
Portal da Cairu	Alimentação e constante renovação do portal da Cairu, com mudança no design e inserção de informações, inclusive para atender as atividades remotas.
Feedback de soluções acadêmicas	Substituição do sistema acadêmico, pelo sistema SAGRES, o que dá maior autonomia aos usuários e melhor visibilidade acadêmica, financeira e administrativa. Manutenção do protocolo online com a participação dos gestores no acompanhamento das providências tempestivas.
Matrícula presencial	Ampliação da matrícula online, onde os estudantes efetuaram pré-matrícula e confirmação através do sistema SAGRES.

COMUNICAÇÃO

FRAGILIDADE	PROVIDÊNCIA
Comunicação interna	Ampliação da comunicação interna para o corpo docente, discente e técnico administrativo através de SMS, site, redes sociais, eletrônica, panfletos, cartazes, banners e e-mail.
Visibilidade da IES para a comunidade externa	Investimento em publicidade para a graduação e pós-graduação, através de outdoor, panfletos, busdoor, TV, rádio, redes sociais, site, e-mail e ações em shopping Center, nas igrejas, nas comunidades, colégios de nível médio e bairros; Participação em reuniões de comunidades, com setores do governo municipal, estadual e federal; Promoção de campanhas nas redes sociais; Relação com os Conselhos e órgãos normativos de categorias; Convênios com Instituições Públicas e Privadas; Selo de Diversidade; Publicações e notícias na imprensa falada e escrita; Promoção de Congressos e eventos acadêmicos, em formato digital.
Atividades complementares: fluxo de acompanhamento	Promoção e acompanhamento online do lançamento da carga horária.

ACADÊMICO E PEDAGÓGICO

FRAGILIDADE	PROVIDÊNCIA
Horário de atendimento da Coordenação de cursos	Em 2021 todos os atendimentos da Coordenação foram feitos remotamente, através de reuniões, whatsapp e no AVAR (ambiente virtual de aprendizagem remota)
Horário de atendimento do Setor Financeiro	Ampliação do horário de atendimento do Setor financeiro. Em 2021 os atendimentos foram feitos por e-mail, telefone ou whatsapp
Ingressantes inseguros quanto ao processo acadêmico	Atualização do Projeto de Acolhimento aos Ingressantes, com acompanhamento intensivo e novas práticas, a exemplo de: De Bem com a Língua Portuguesa, Revitalizando a leitura, Cuca legal, Voluntariado, Atualização Essencial e Projeto de Orientação de Carreira (POC), além da permanência dos monitores para mais um suporte aos alunos
Acompanhamento acadêmico e pedagógico aos docentes e discentes	Intensificação dos Núcleos e Projetos Acadêmicos a exemplo do Núcleo de Apoio Acadêmico e Pedagógico (NAAP), Núcleo de Atenção Psicopedagógica (NAPSI), Núcleo de Atividades Complementares, Núcleo de Estágio Supervisionado, Núcleo de Ações Empreendedoras (NAE), Núcleo Avançado de Cidadania Fiscal (NACIF), NAF (Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal), Ouvidoria, Programa de Atualização Docente (PROAD), Fórum Pedagógico Docente (formato digital), Fórum Pedagógico de Estudantes (formato digital), além de ações pontuais diretas dos coordenadores de cursos. Em 2021 todos os Núcleos realizaram os atendimentos por e-mail, telefone ou whatsapp. II Congresso Internacional Digital da Cairu através do canal Youtube.

4.2.1 – Devolutiva da gestão aos estudantes

Observamos e levamos ao conhecimento da gestão todas as observações feitas pelos estudantes em relação aos itens avaliados.

Em relação aos itens acadêmicos e pedagógicos, os coordenadores e direção acadêmica foram comunicados através de relatórios e tomaram as devidas providências, de imediato, como ocorre sempre que a CPA sinaliza, quer seja através do questionário online ou através das reuniões com líderes de salas.

As questões sinalizadas pelos estudantes foram encaminhadas aos gestores responsáveis e foram respondidas aos estudantes, em forma de devolutiva, na última reunião de líderes com a CPA.

A seguir algumas questões acadêmicas levantadas pelos estudantes com a tratativa da gestão.

OBSERVAÇÃO DOS ESTUDANTES	TRATATIVA
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="244 1025 818 1211">✚ As aulas poderiam permanecer remotamente até fechar o ano. Outra sugestão, as aulas sendo presencial poderiam ser gravadas e revisadas pelos alunos.<li data-bbox="244 1256 818 1323">✚ Poderia continuar remoto até que grande parte da população seja vacinada	A decisão de retorno às aulas presenciais depende de uma série de fatores (autorização do poder público, questões sanitárias, vacinas dos mais jovens, imunização da população, etc.); o fator preponderante será a segurança sanitária de toda a comunidade Cairu. Já estamos pesquisando a estrutura para transmissão e gravação das aulas presenciais, mas isso depende de orçamento.
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="244 1462 818 1805">✚ Se posso dar uma sugestão, gostaria de orientar a existência de monitoria (mesmo que voluntária) em todas as disciplinas do curso, que caem na prova da 1ª fase do exame da OAB, para que seja possível orientar e fortalecer os estudos dos discentes, além de, prepará-los para concursos públicos com realização de atividades.	A Cairu dispõe de regulamento de monitoria, cabe a cada coordenação indicar as disciplinas e fazer a seleção dos monitores.
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="244 1859 818 2007">✚ Uma sugestão que eu tenho seria a revisão da nossa AV3, pois como acontece alguns erros na AV1 e AV2 do próprio sistema pode acontecer na AV3 também.	Houve mudança de formato da AV3 porque estamos em constantes revisões para melhoria contínua. Se há algum erro o(a) estudante poderá registrar para análise e correção.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Debates onde alunos e professor possam discutir temas atuais ou até mesmo comparações de terminados assuntos. ✚ Não se o certo seria uma competição, mas algo parecido, acho que cairia be 	<p>O(A) estudante poderá propor quaisquer temas desde que estejam ligados à ementa da disciplina e discutir pontos de vistas nas aulas. Temos o Cuca Legal que é uma competição com jogos lógicos e no TAA também os estudantes competem ent re si, mas poderemos propor outros games</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sugerimos a disponibilidade de uma biblioteca virtual com acesso aos livros acadêmicos da instituição ou a possibilidade de um agendamento para que possamos ter acesso aos livros acadêmicos da instituição. 	<p>Fizemos reuniões com empresas fornecedoras deste serviço para análise, orçamento e decisão. A previsão é que para contratação de uma Biblioteca Virtual em 2022.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sugerimos Um prazo Determinado Sobre as postagens de aulas Gravadas. 	<p>O prazo estabelecido desde o início da pandemia é até o dia imediatamente depois da aula, mas o ideal é assim que a aula for finalizada.</p>

5 ANÁLISE DOS DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

As avaliações do quadro de docentes da IES, em geral, demonstram um nível de satisfação muito boa do corpo discente com o desempenho desses profissionais, conforme evidenciado pelos resultados.

As fragilidades apontadas pelos discentes foram transmitidas para os coordenadores de cursos para as providências cabíveis. Os docentes foram convidados individualmente e os coordenadores lhes repassaram as críticas com as devidas recomendações.

5.1 – AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Em 2020 e 2021, a Fundação Visconde de Cairu, desenvolveu suas atividades acadêmicas em meios digitais desenvolvidas para o período de distanciamento social, em virtude da pandemia causada pela COVID-19, tendo em vista o cumprimento às Portaria Ministeriais e decretos municipais e estaduais.

O formulário de autoavaliação também sofreu adaptações para que melhor avaliássemos as atividades remotas e os atendimentos dos Núcleos Acadêmicos, Coordenação de cursos, Setor Financeiro, Setor de Relacionamento, Tecnologia da Informação e Ouvidoria, sempre sob a orientação do Comitê de Contingência da Cairu, composto pela Direção Geral, Direção Acadêmica, Gestores e Coordenadores de Curso, com a utilização do AVAR

– Ambiente Virtual de Aprendizagem Remota, através da Plataforma moodle, e das plataformas de videoconferências e videoaulas como o Google Meet e o Zoom, além de outros recursos acadêmicos e de comunicação, tais como o Sistema Acadêmico SAGRES, canais de contatos online via WhatsApp, chats online, dentre outros.

A CPA reuniu-se com os líderes de turmas, onde foram relatadas as impressões e sugestões dos estudantes, que foram em seguida encaminhadas aos gestores responsáveis, a saber: Diretor Acadêmico Pedagógico, Coordenadores de Cursos, Diretor Administrativo e Diretor Financeiro.

Os coordenadores de cursos e a Coordenação do Projeto de Acompanhamento aos Ingressantes também realizaram reuniões com representantes de turmas.

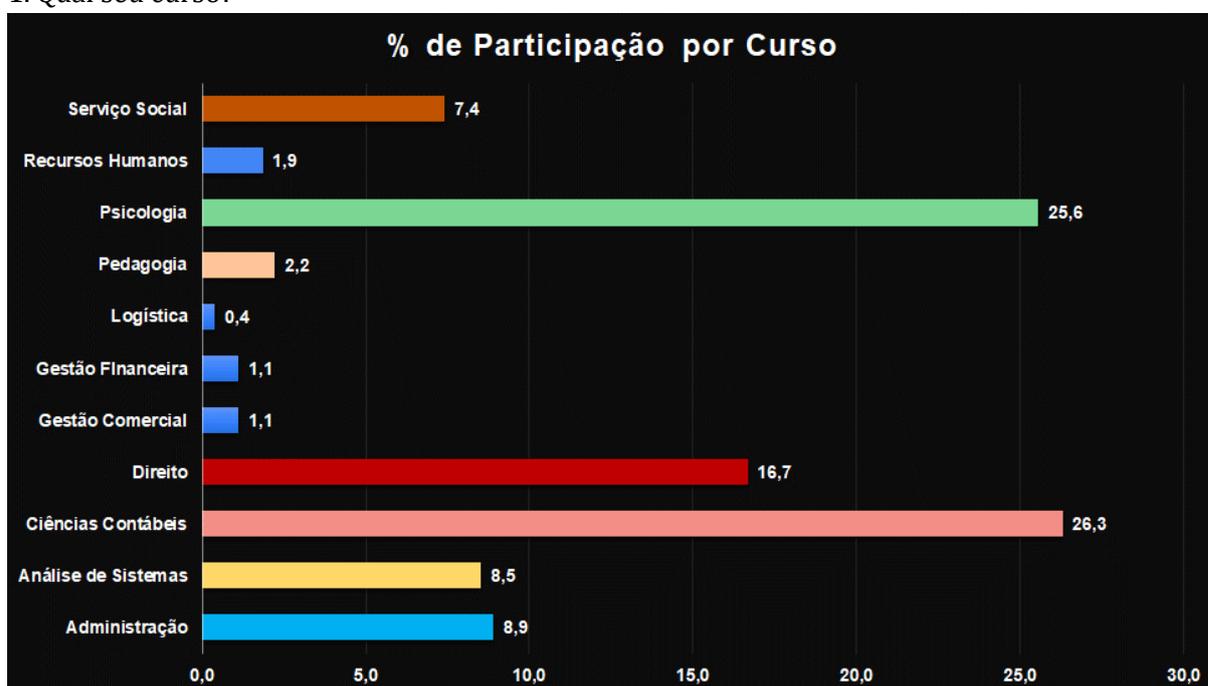
Apresentamos os resultados das avaliações realizadas pelos discentes e docentes, geral e por curso e pelo corpo técnico administrativo, onde apontamos os pontos fracos ressaltados, bem como as possíveis soluções.

I – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES

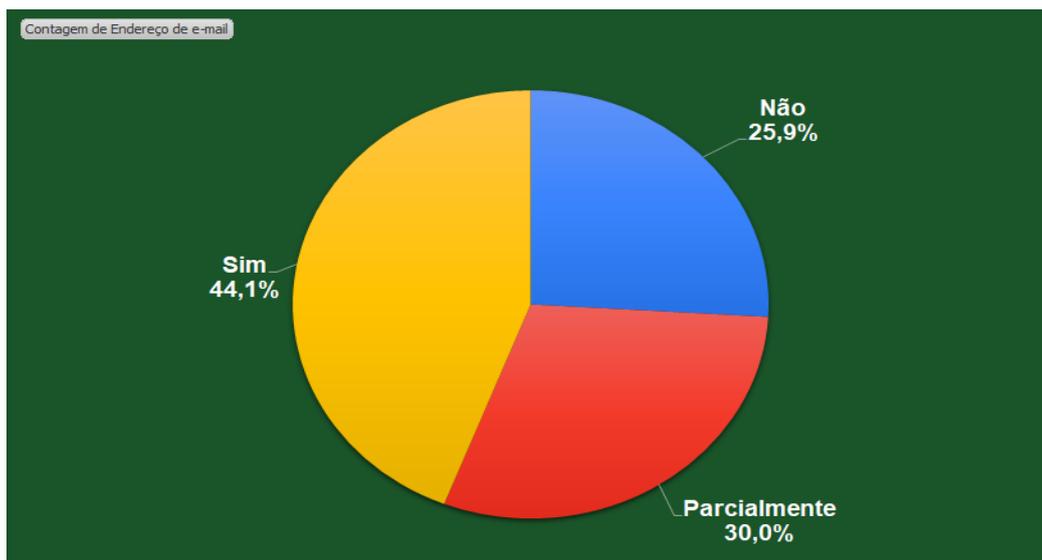
A – AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.1

TODOS OS CURSOS

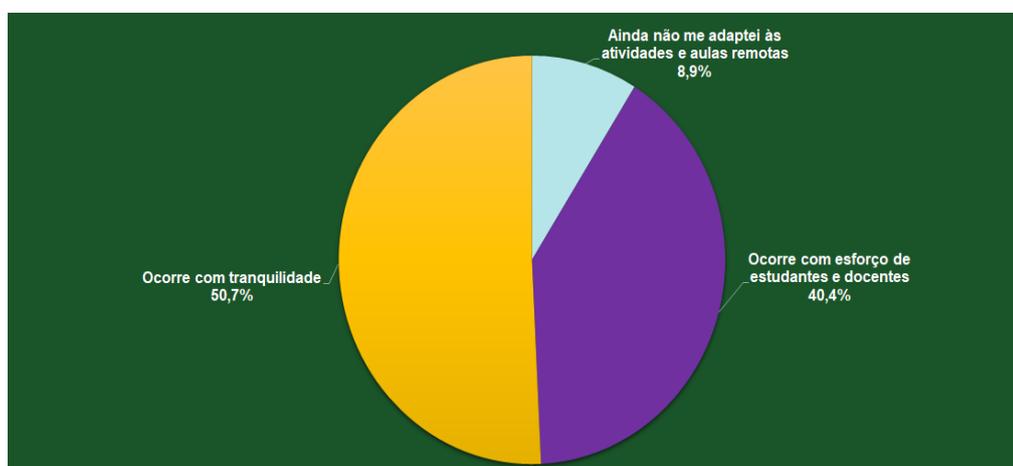
1. Qual seu curso?



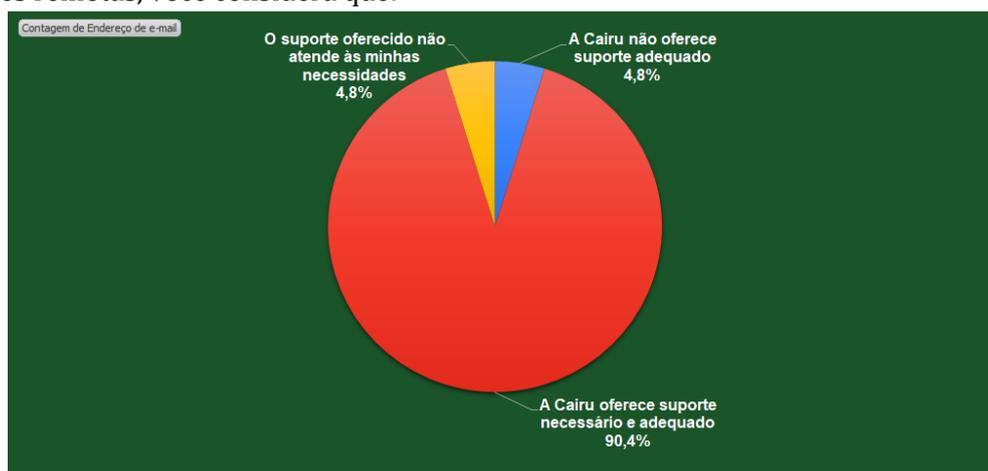
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



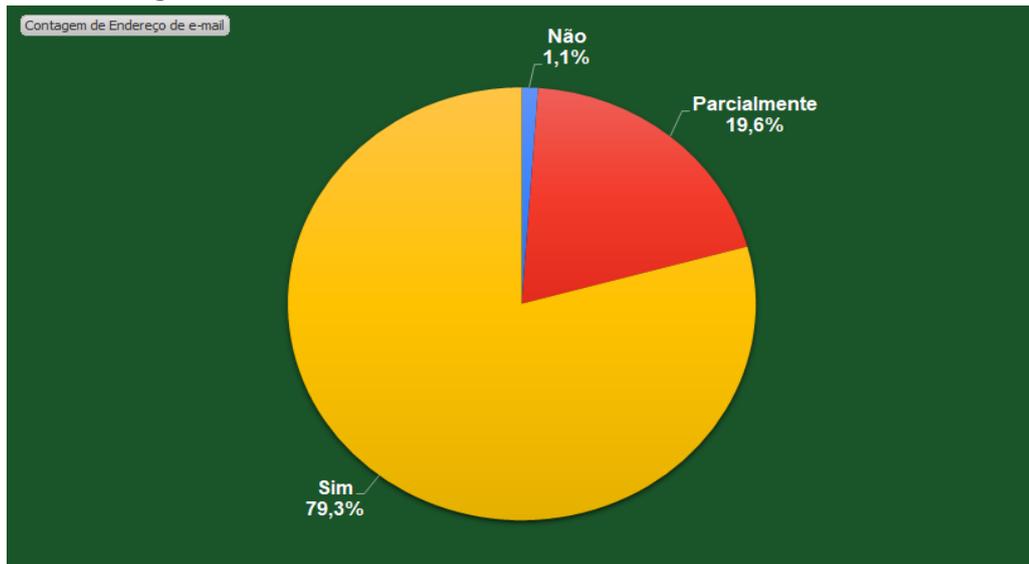
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



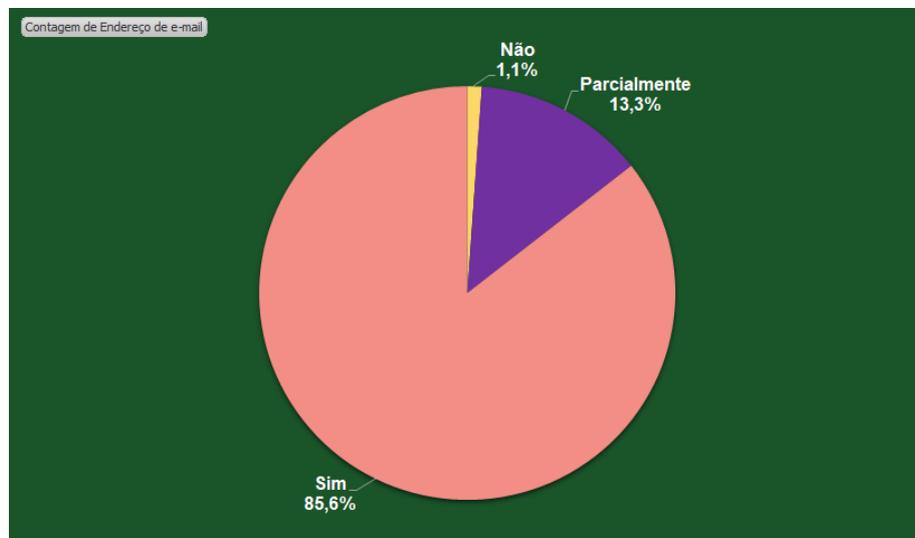
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



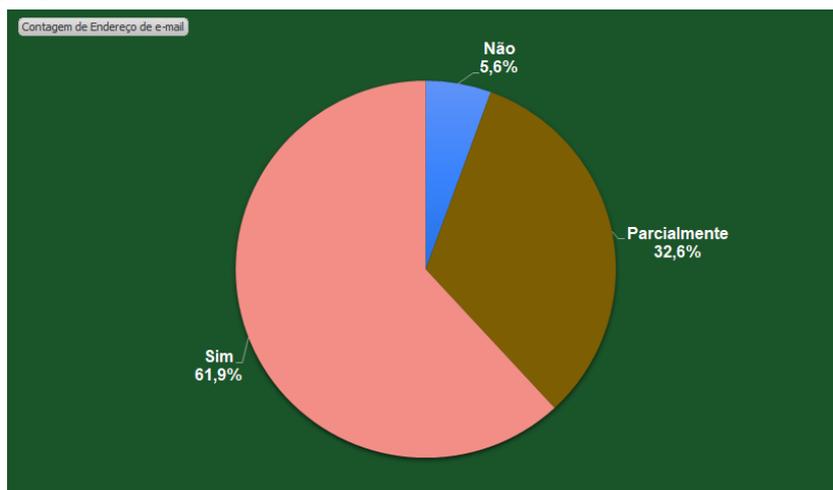
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



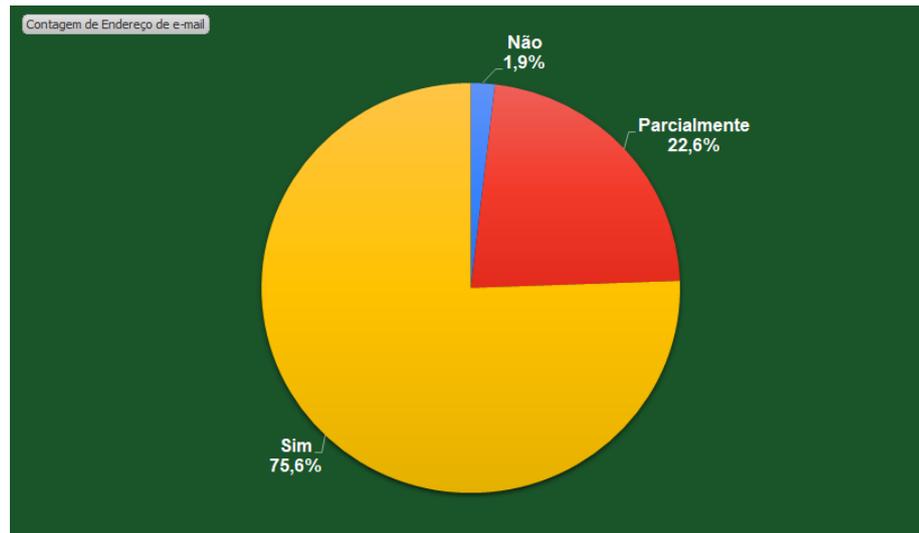
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



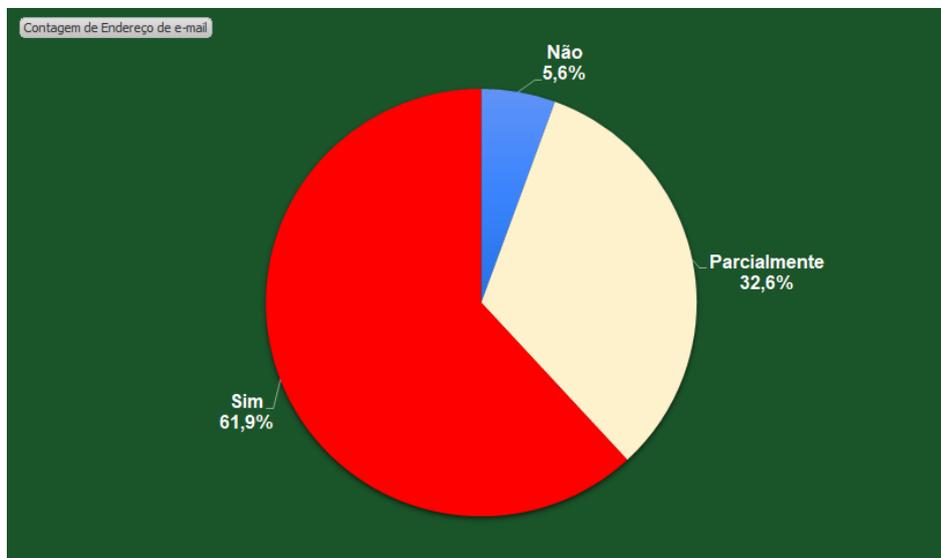
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



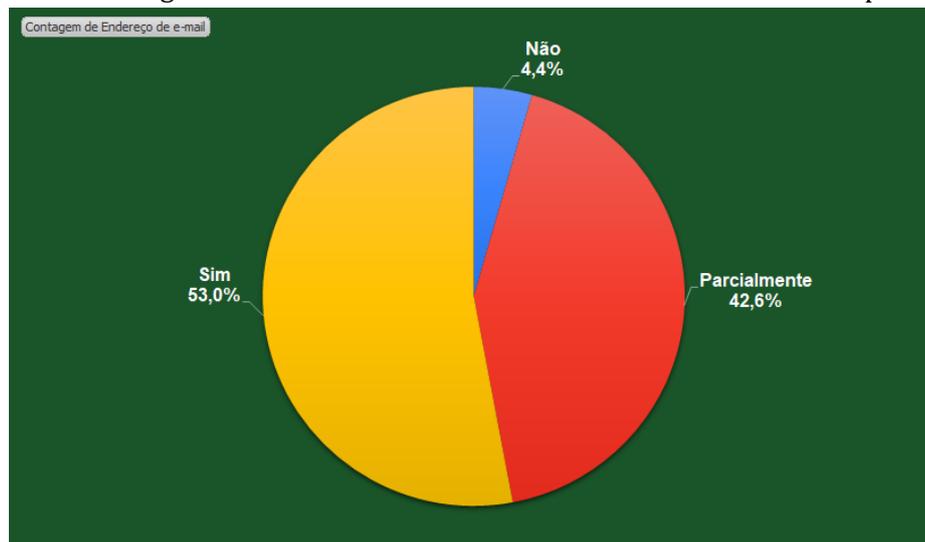
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



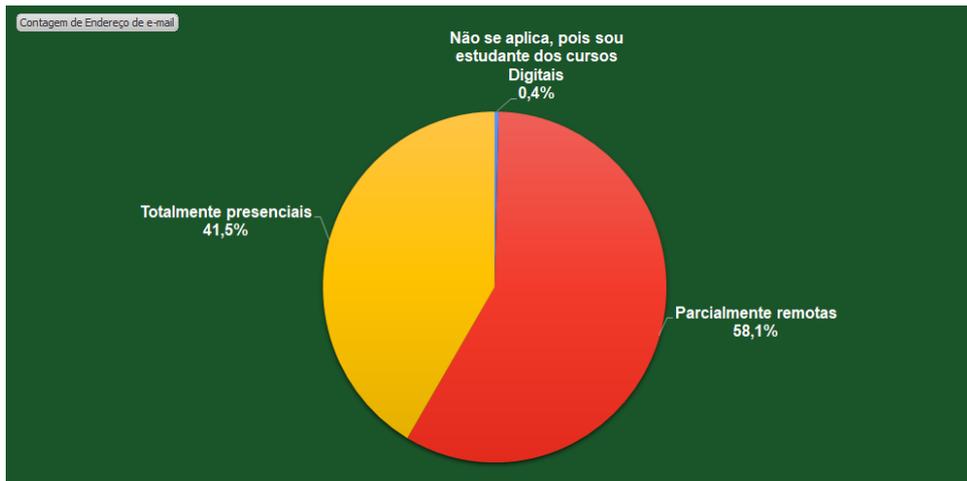
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



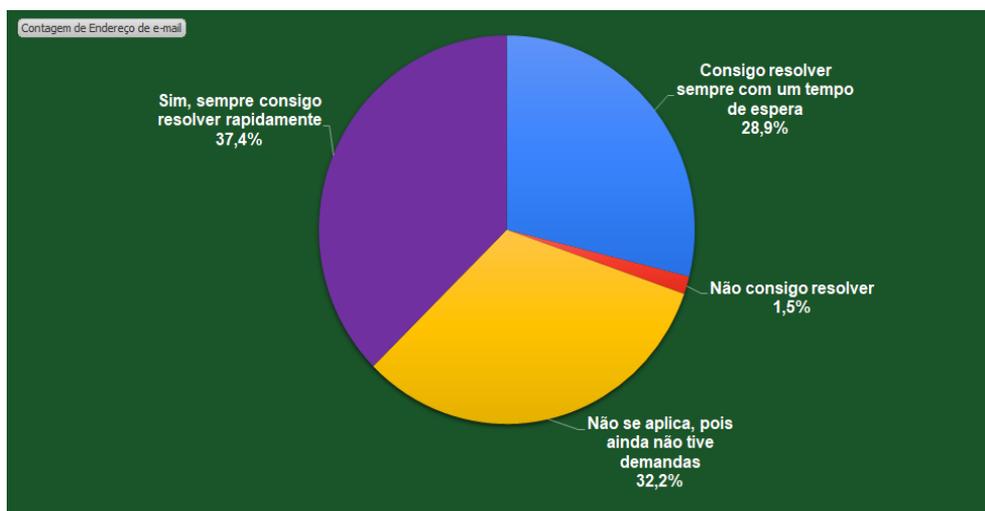
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



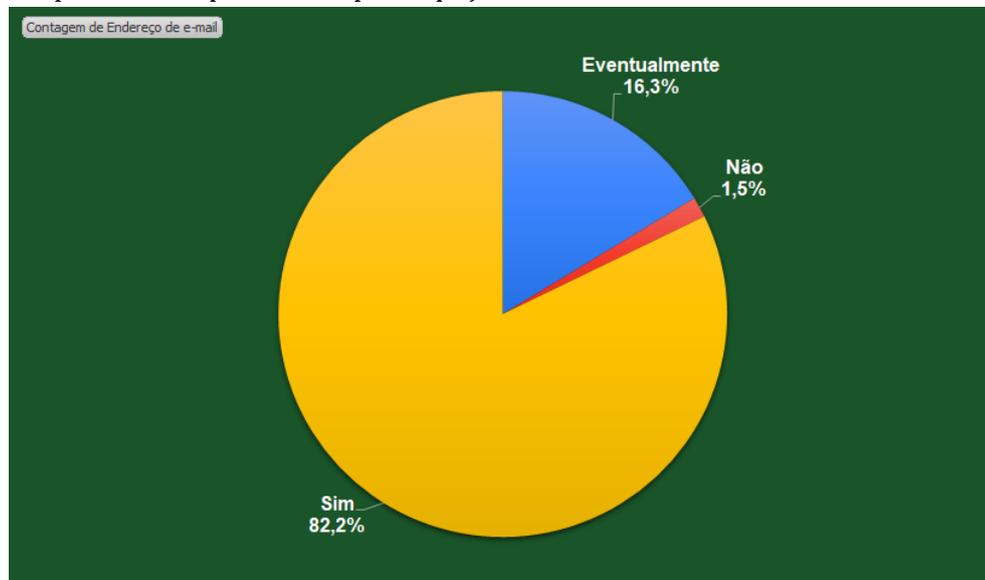
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



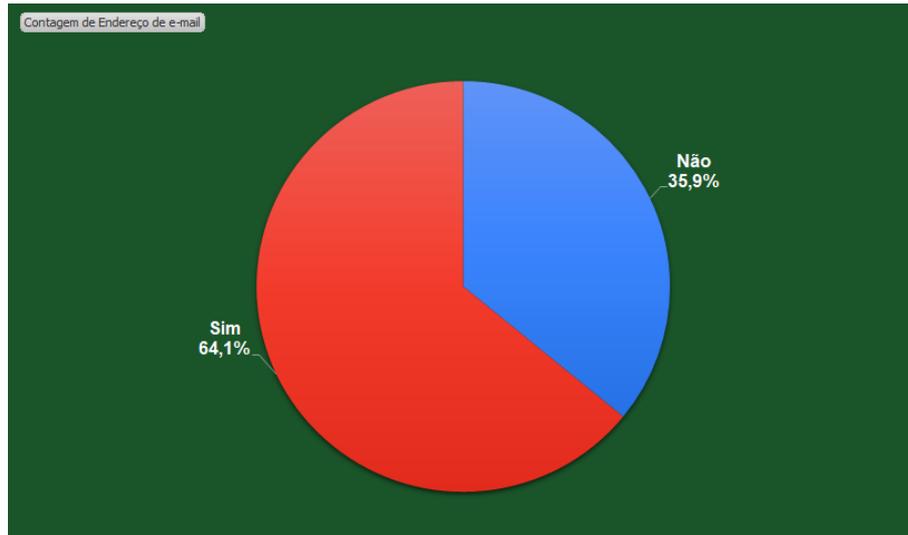
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



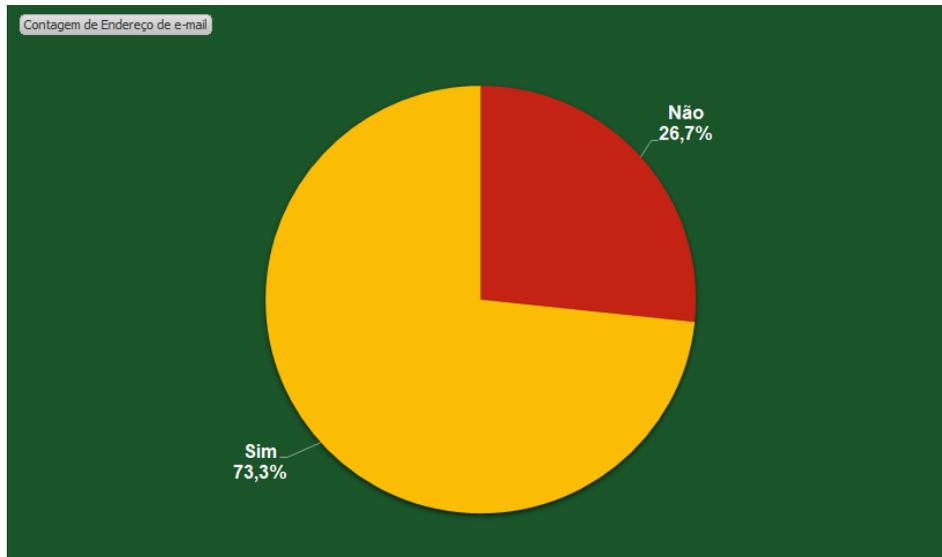
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



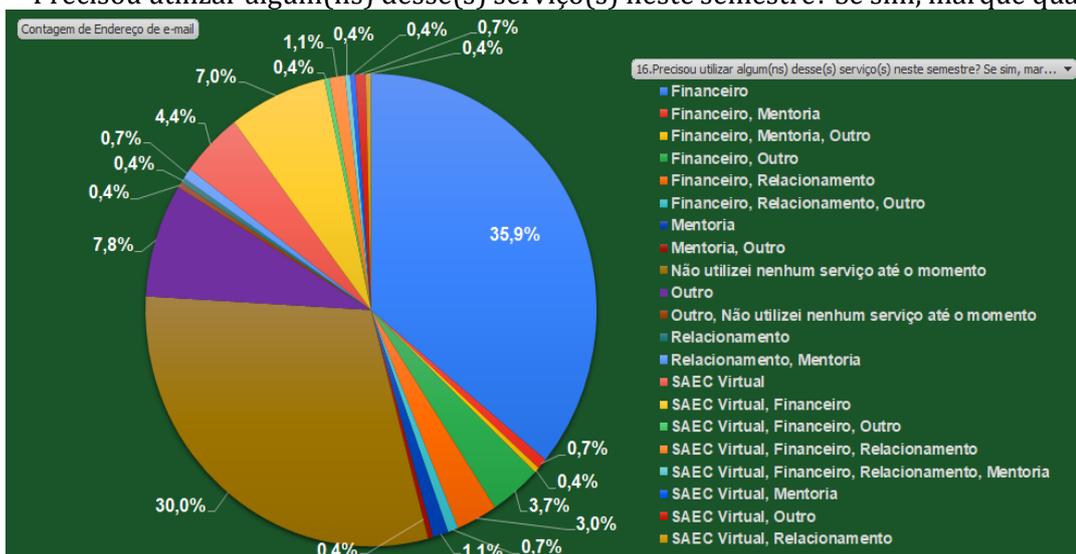
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



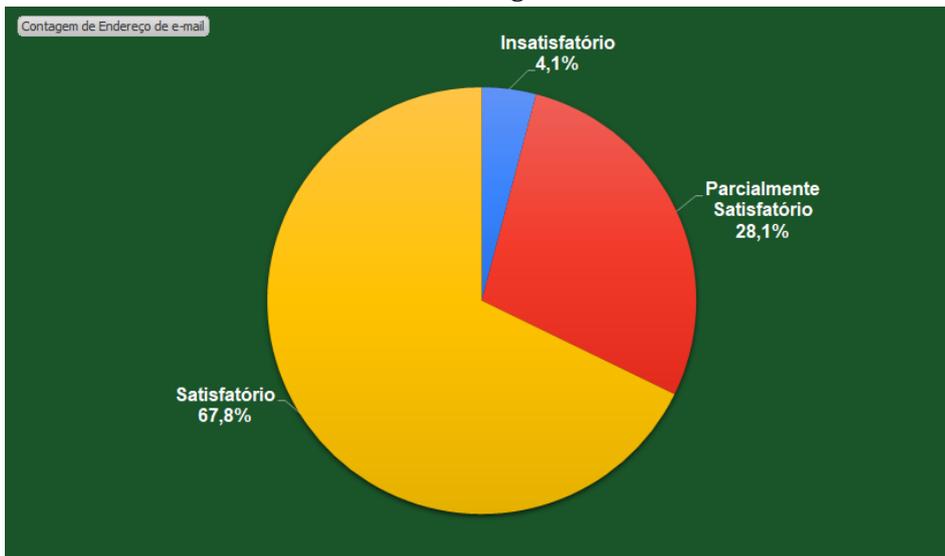
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



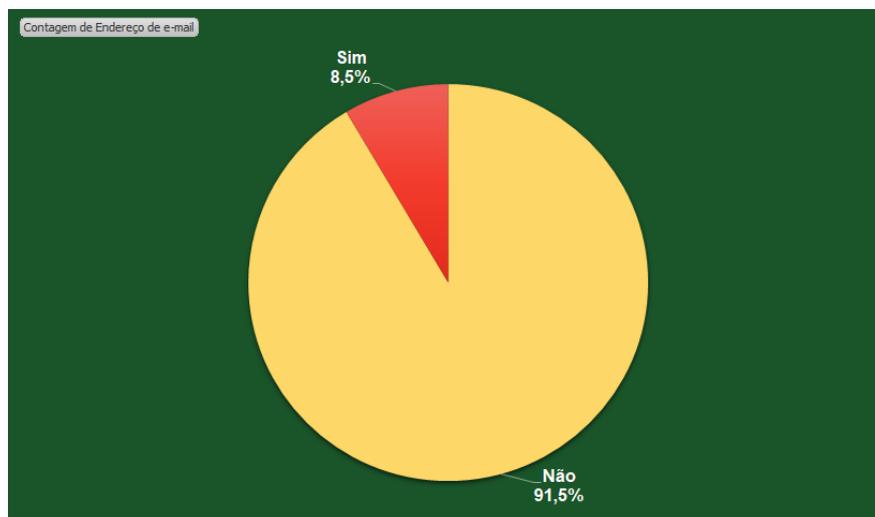
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



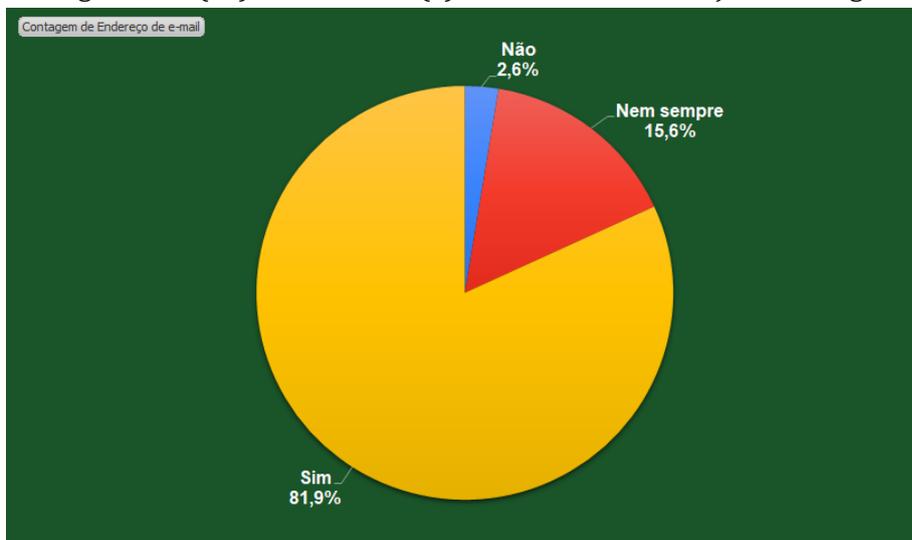
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



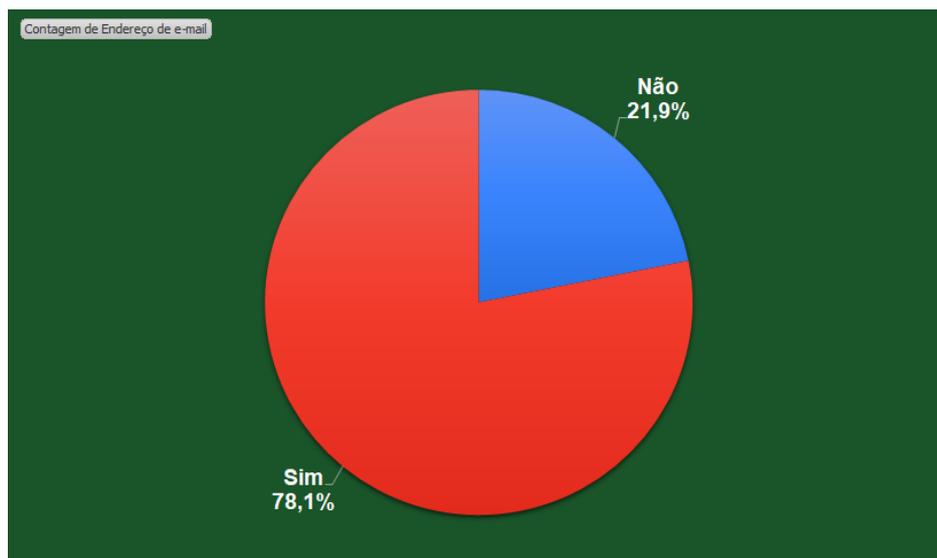
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



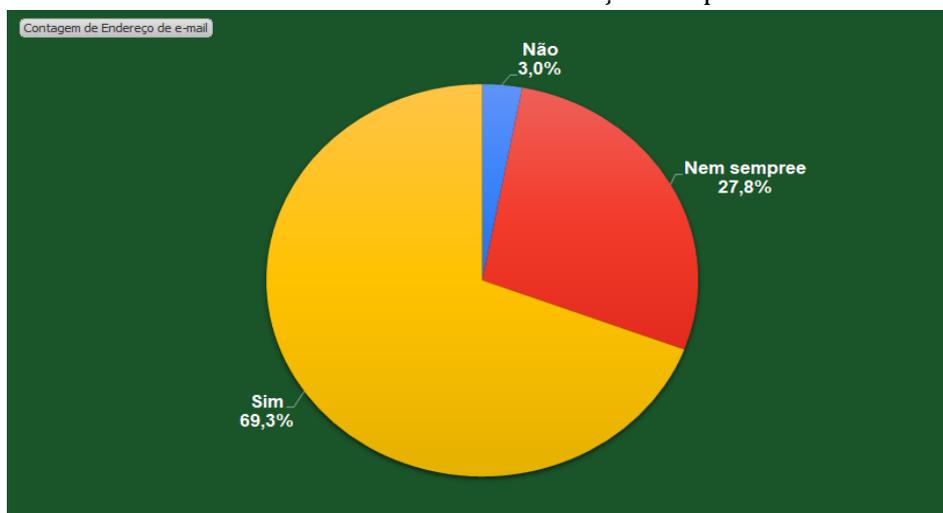
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

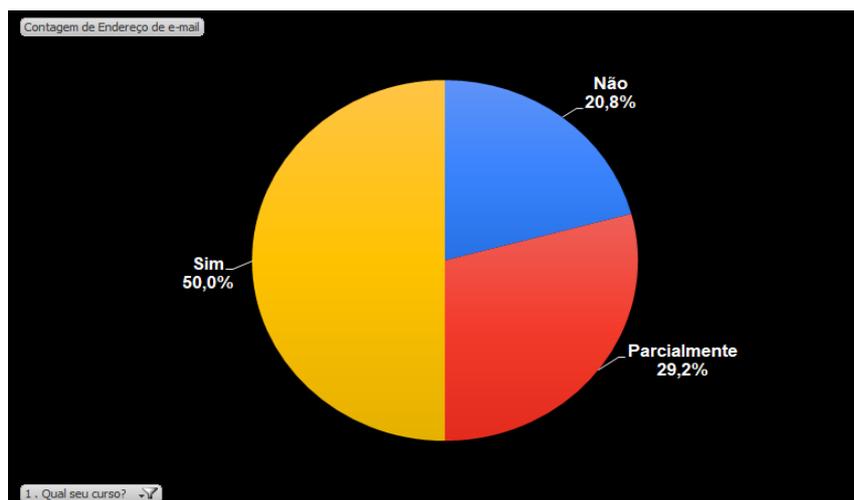


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

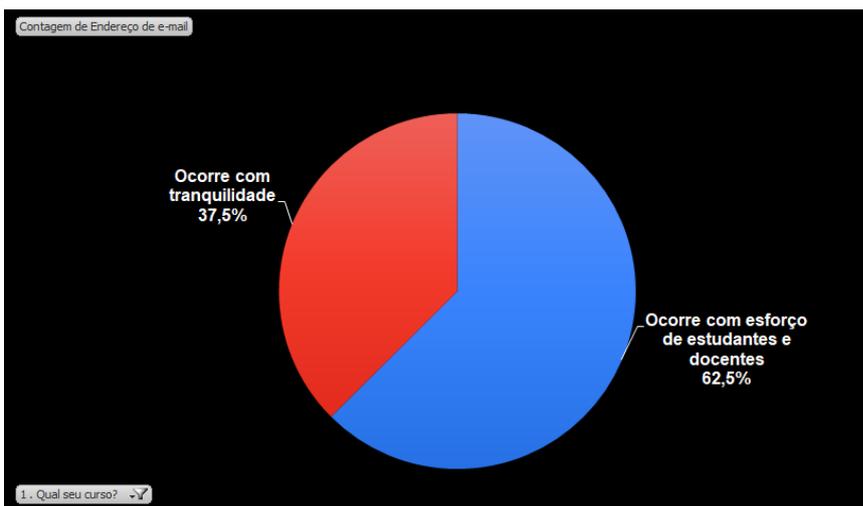


BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

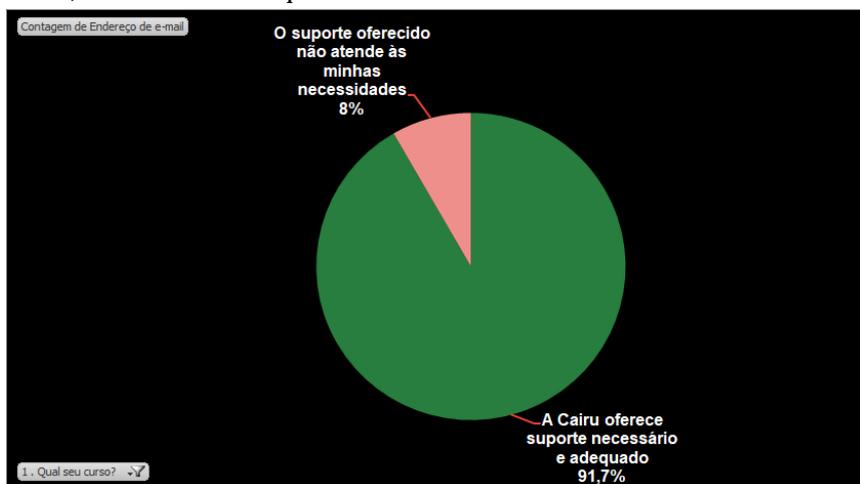
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



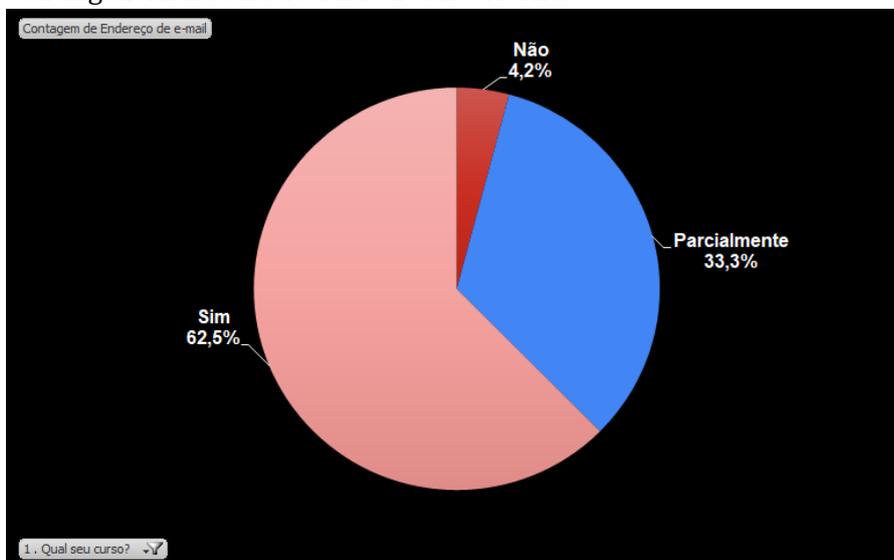
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



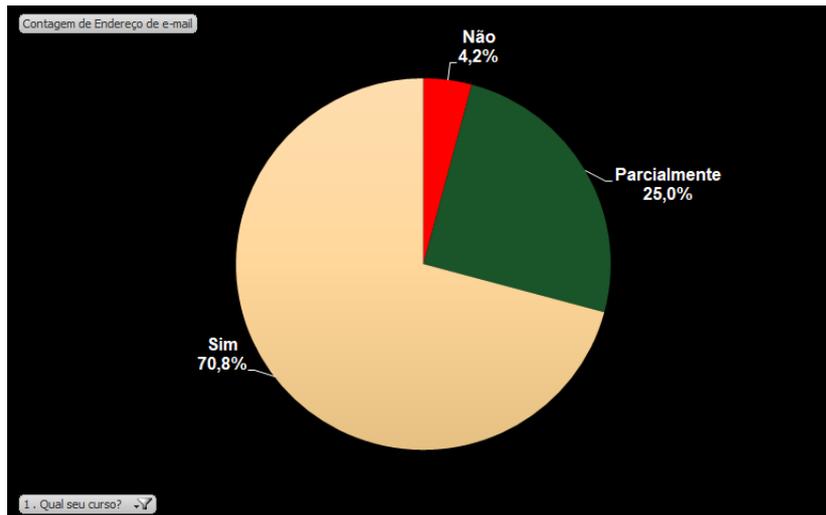
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



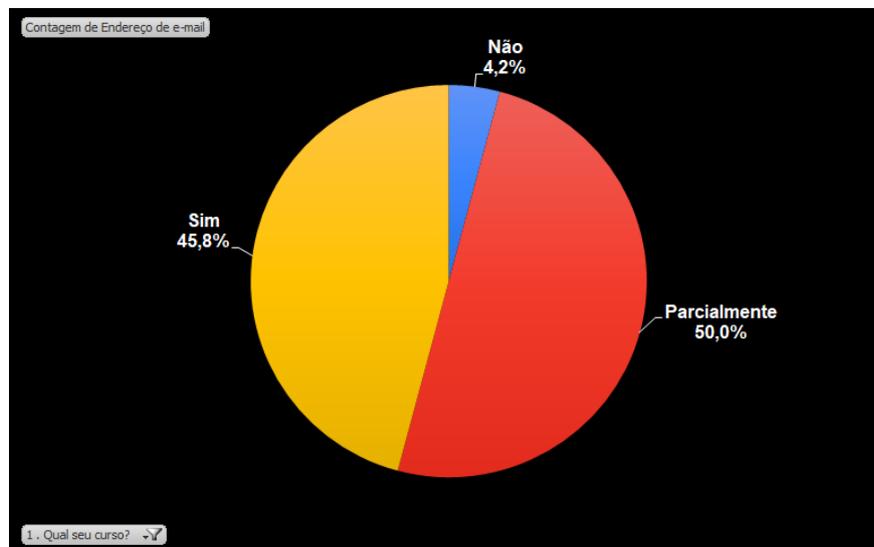
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



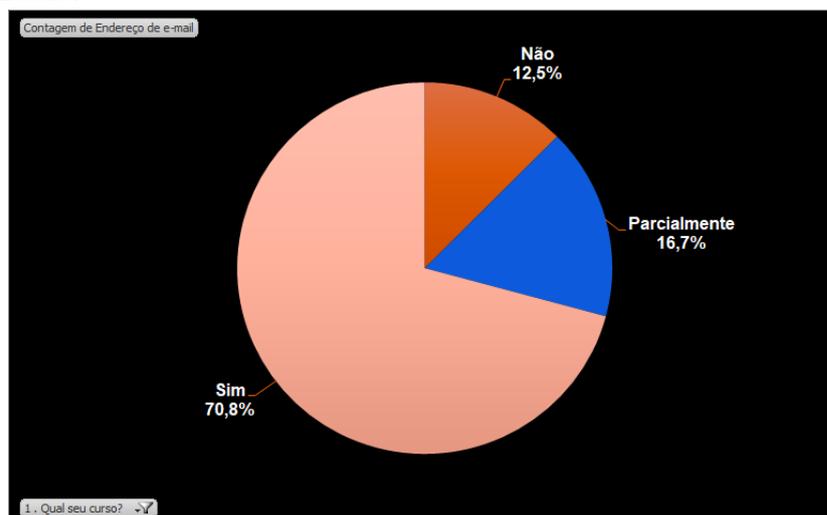
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



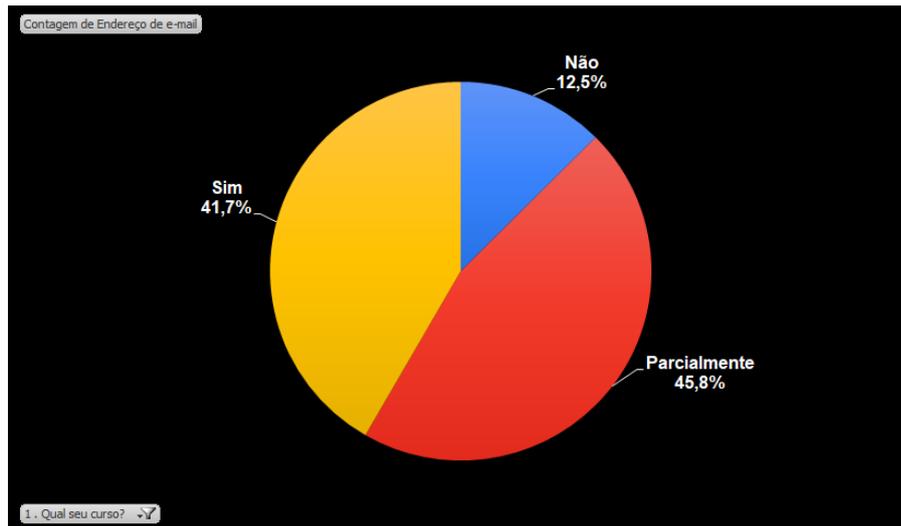
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



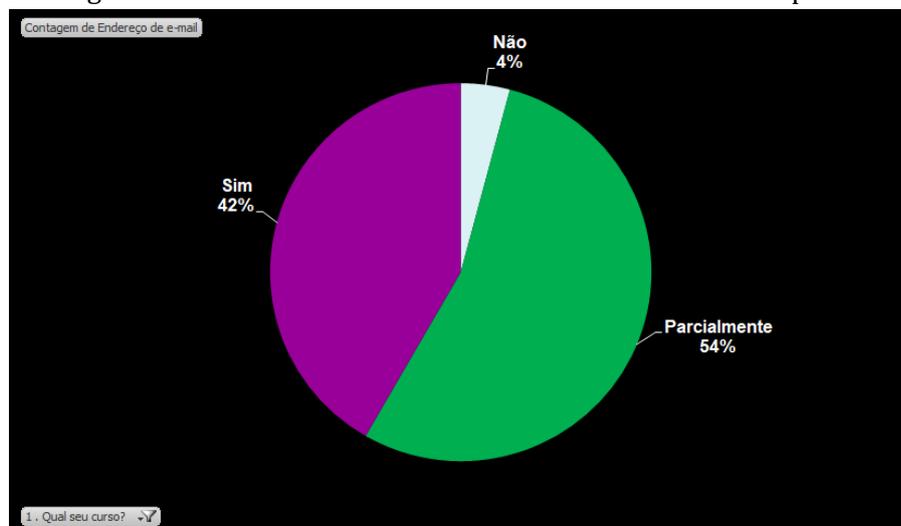
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



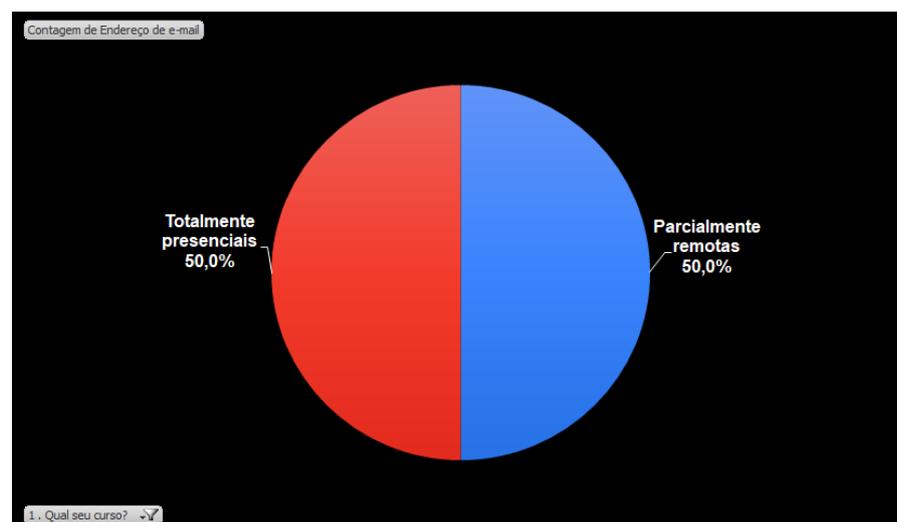
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



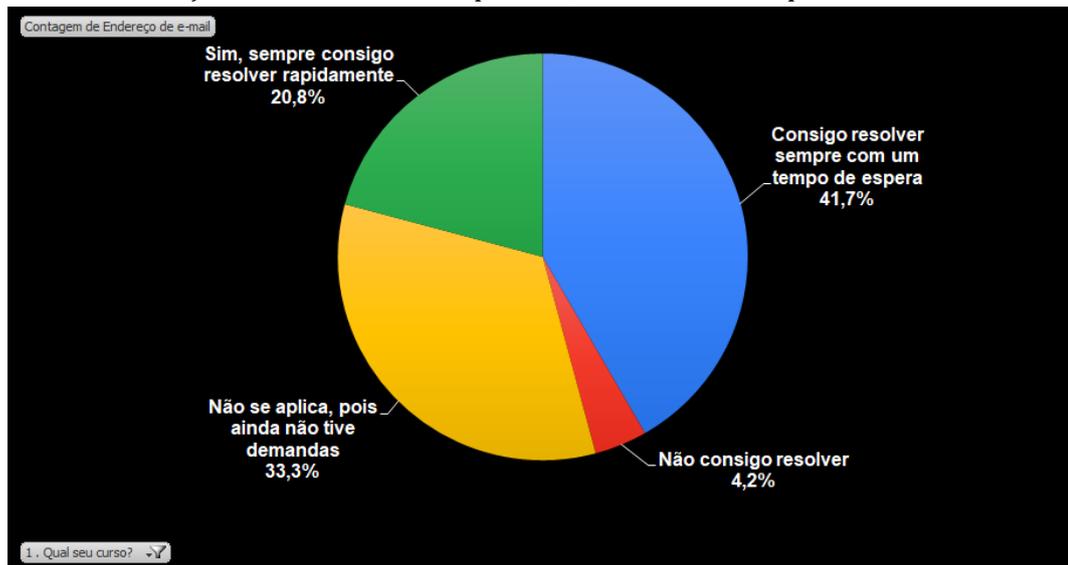
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



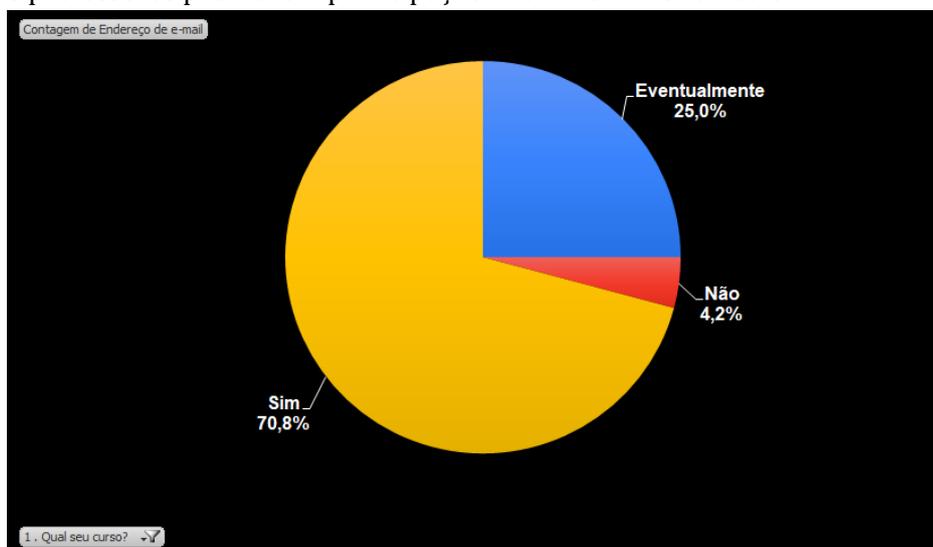
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas



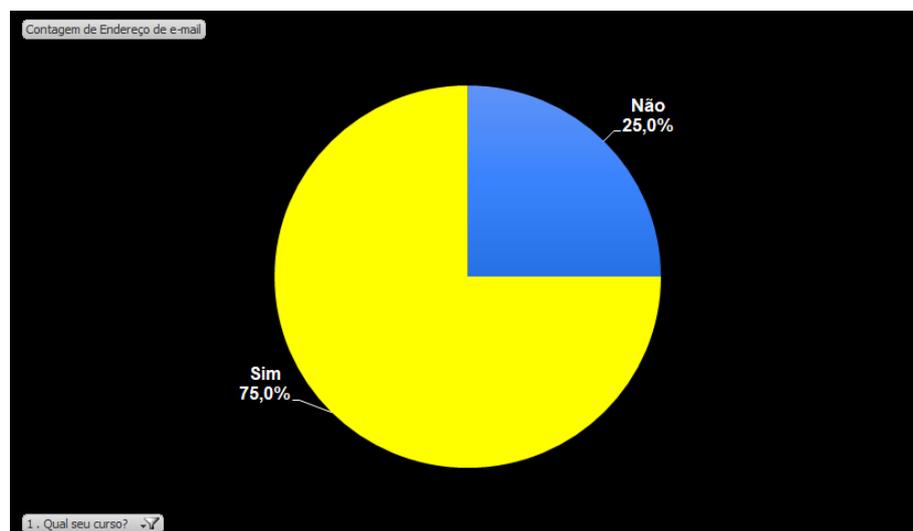
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



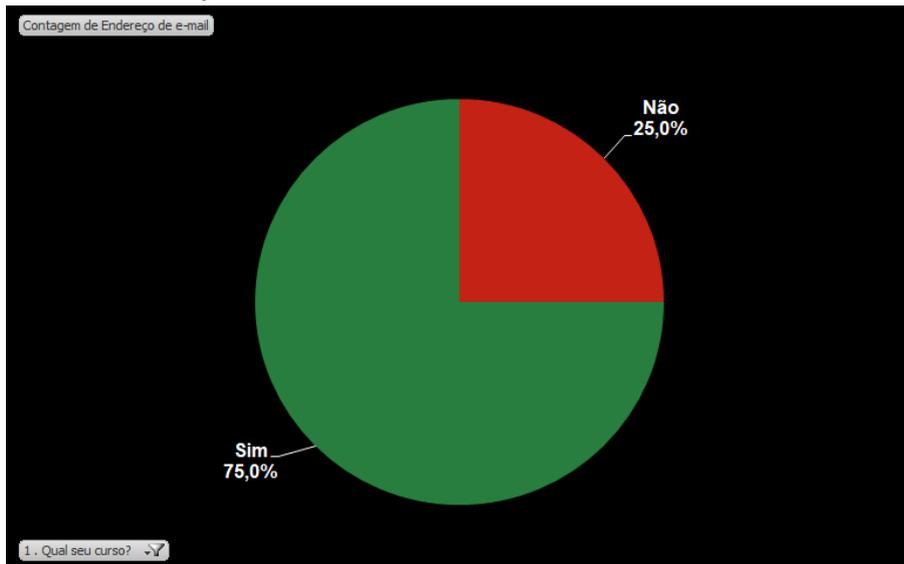
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



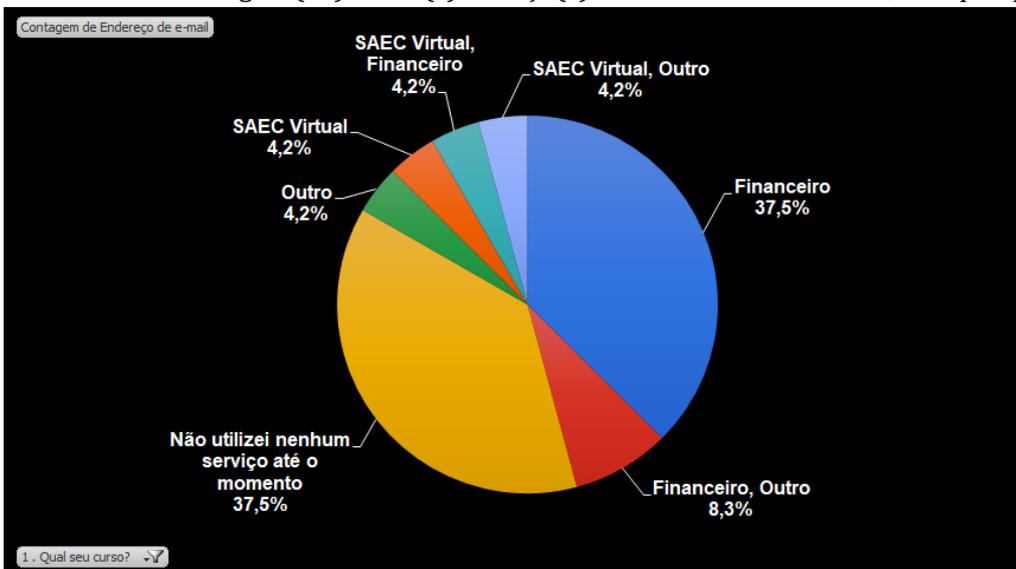
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



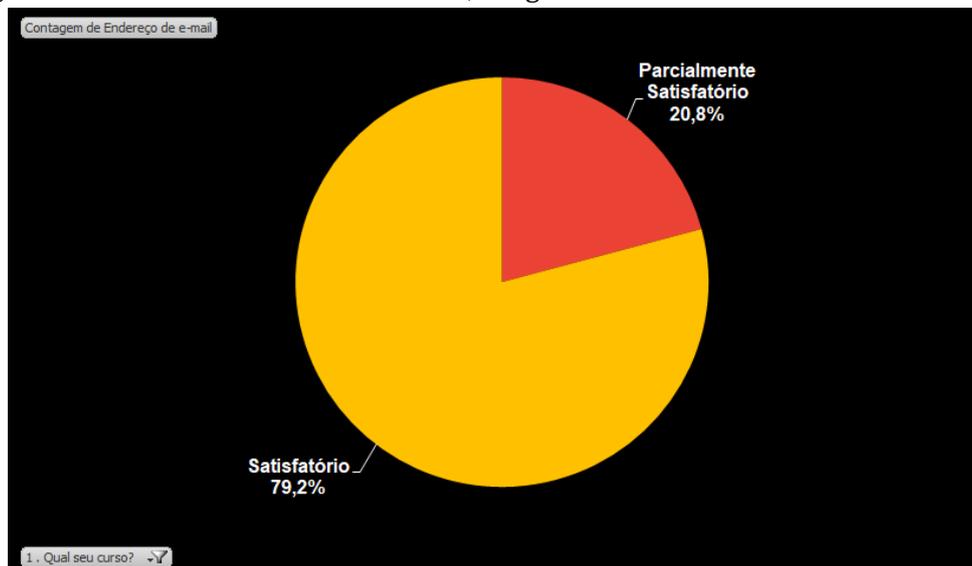
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



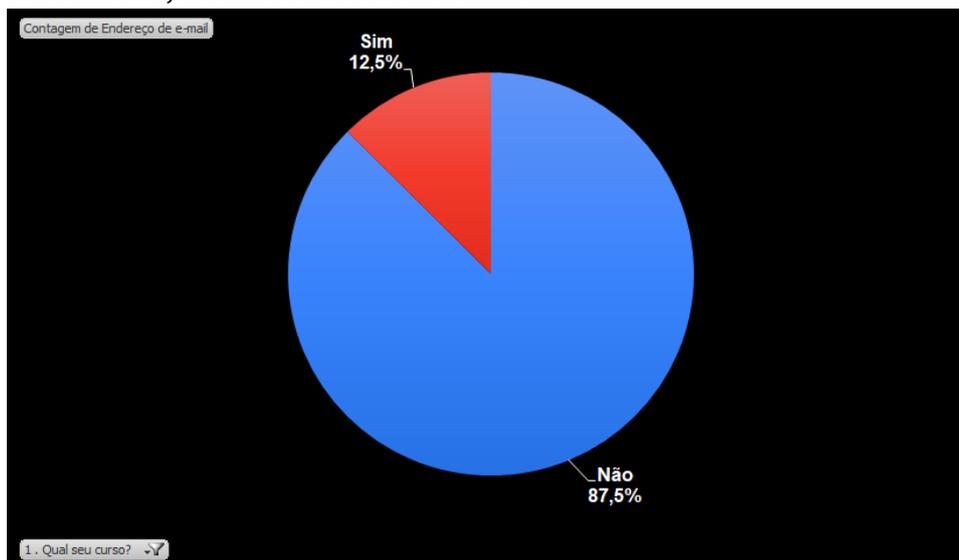
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



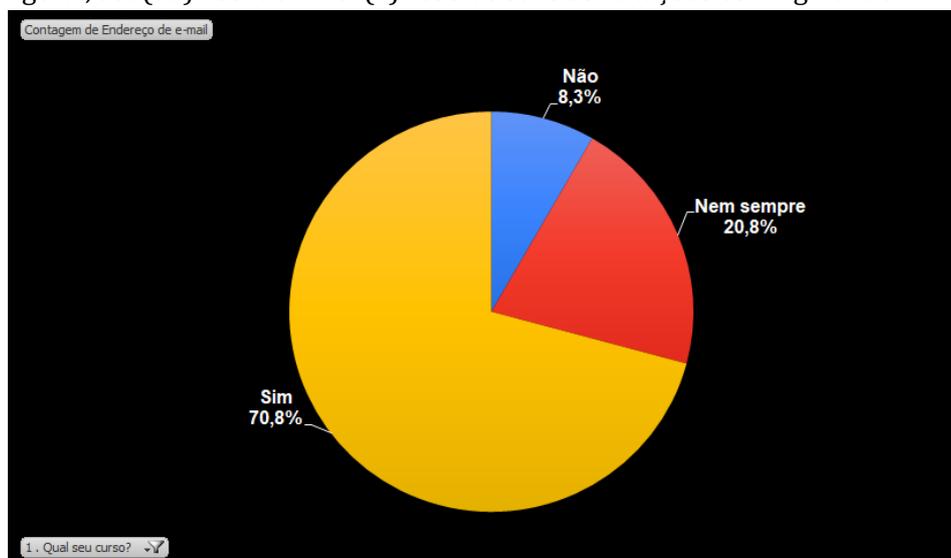
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



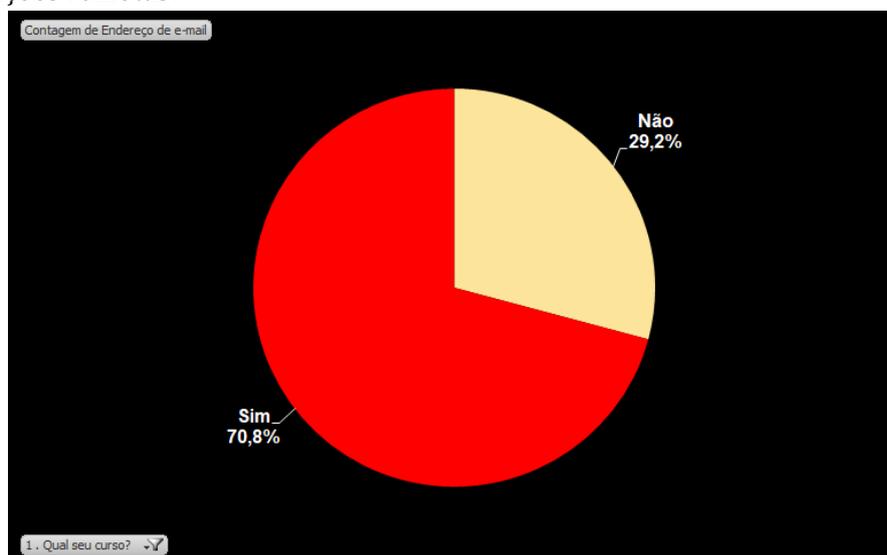
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



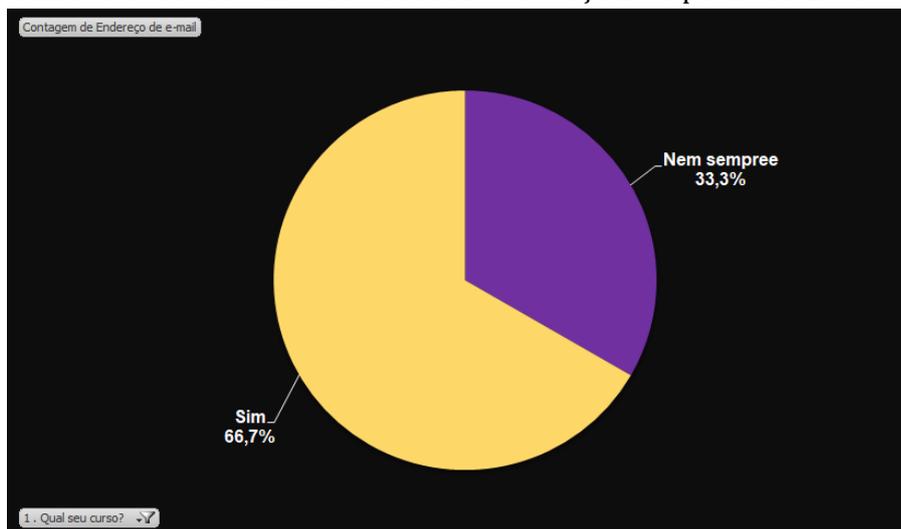
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

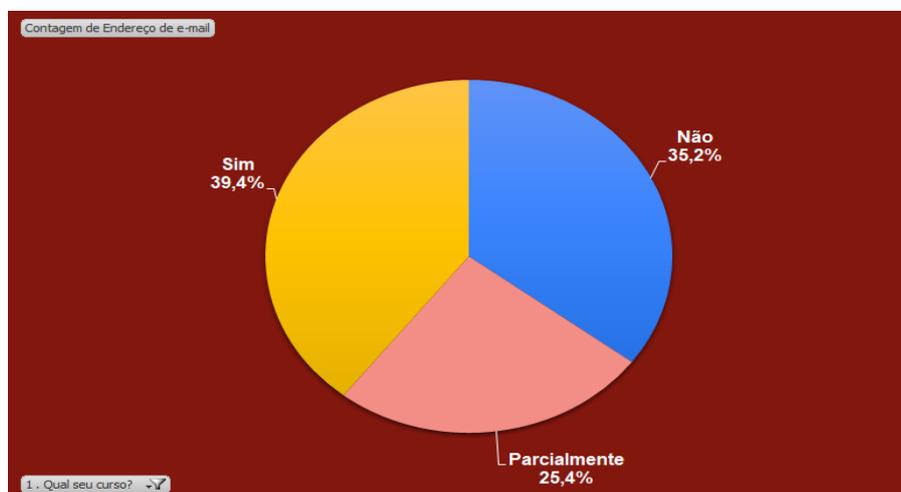


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

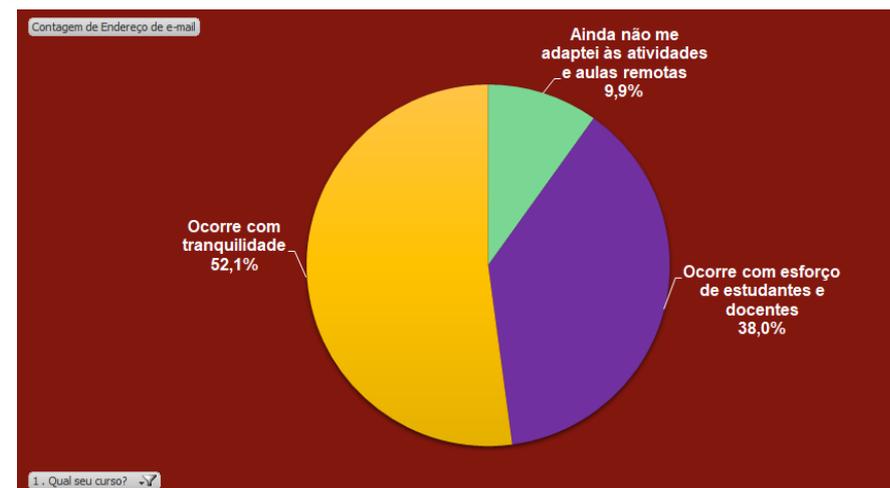


CIÊNCIAS CONTÁBEIS

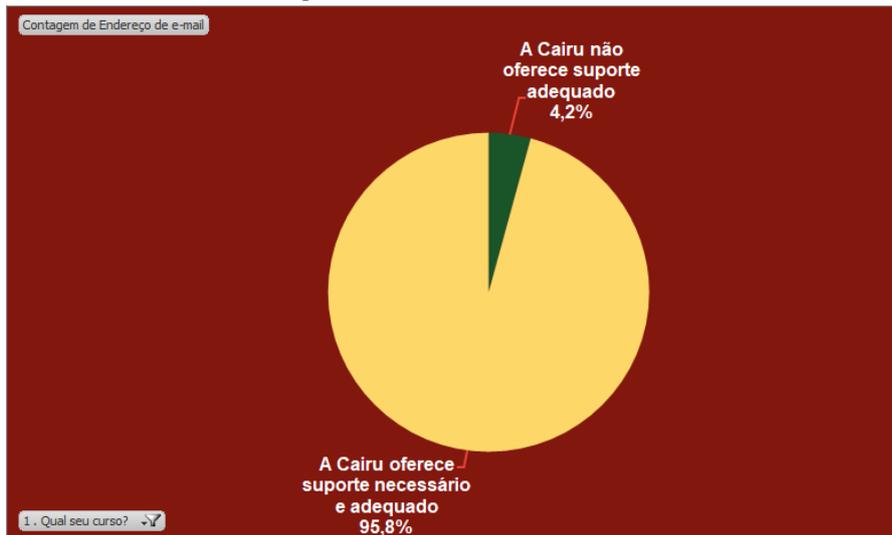
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



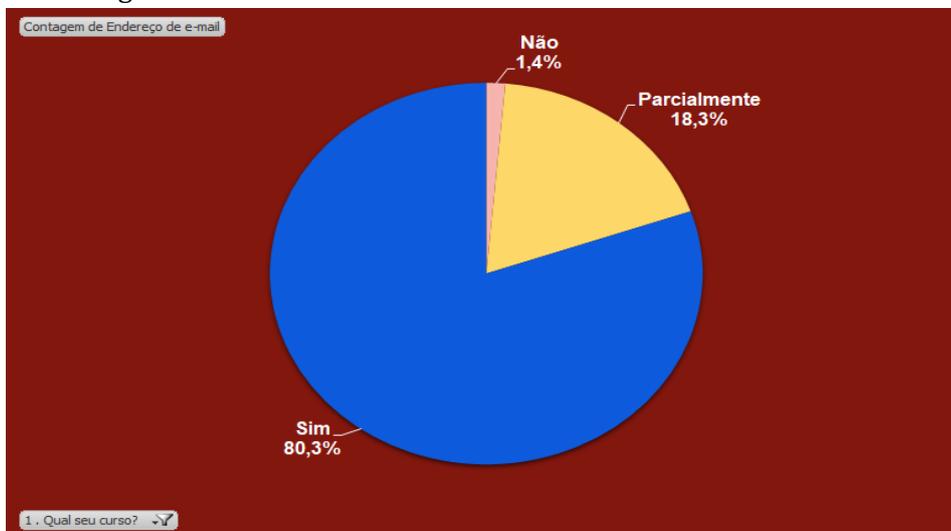
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



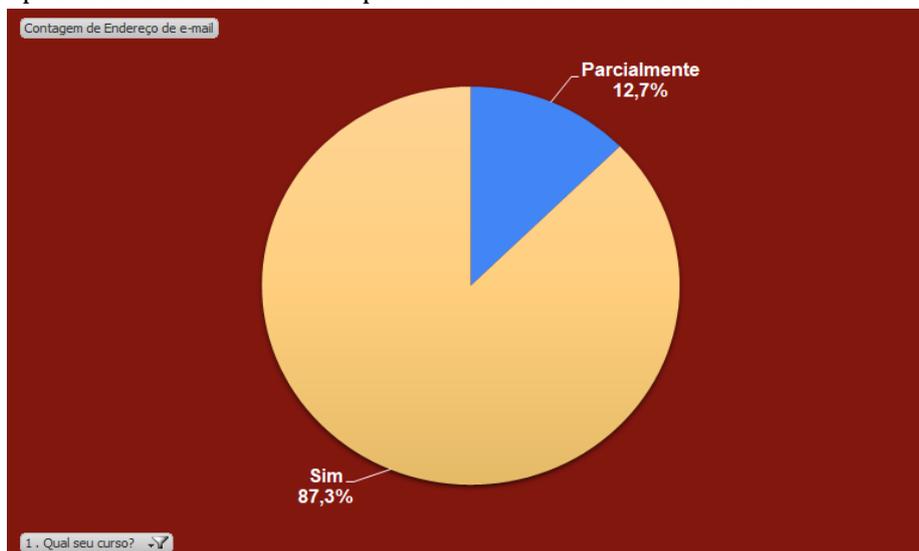
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



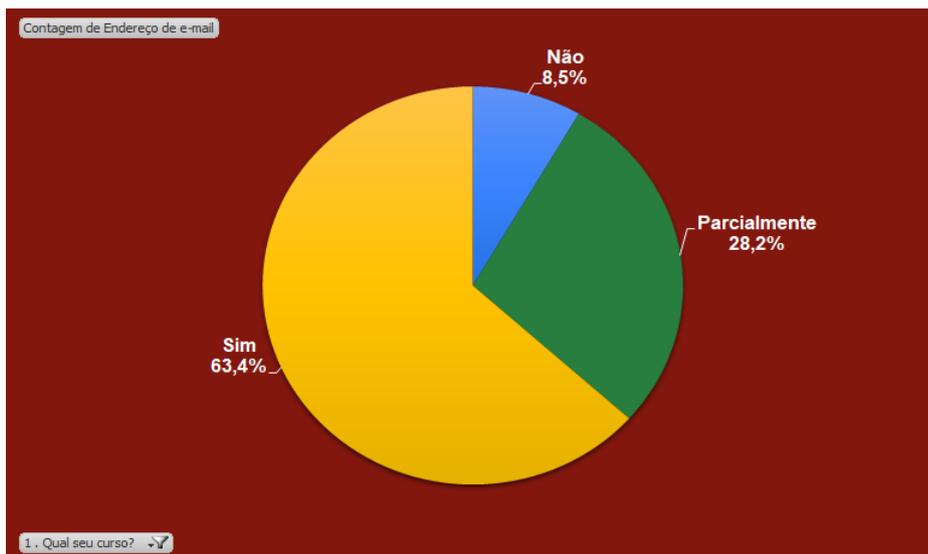
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



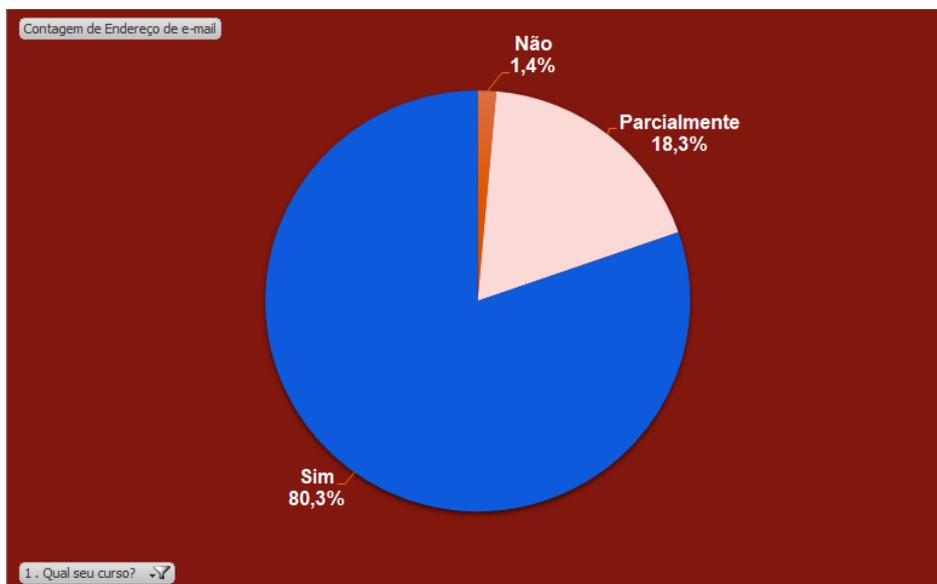
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas no semestre?



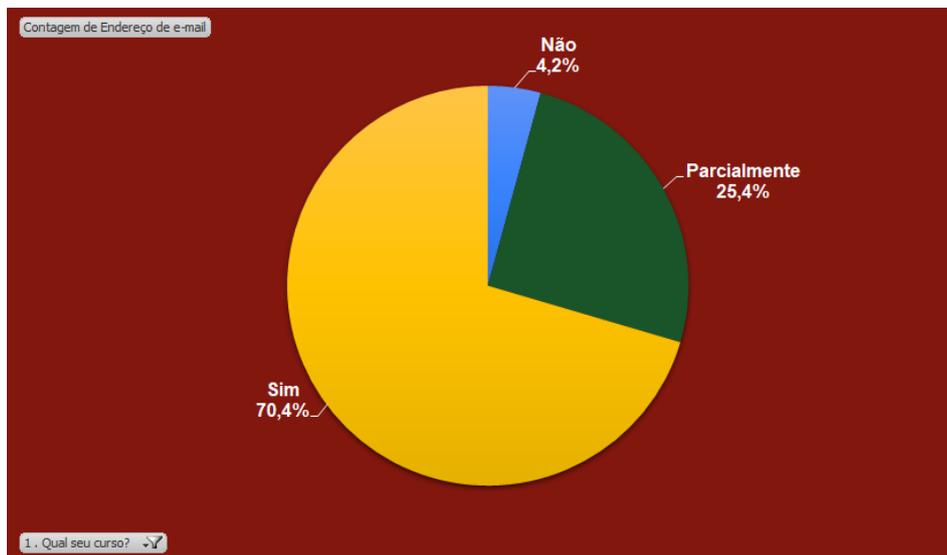
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



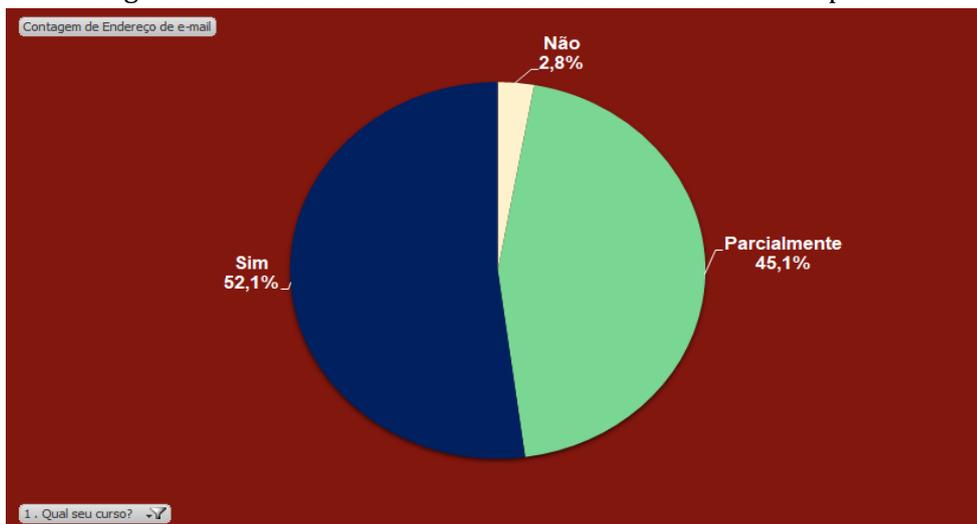
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



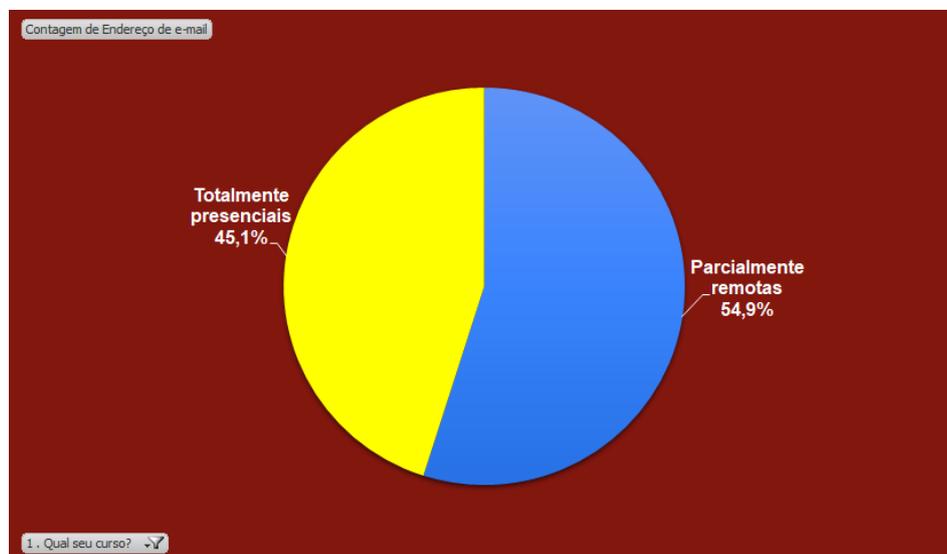
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



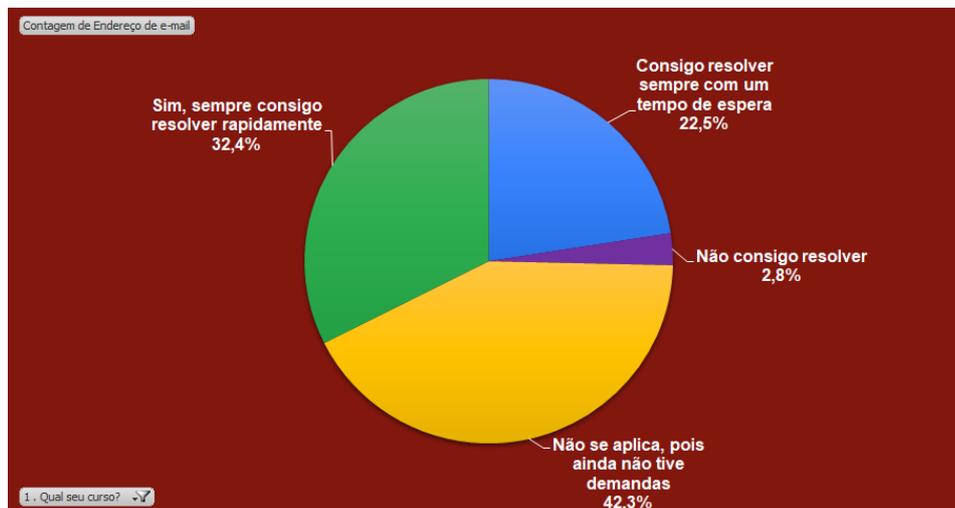
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



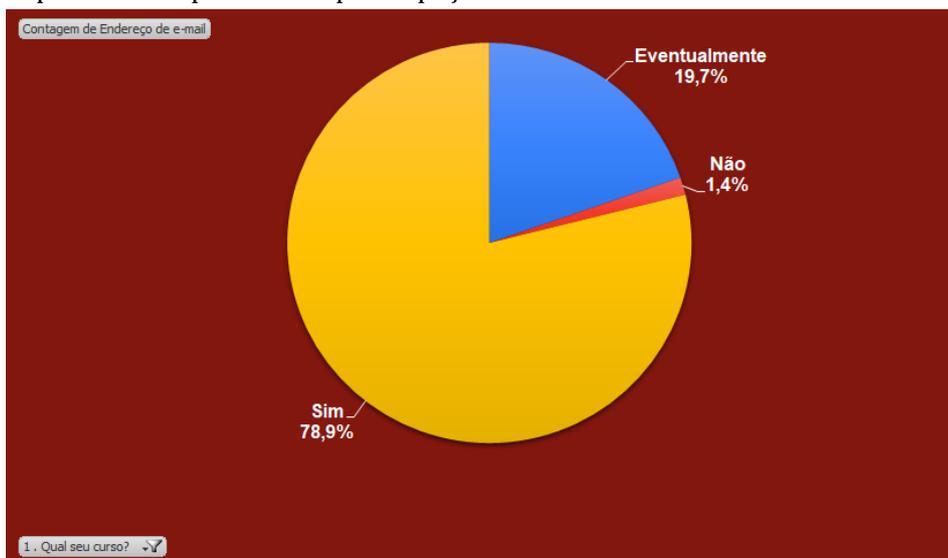
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



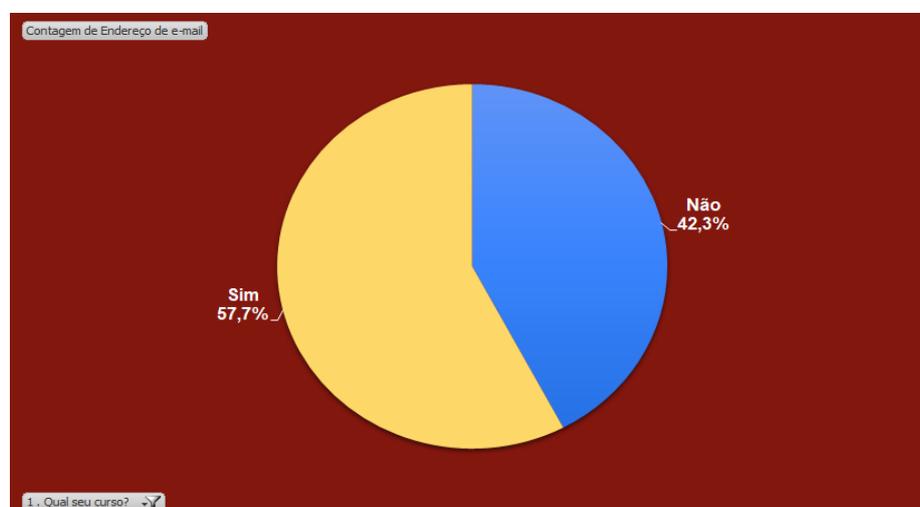
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



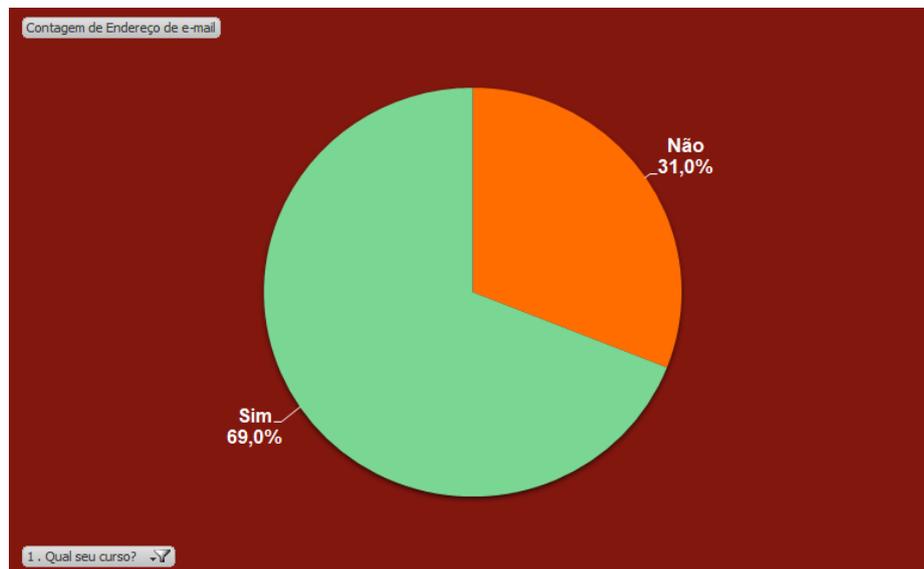
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



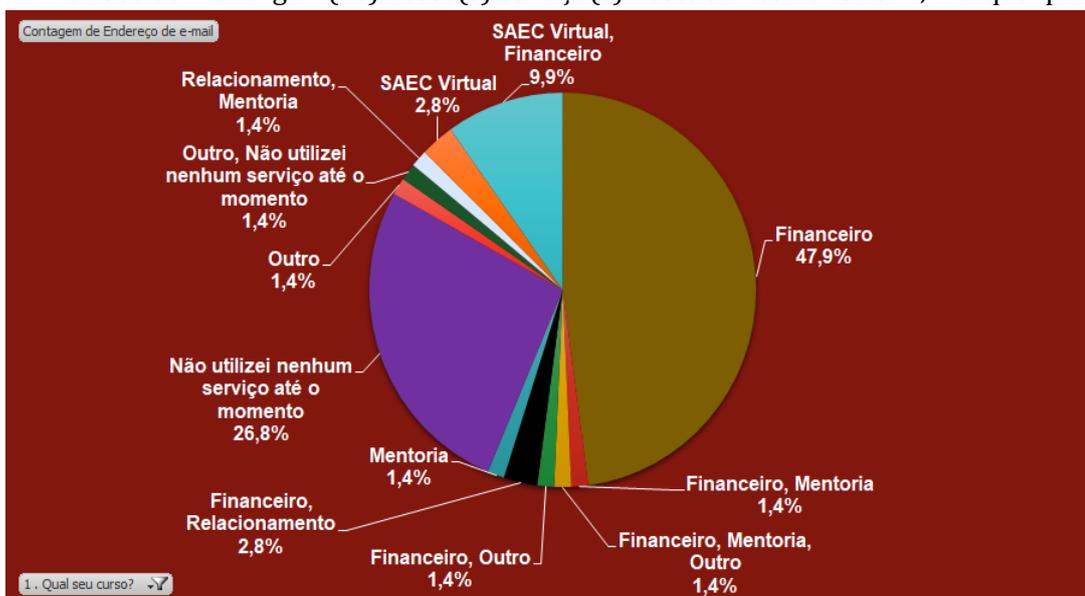
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



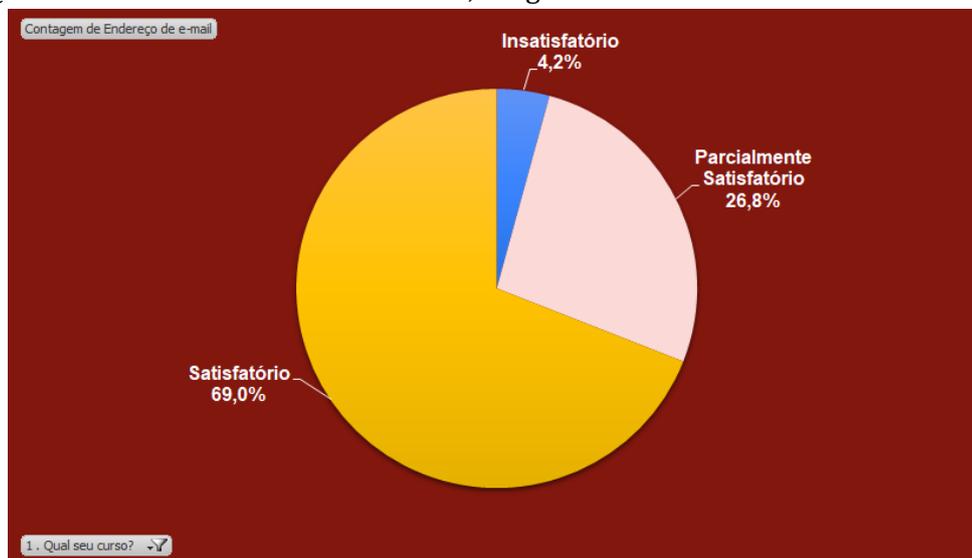
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



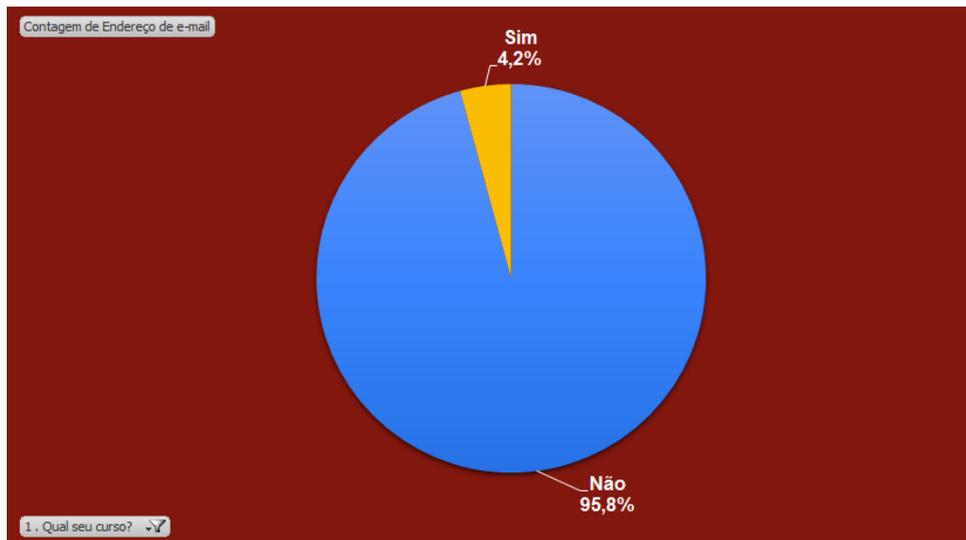
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



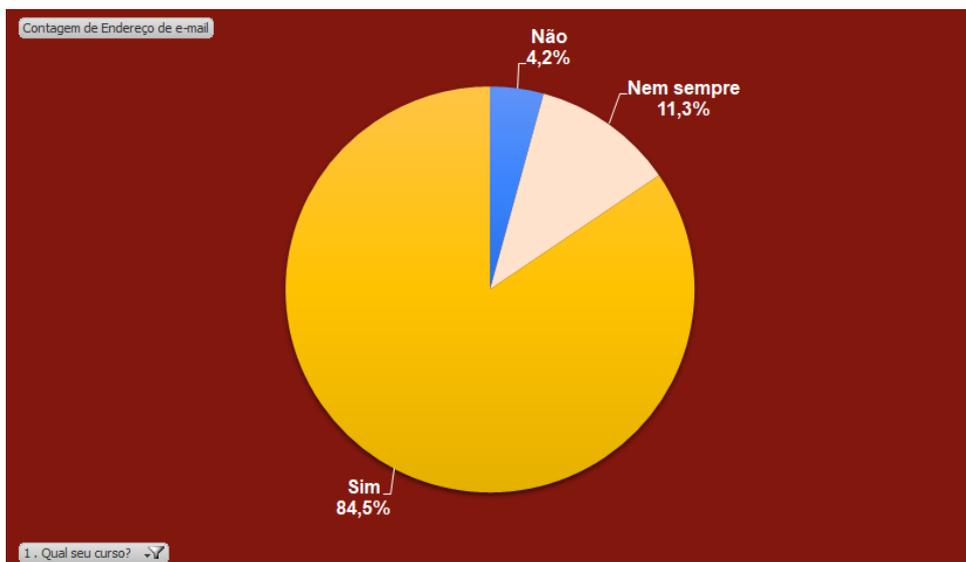
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



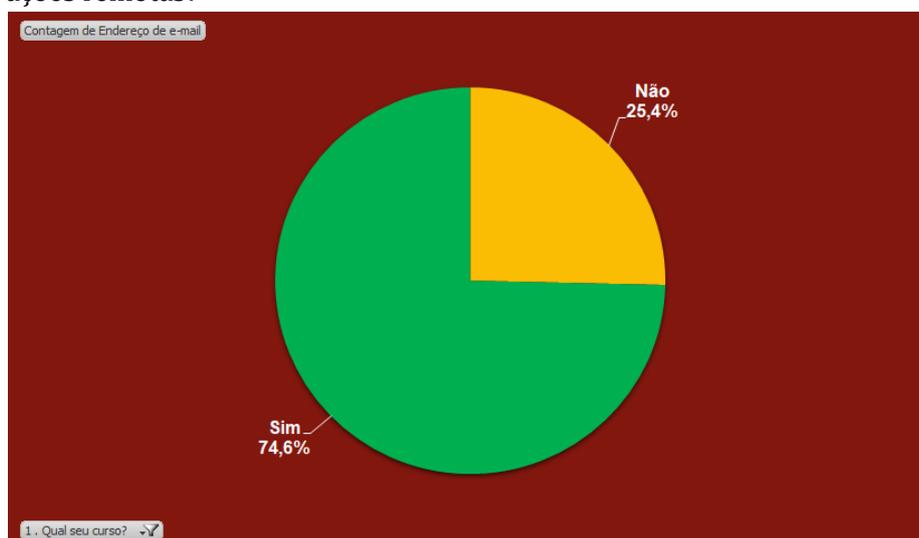
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



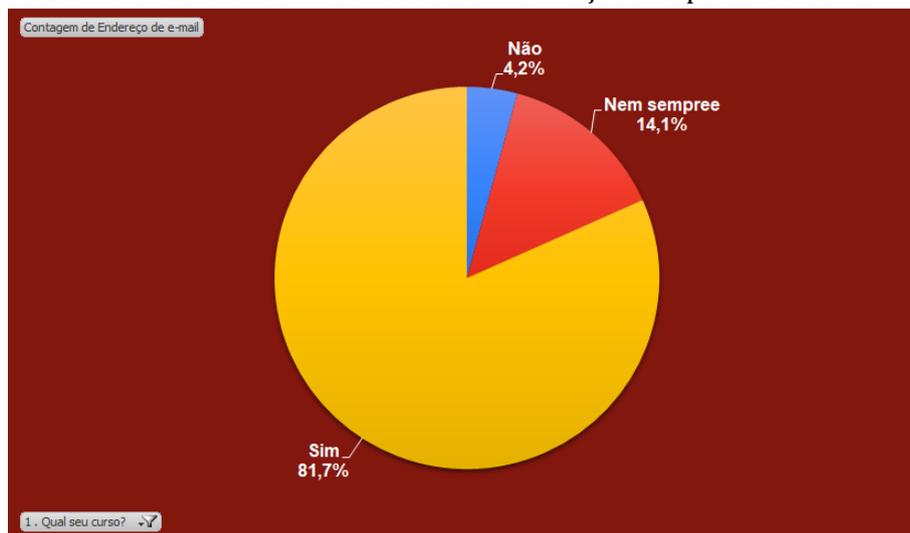
19. Em geral, seu(u) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

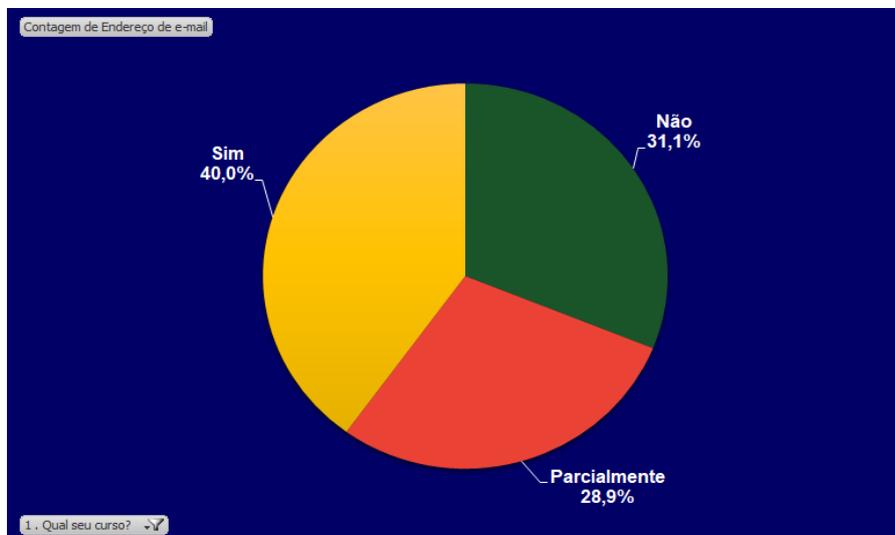


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

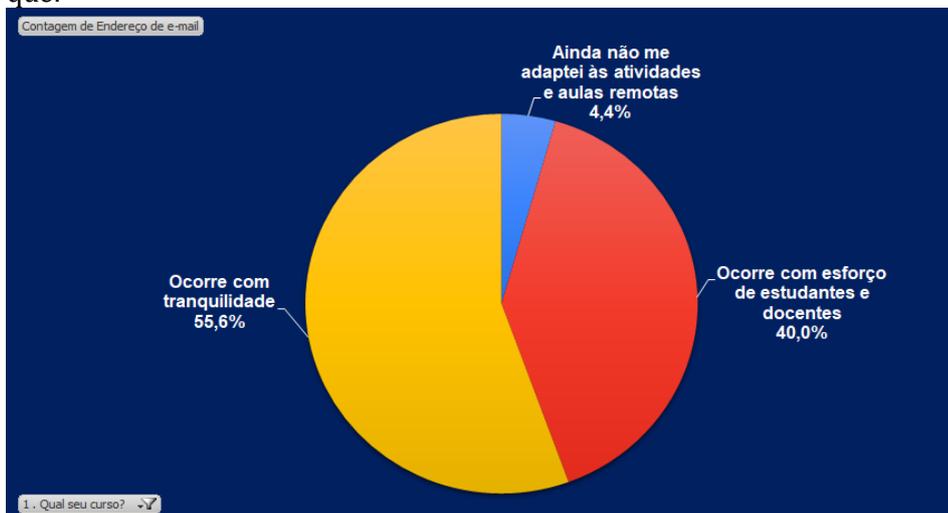


DIREITO

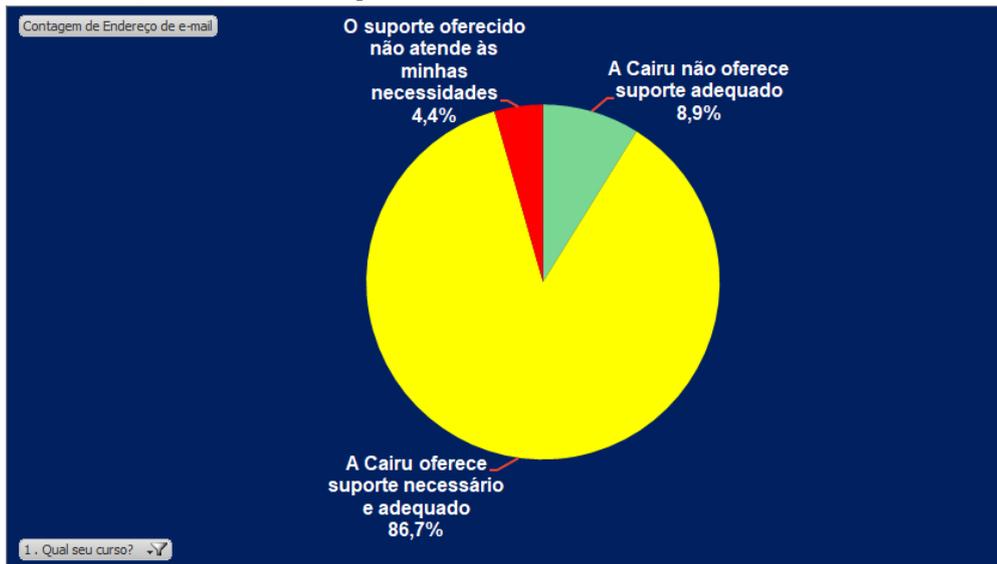
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



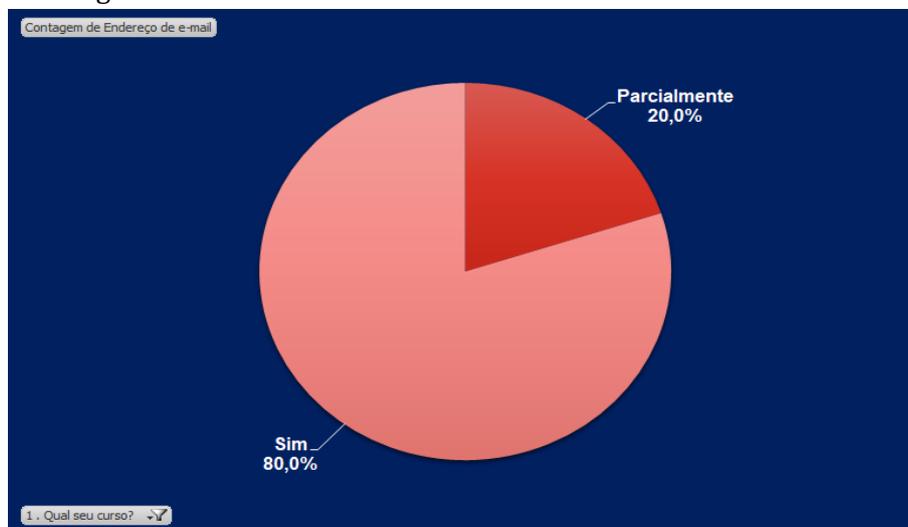
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



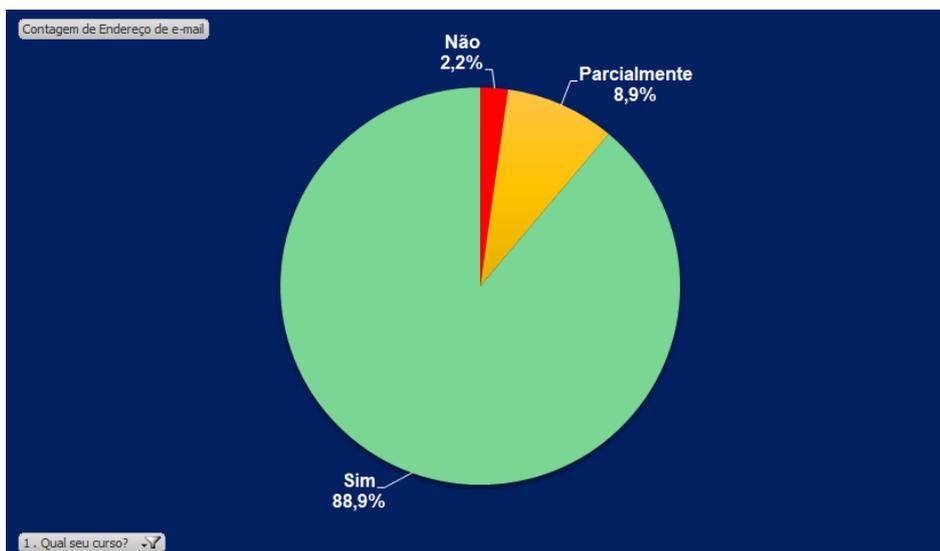
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



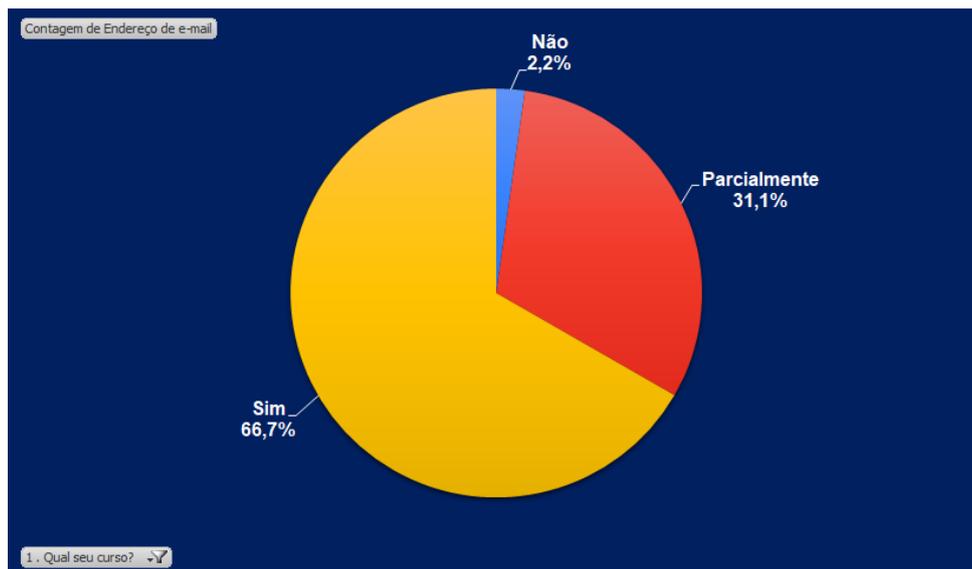
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



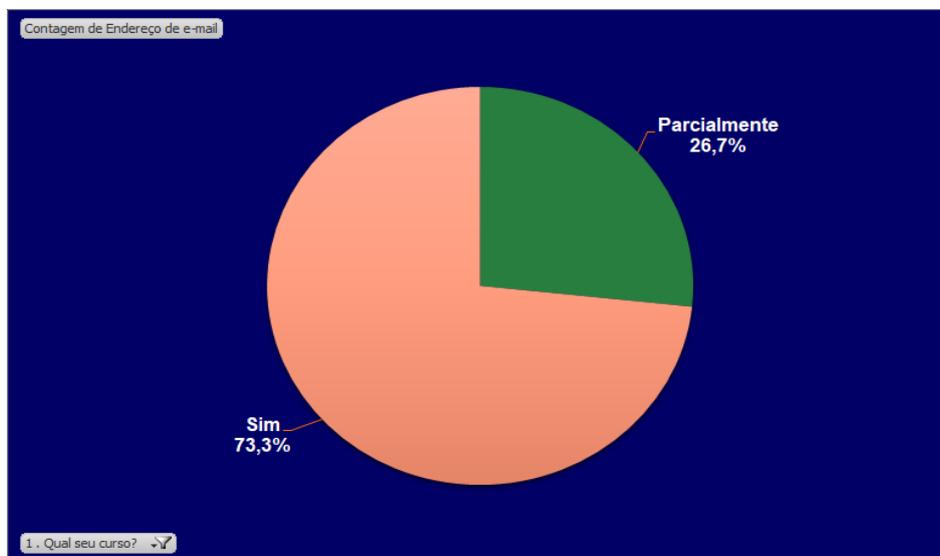
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



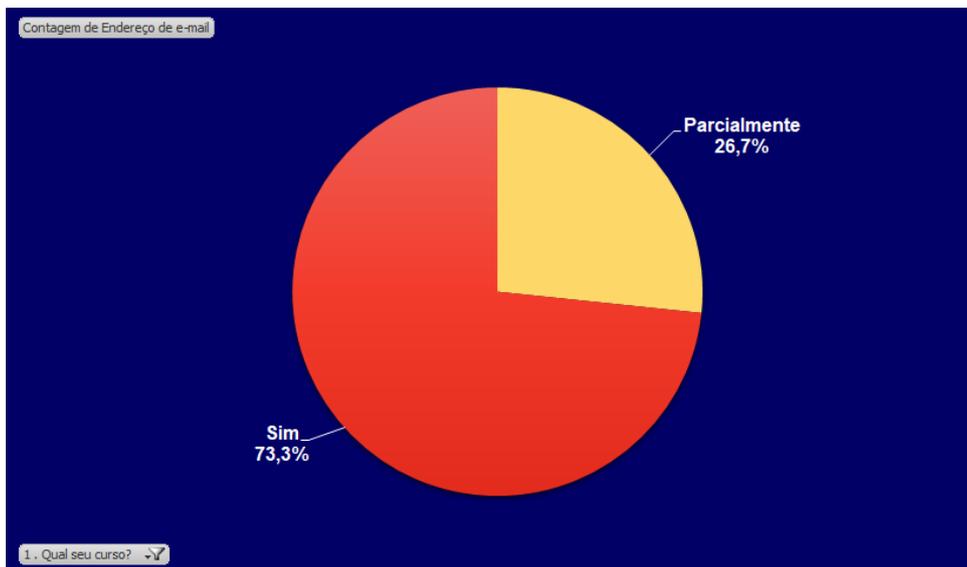
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



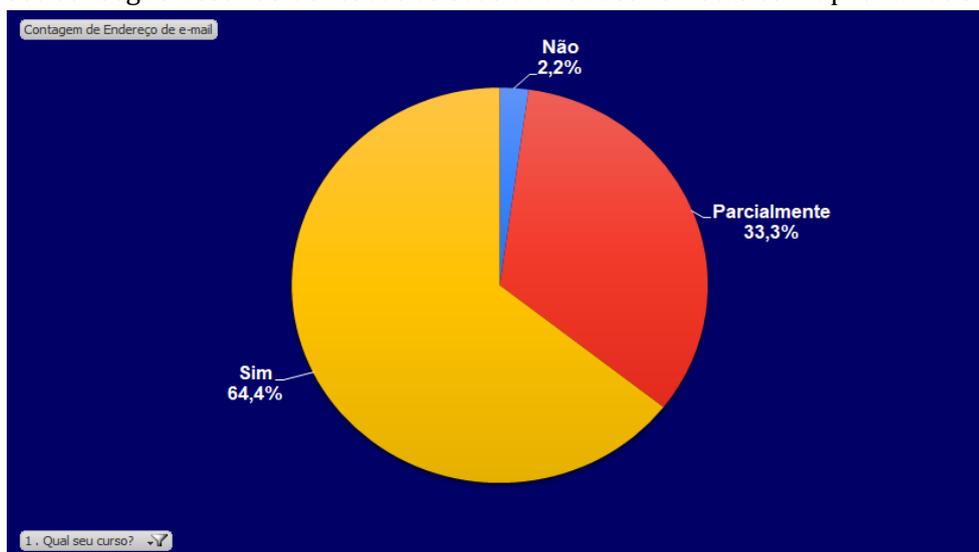
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



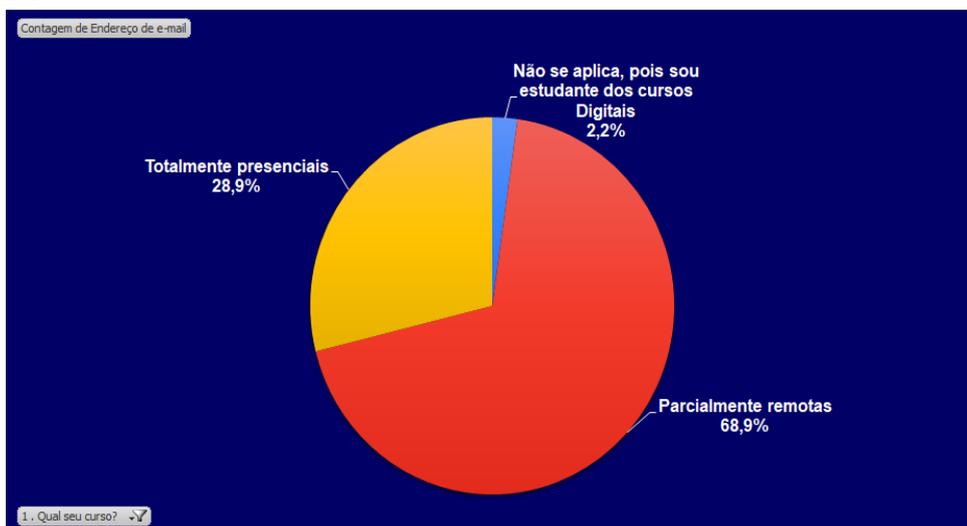
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



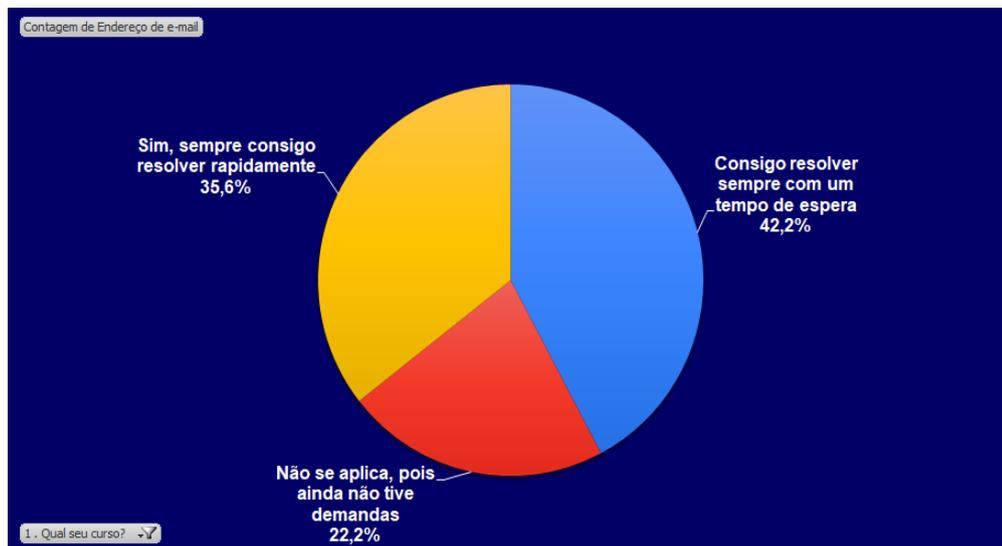
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



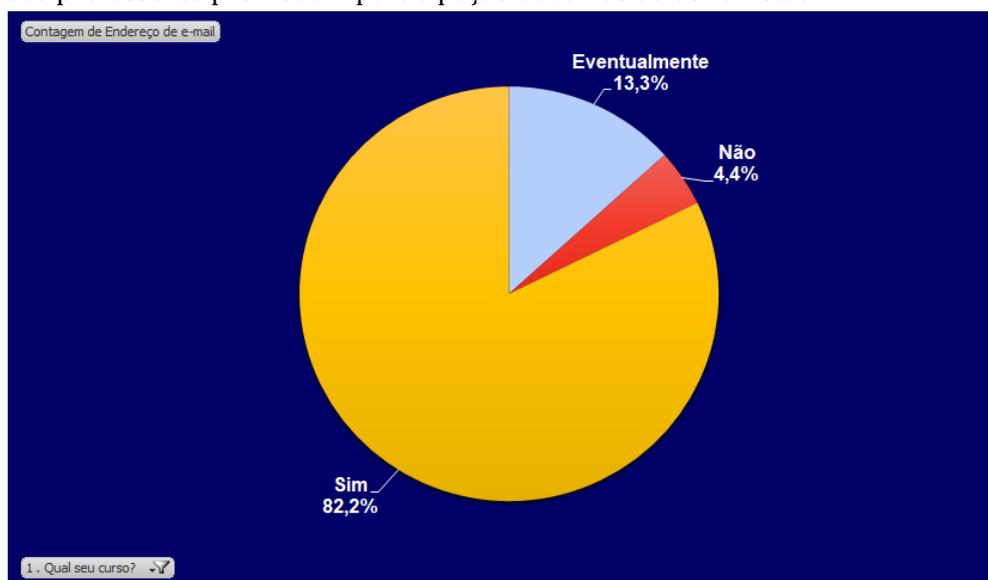
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



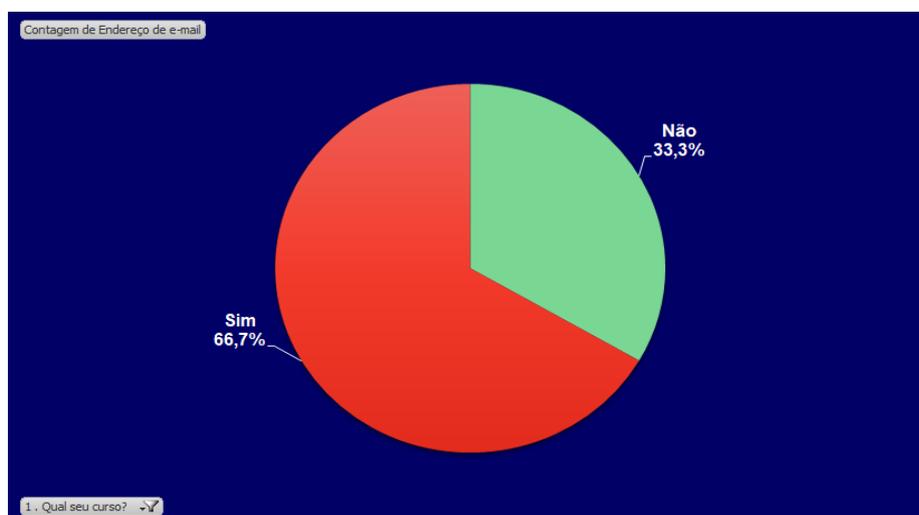
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



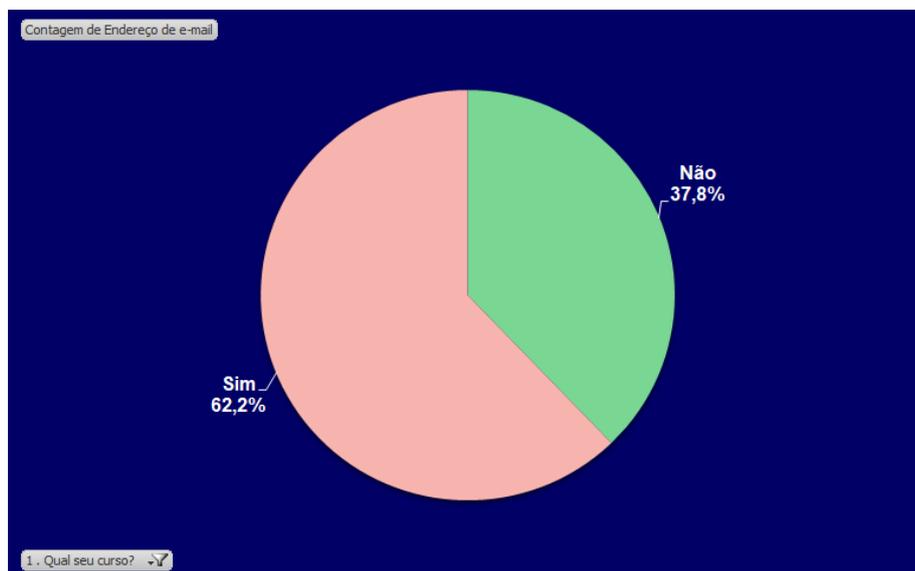
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



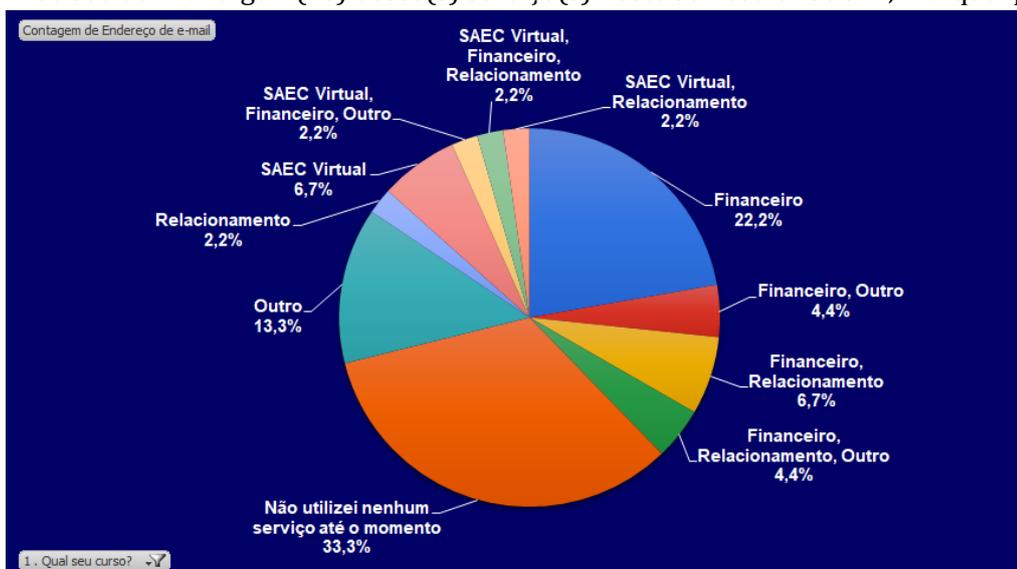
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



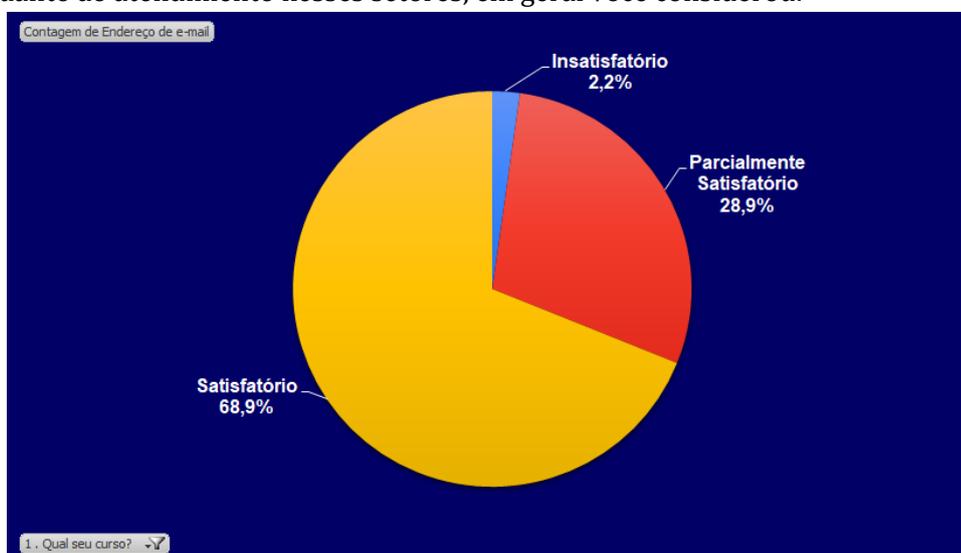
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



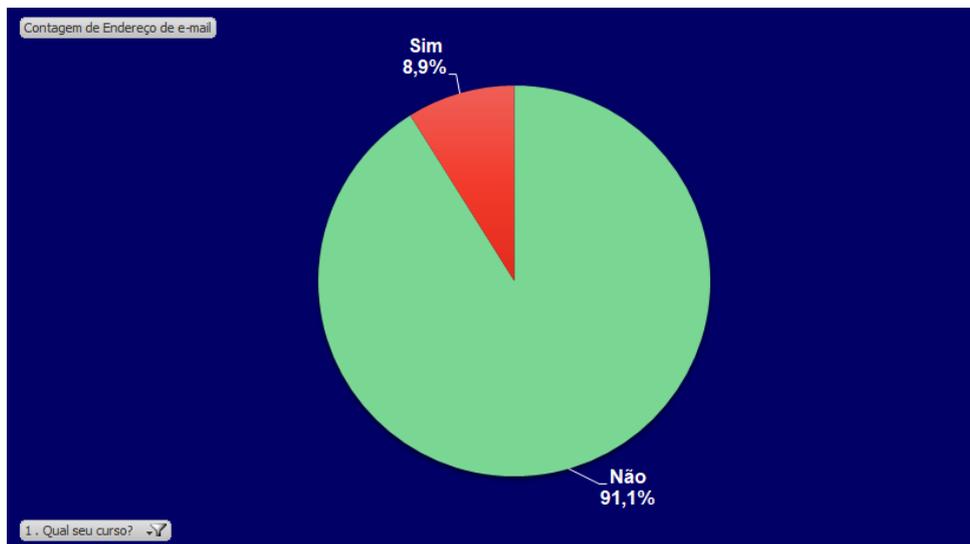
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



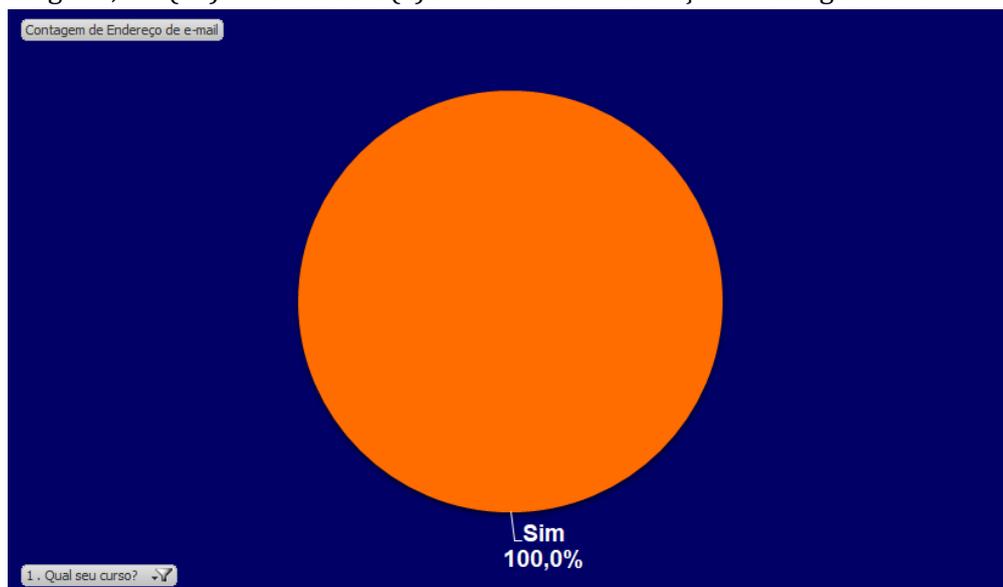
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



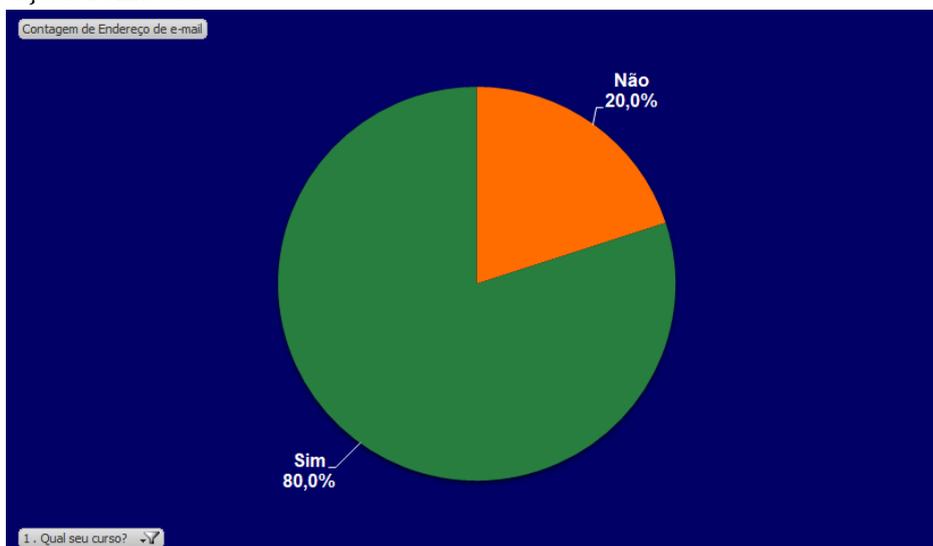
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



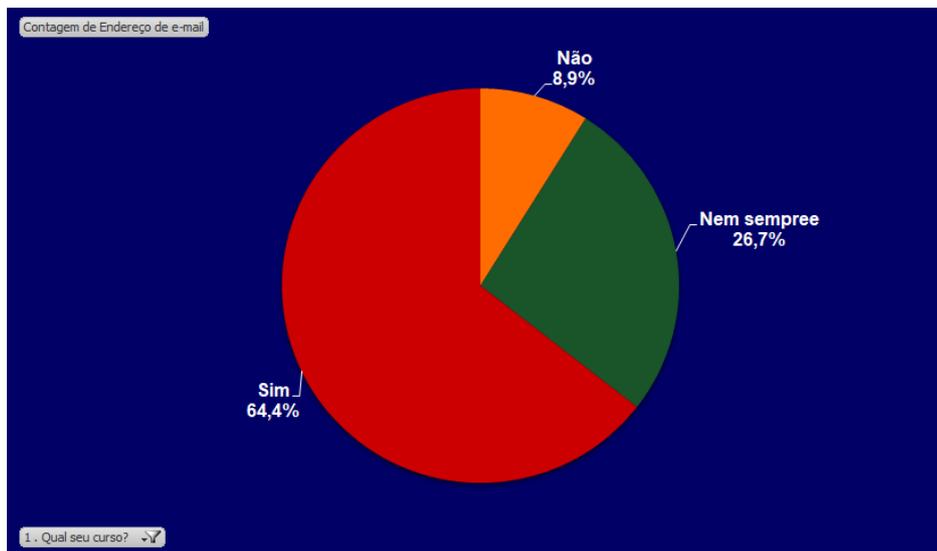
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

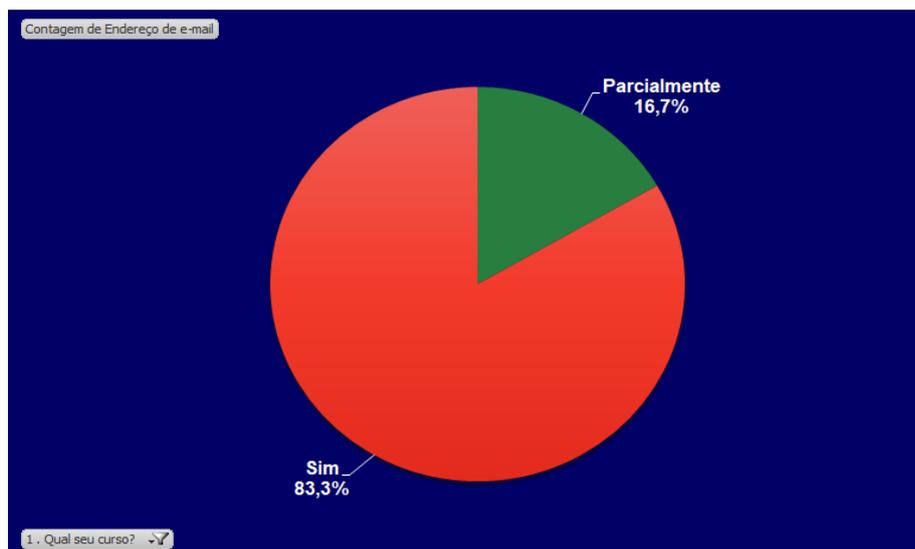


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

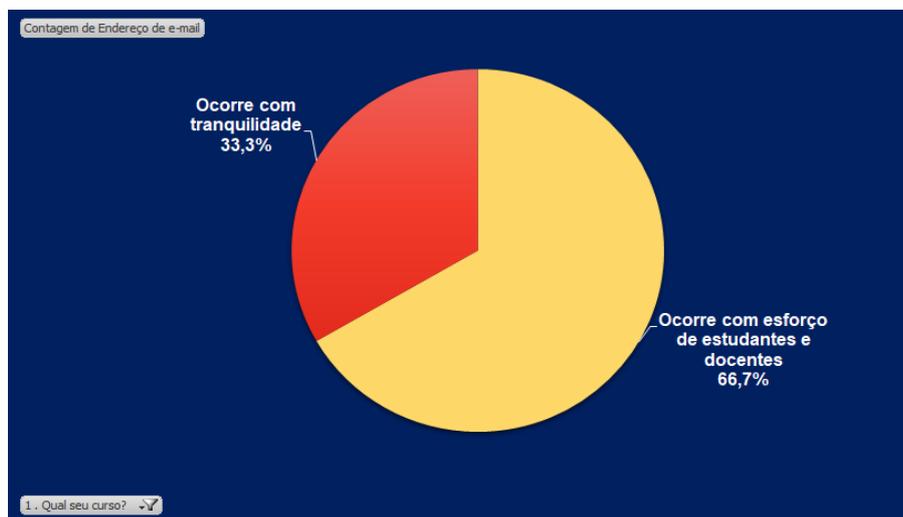


PEDAGOGIA

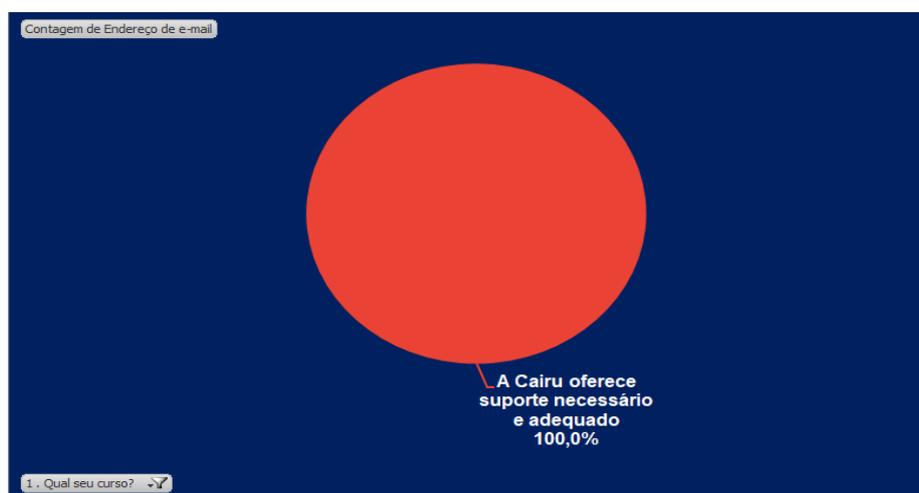
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



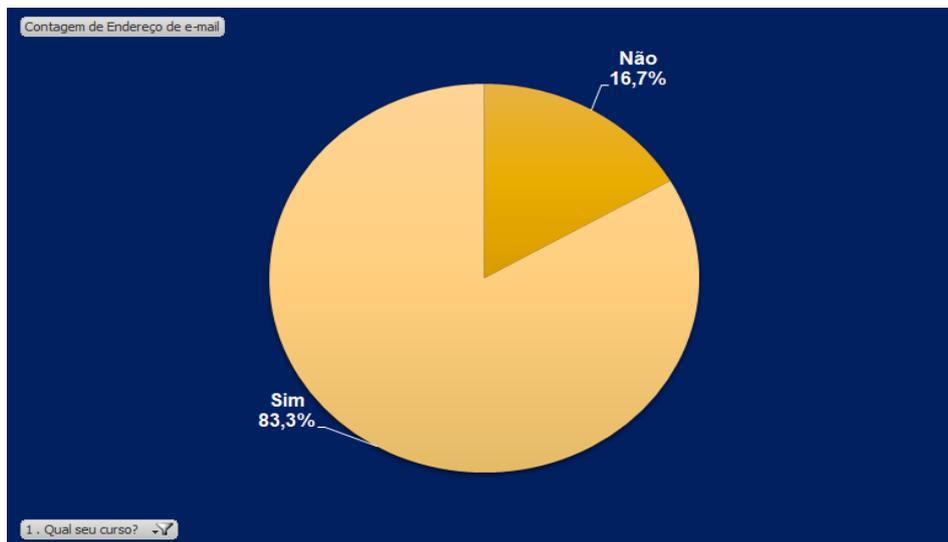
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



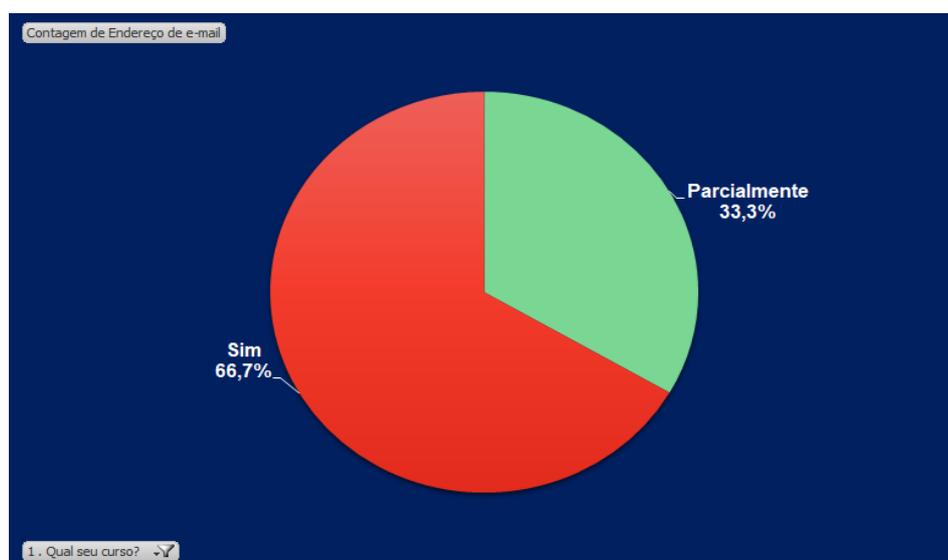
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



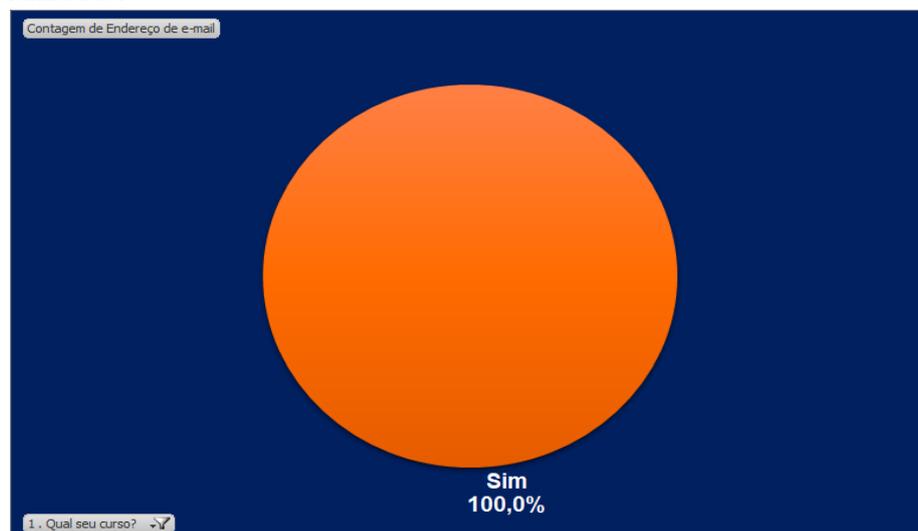
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



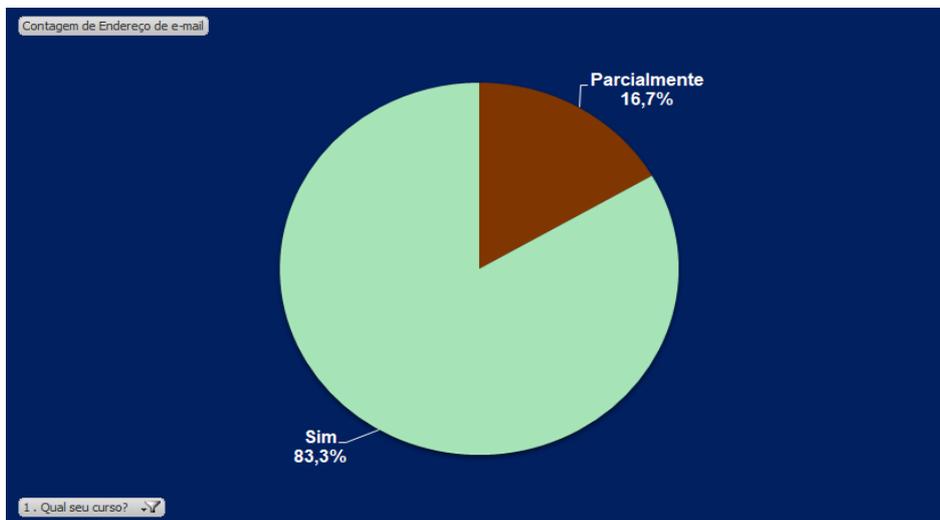
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



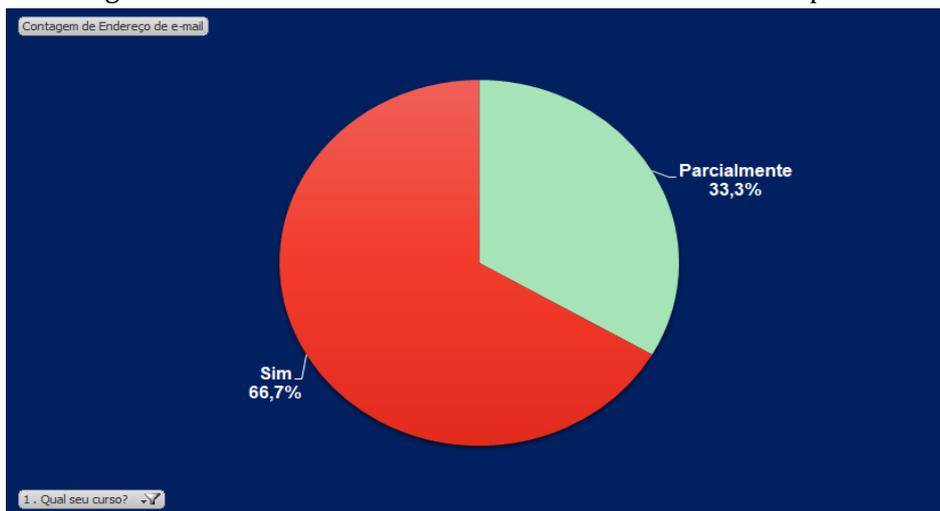
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas - AVAR se mantêm atualizadas?



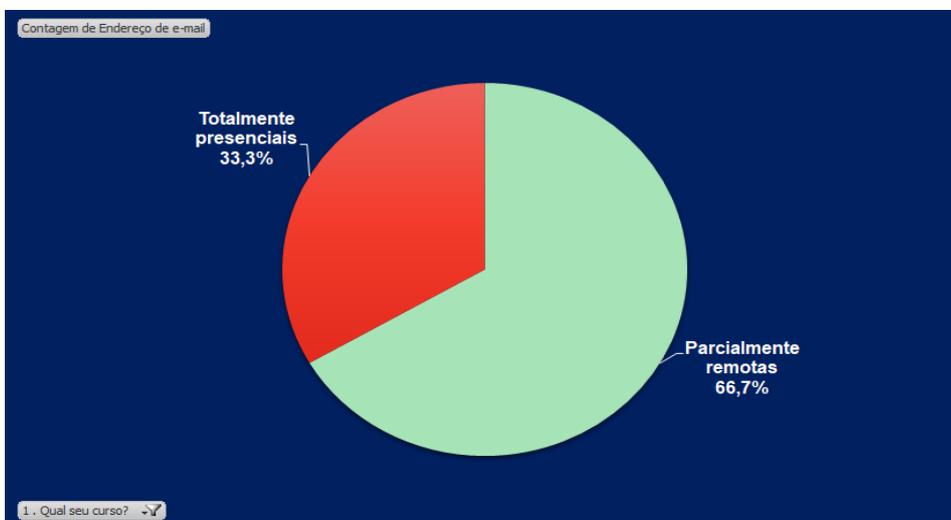
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



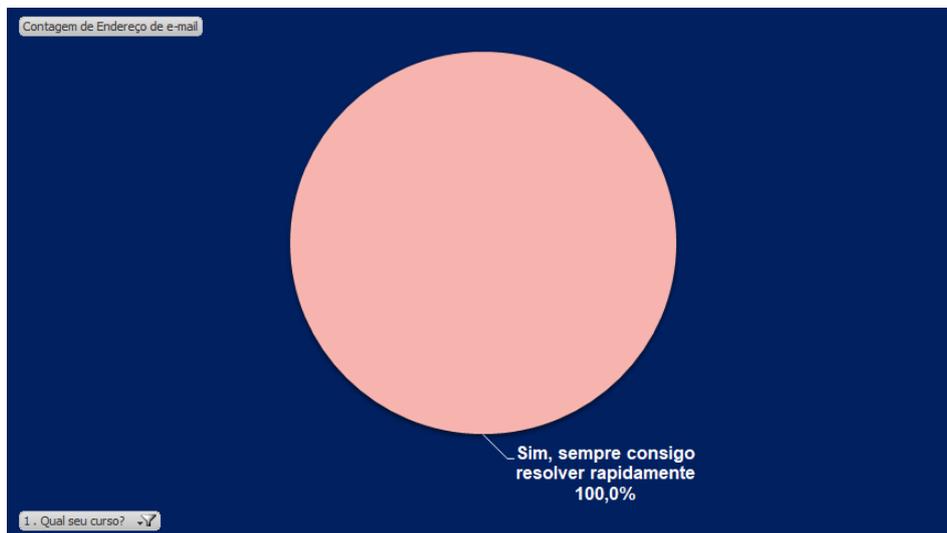
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



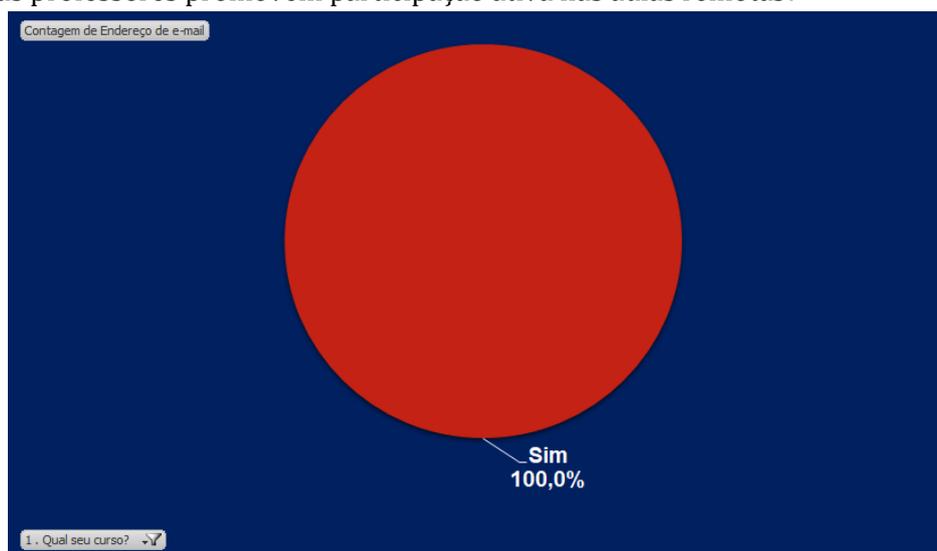
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



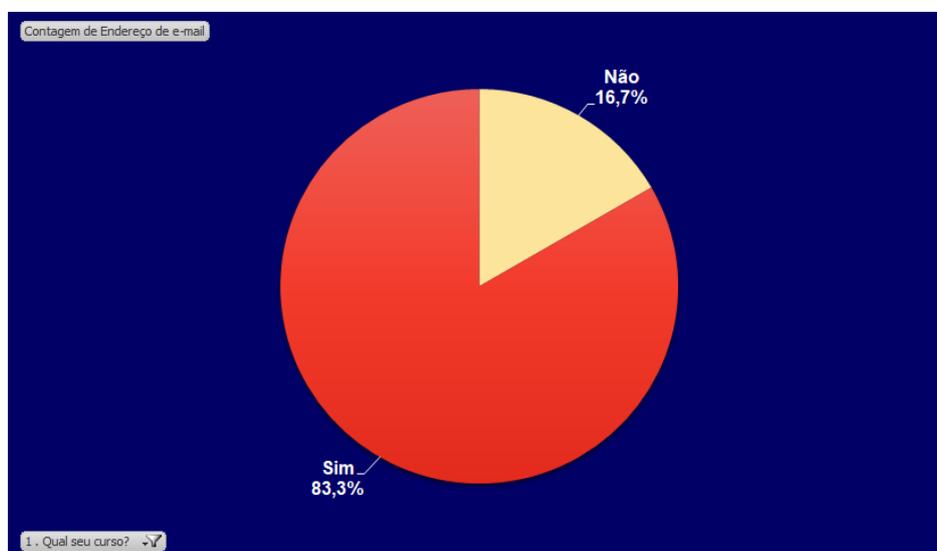
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



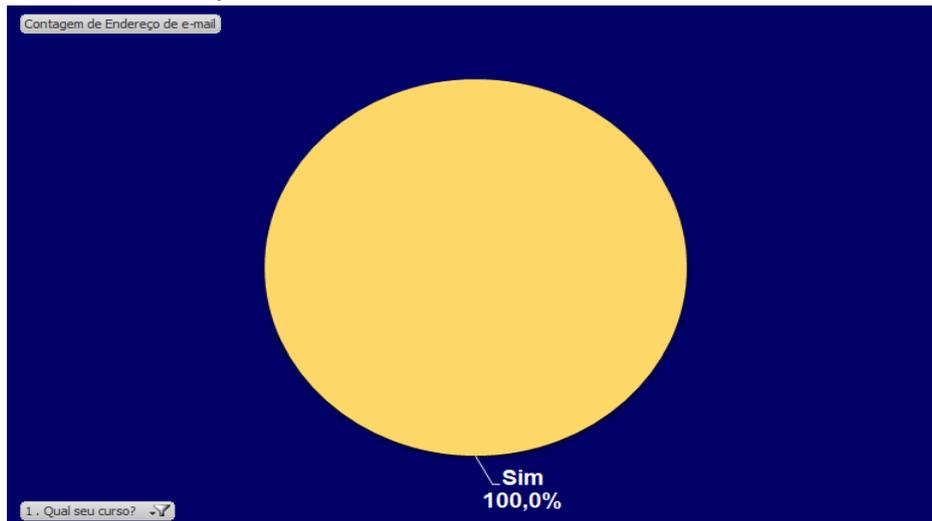
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



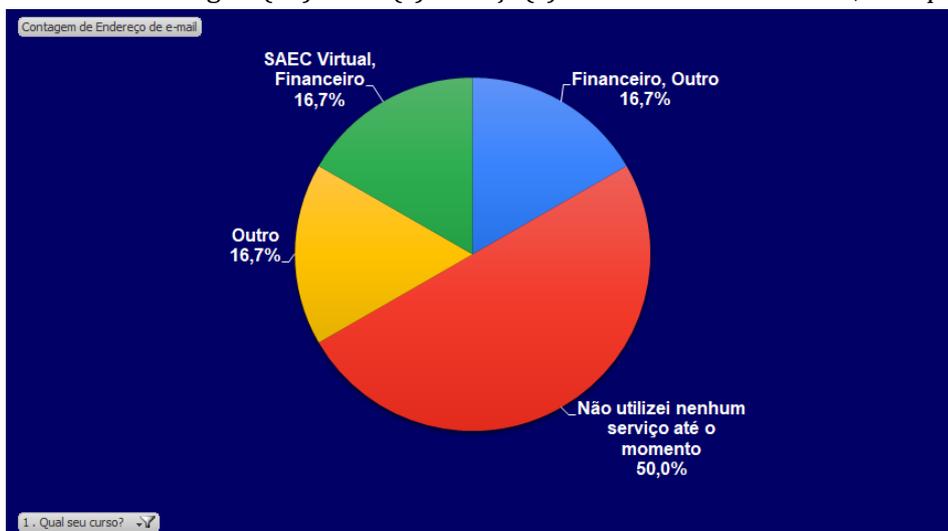
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



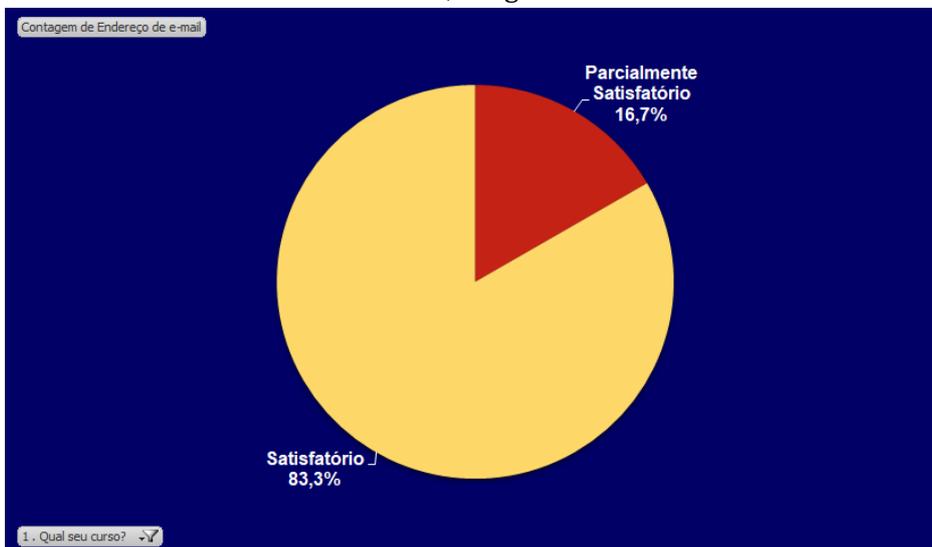
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



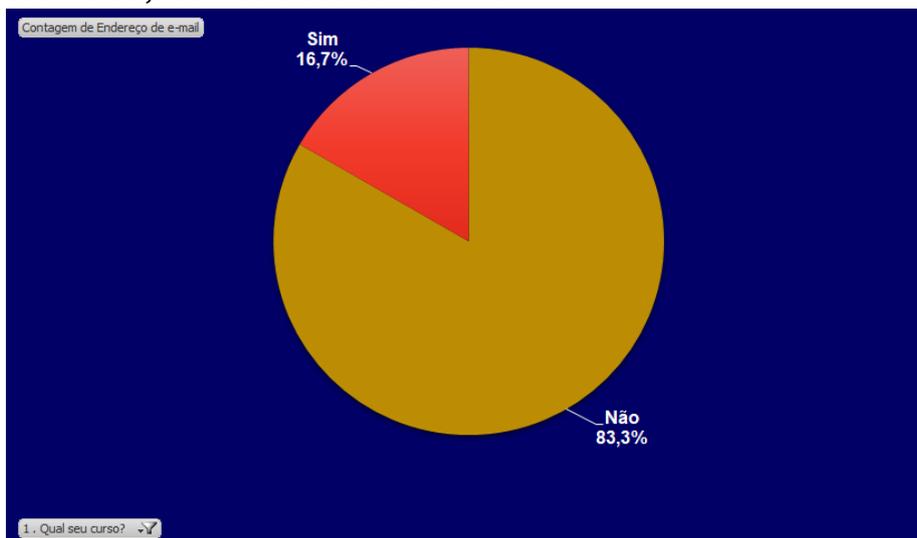
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



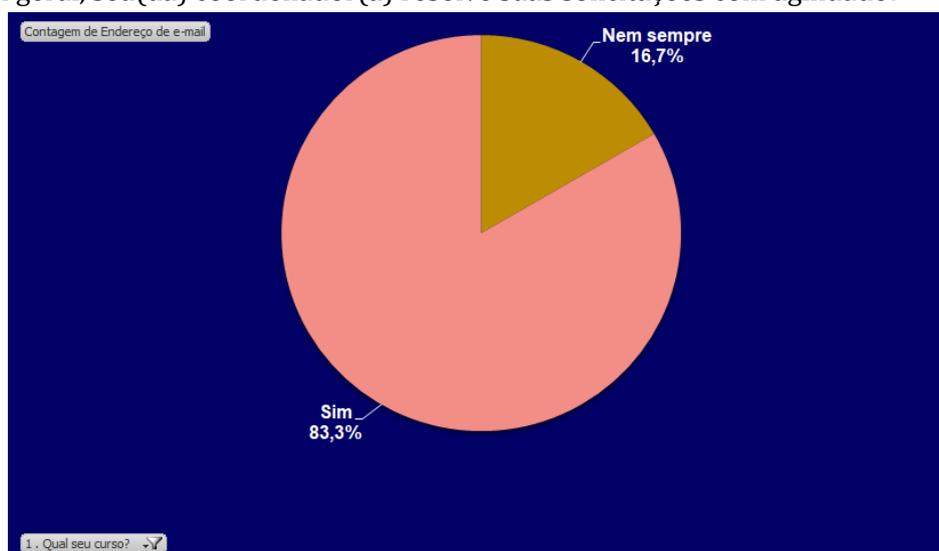
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



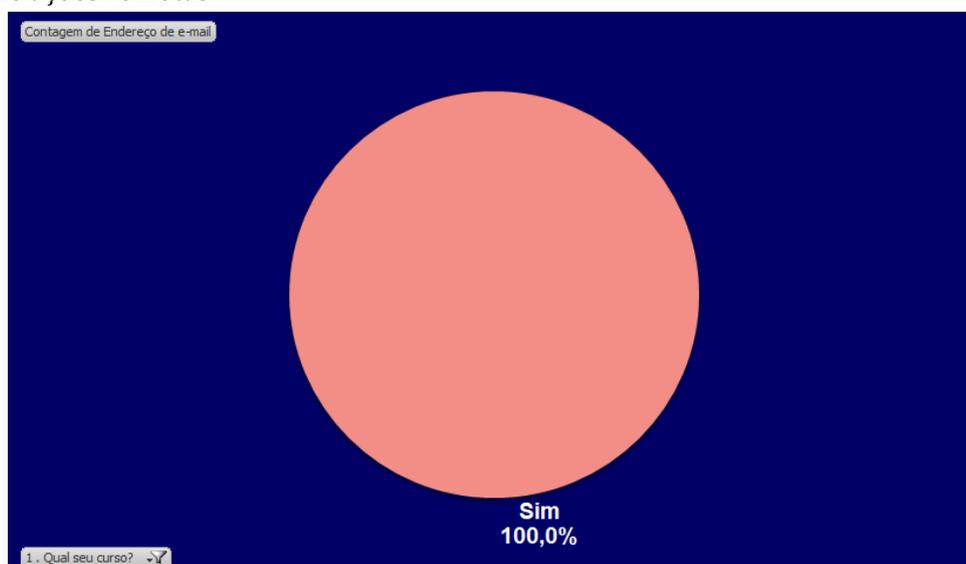
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



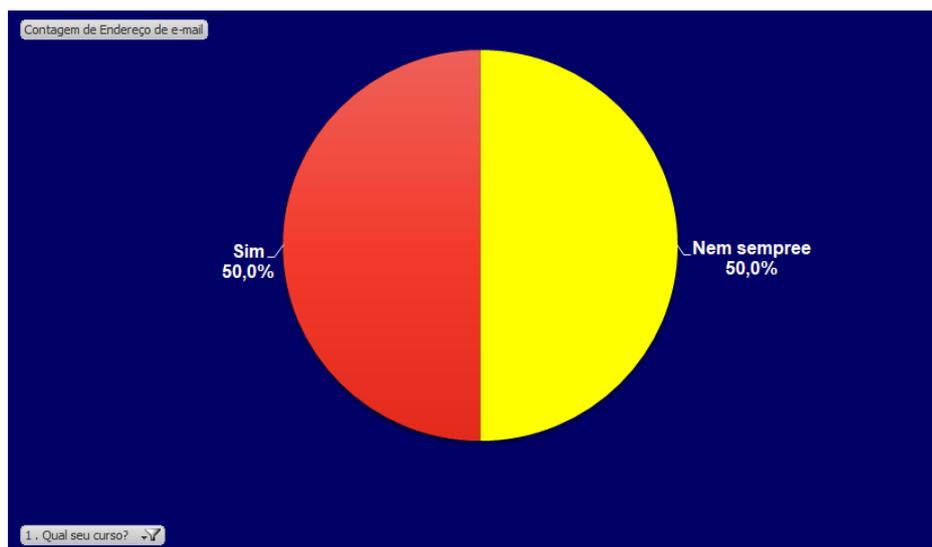
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

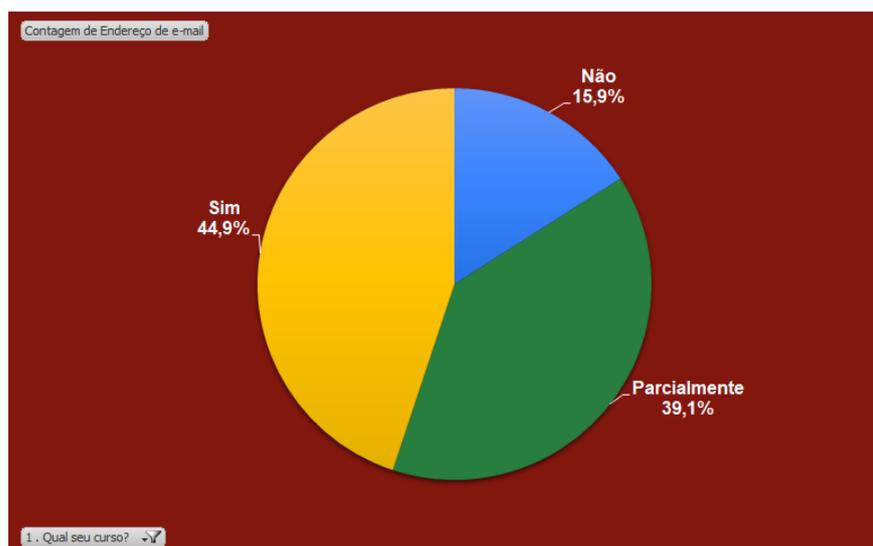


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

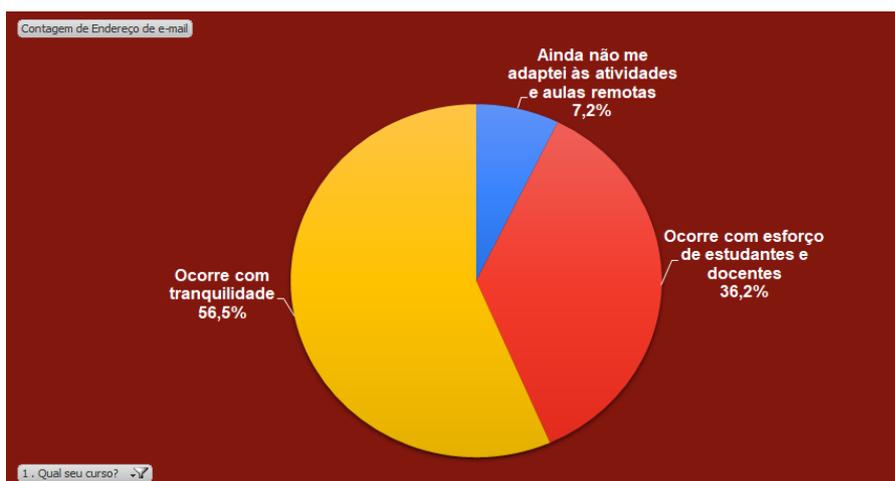


PSICOLOGIA

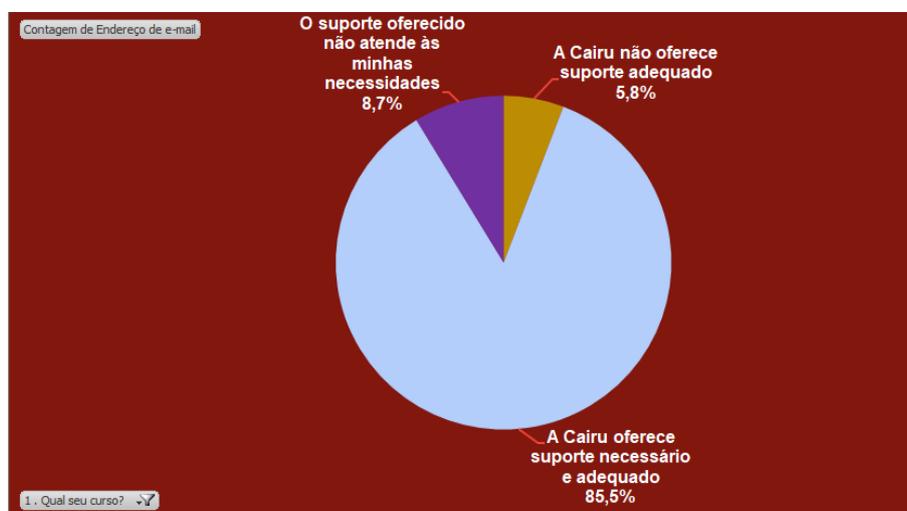
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



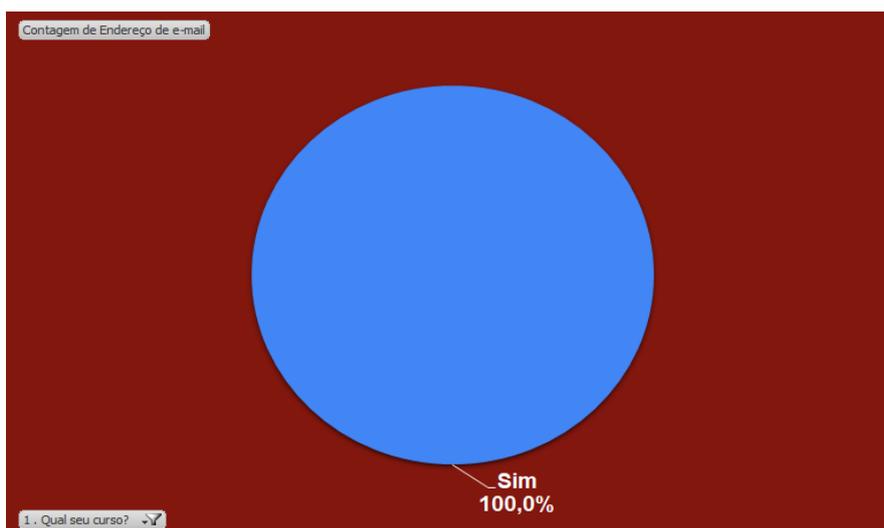
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



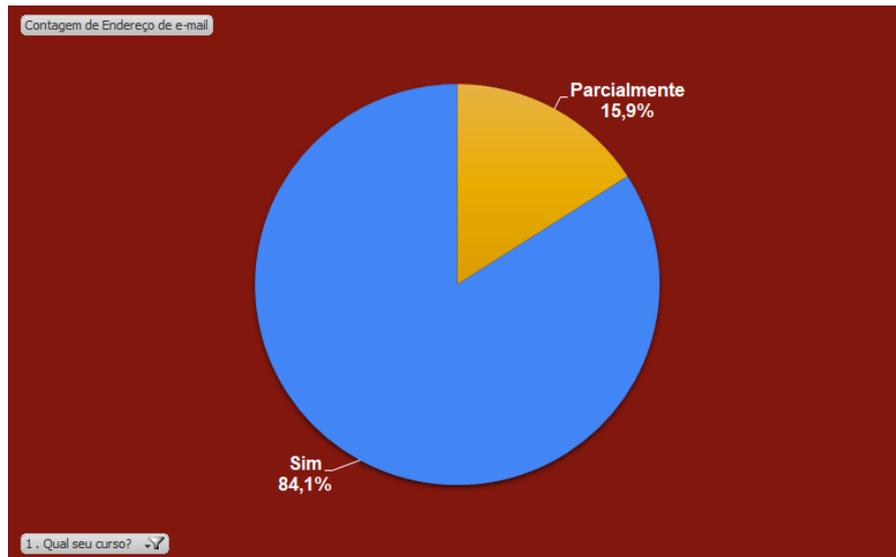
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



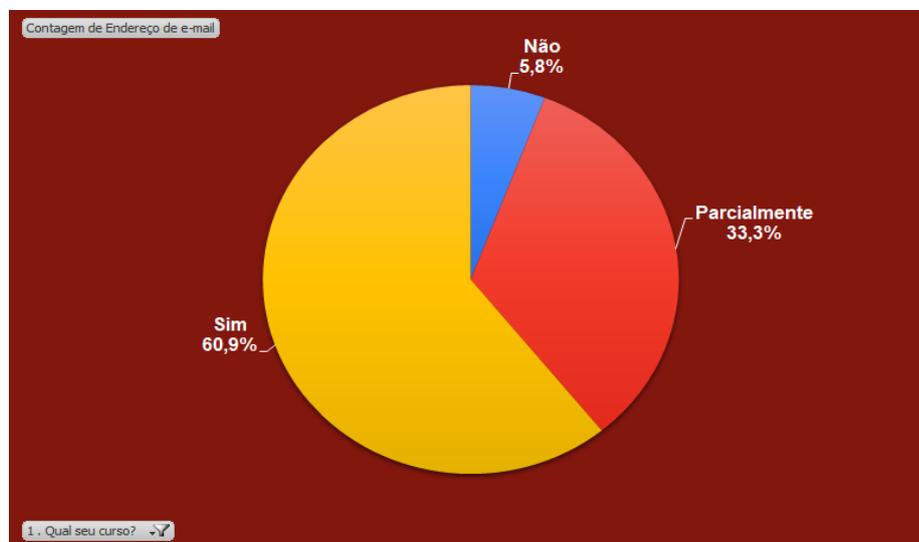
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



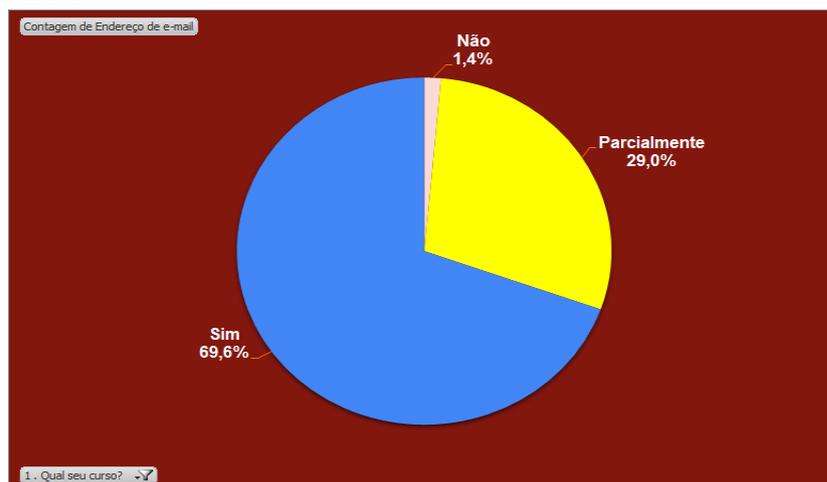
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



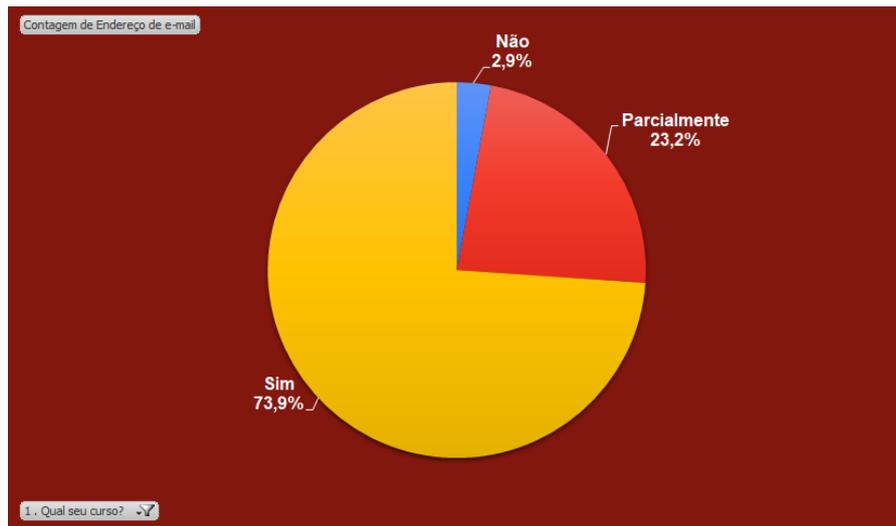
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



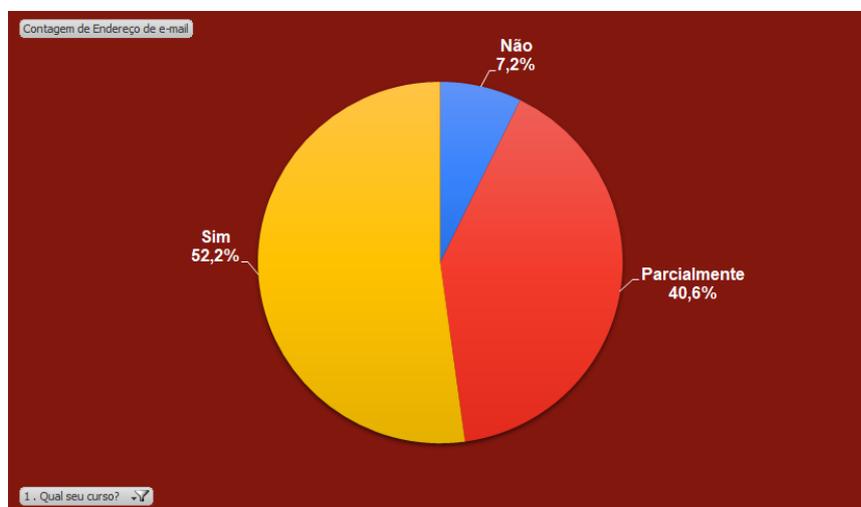
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



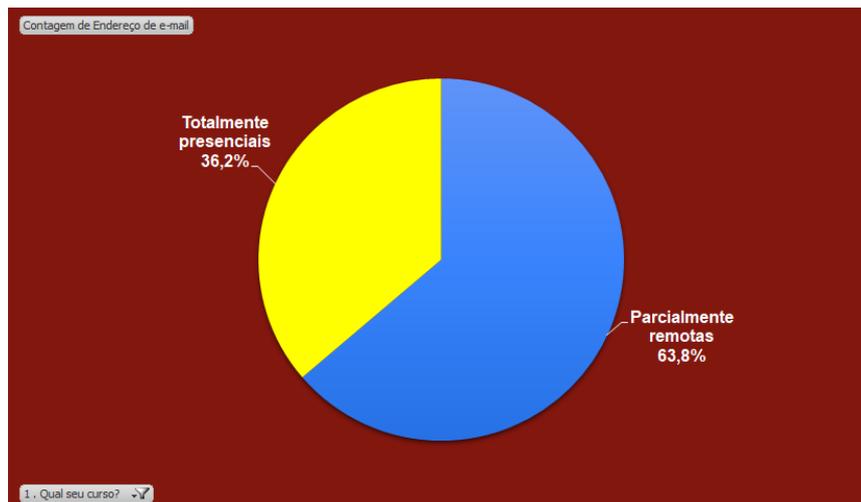
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



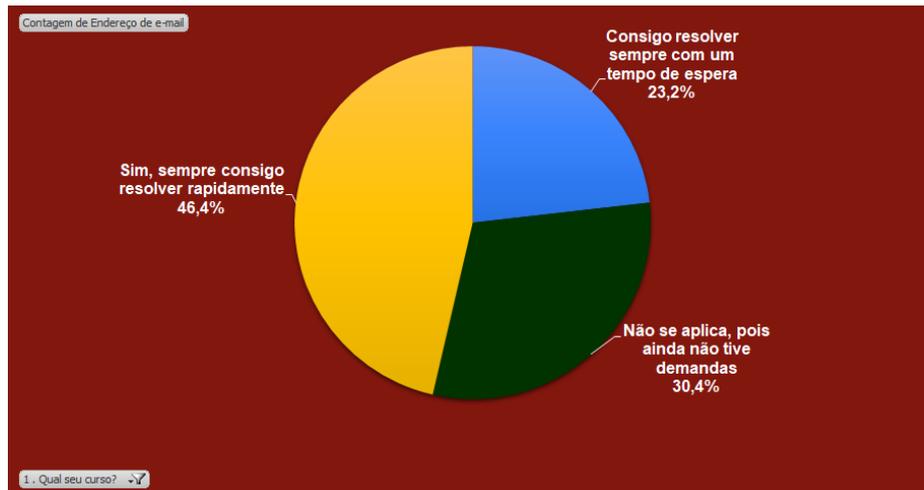
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



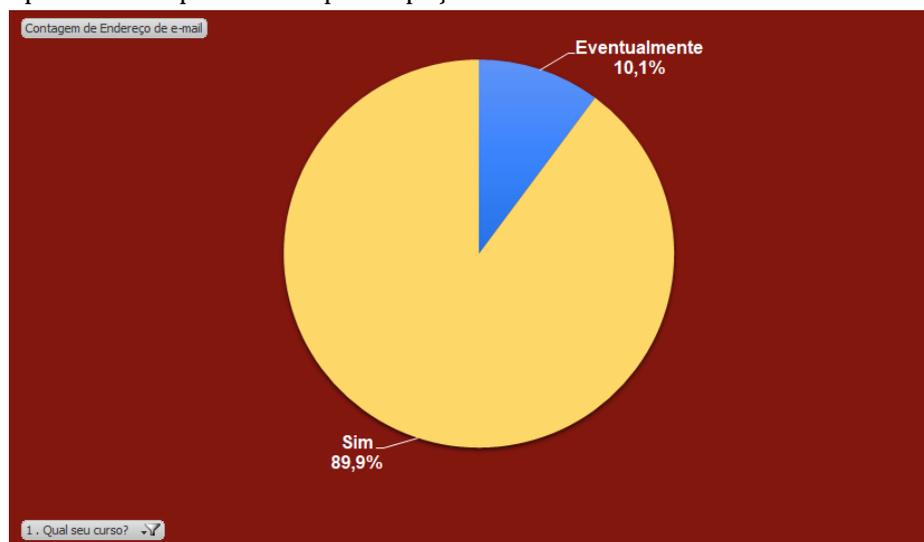
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



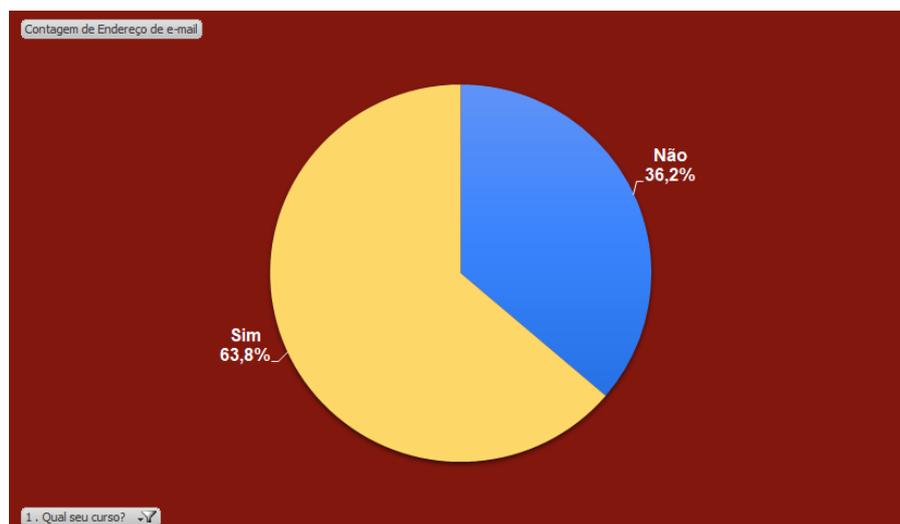
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



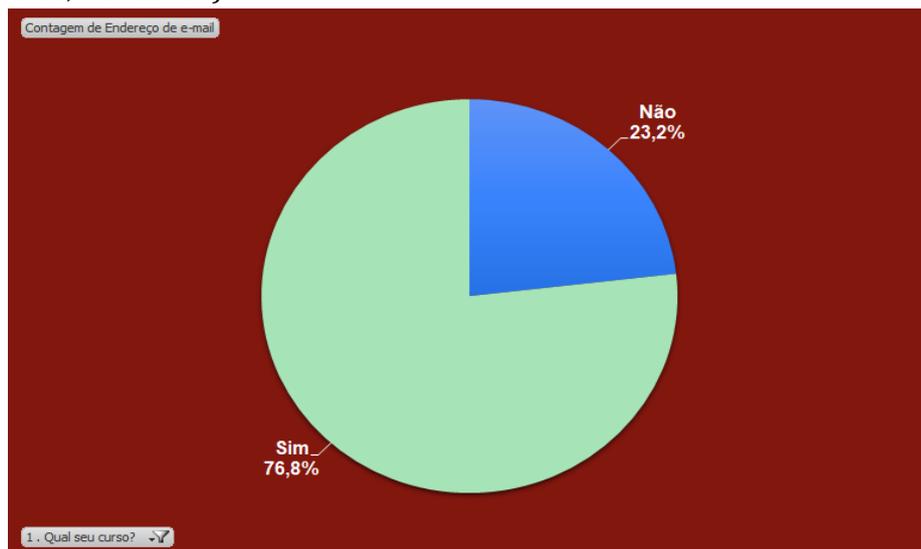
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



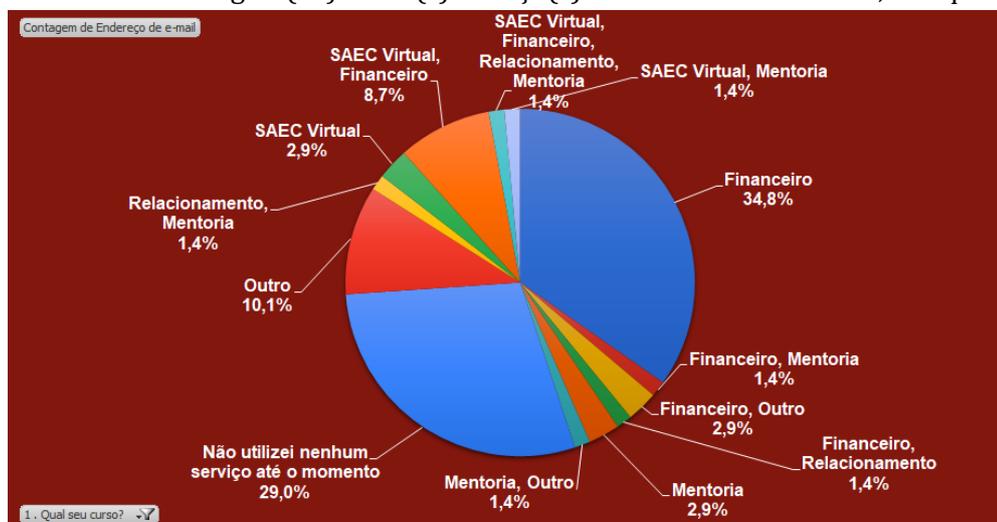
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



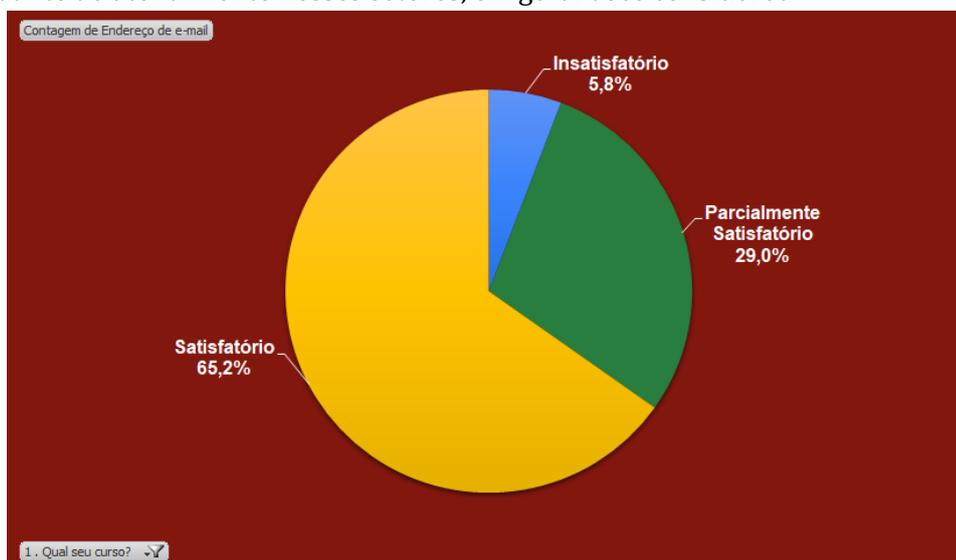
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



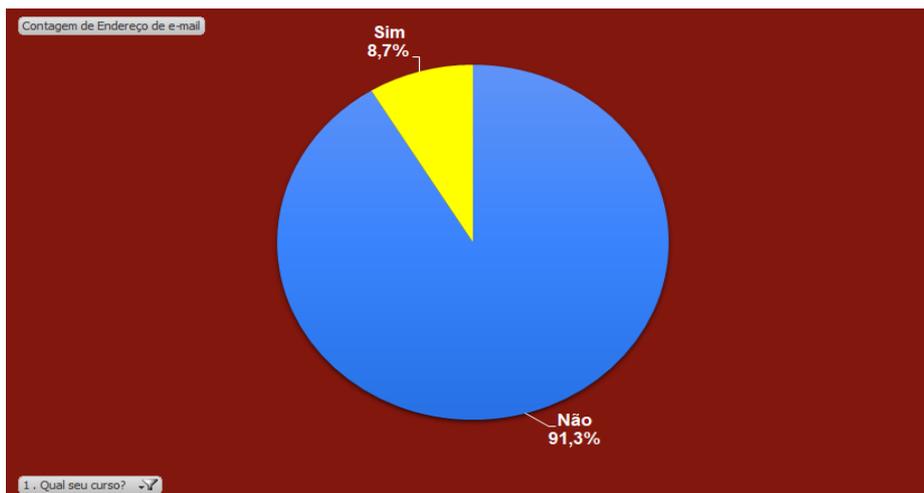
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



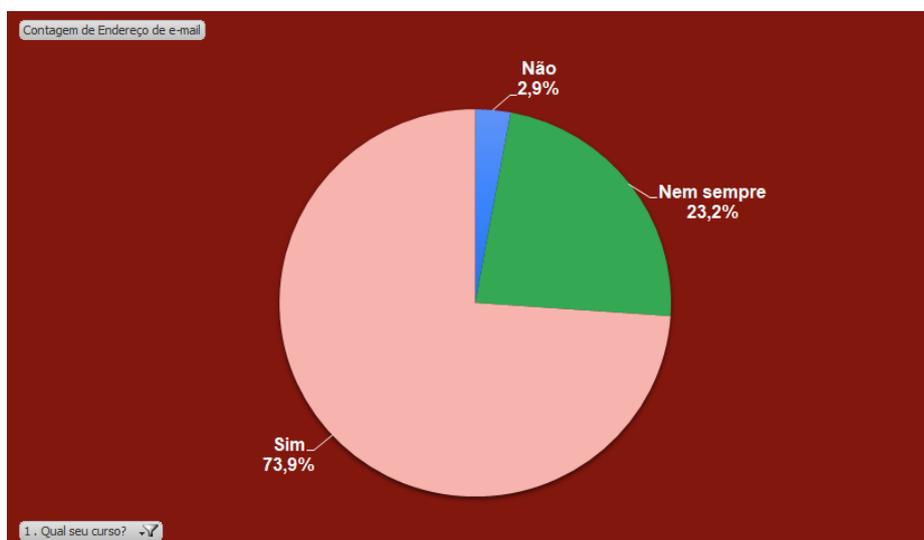
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



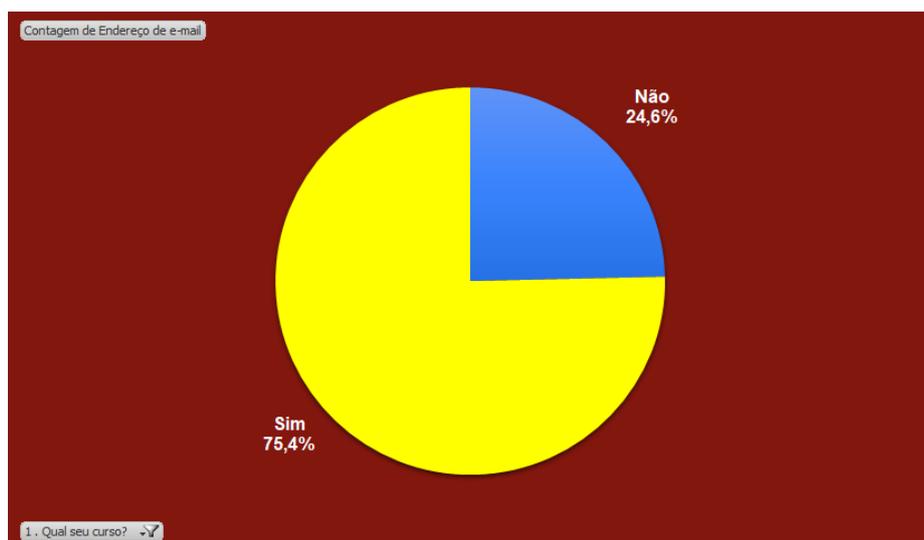
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



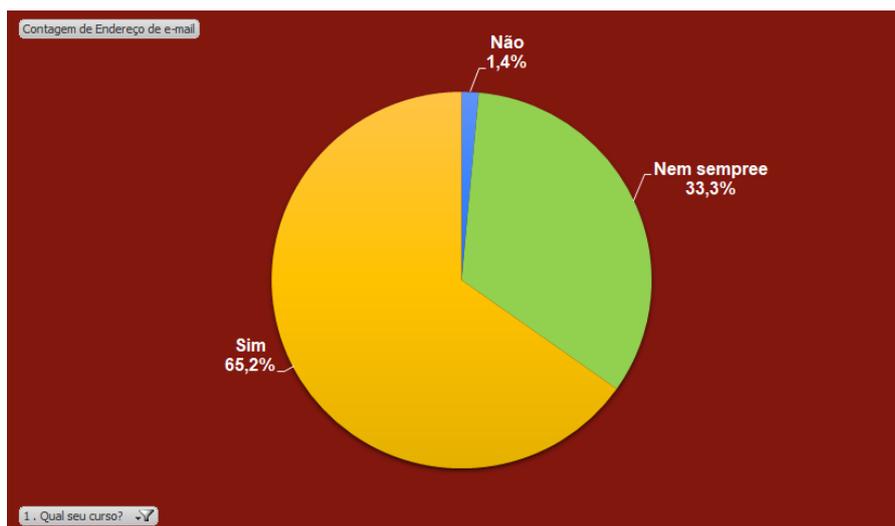
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

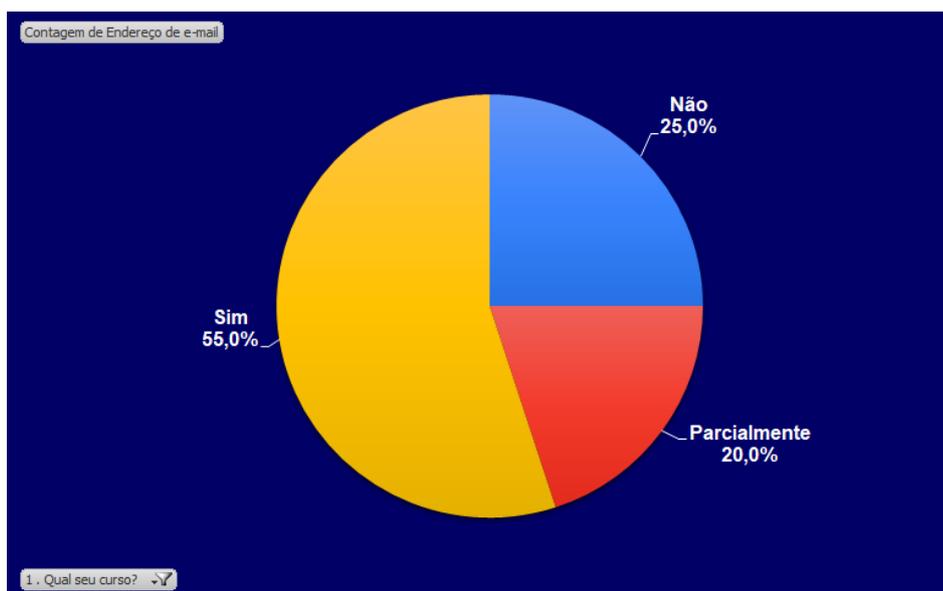


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

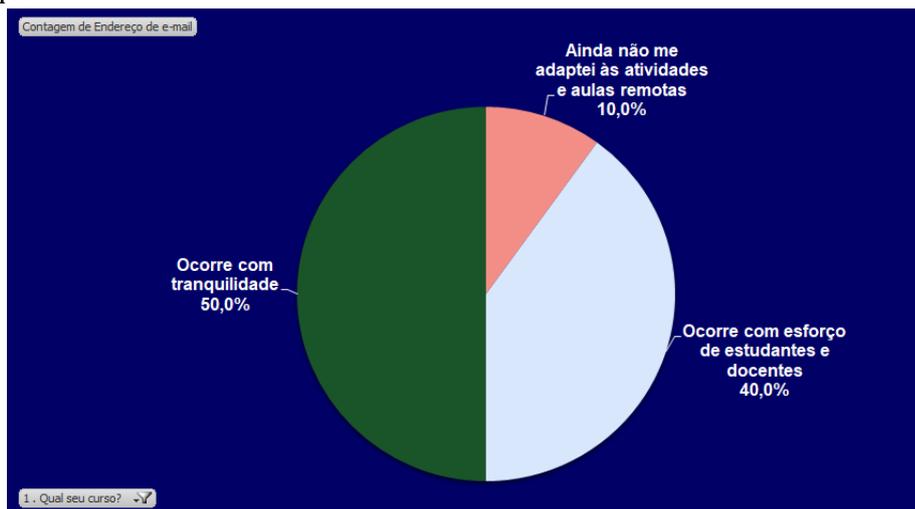


SERVIÇO SOCIAL

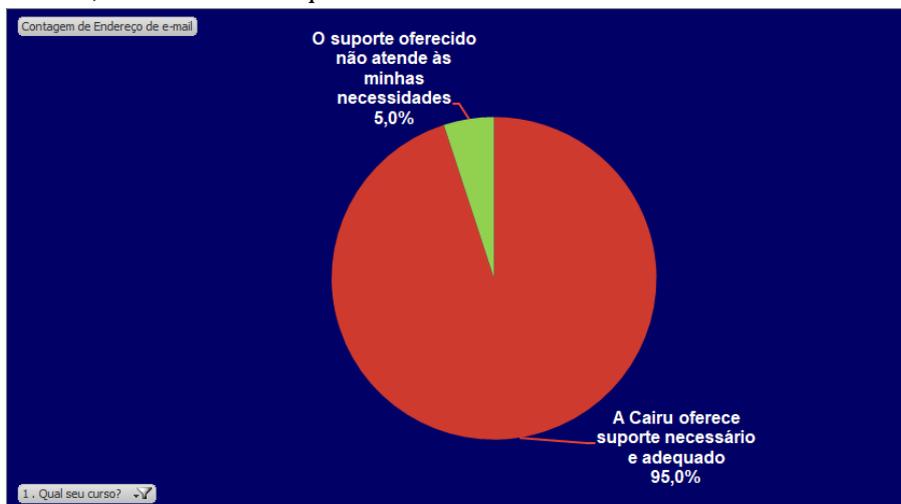
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



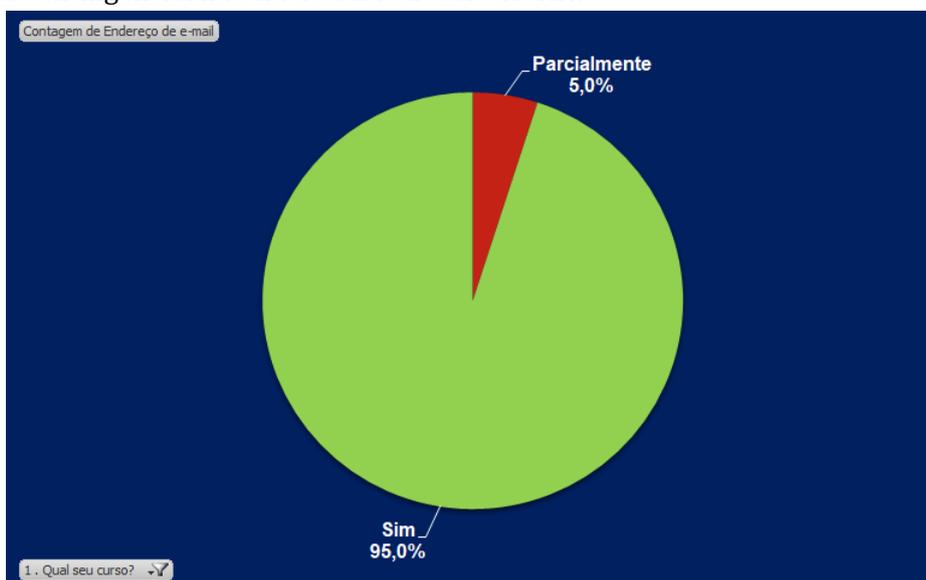
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



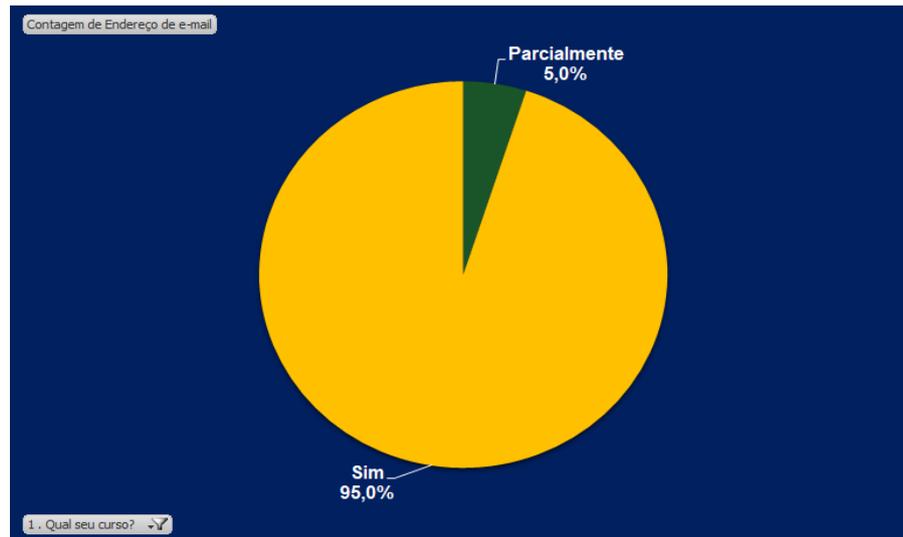
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



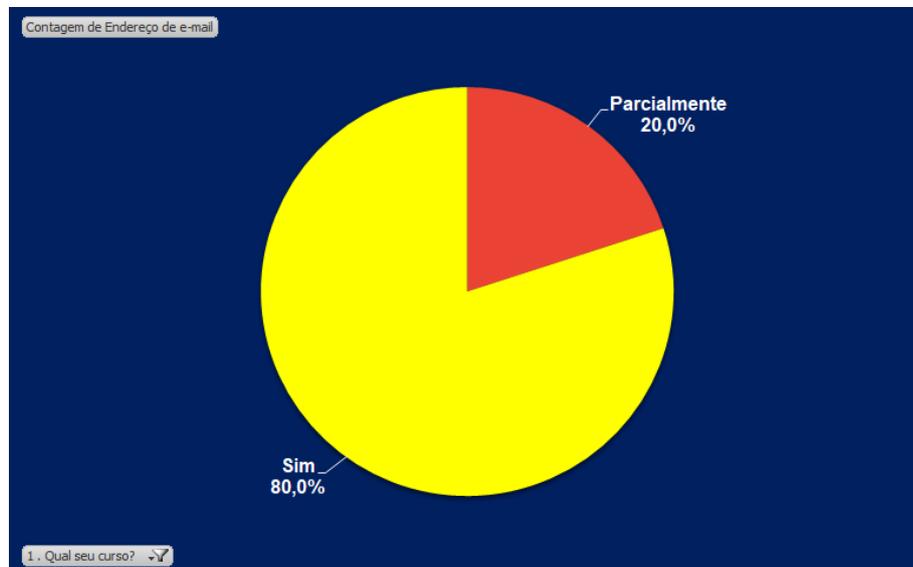
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



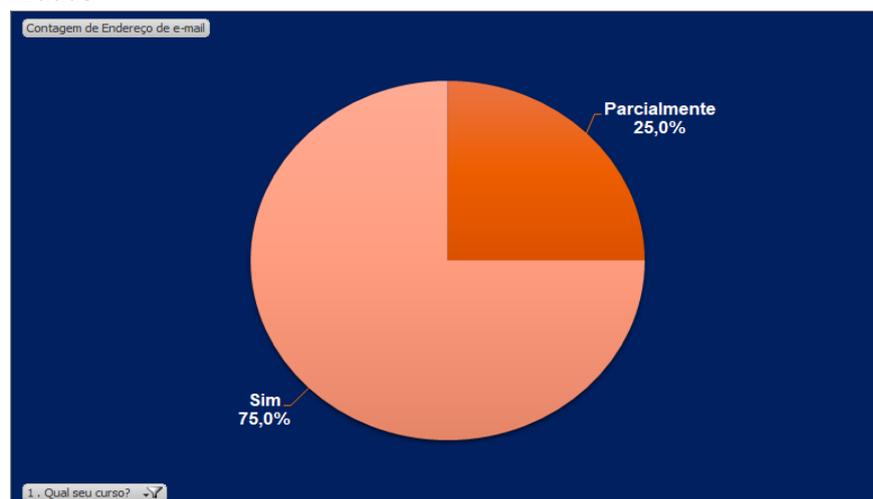
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



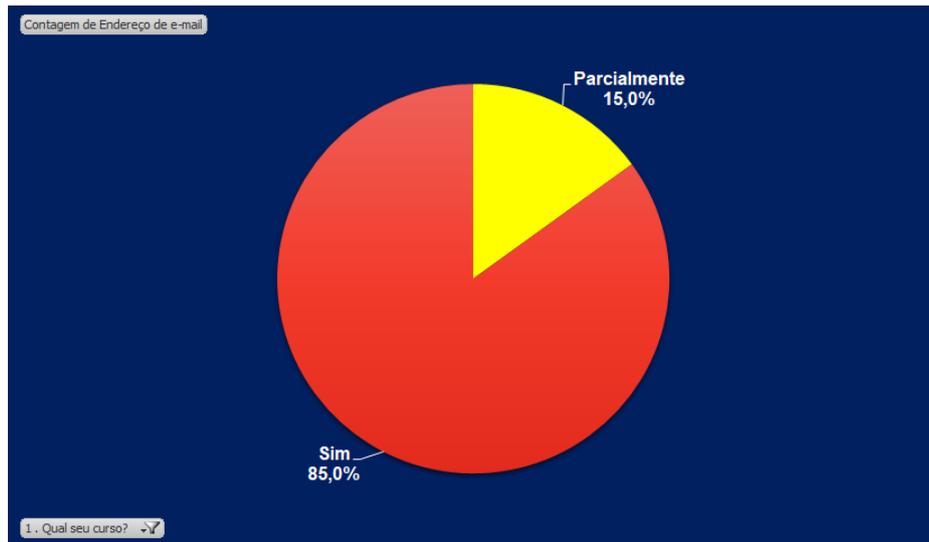
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



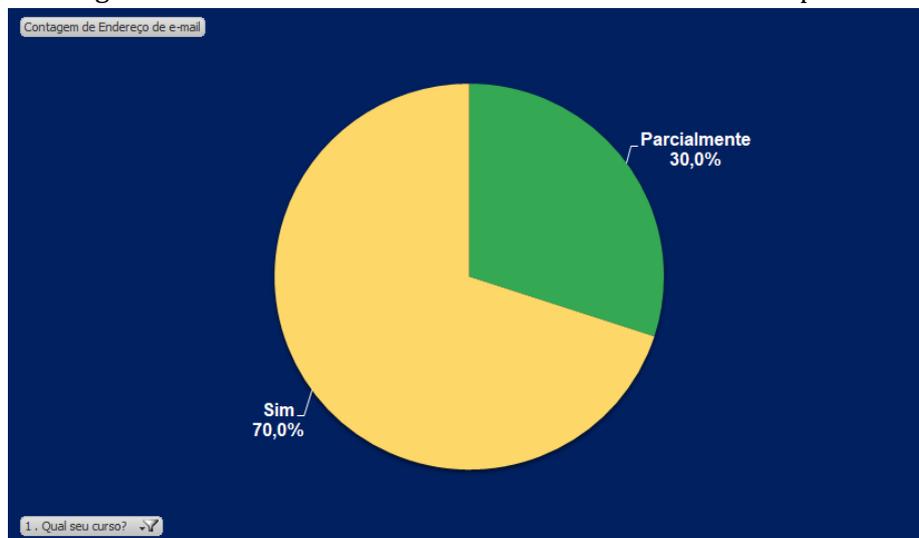
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



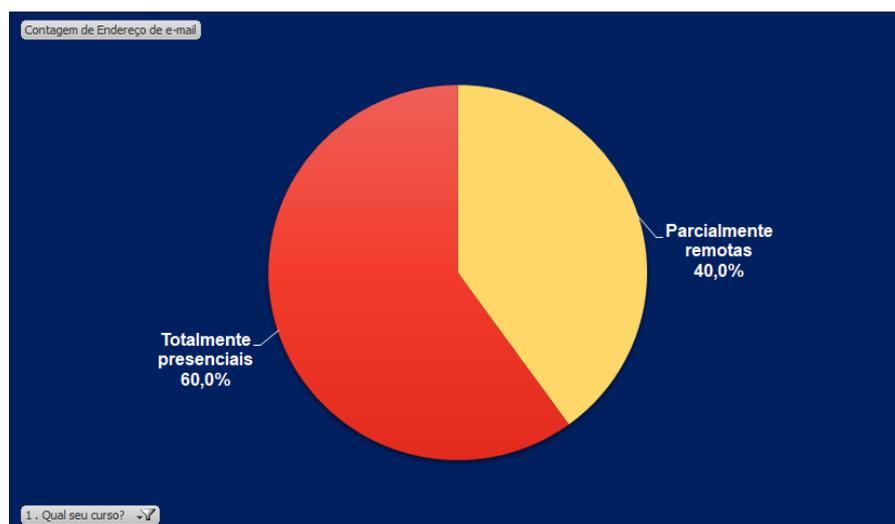
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



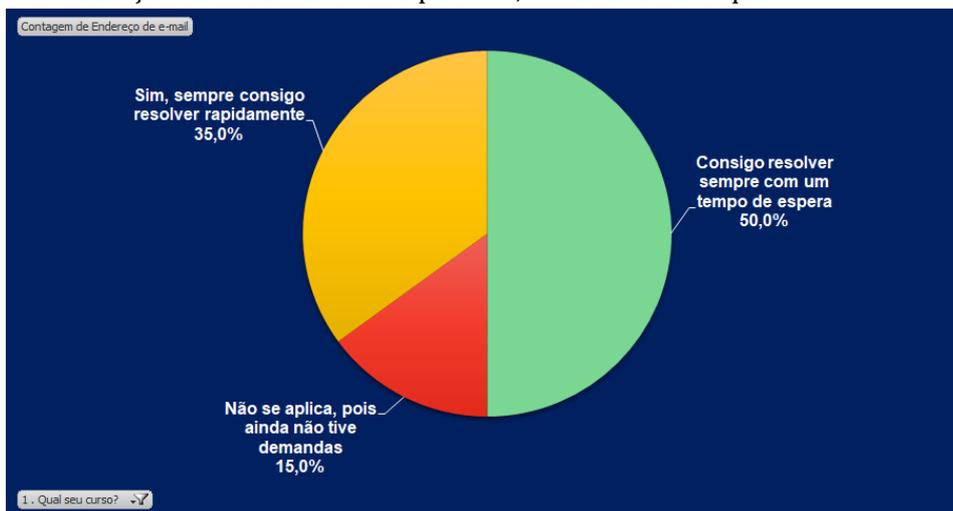
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



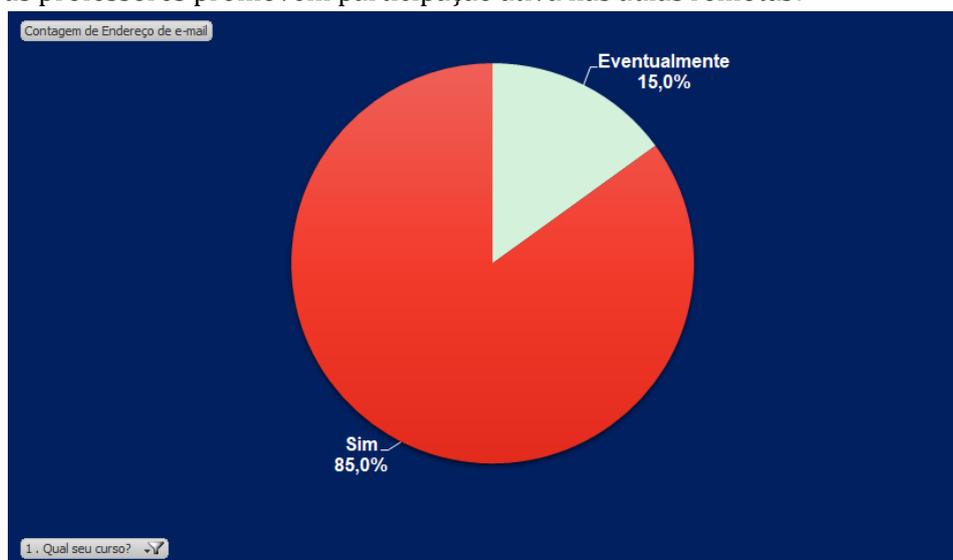
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



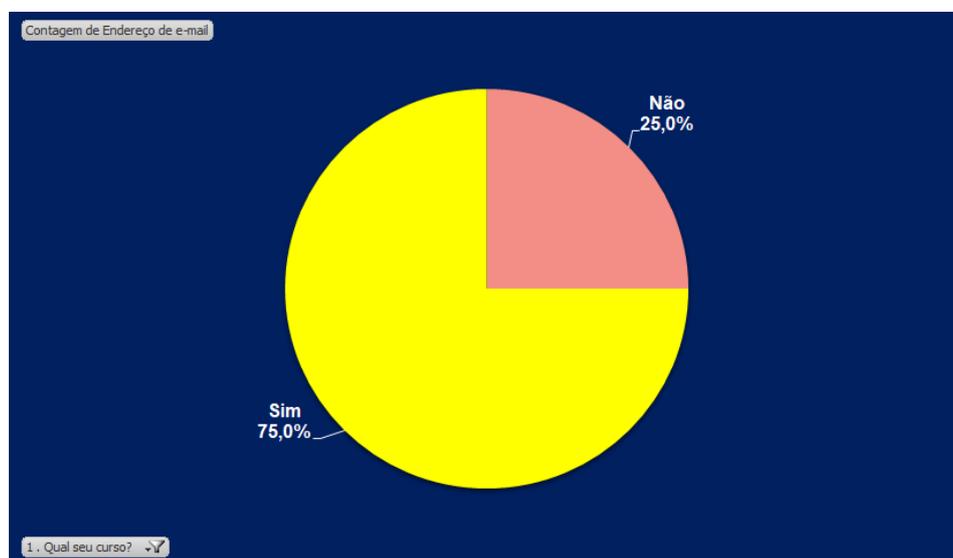
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



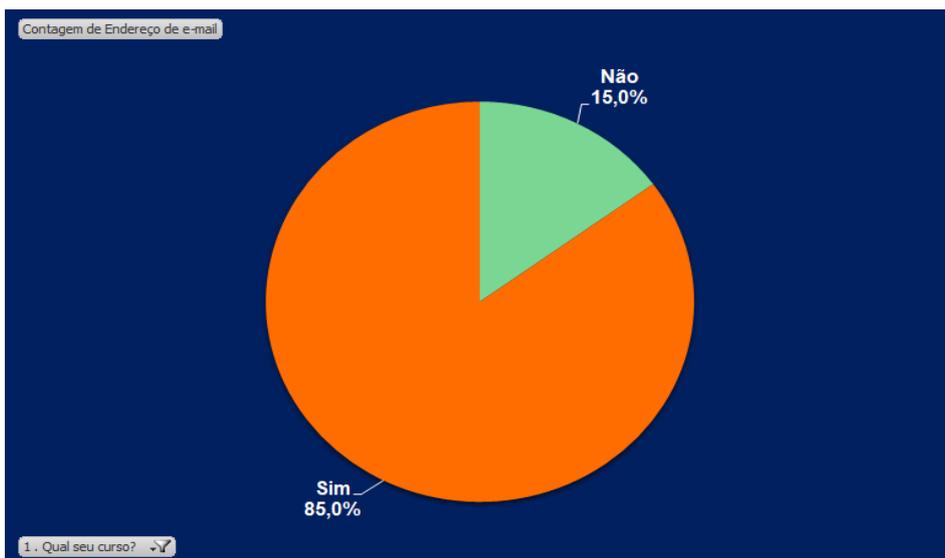
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



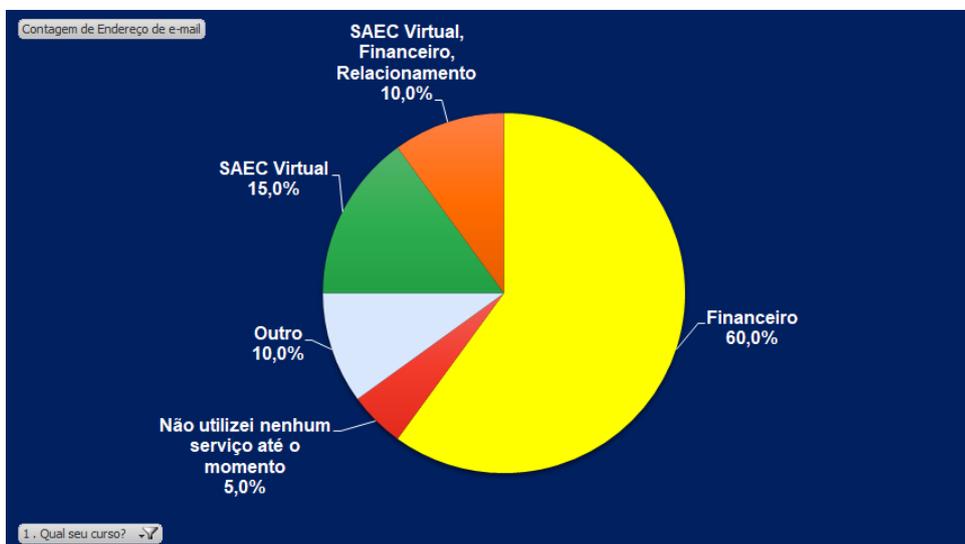
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



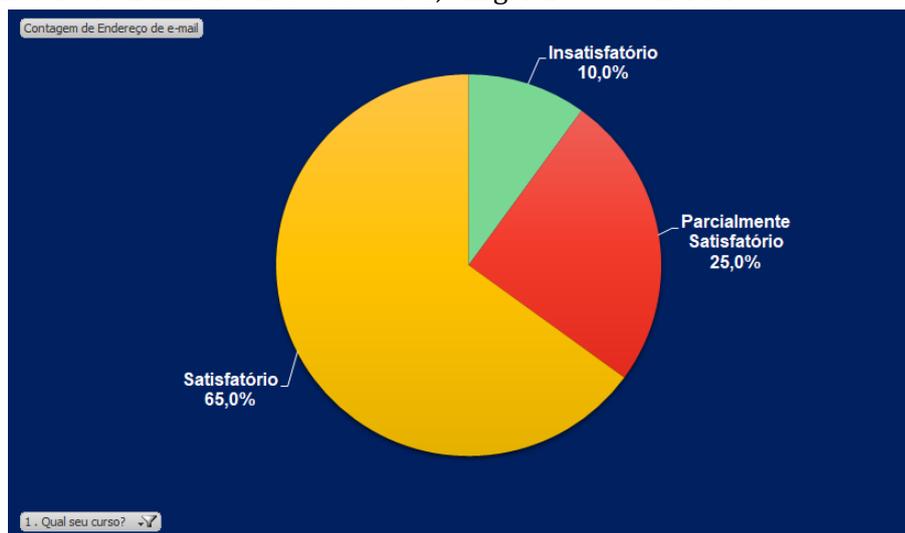
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



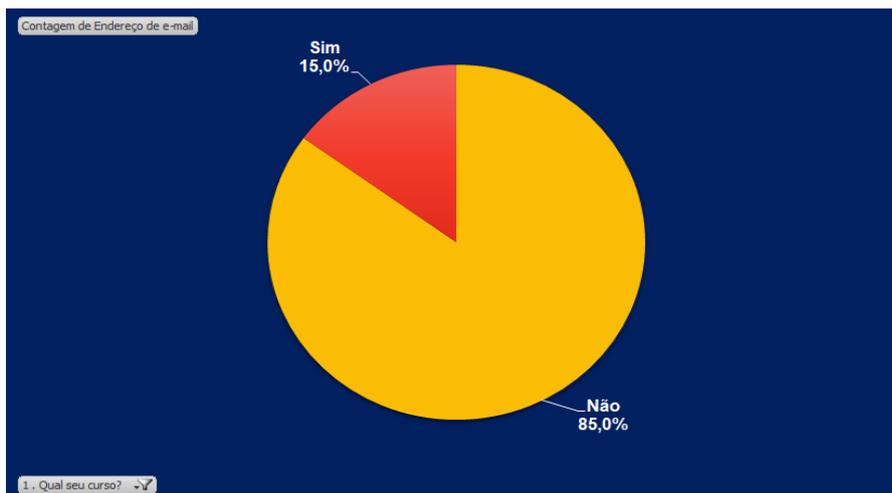
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



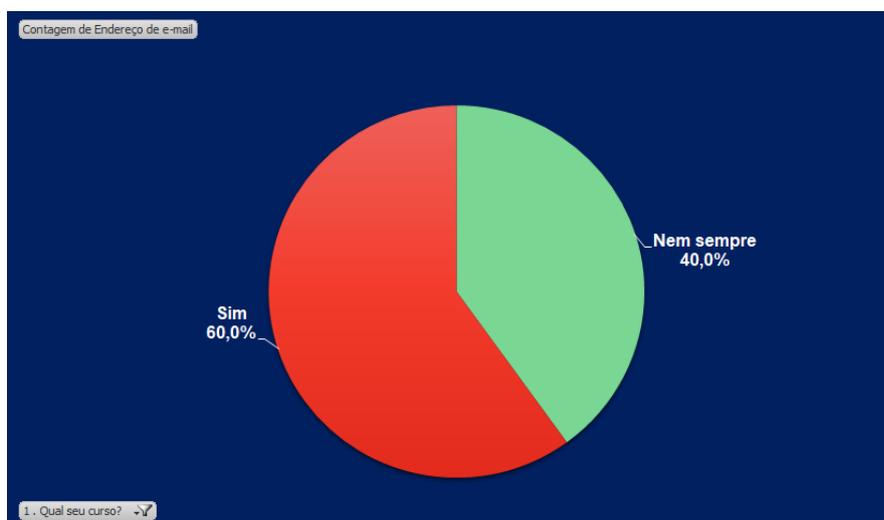
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



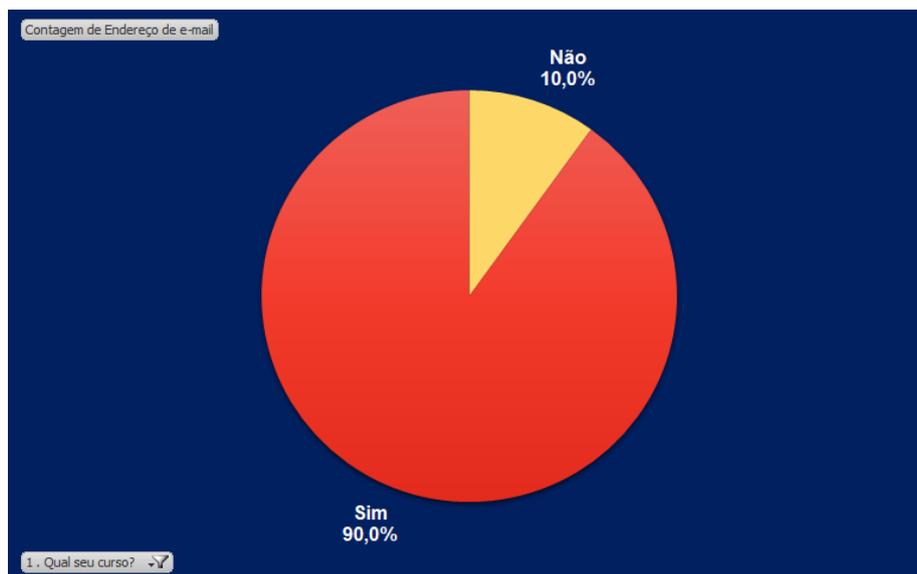
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



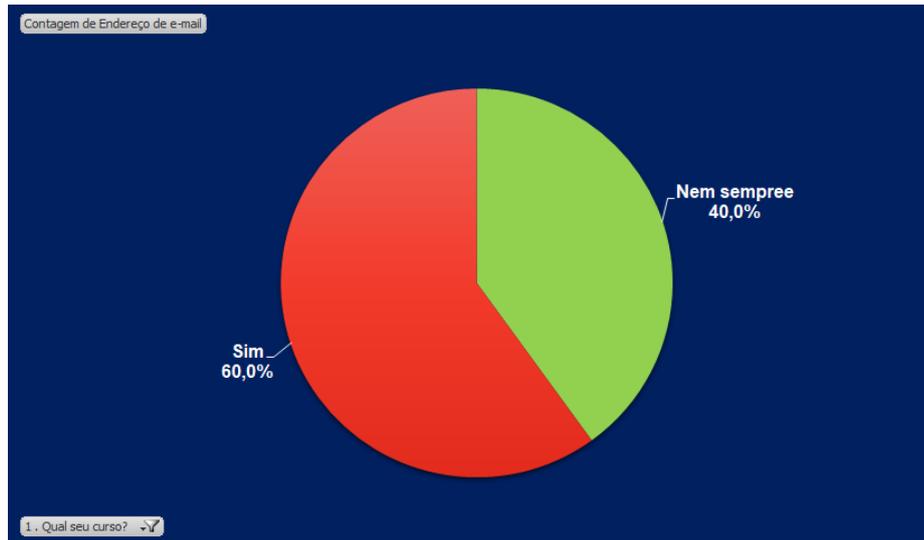
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

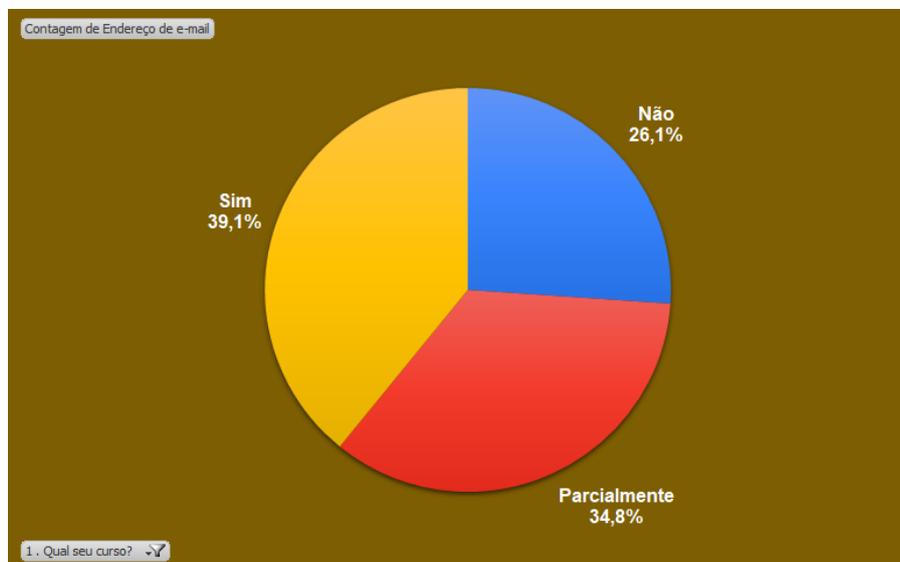


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

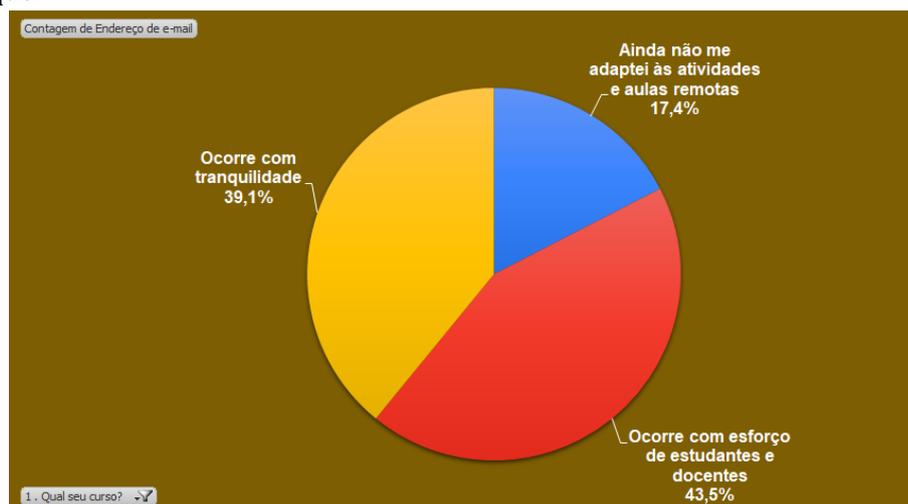


CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

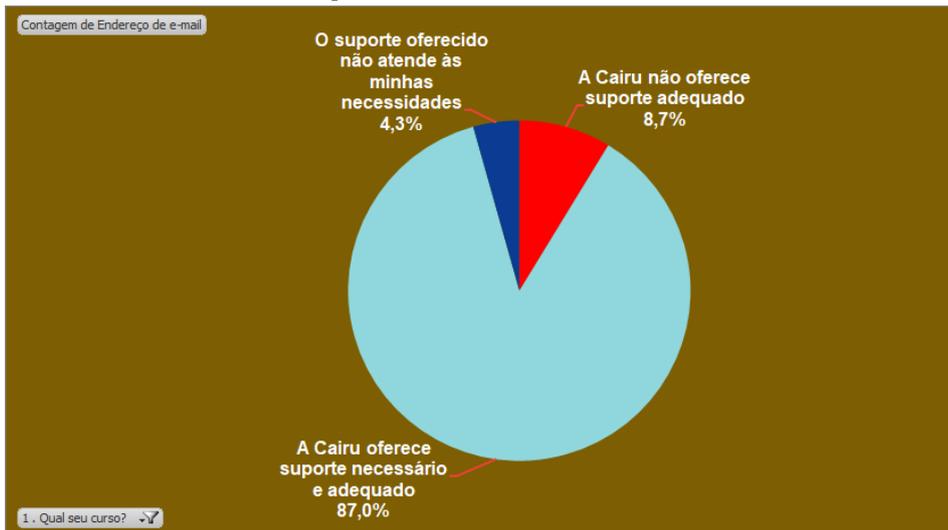
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



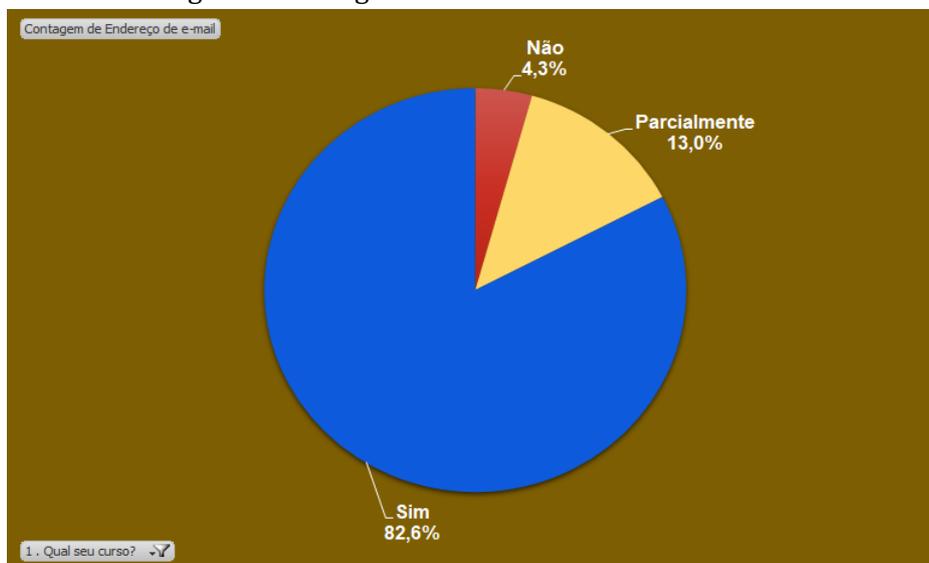
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



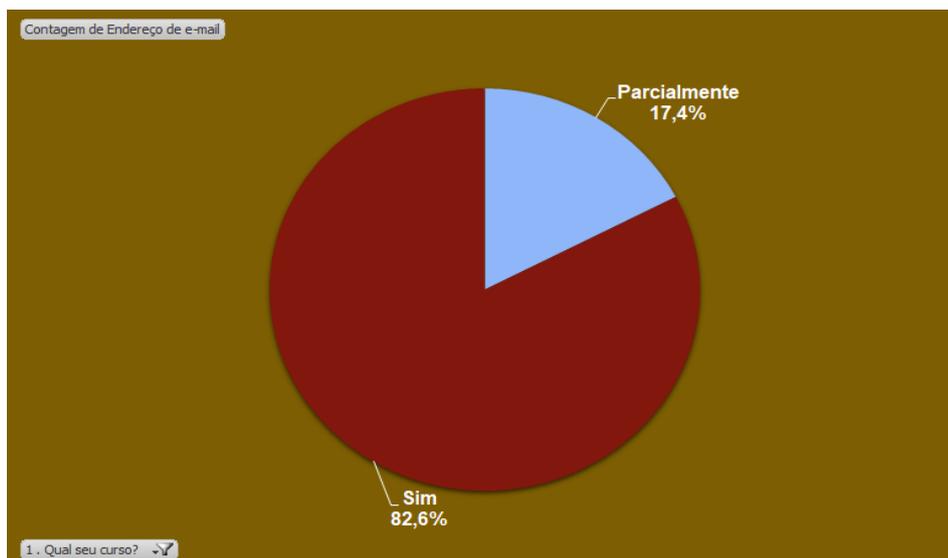
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



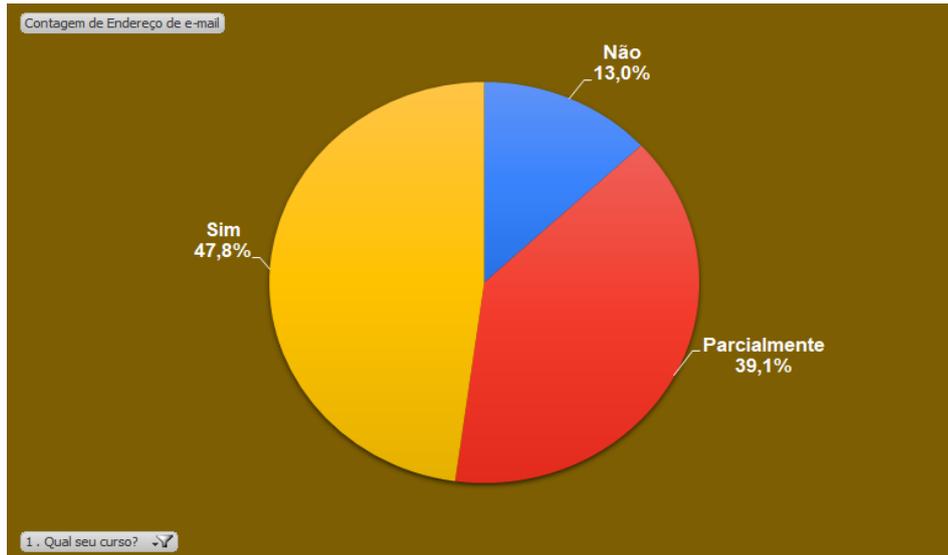
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



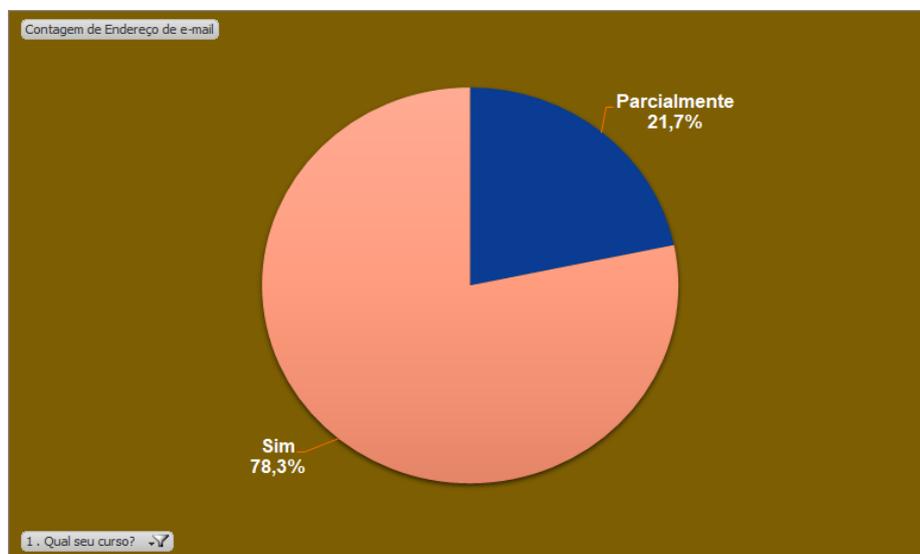
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



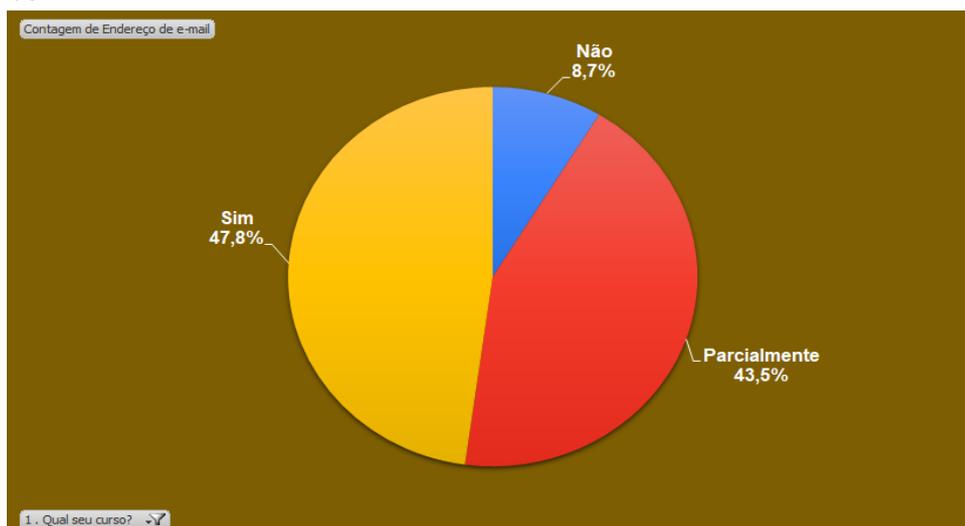
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



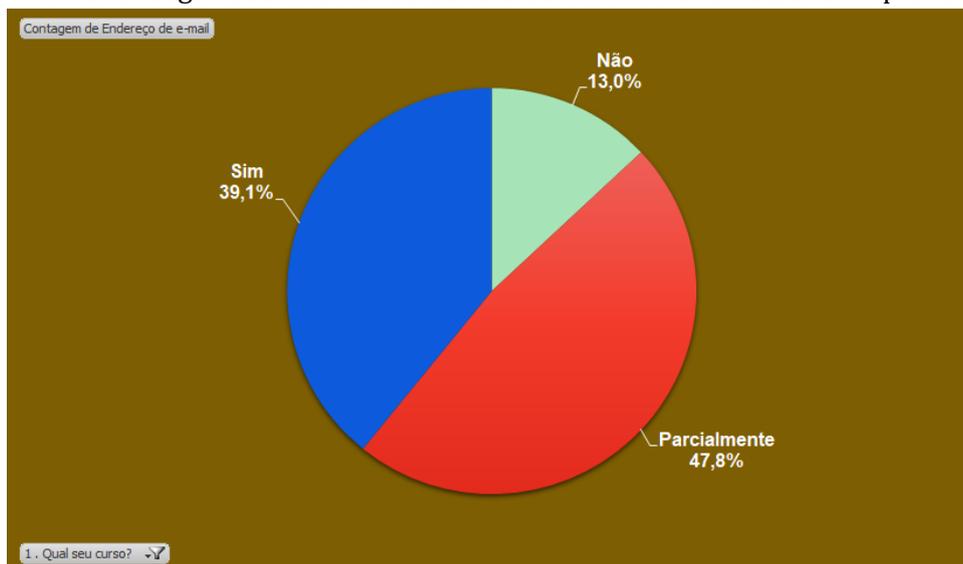
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



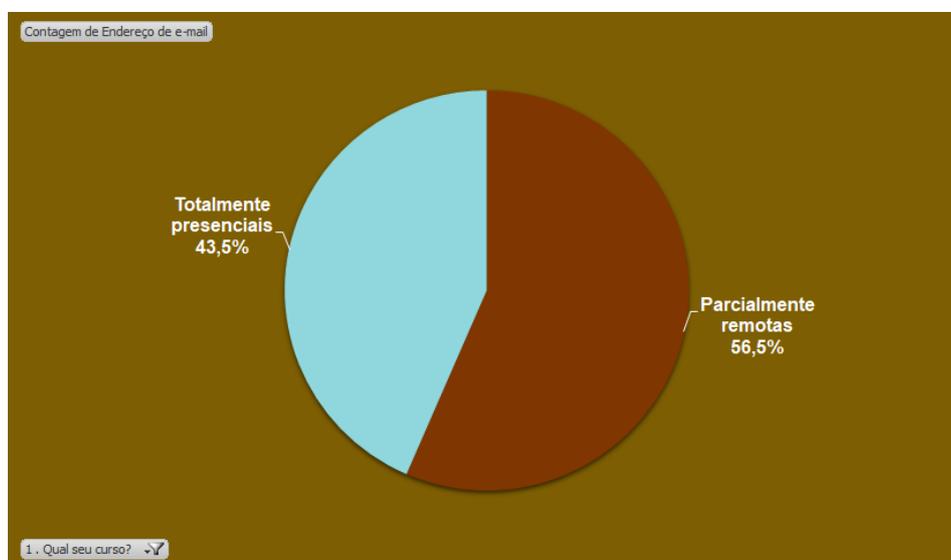
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



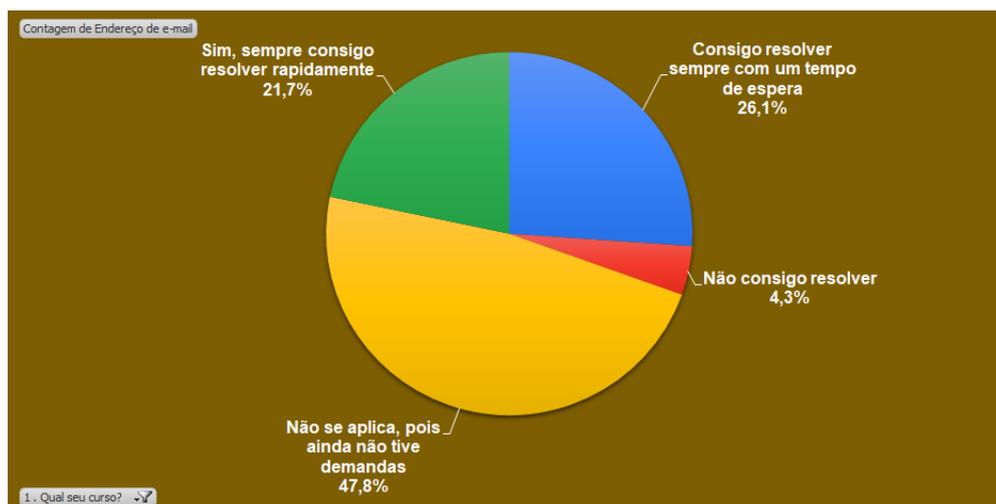
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



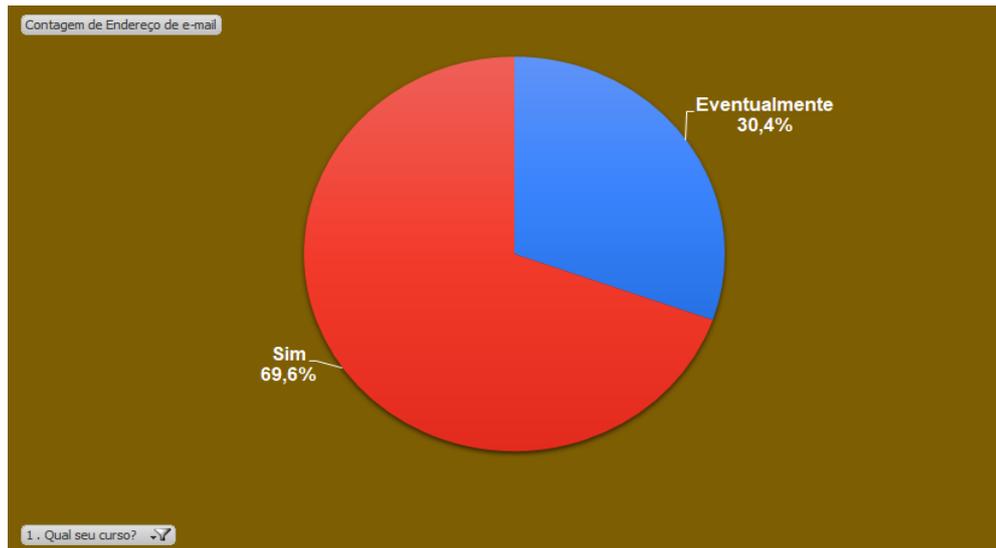
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



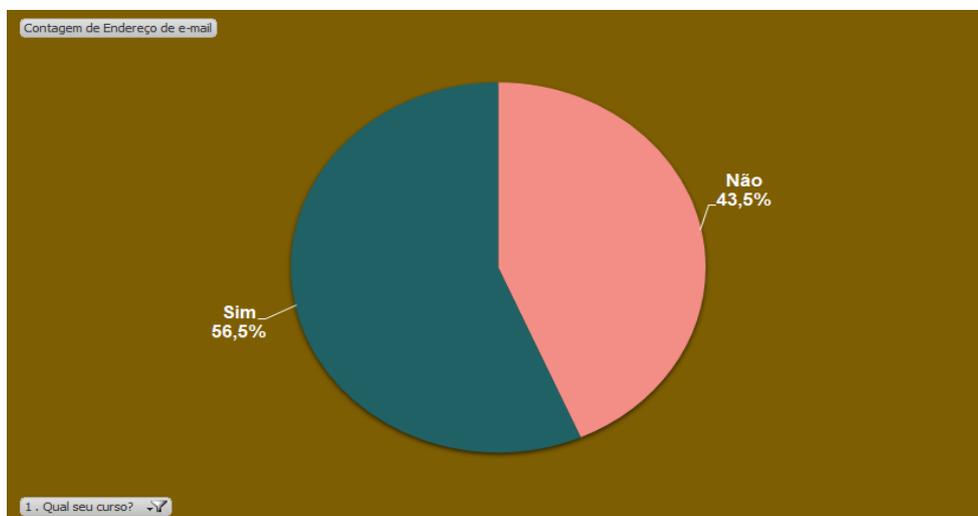
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



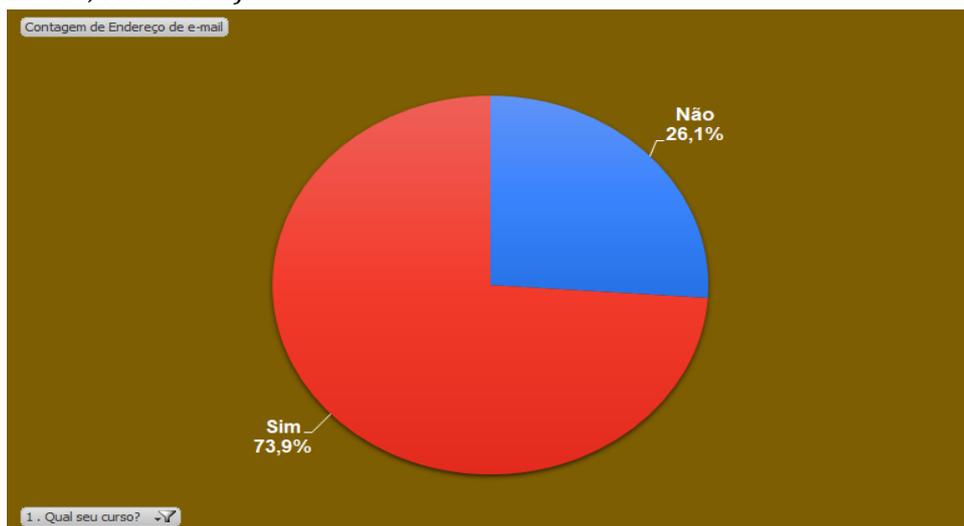
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



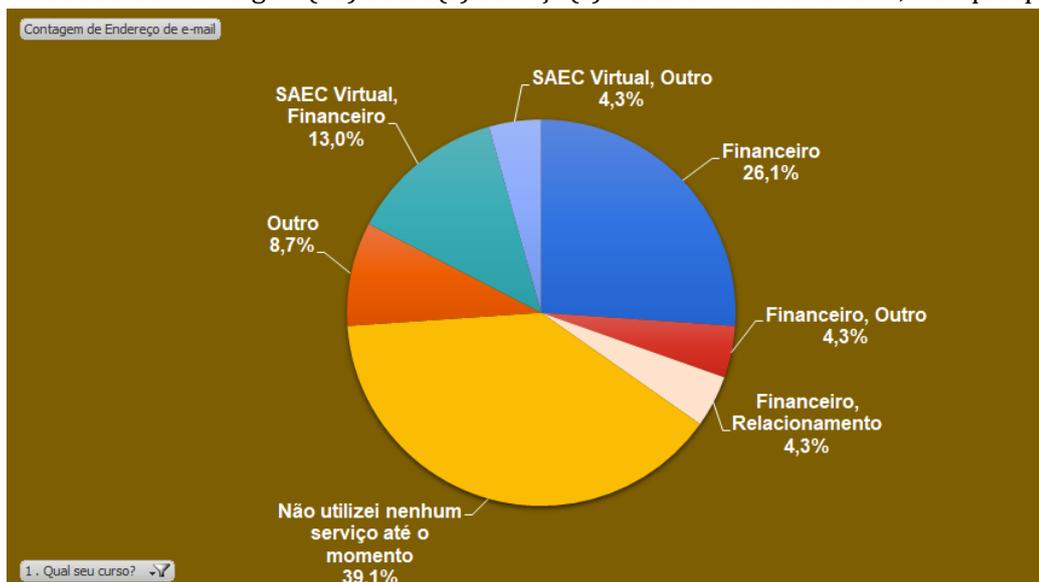
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



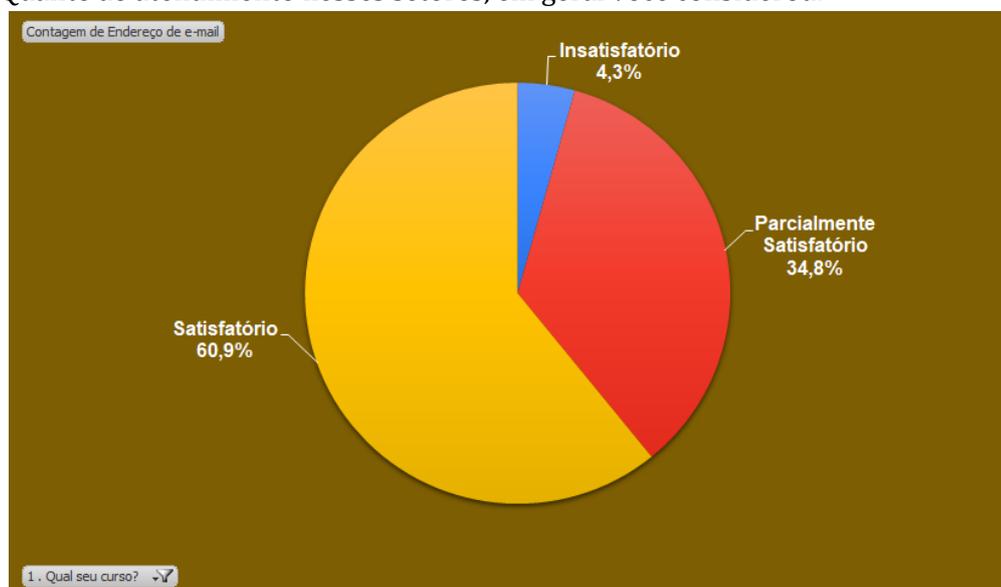
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



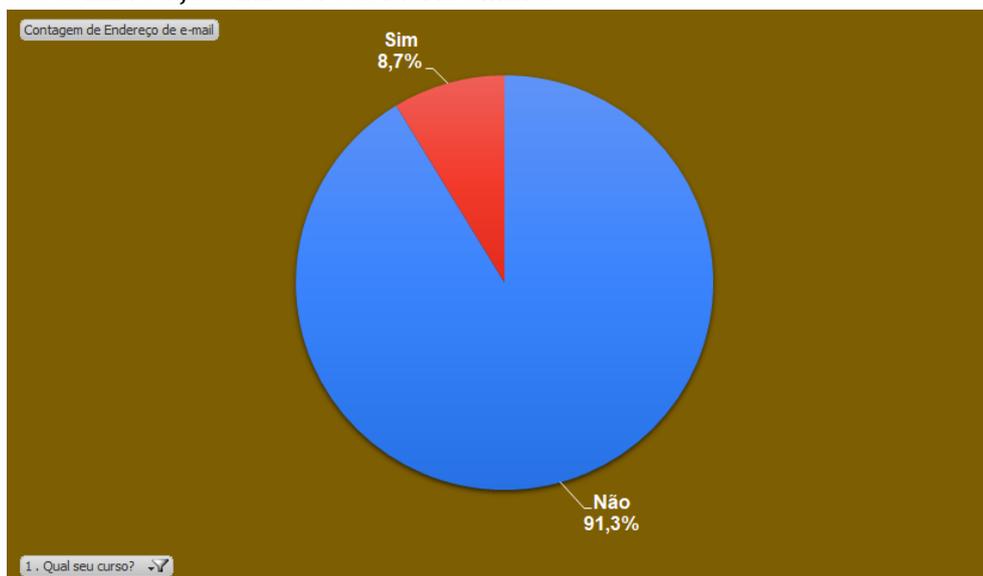
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



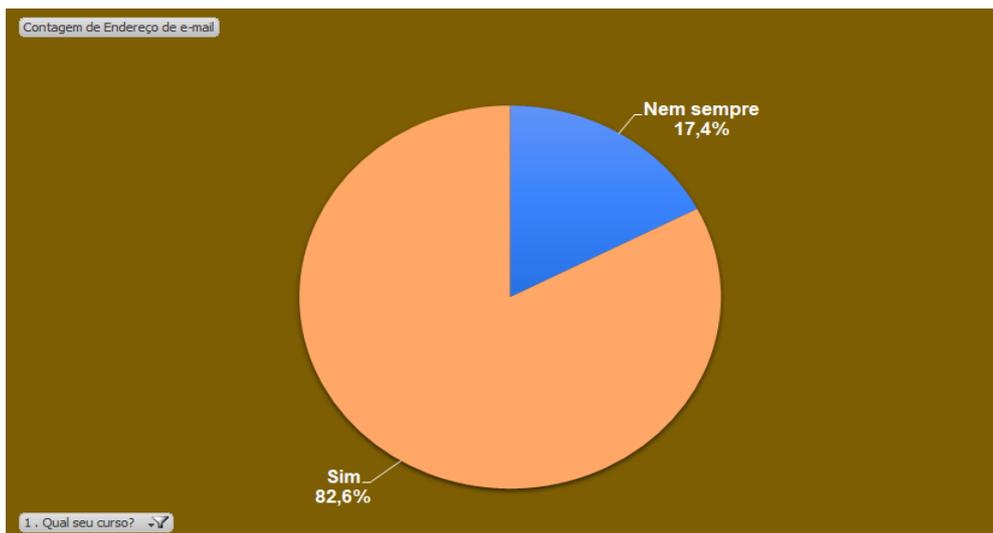
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



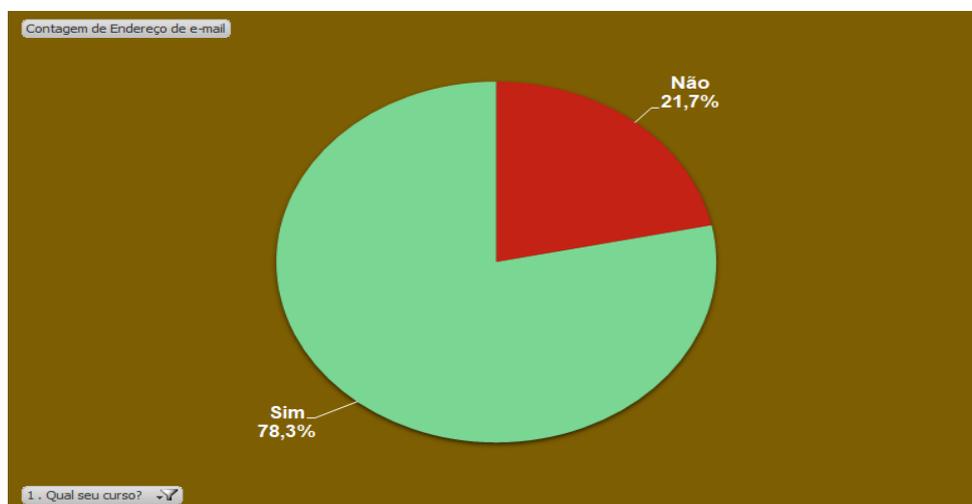
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



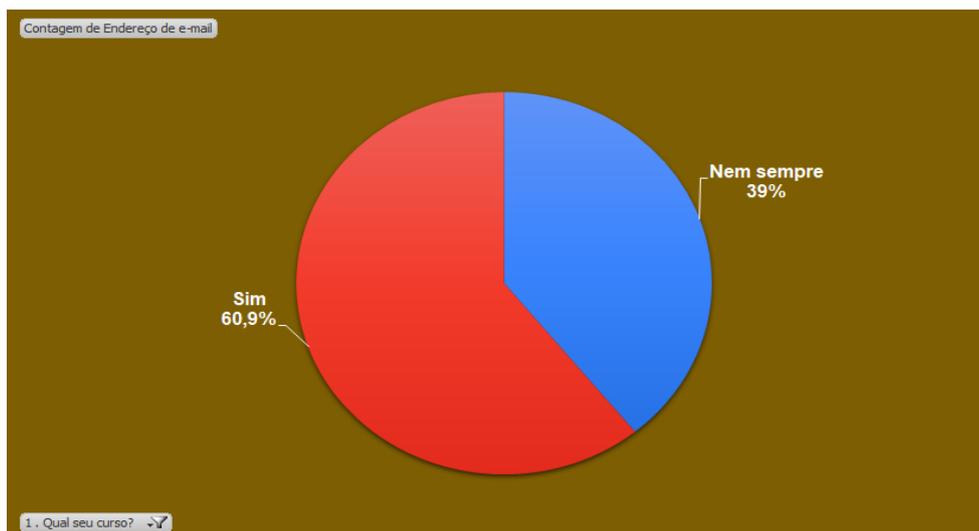
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

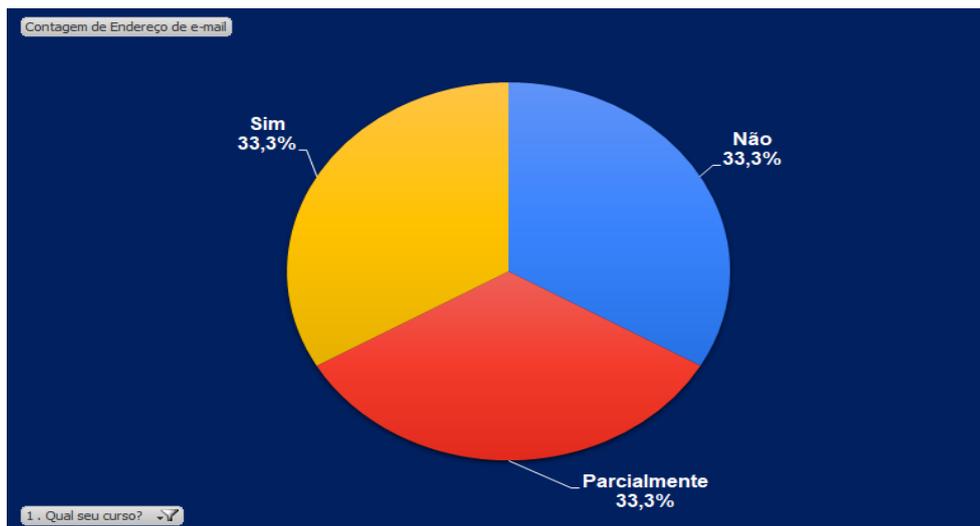


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

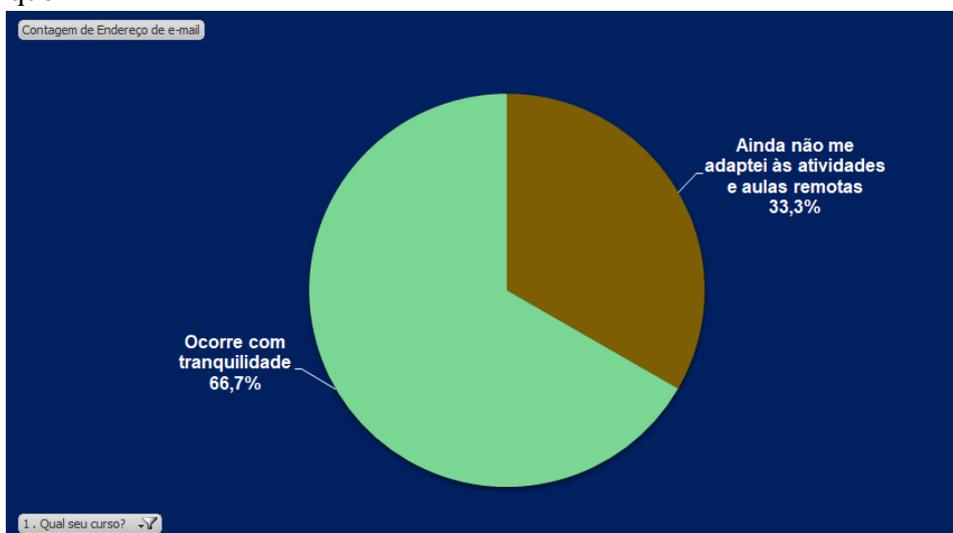


CST EM GESTÃO COMERCIAL

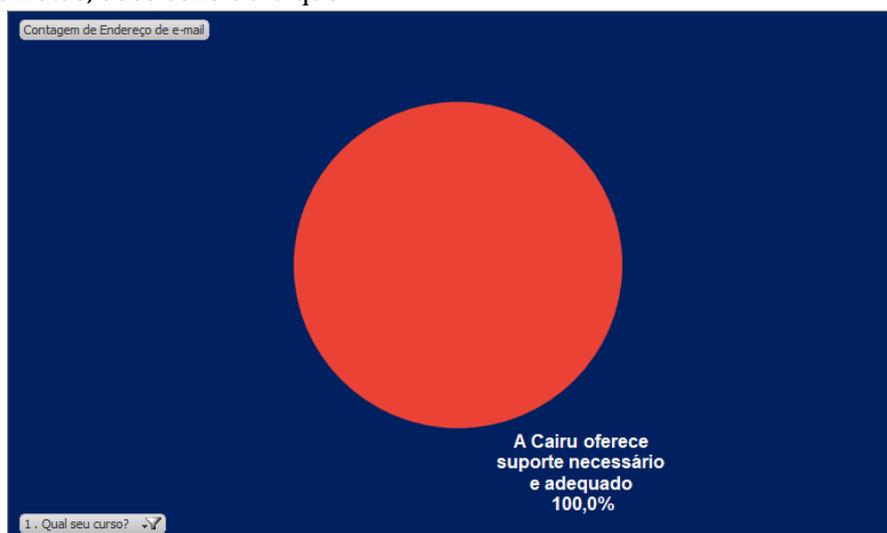
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



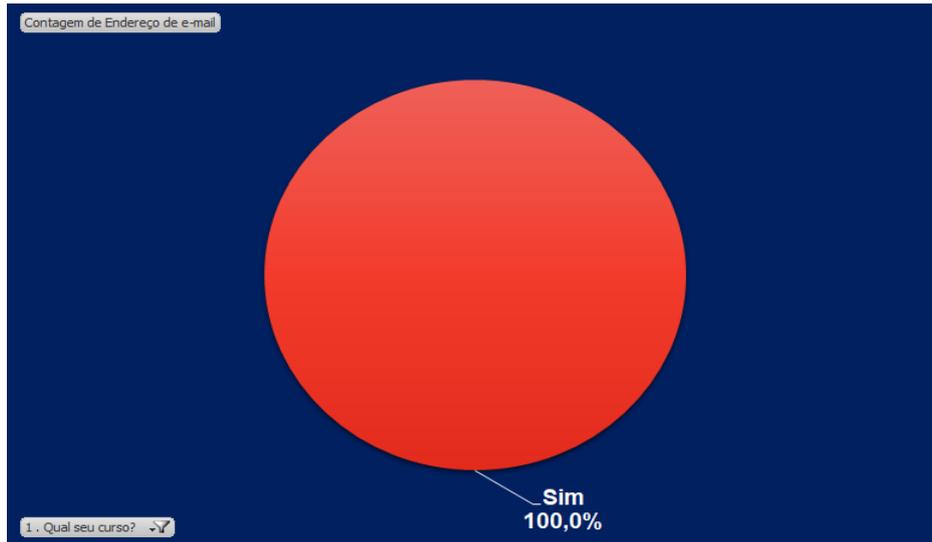
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



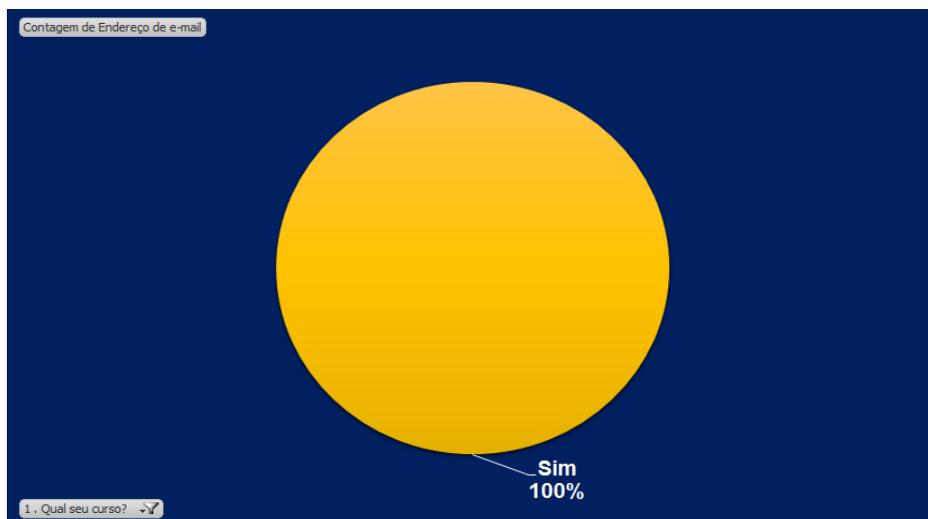
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



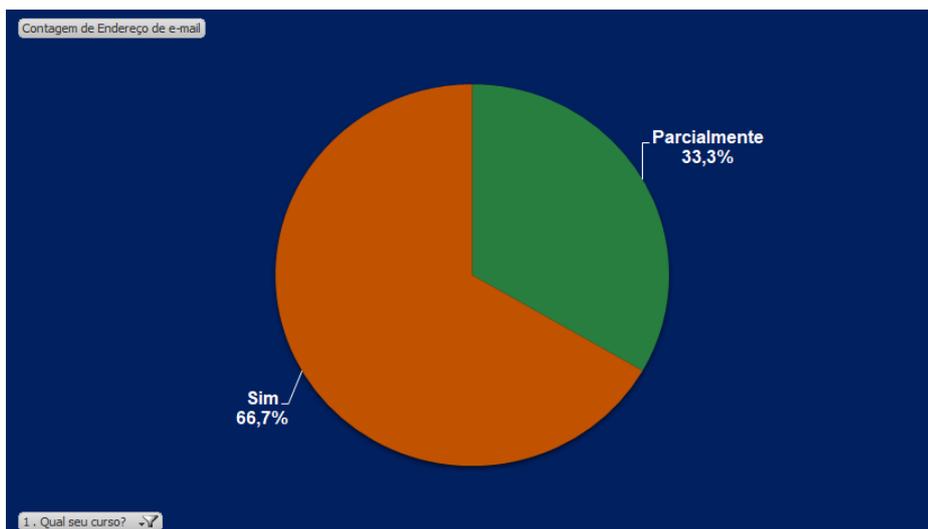
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



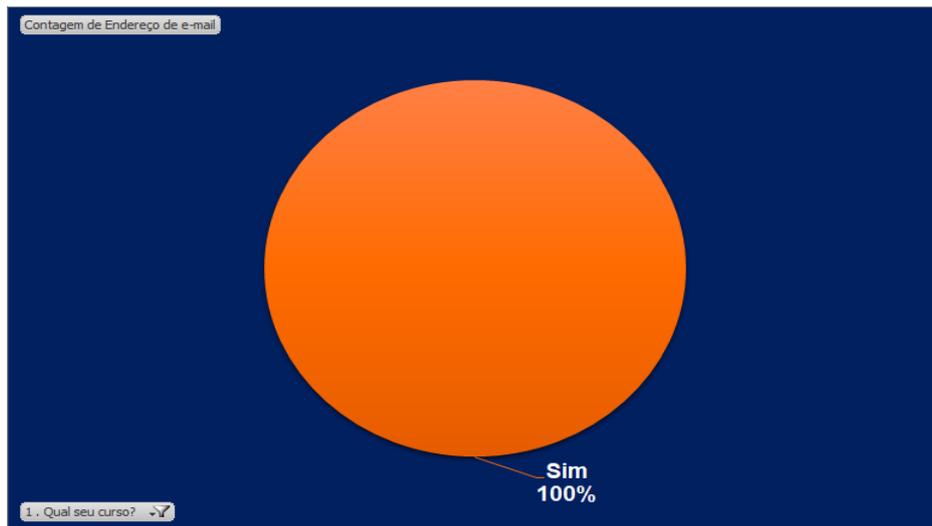
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



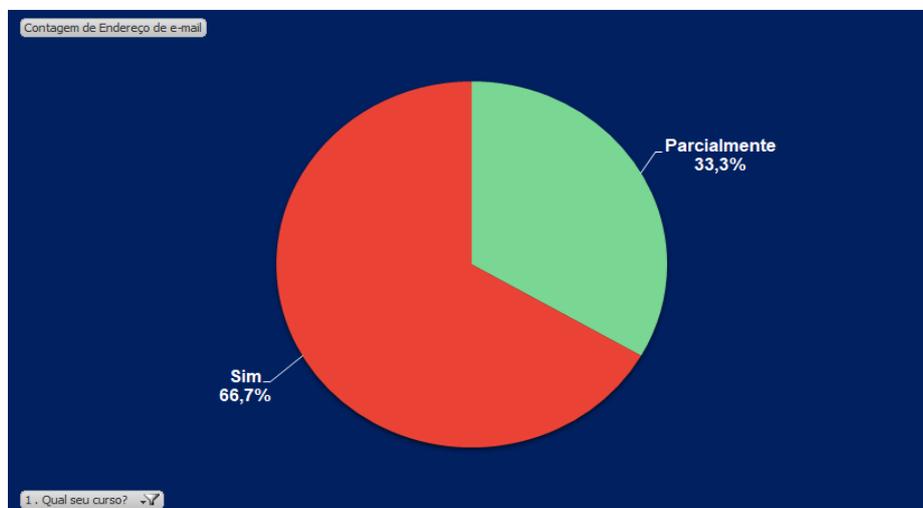
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



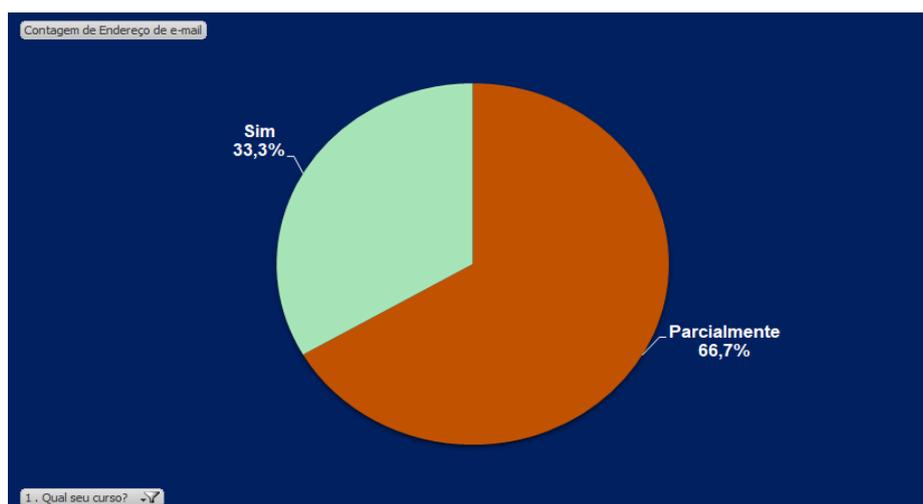
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



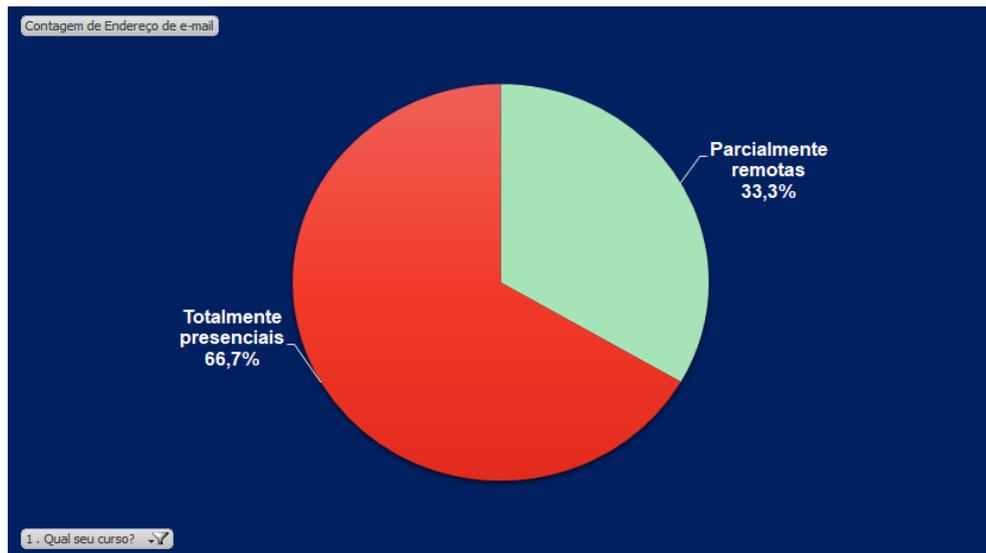
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



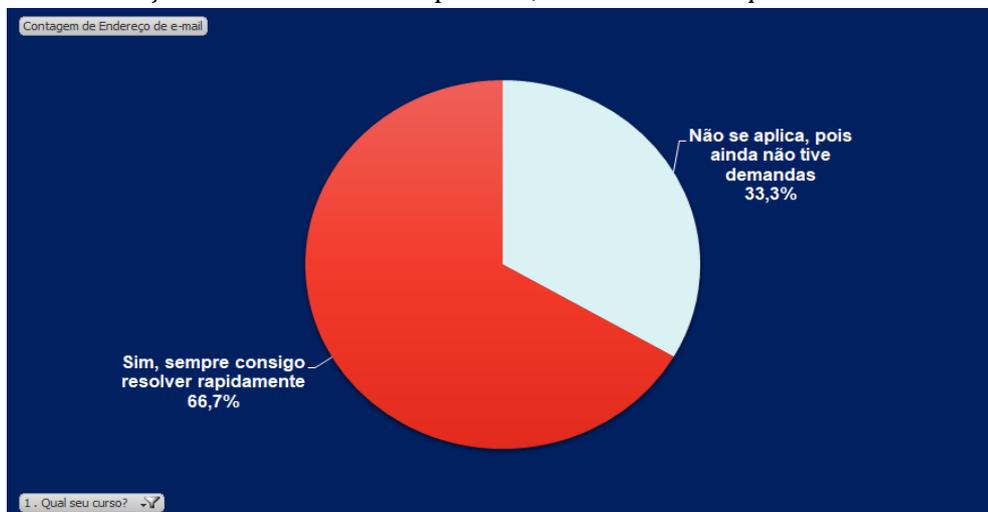
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



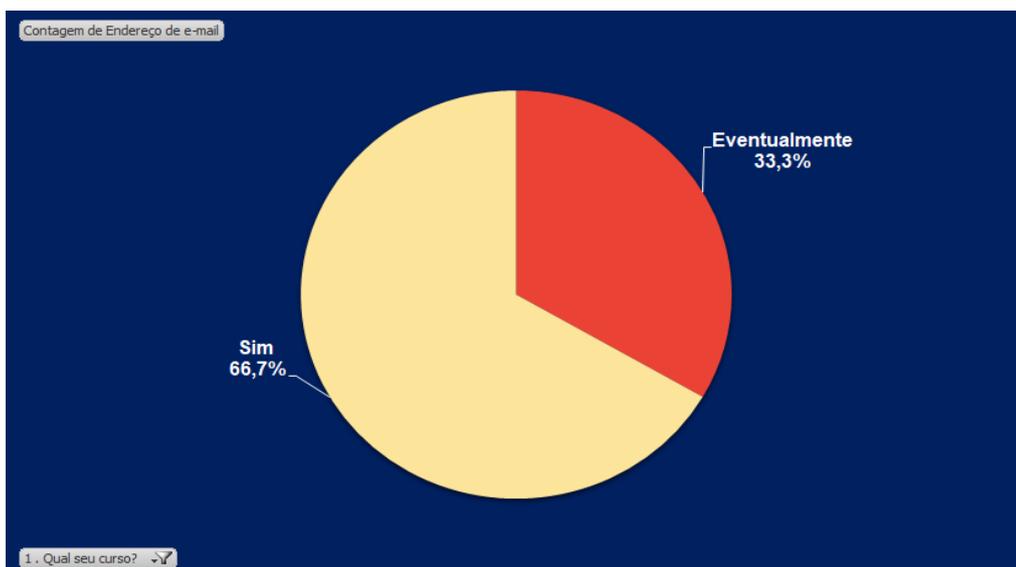
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas



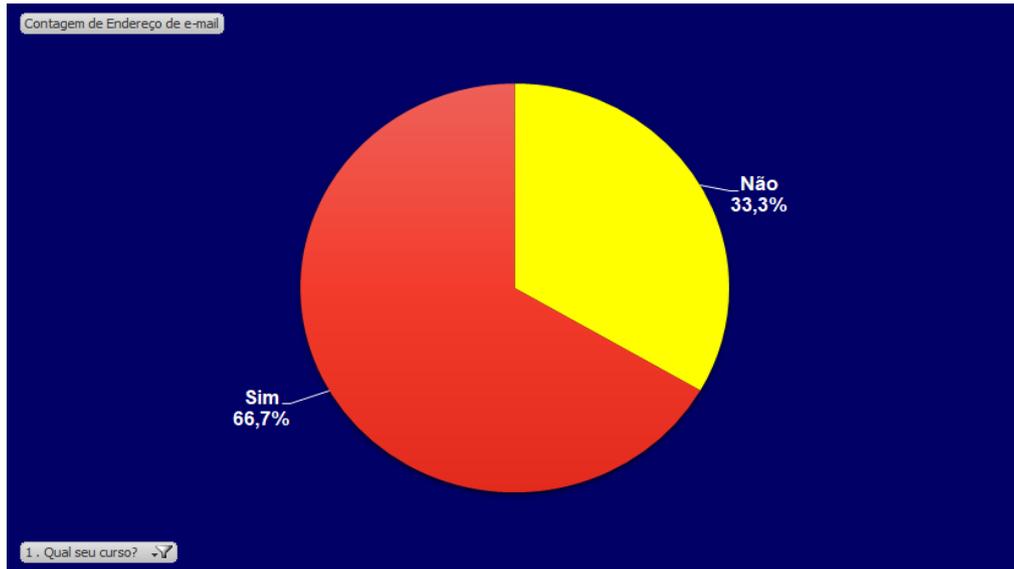
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



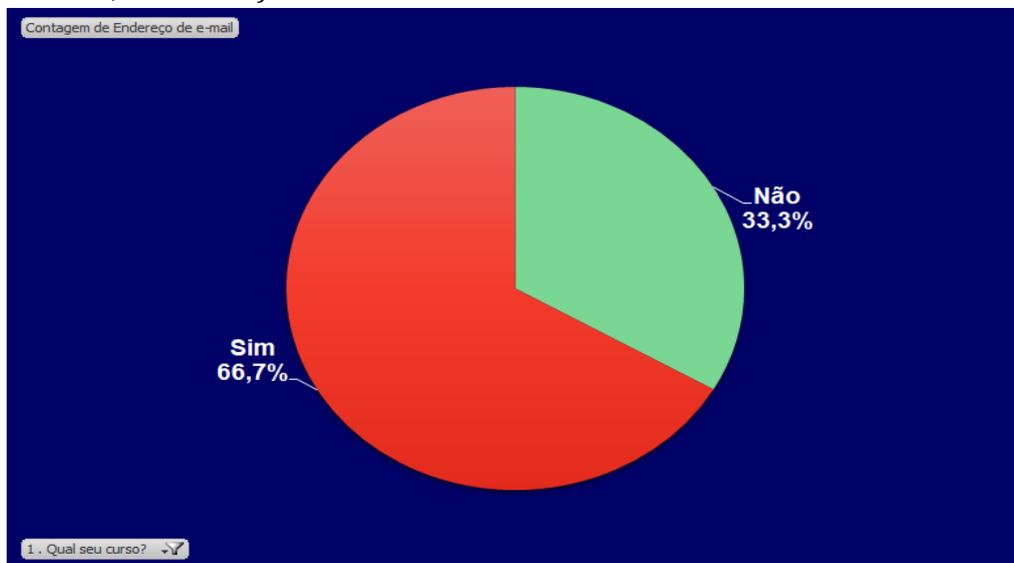
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



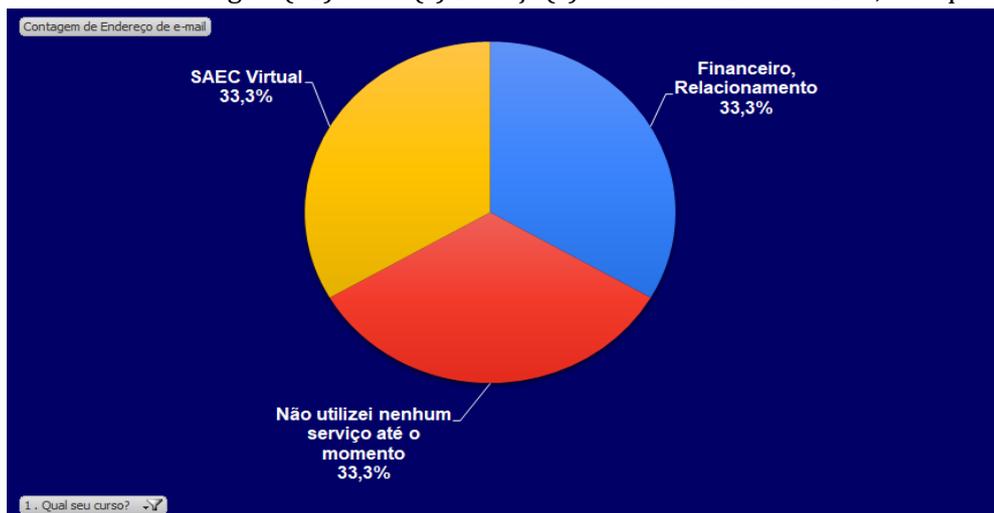
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



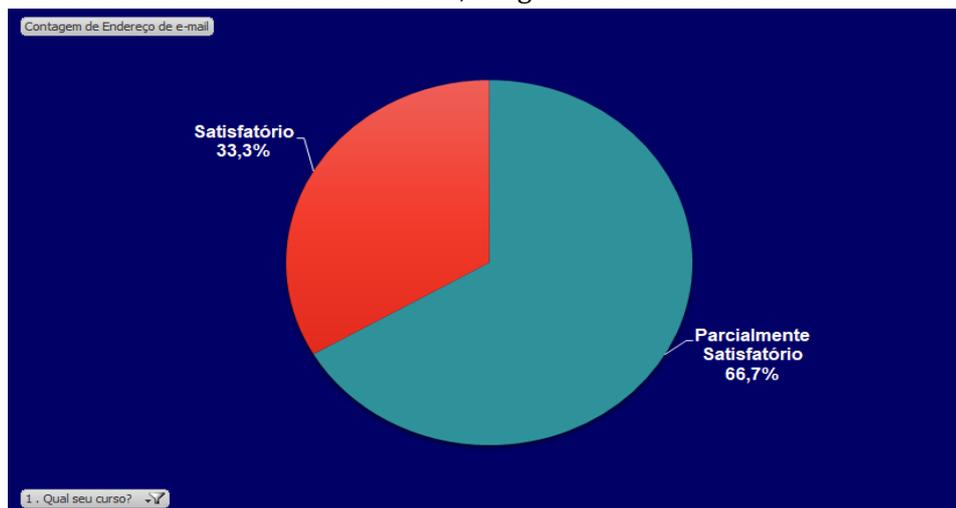
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



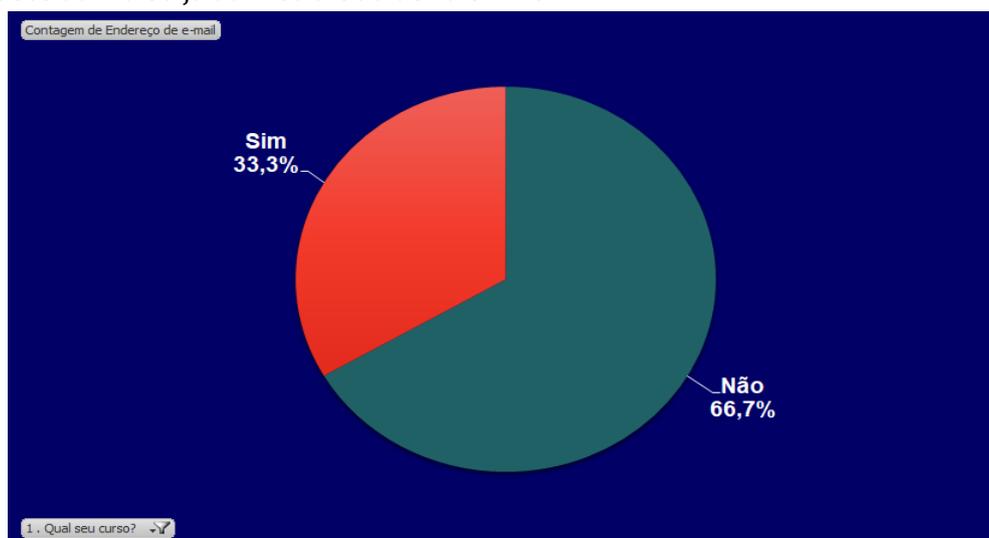
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



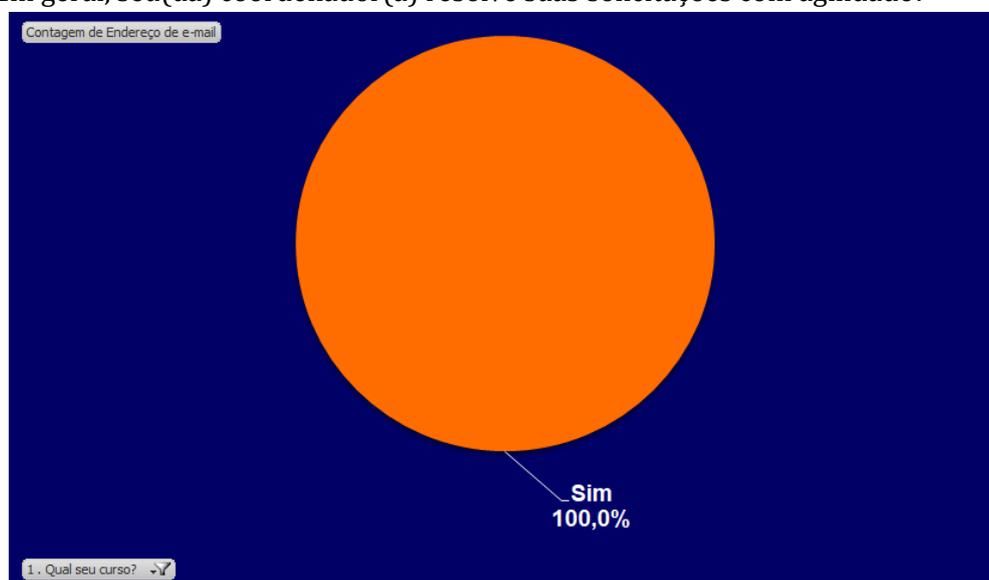
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



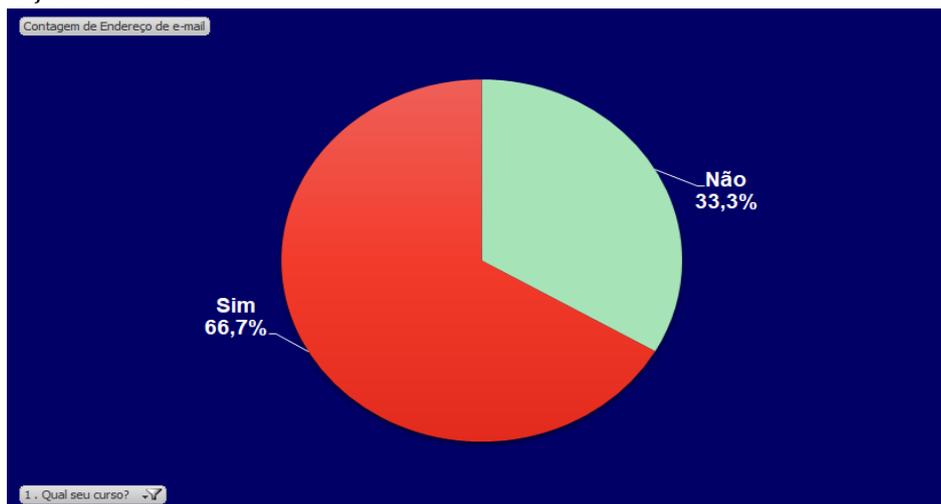
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



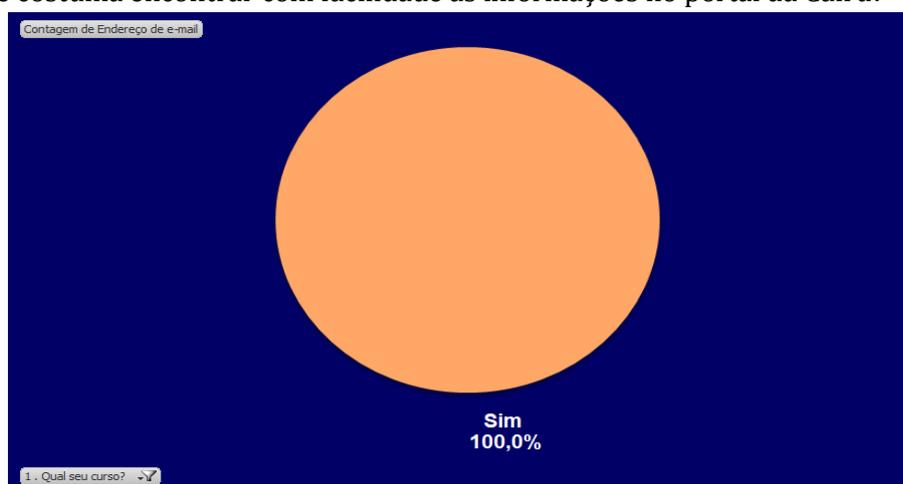
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

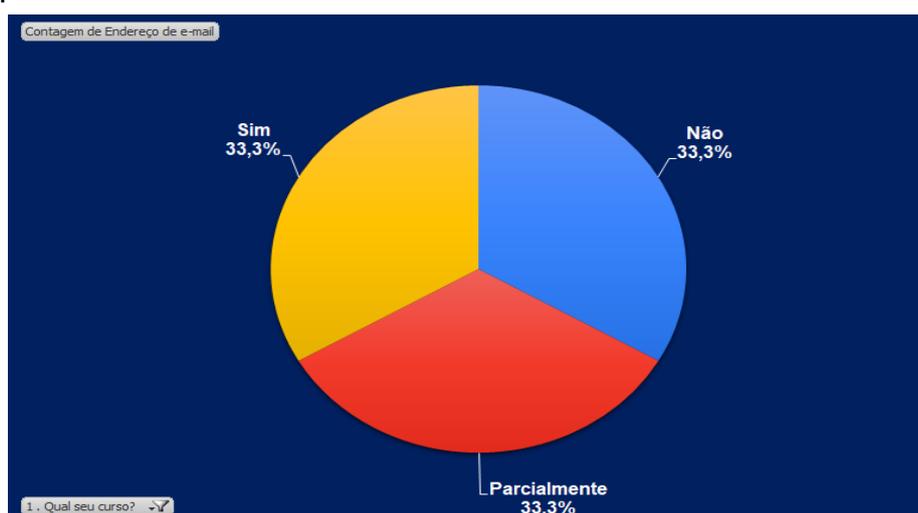


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

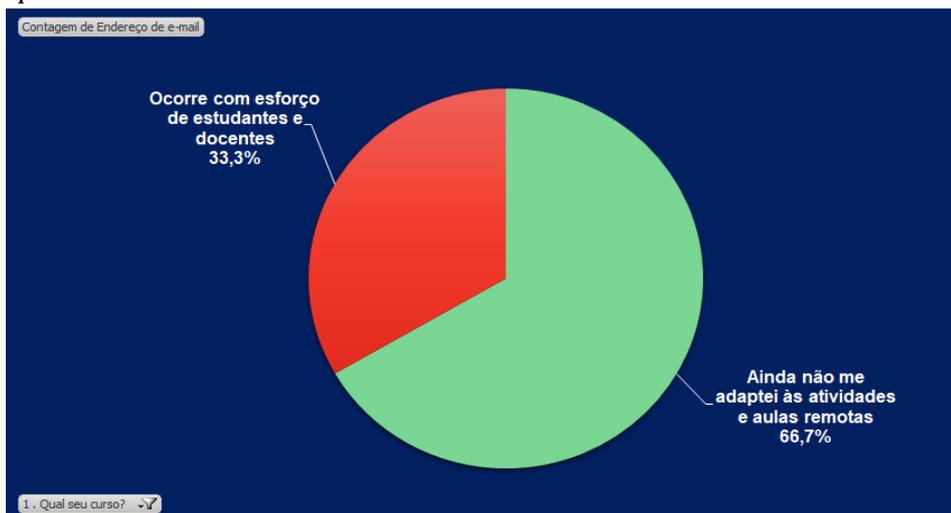


CST EM GESTÃO FINANCEIRA

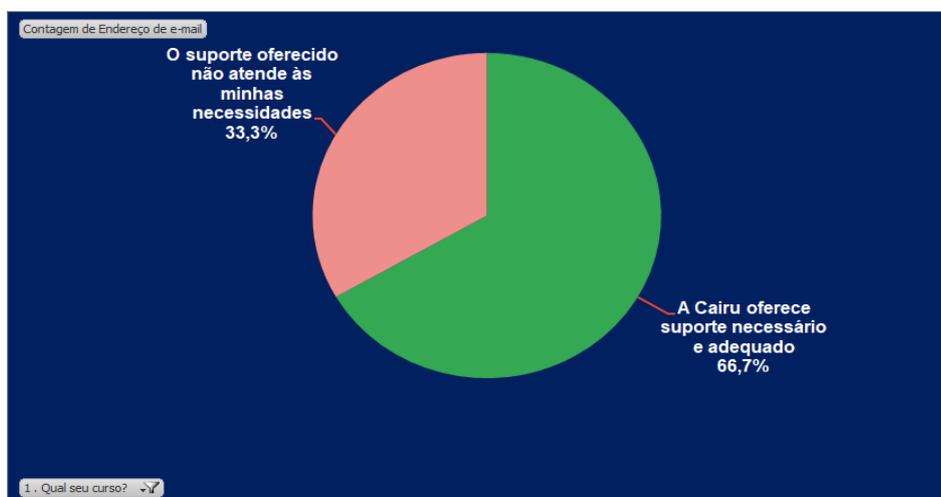
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



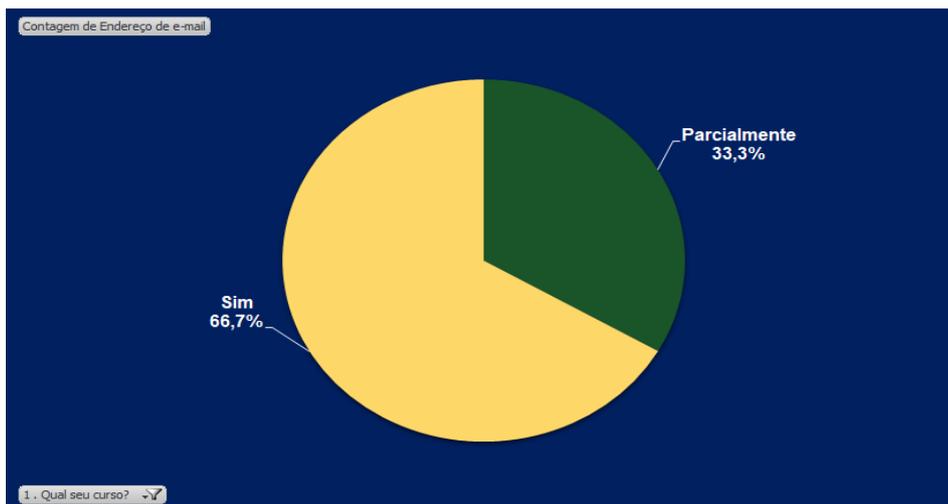
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



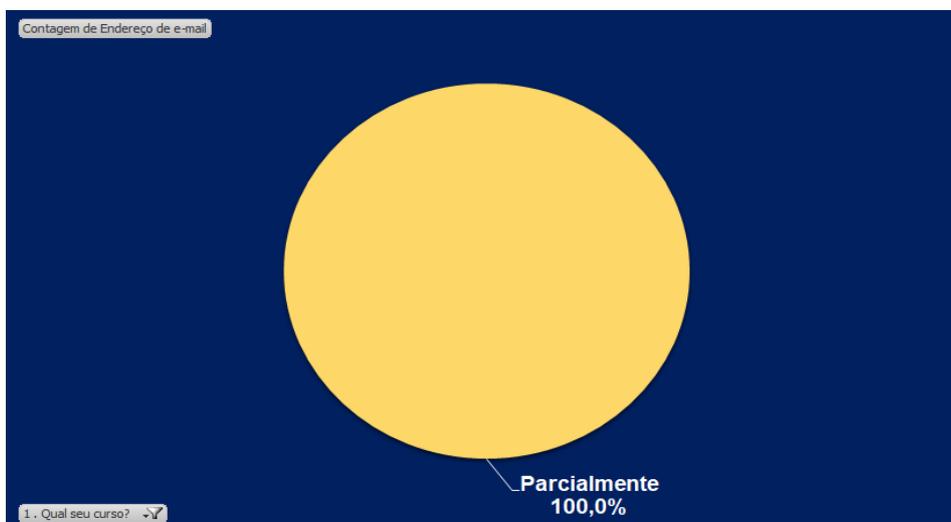
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



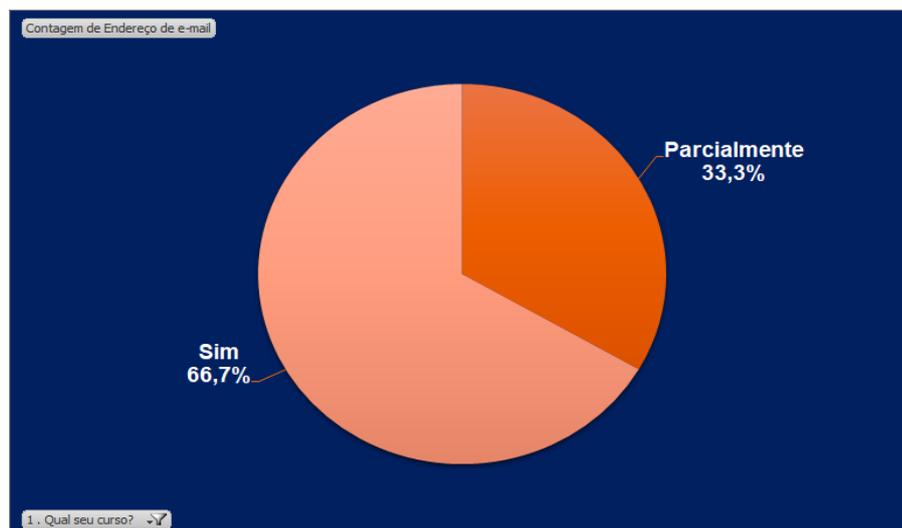
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



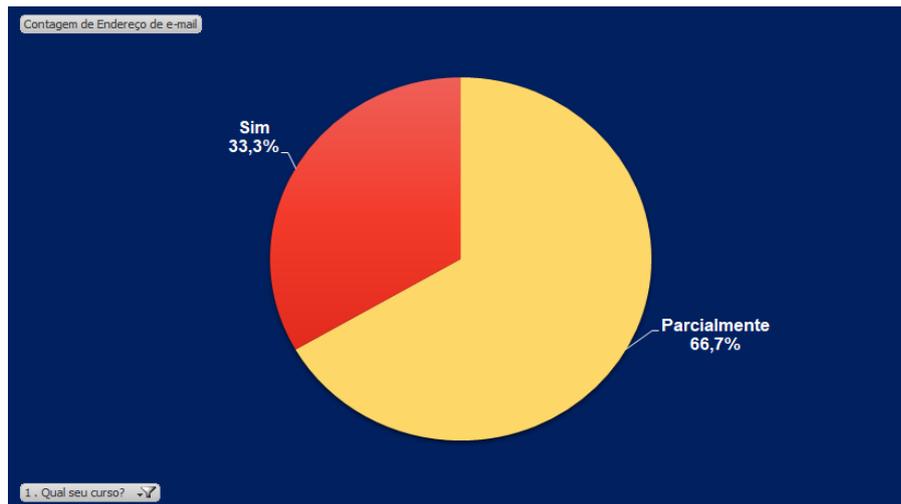
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



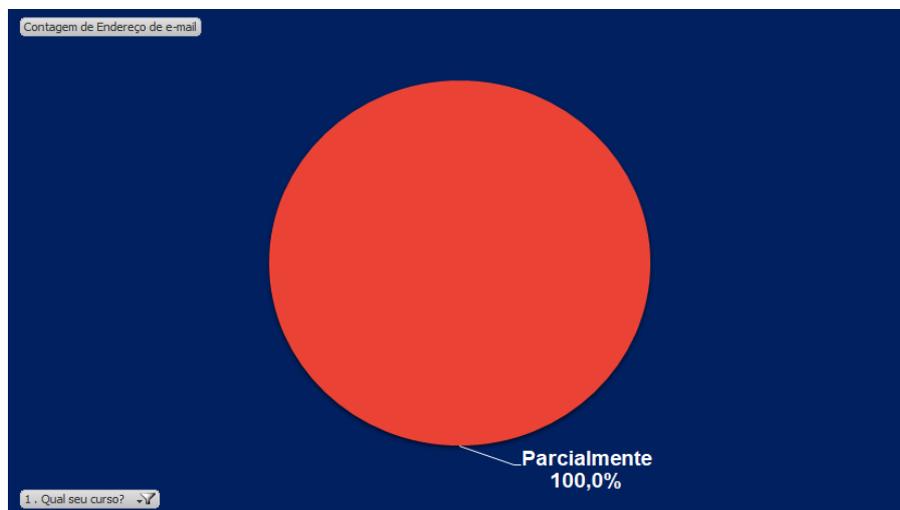
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



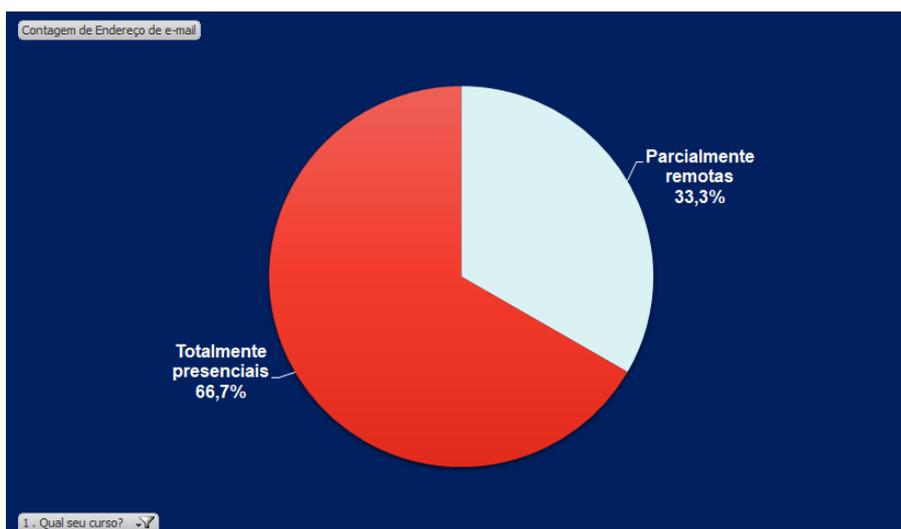
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



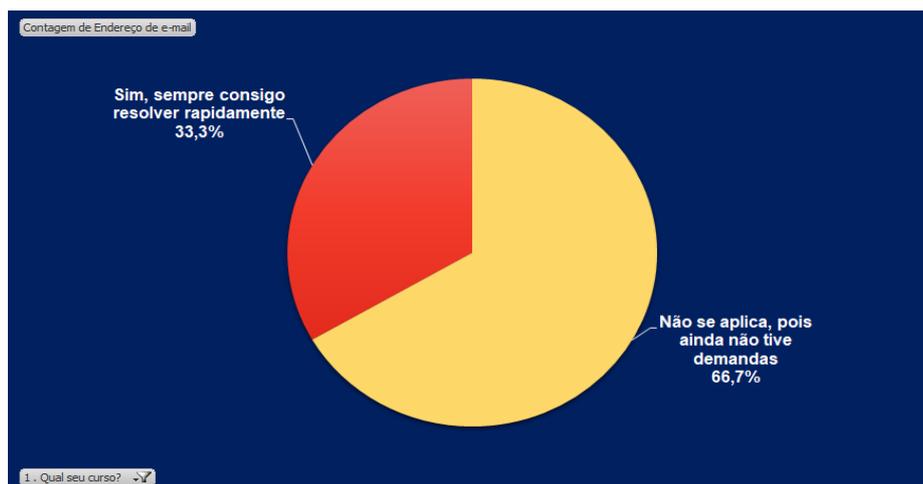
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



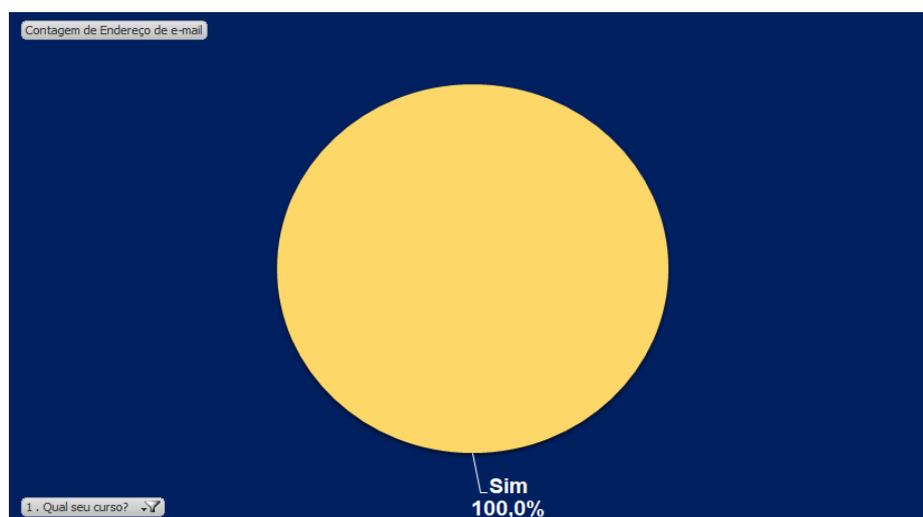
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas



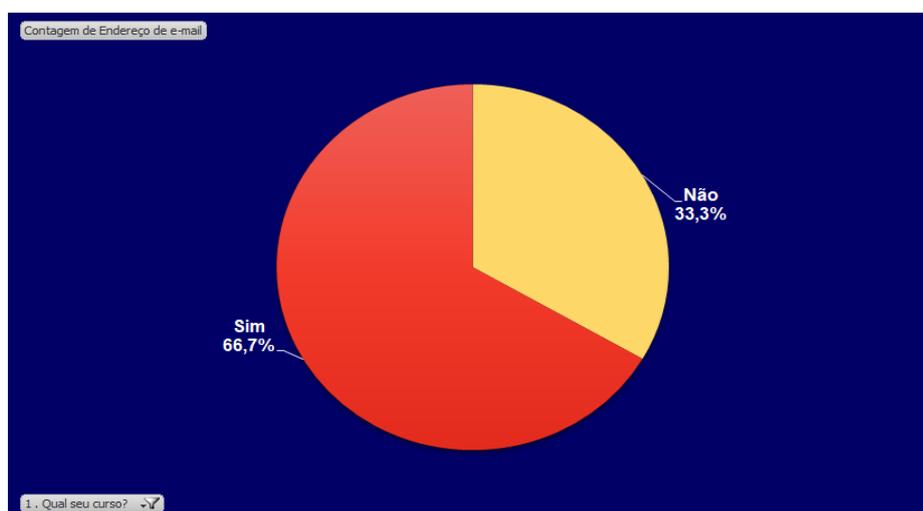
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



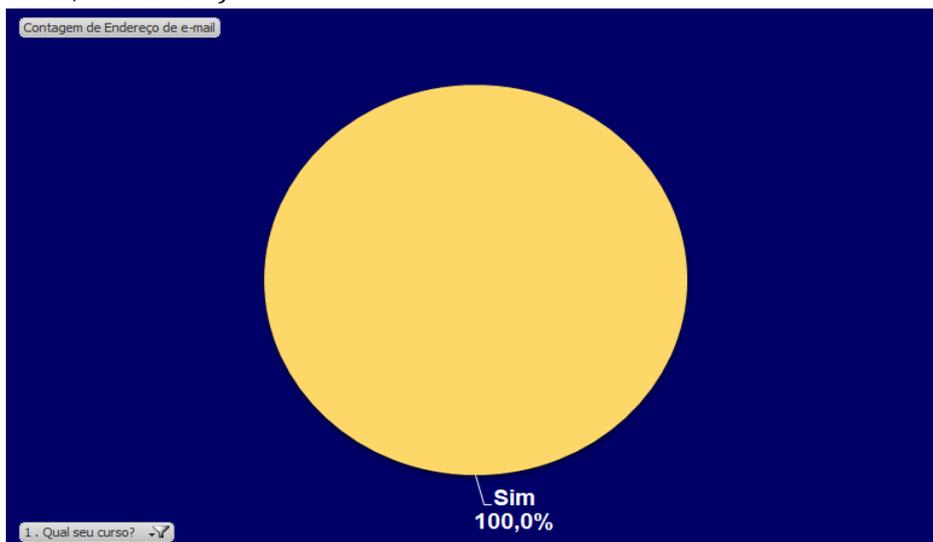
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



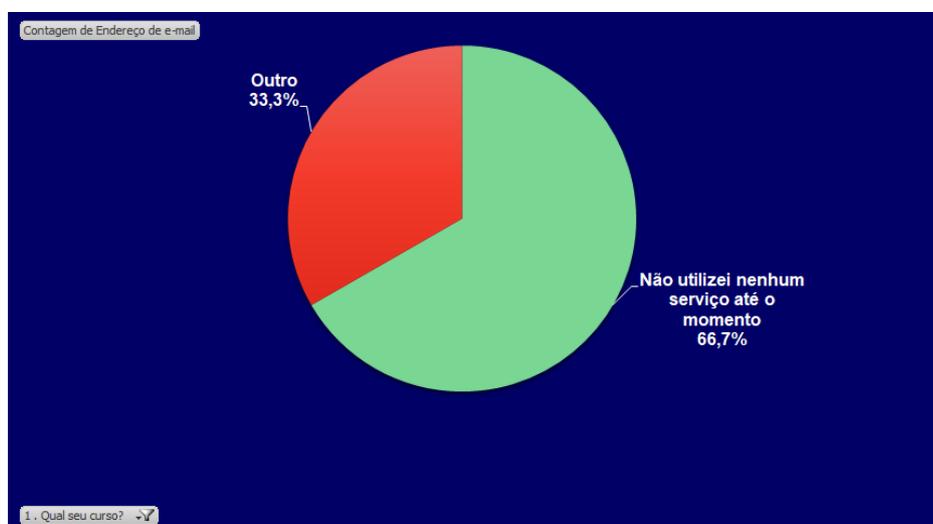
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



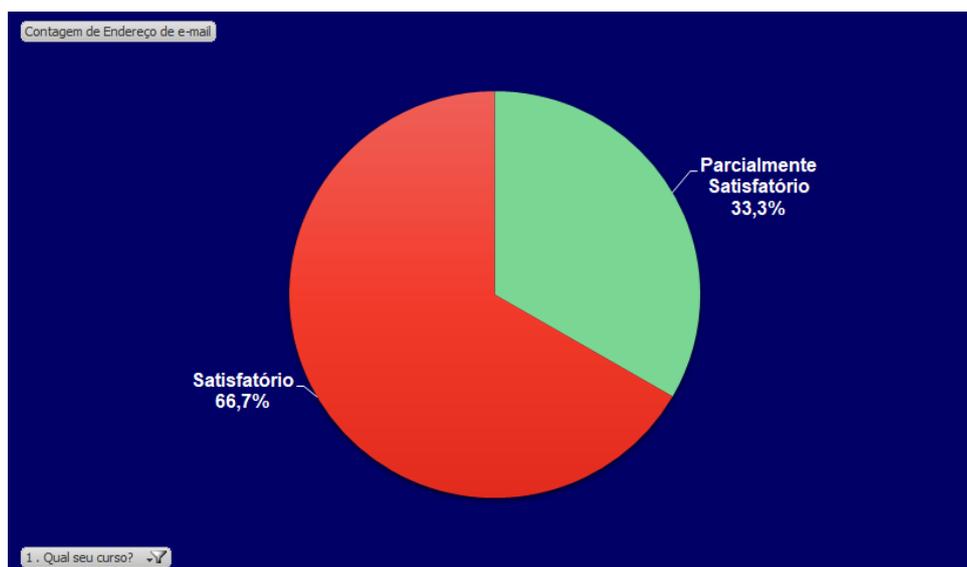
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



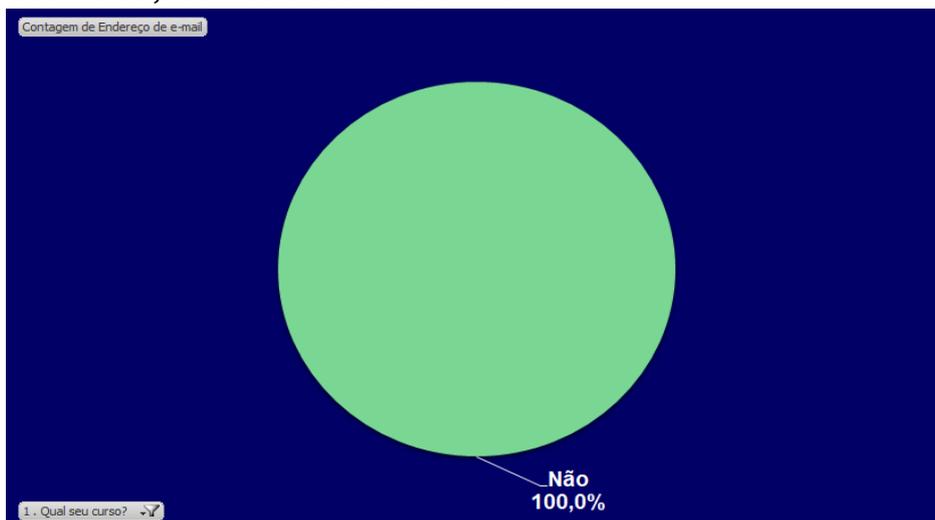
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



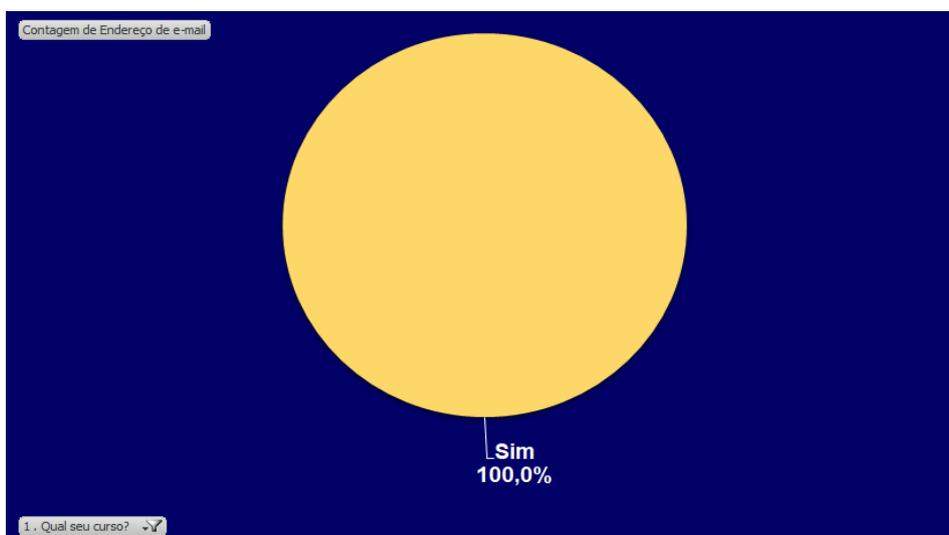
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



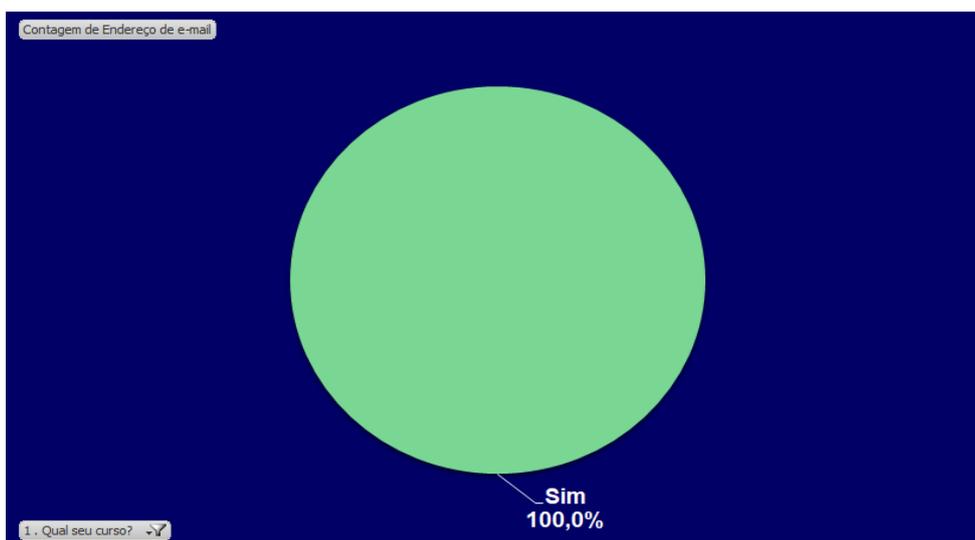
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



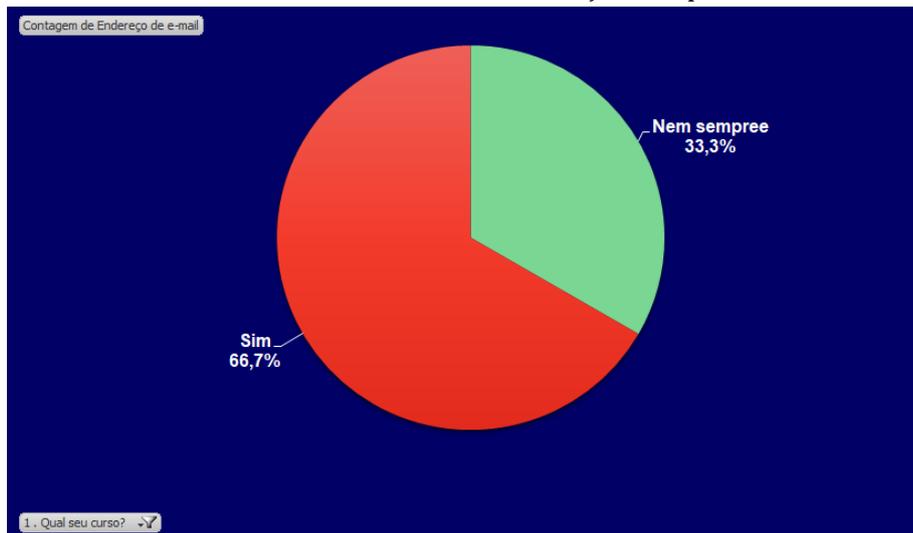
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

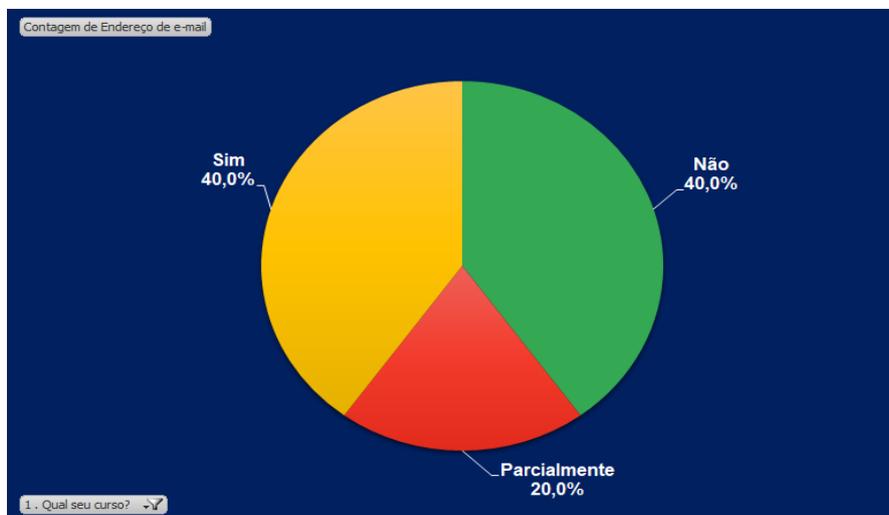


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

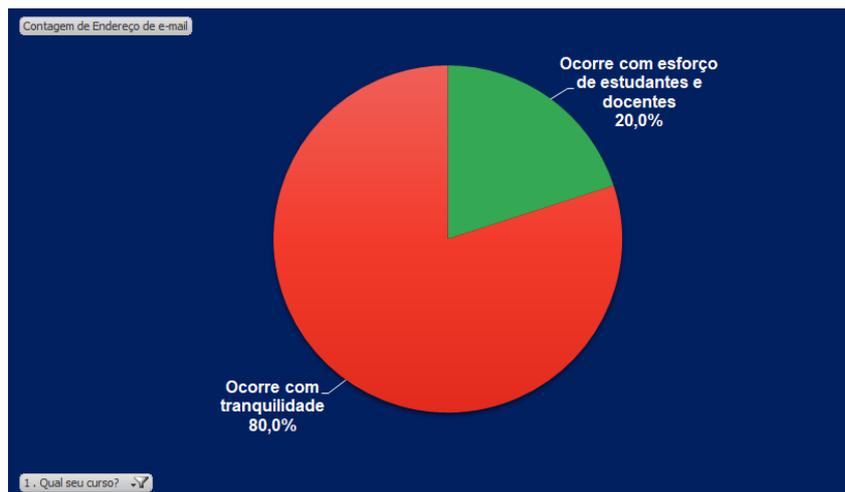


CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

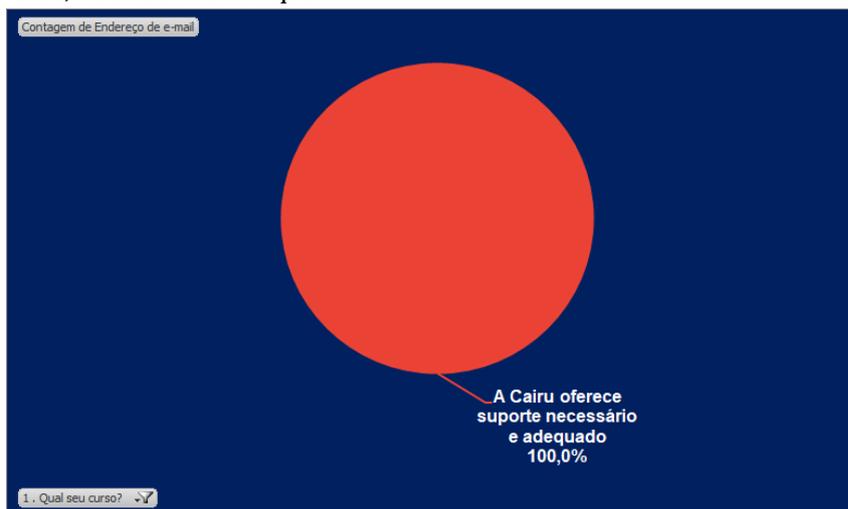
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



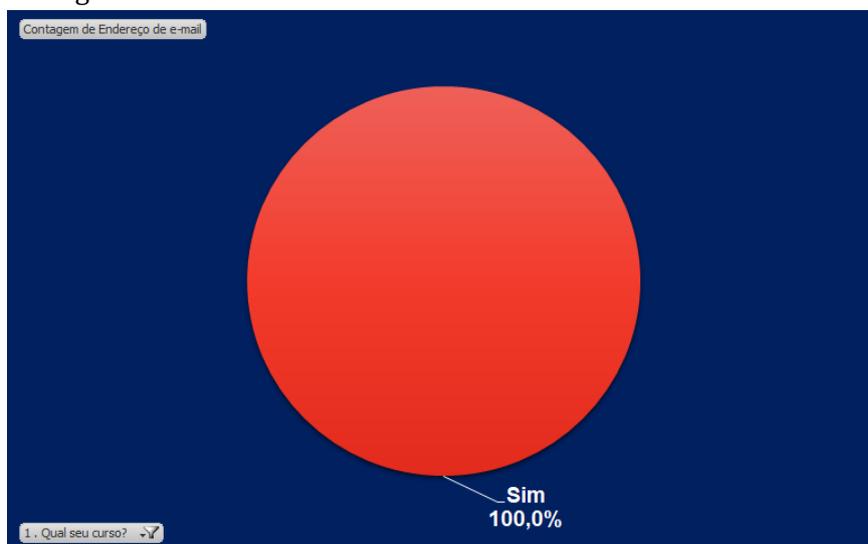
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



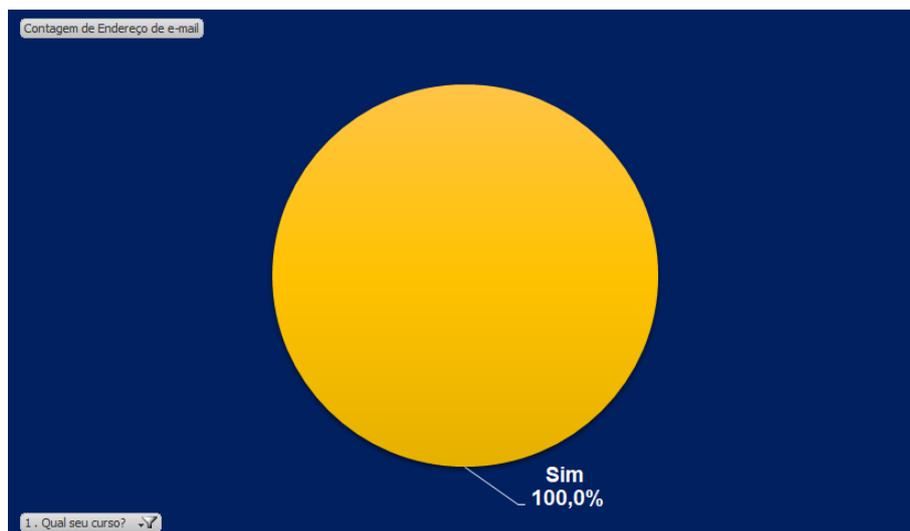
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



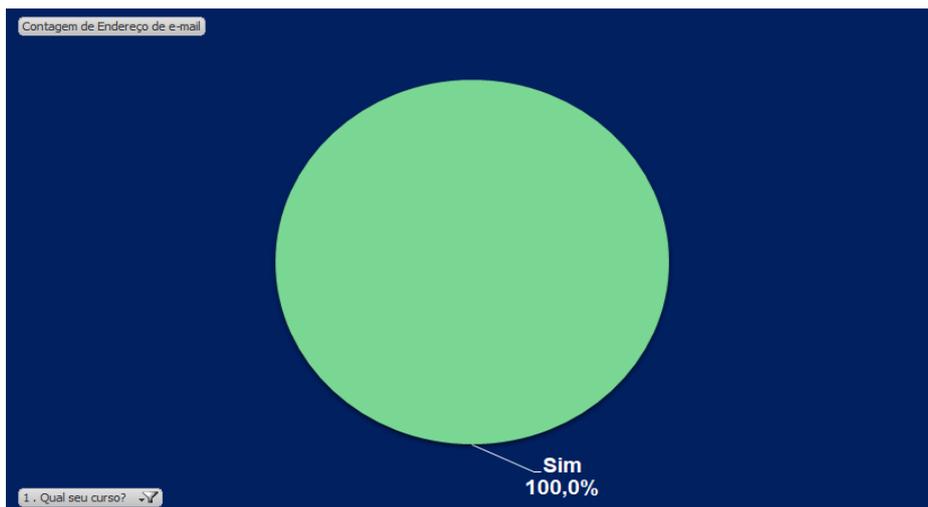
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR



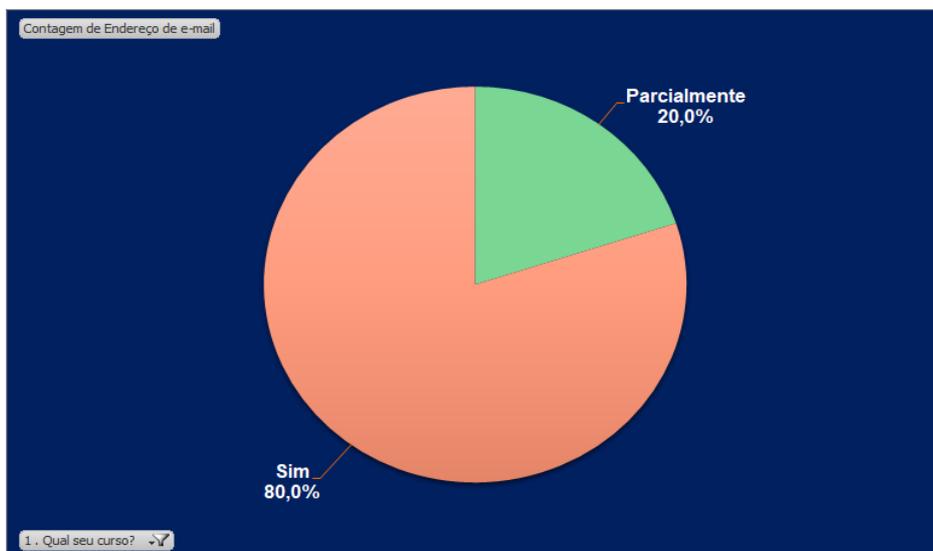
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



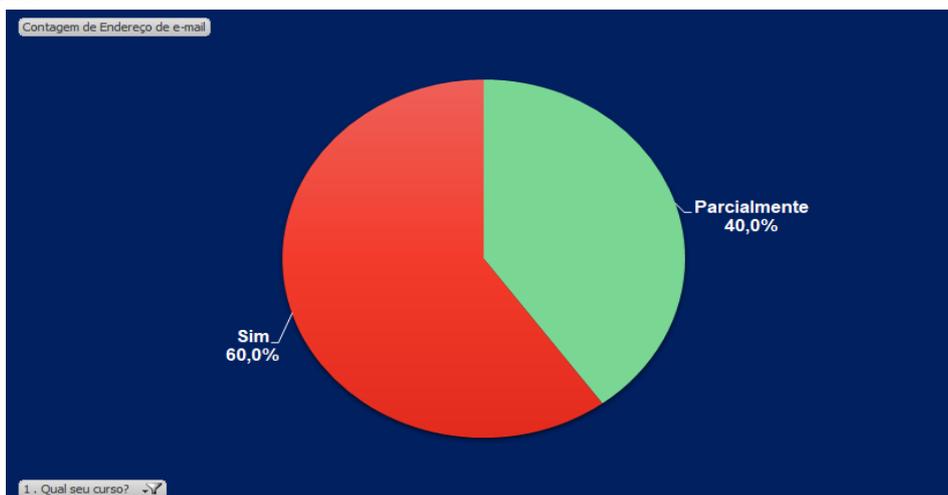
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



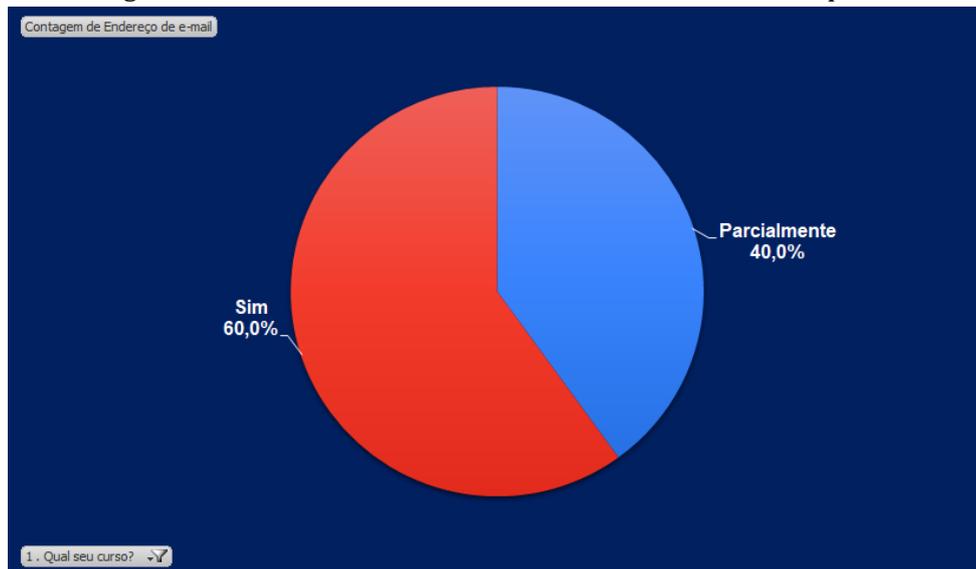
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



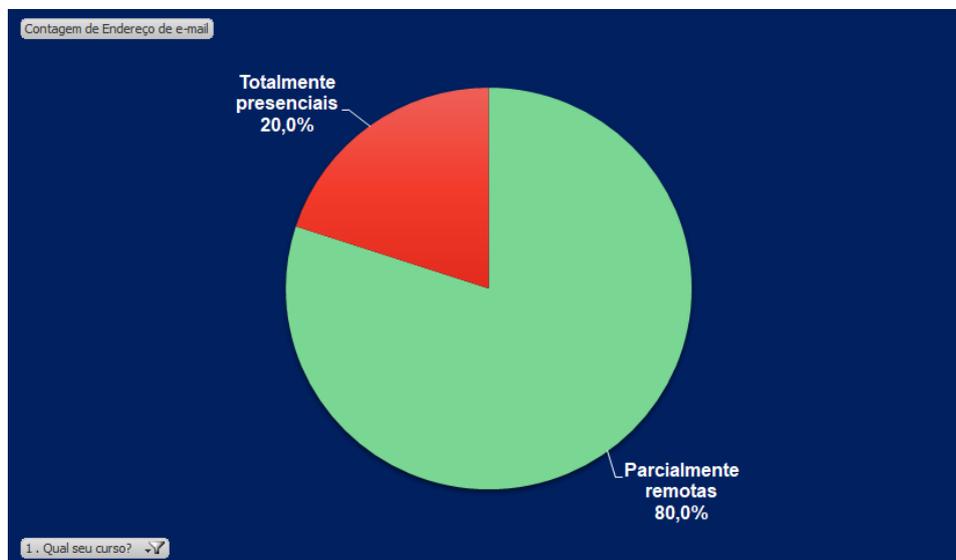
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



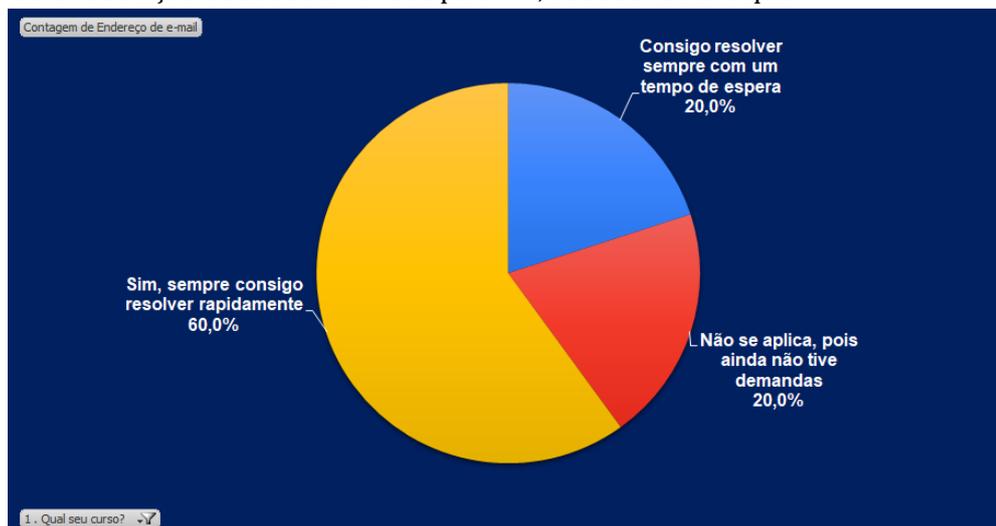
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



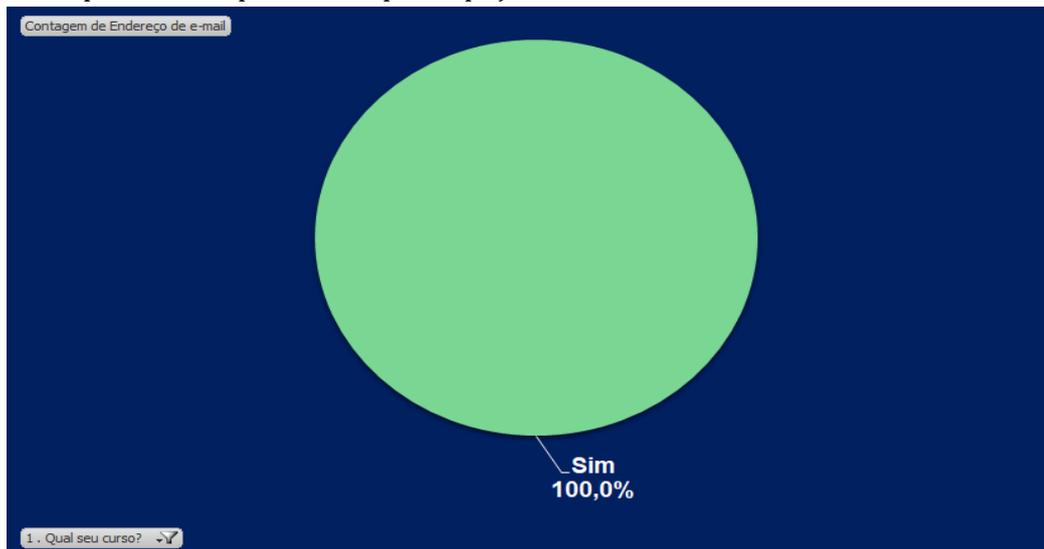
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



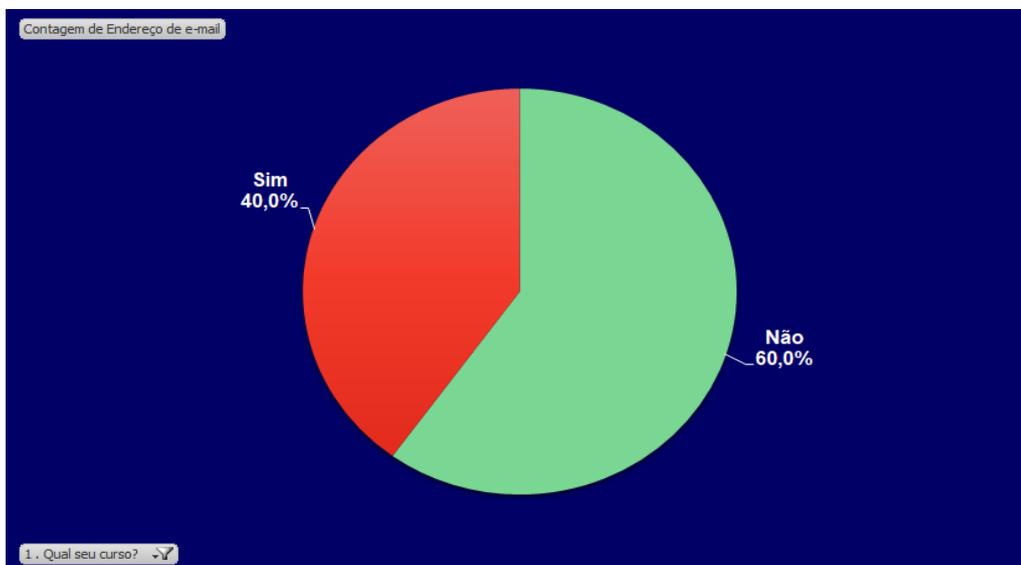
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



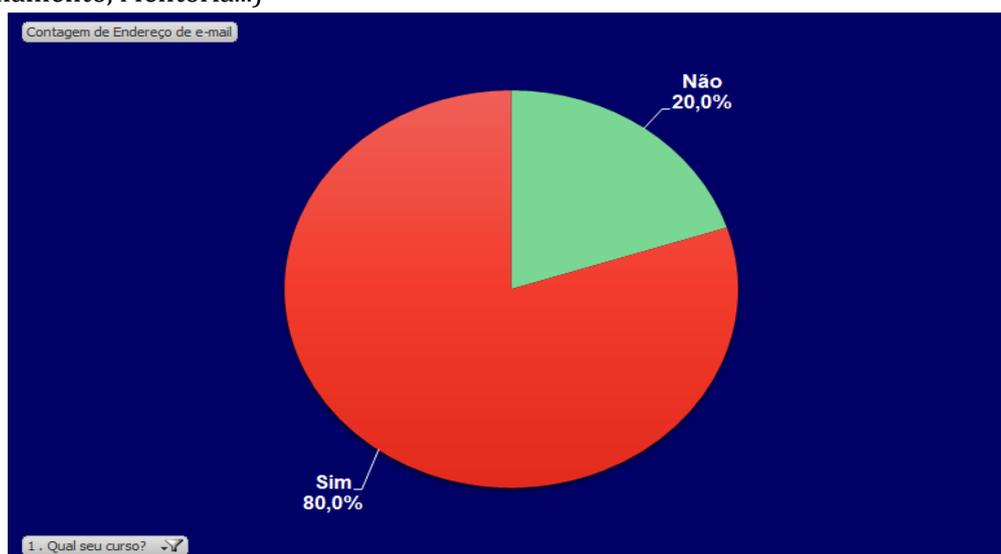
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



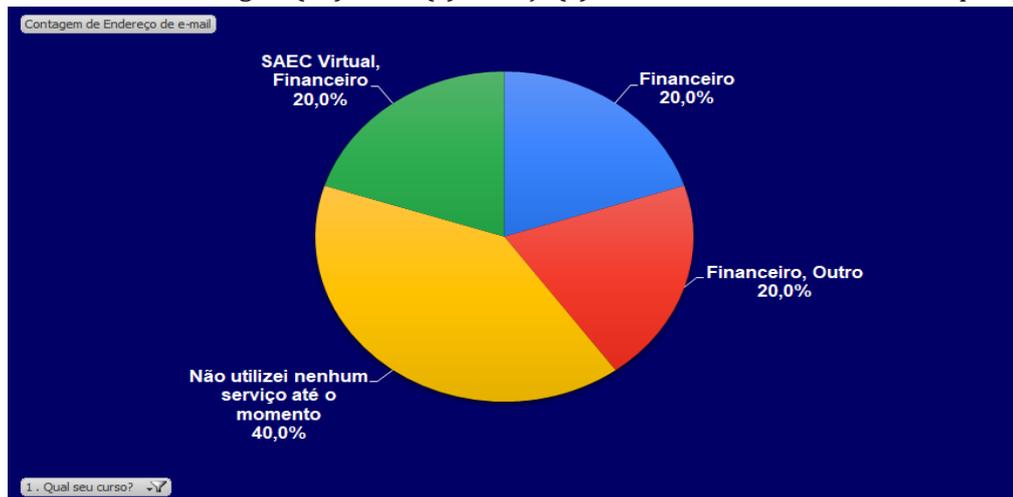
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



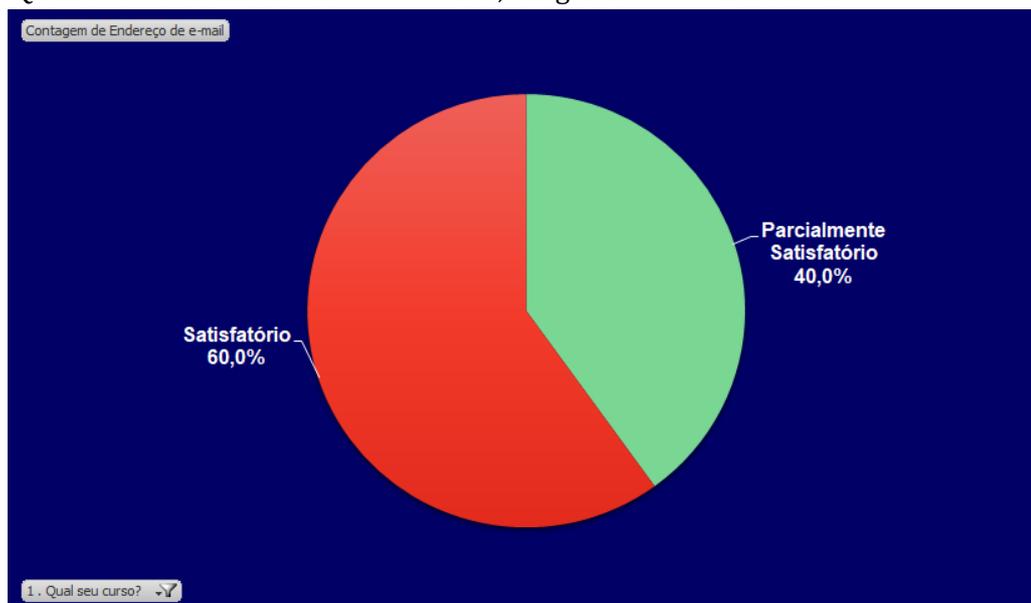
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



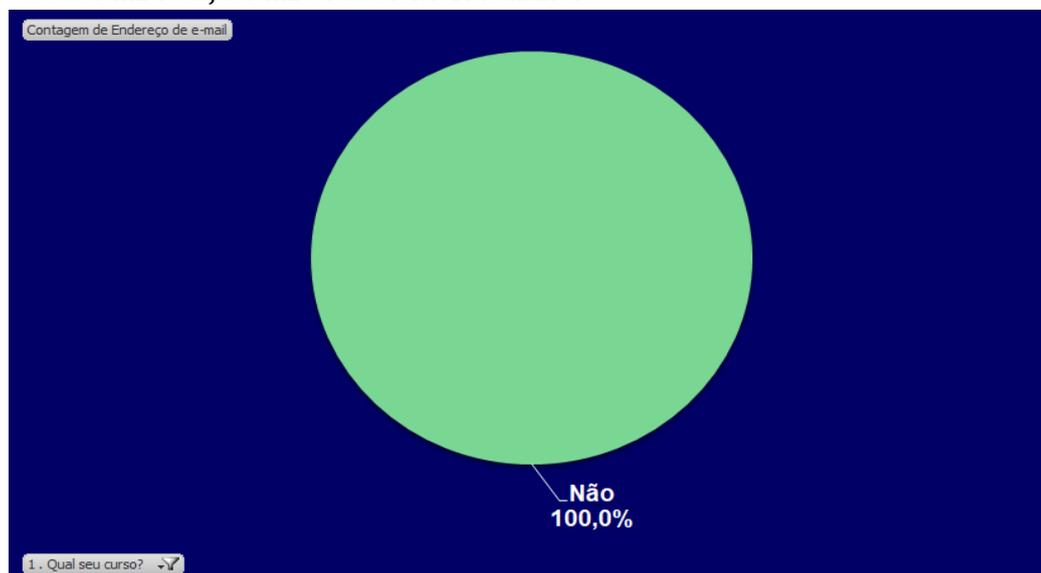
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



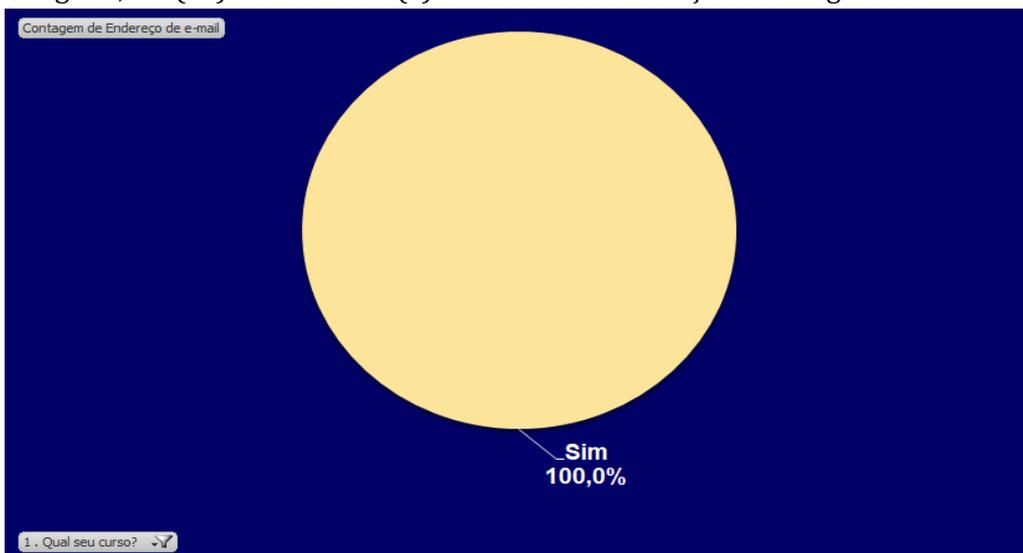
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



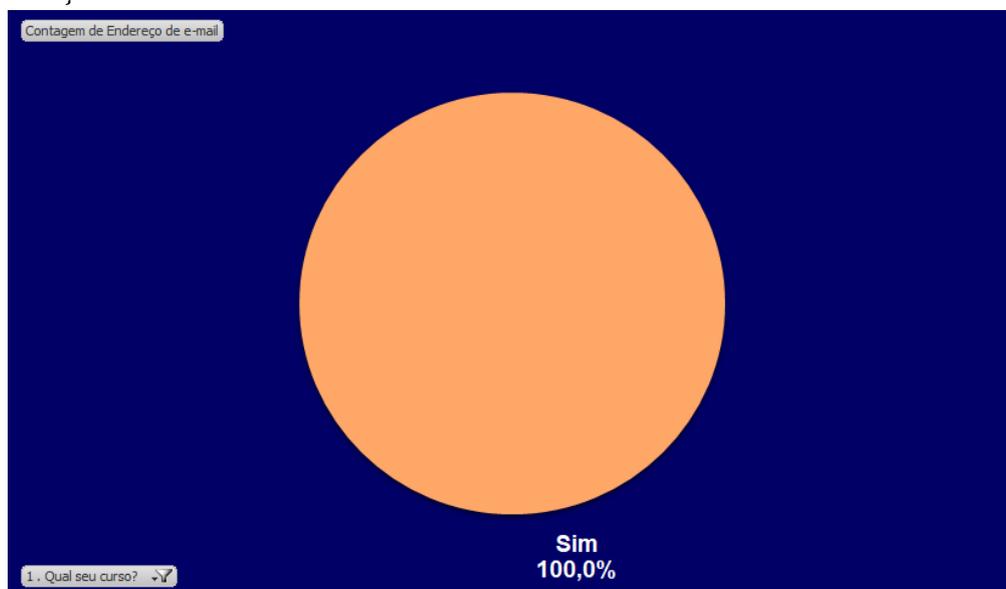
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



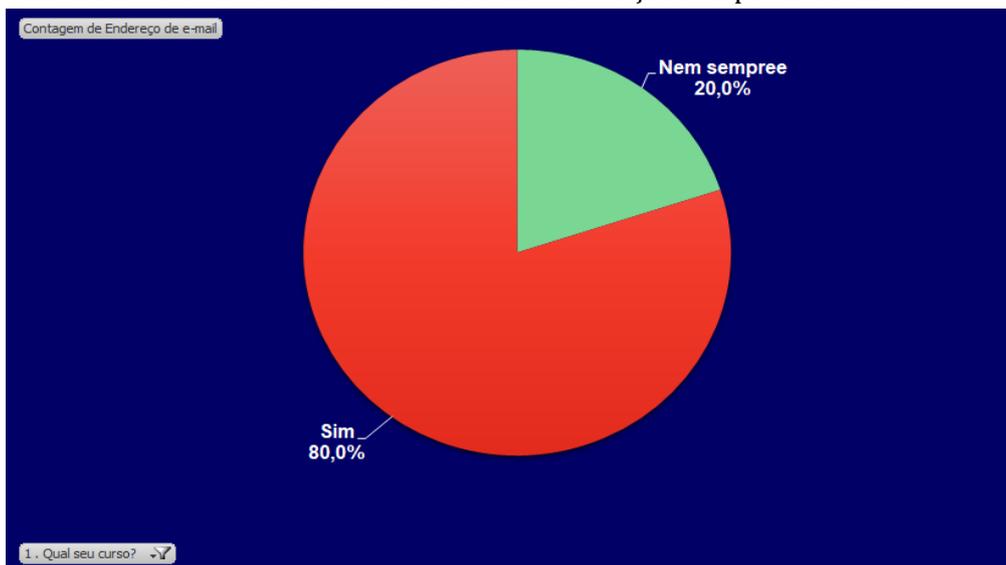
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

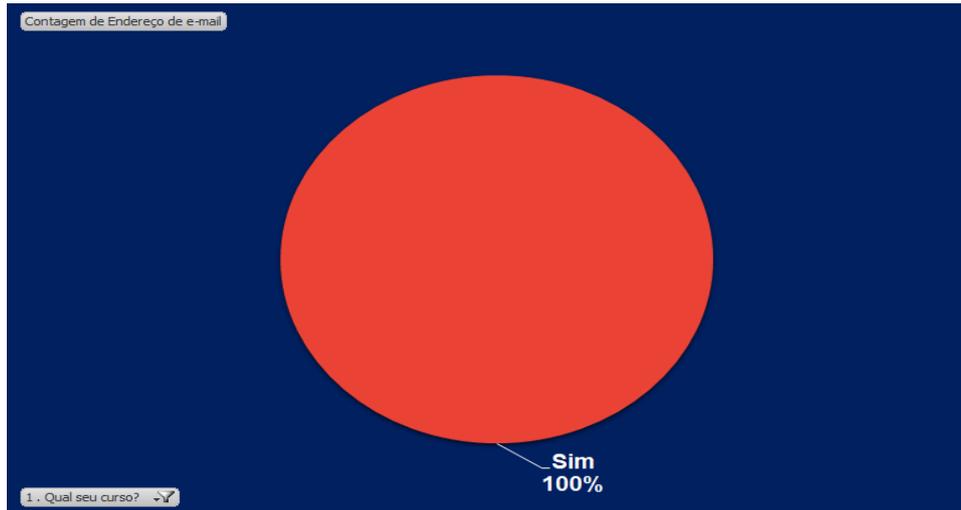


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

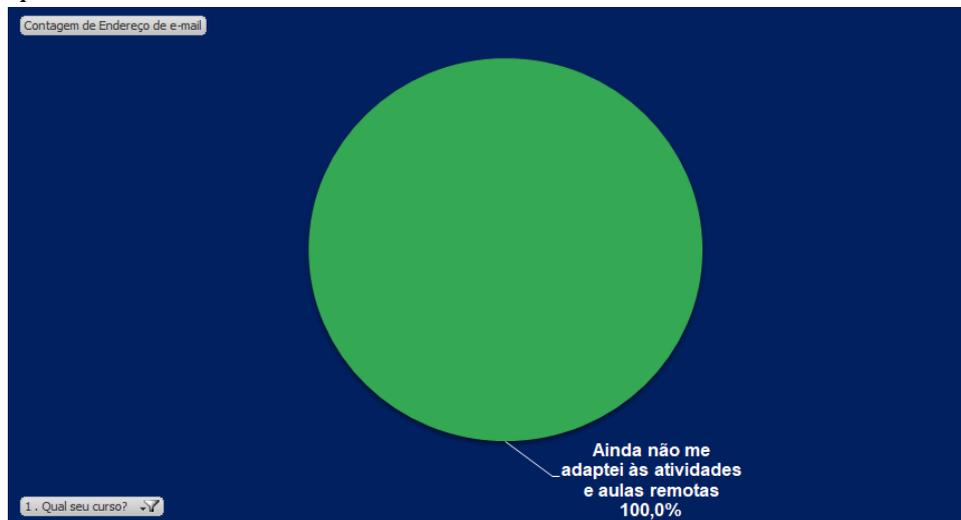


CST EM LOGÍSTICA

2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



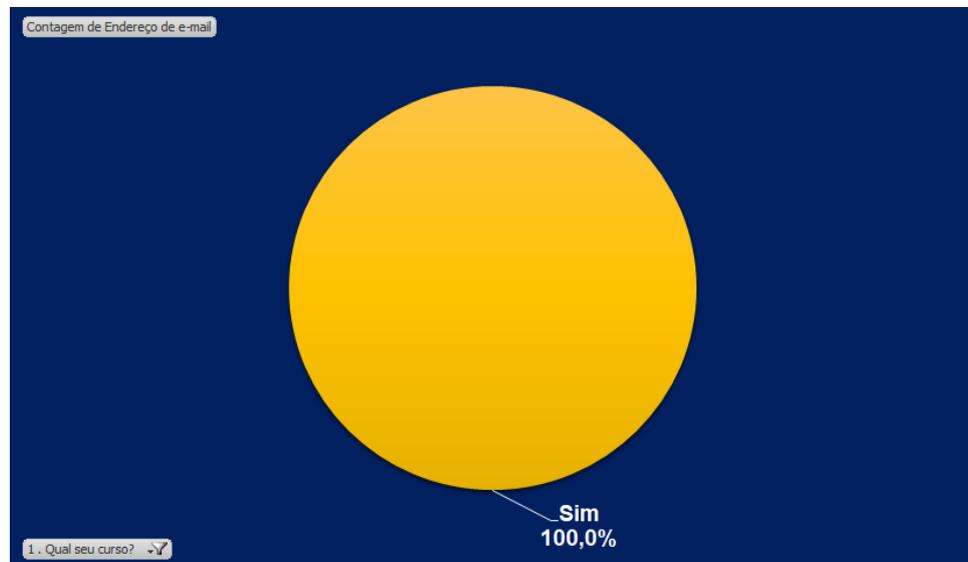
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



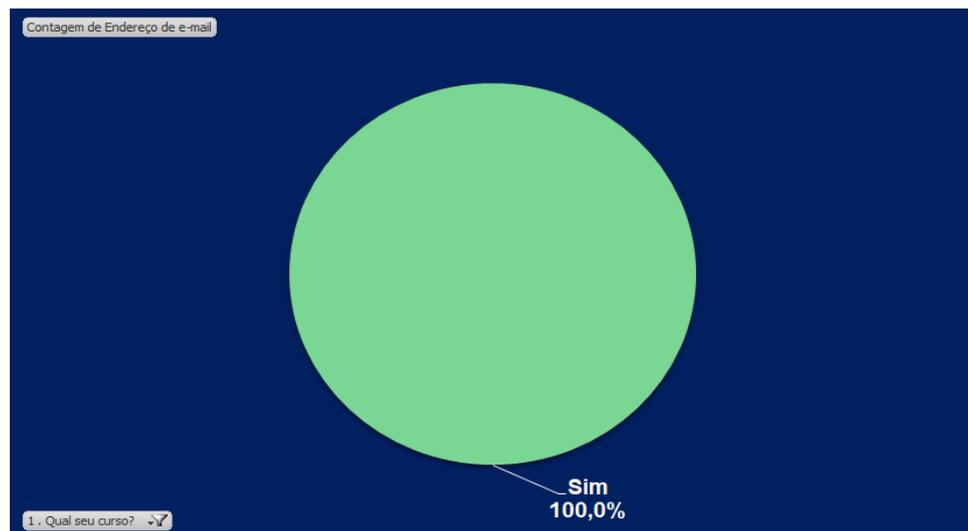
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



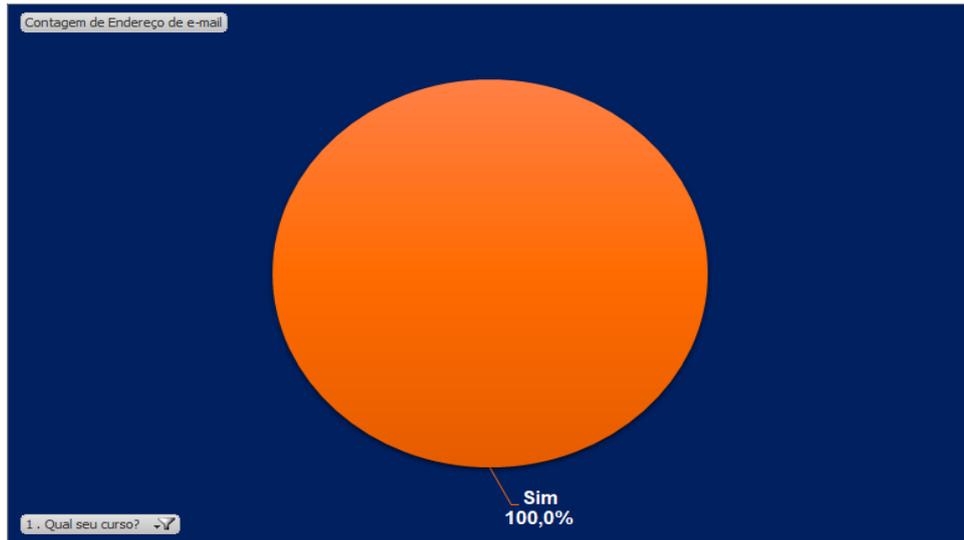
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



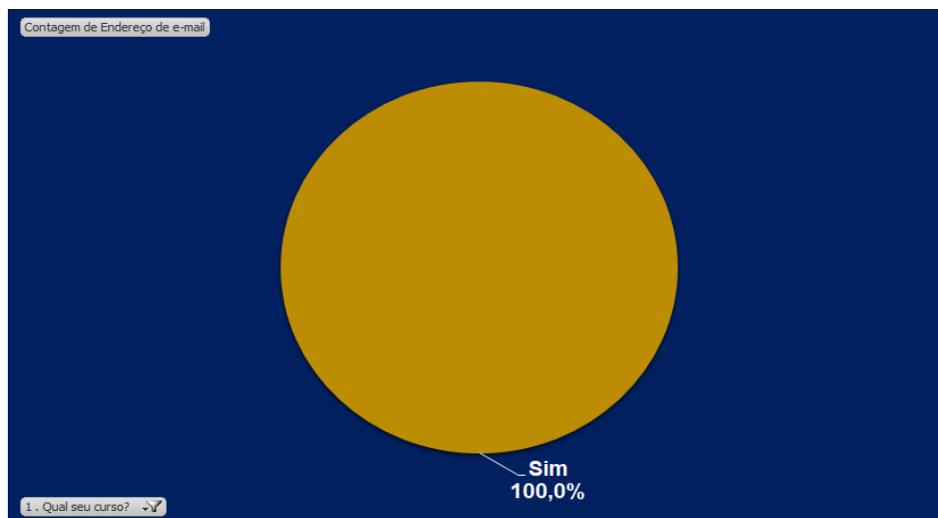
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



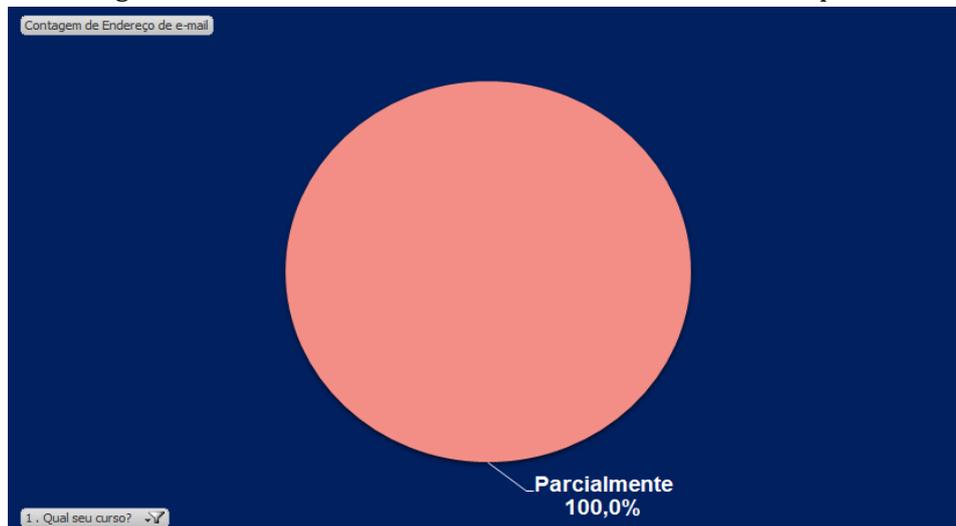
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



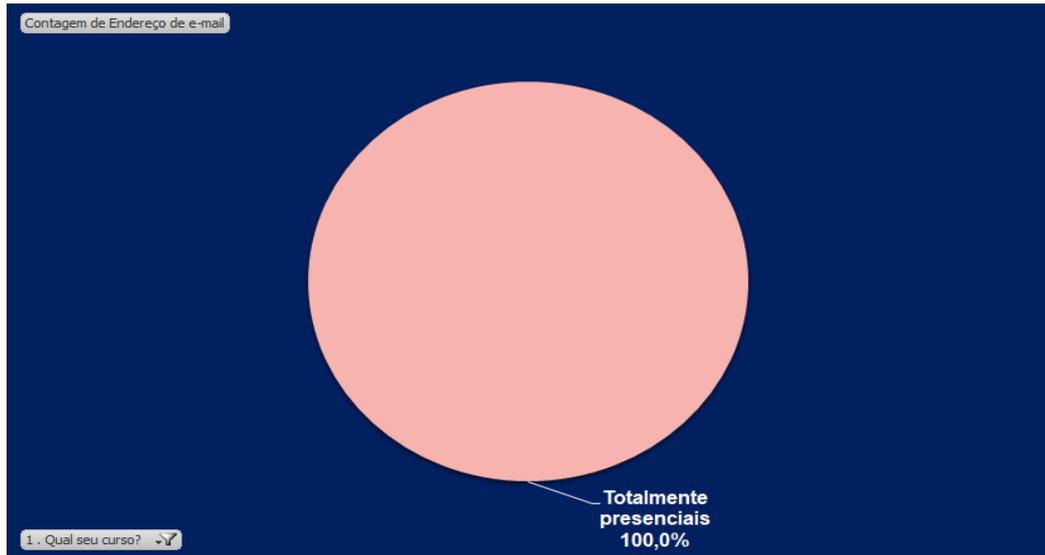
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



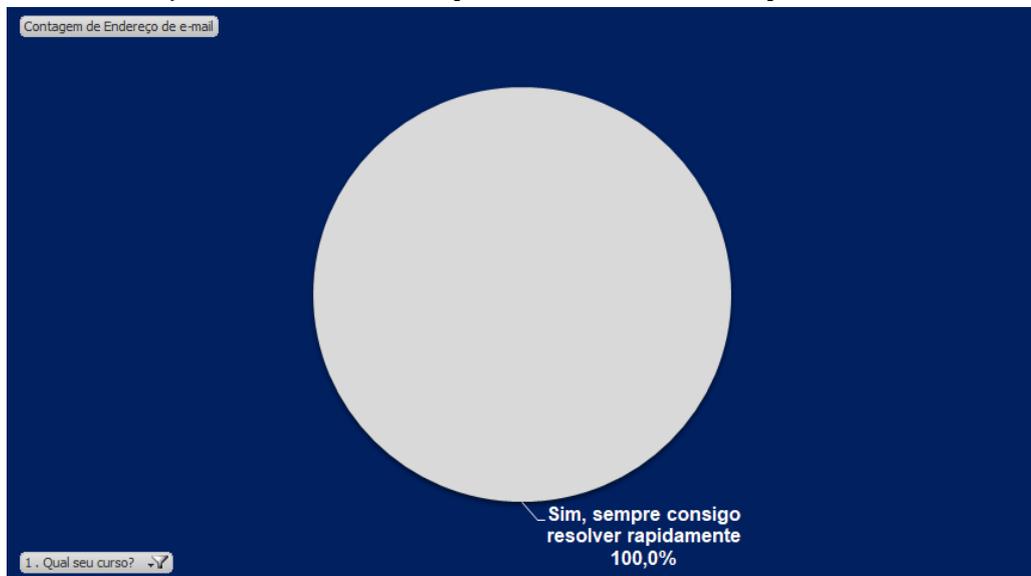
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



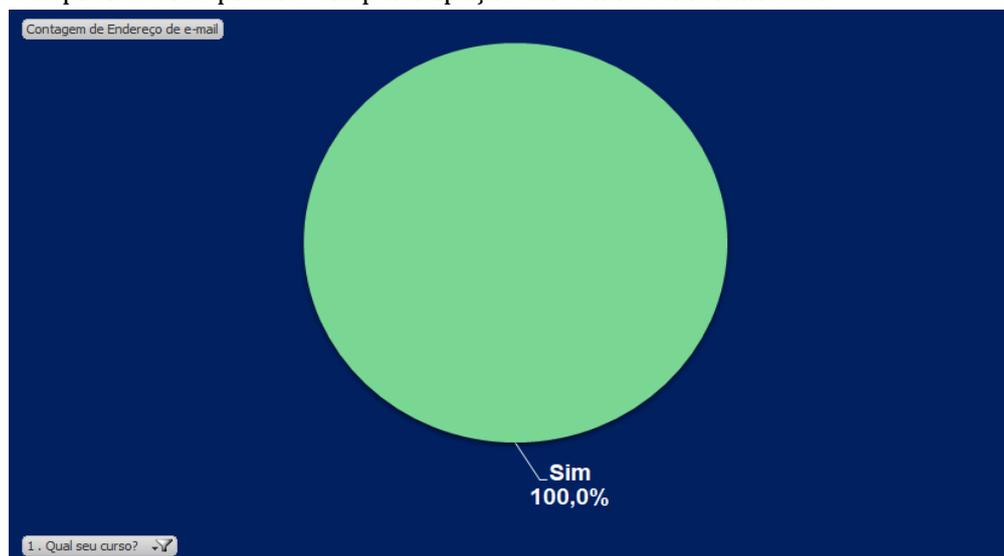
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas



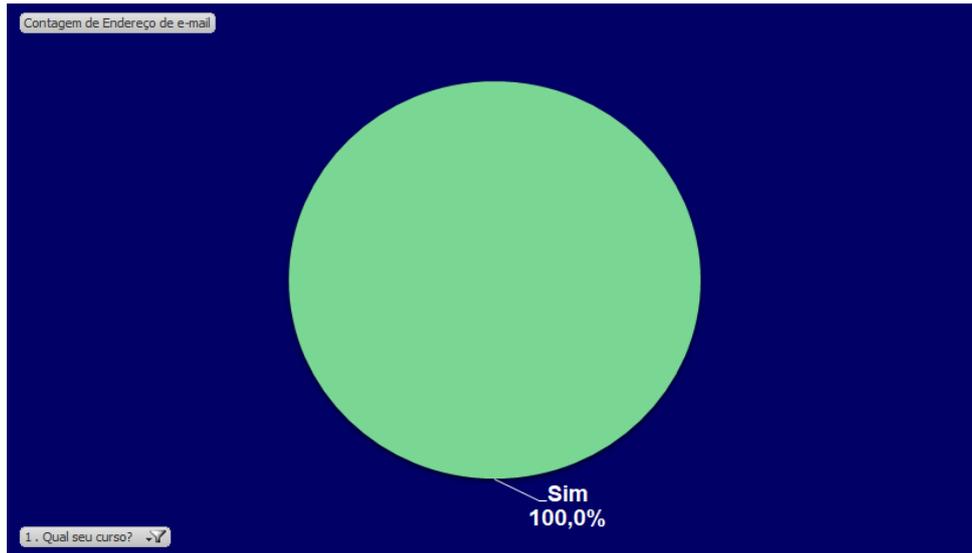
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



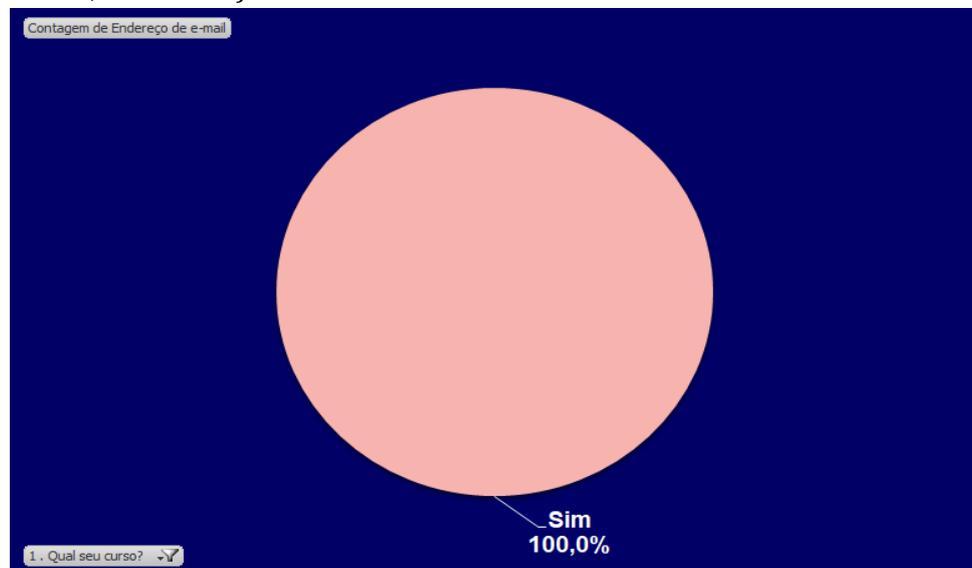
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



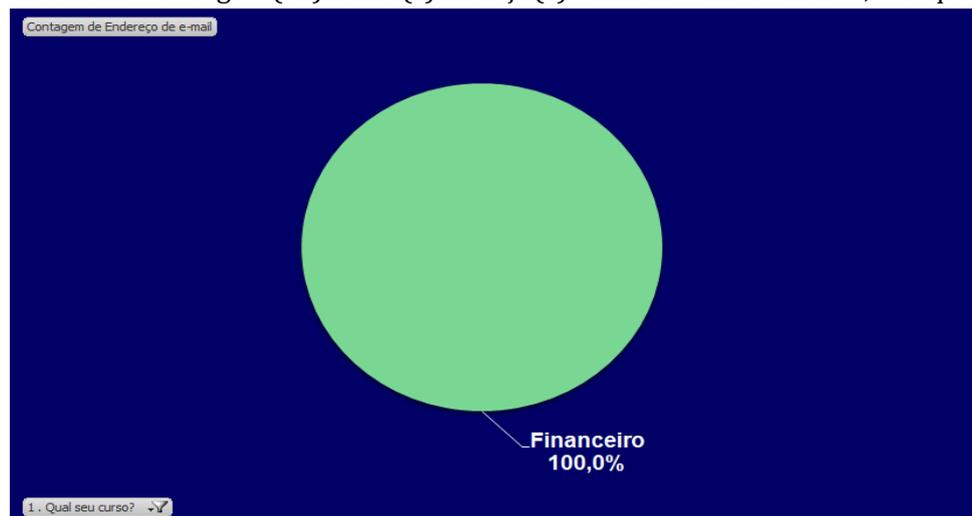
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



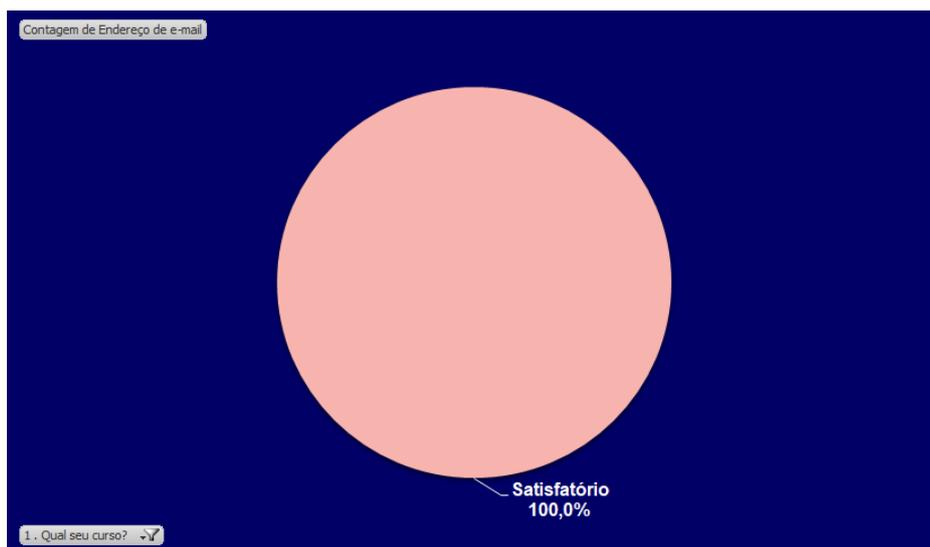
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



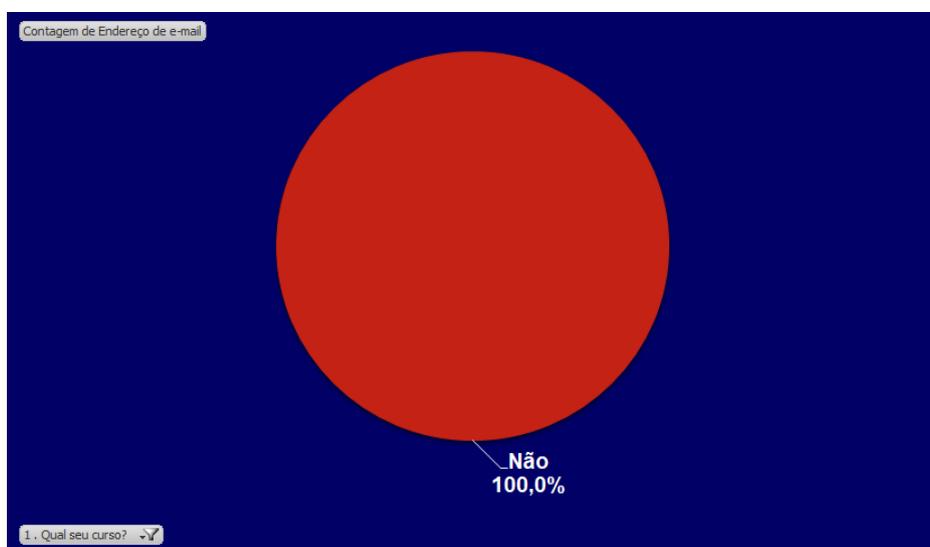
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



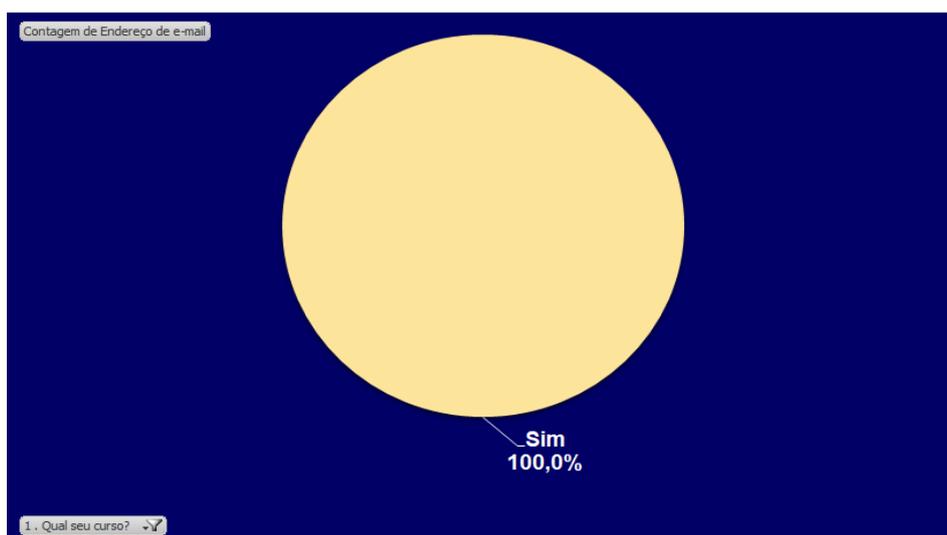
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



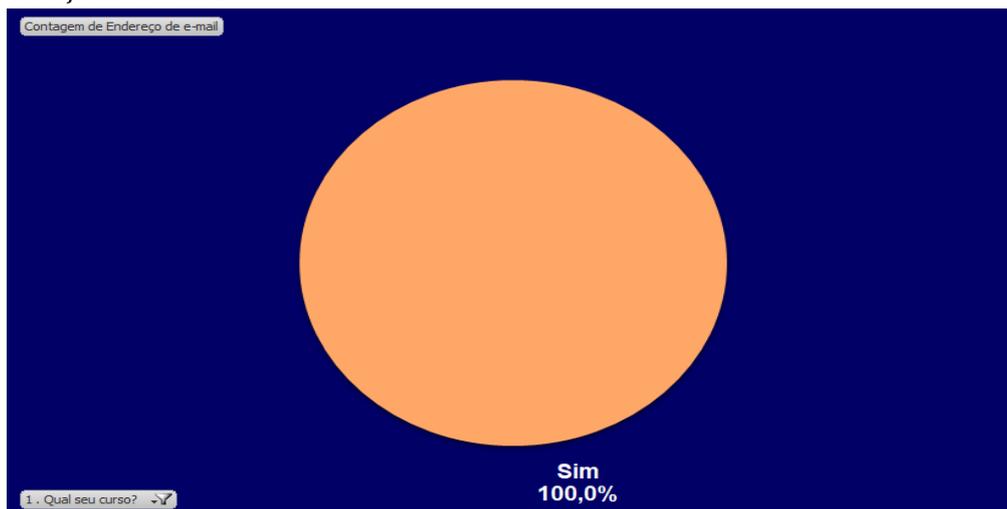
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



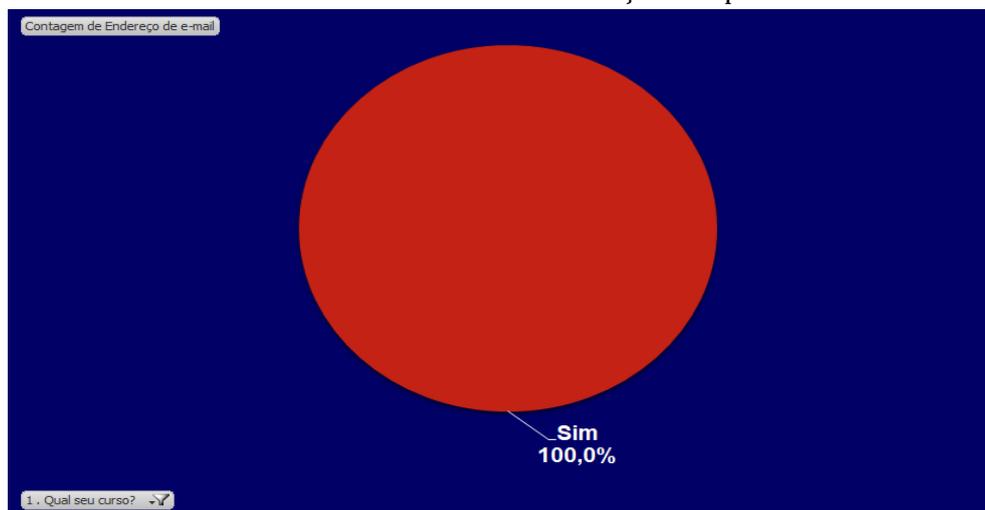
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?



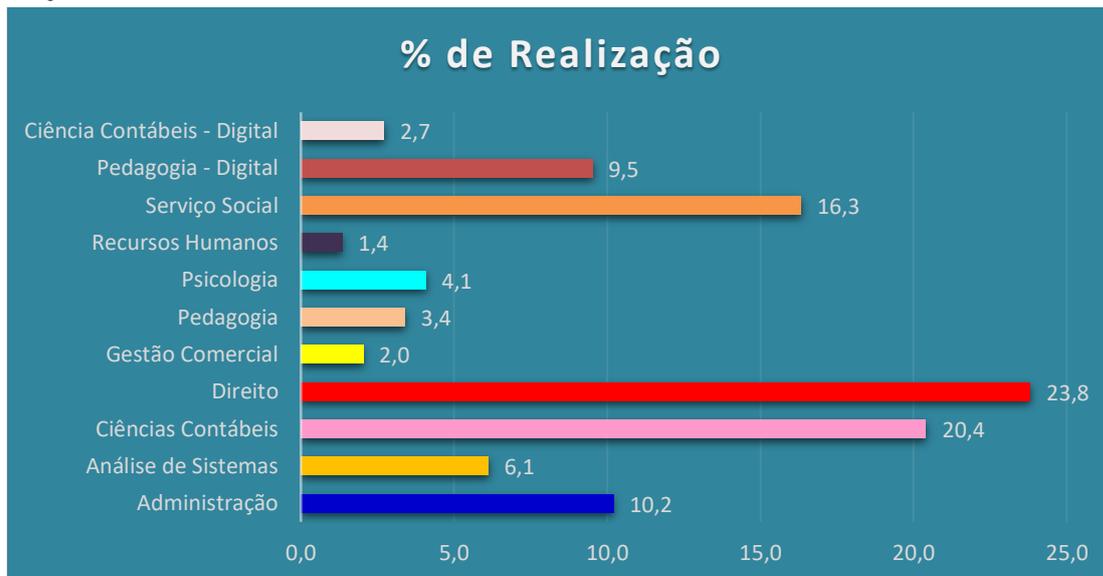
21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?



B - AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.2

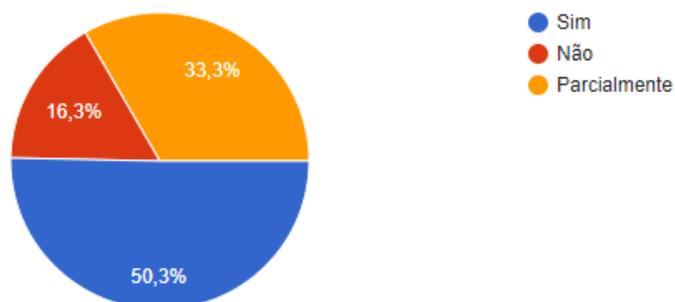
TODOS OS CURSOS

1. Qual seu curso?



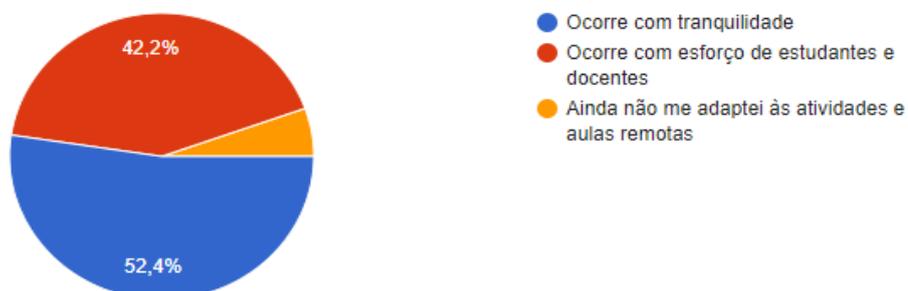
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?

147 respostas



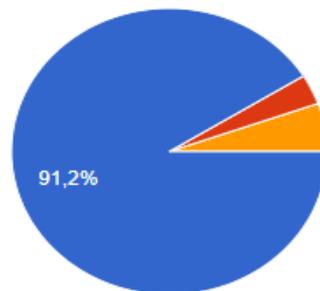
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:

147 respostas



4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:

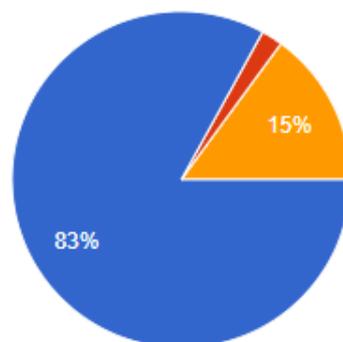
147 respostas



- A Cairu oferece suporte necessário e adequado
- A Cairu não oferece suporte adequado
- O suporte oferecido não atende às minhas necessidades

5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?

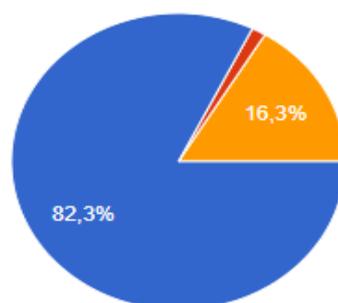
147 respostas



- Sim
- Não
- Parcialmente

6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?

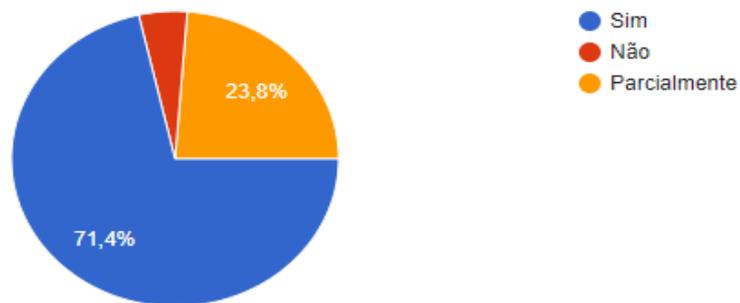
147 respostas



- Sim
- Não
- Parcialmente

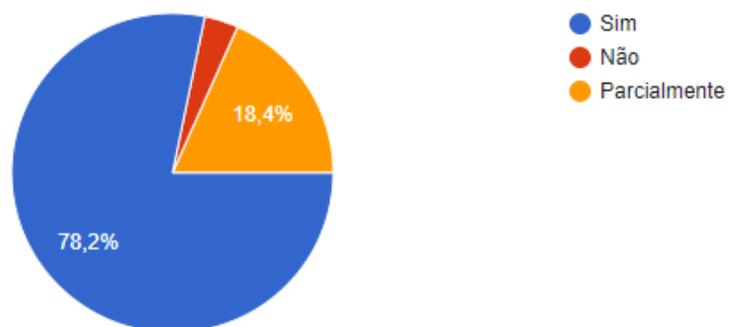
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?

147 respostas



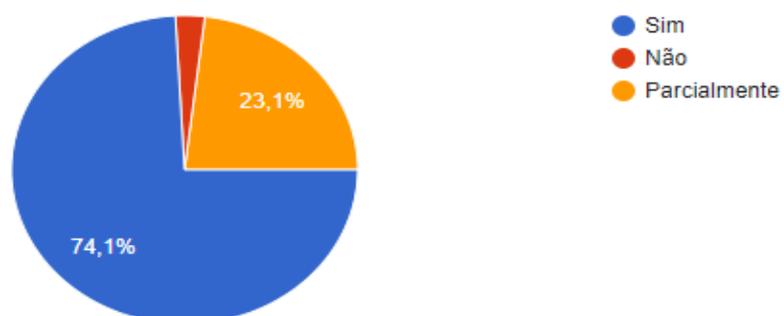
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?

147 respostas



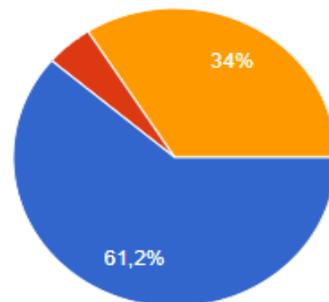
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?

147 respostas



10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?

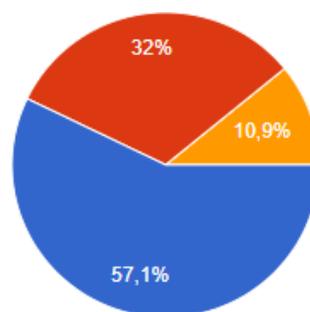
147 respostas



- Sim
- Não
- Parcialmente

11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas *

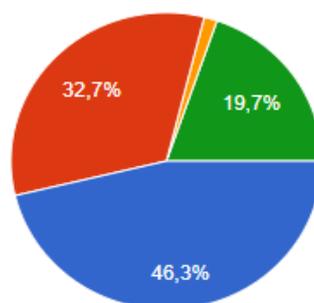
147 respostas



- Parcialmente remotas
- Totalmente presenciais
- Não se aplica, pois sou estudante dos cursos Digitais (Pedagogia EAD, Contábeis EAD)

12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:

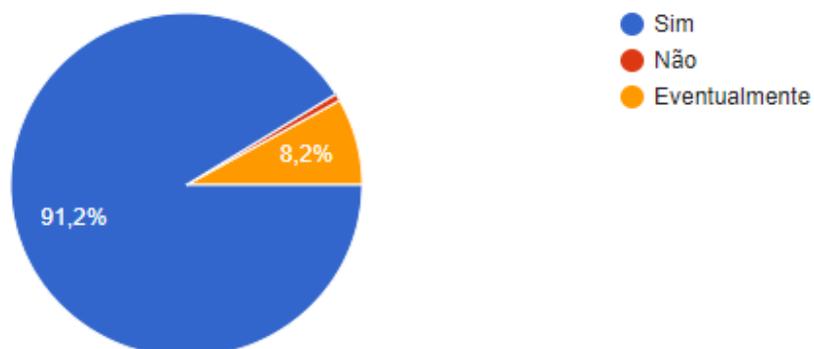
147 respostas



- Sim, sempre consigo resolver rapidamente
- Consigo resolver sempre com um tempo de espera
- Não consigo resolver
- Não se aplica, pois ainda não tive demandas

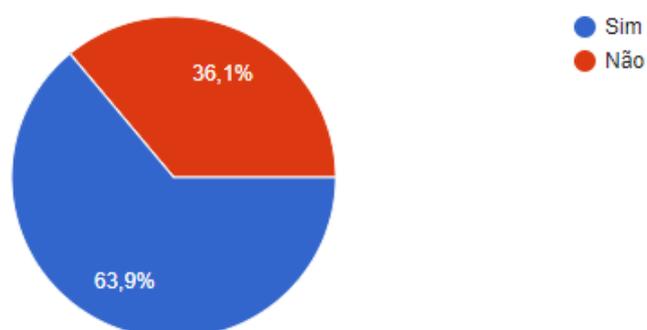
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas? *

147 respostas



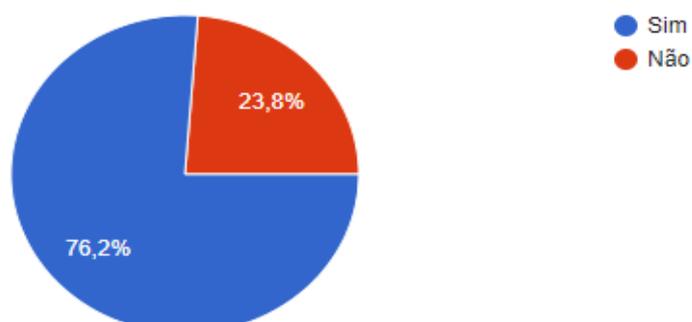
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?

147 respostas



15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)

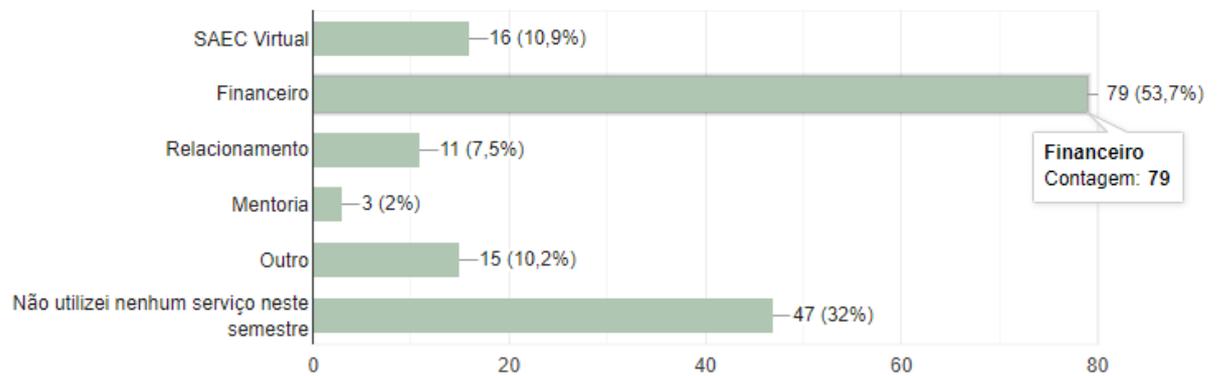
147 respostas



16. Precisou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is): *



147 respostas



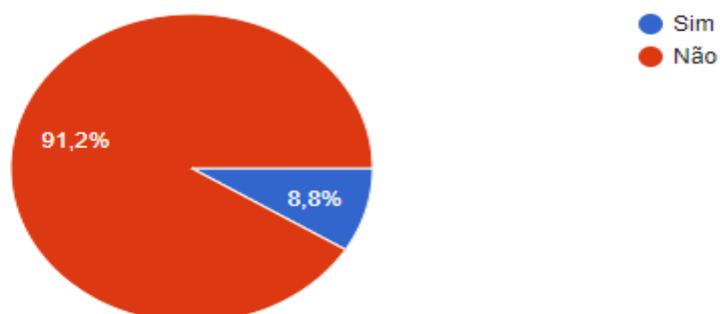
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:

147 respostas



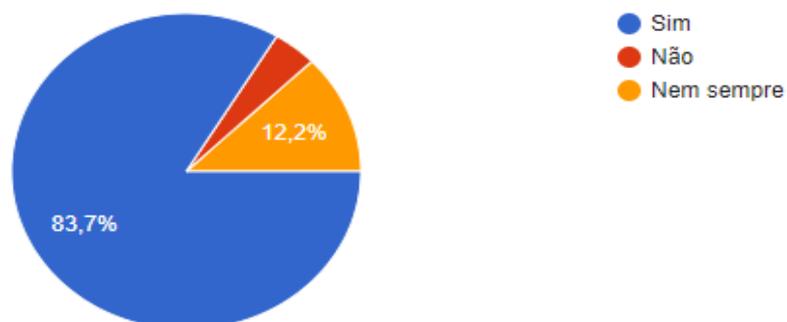
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?

147 respostas



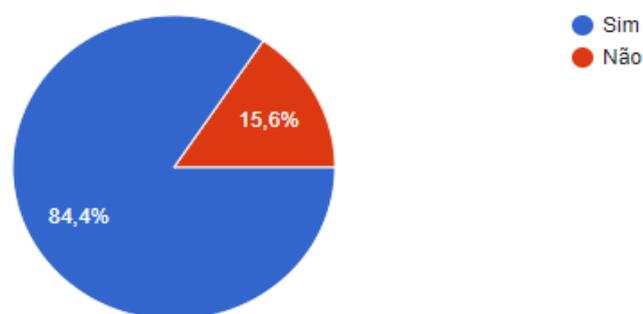
19. Em geral, seu(u) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?

147 respostas



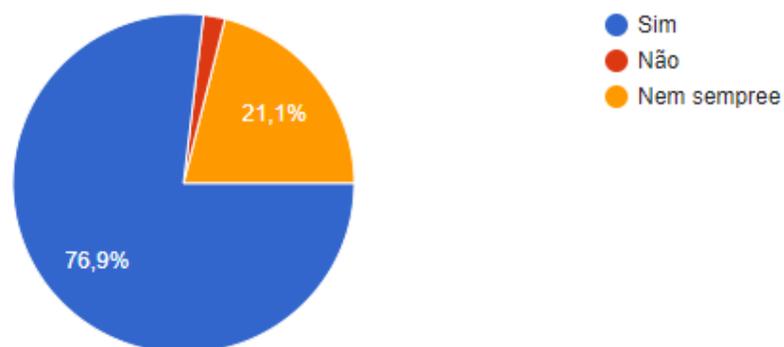
20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?*

147 respostas



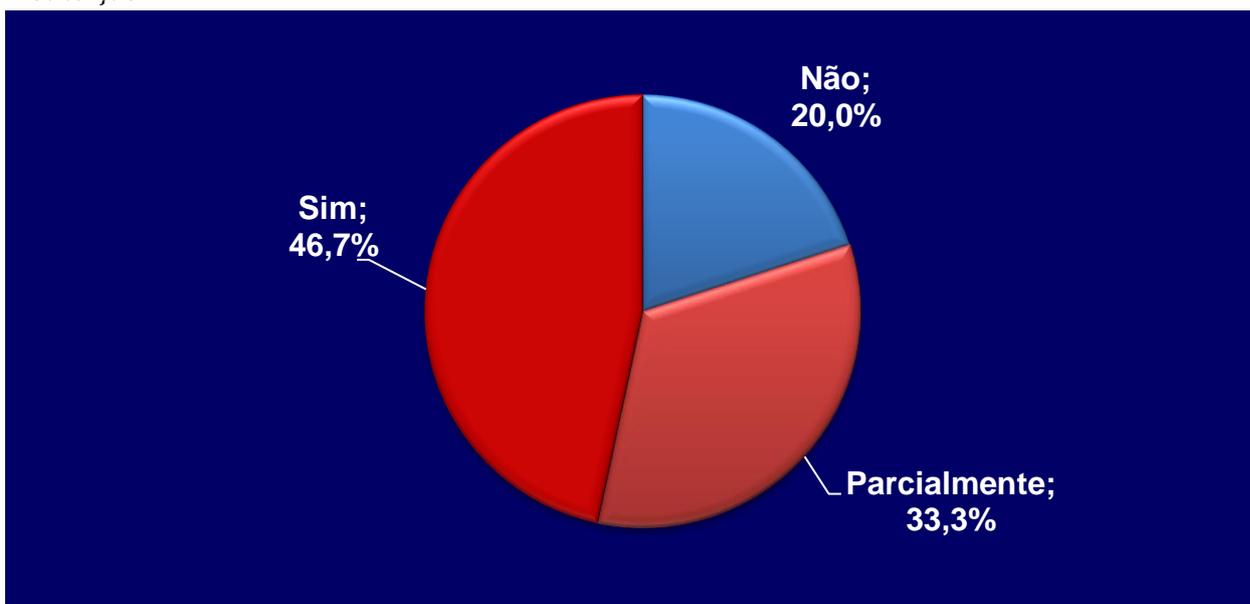
21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

147 respostas

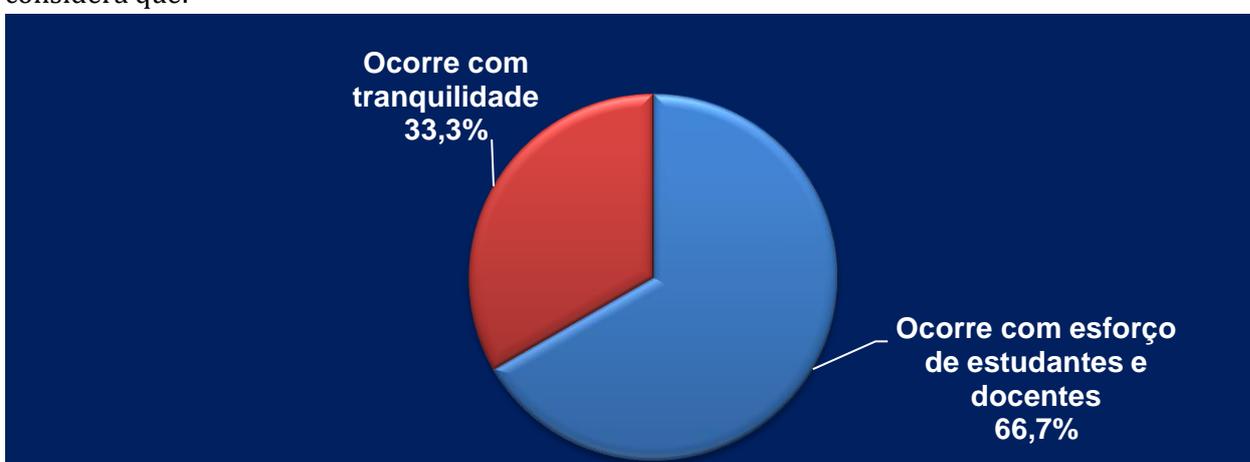


CURSO: BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

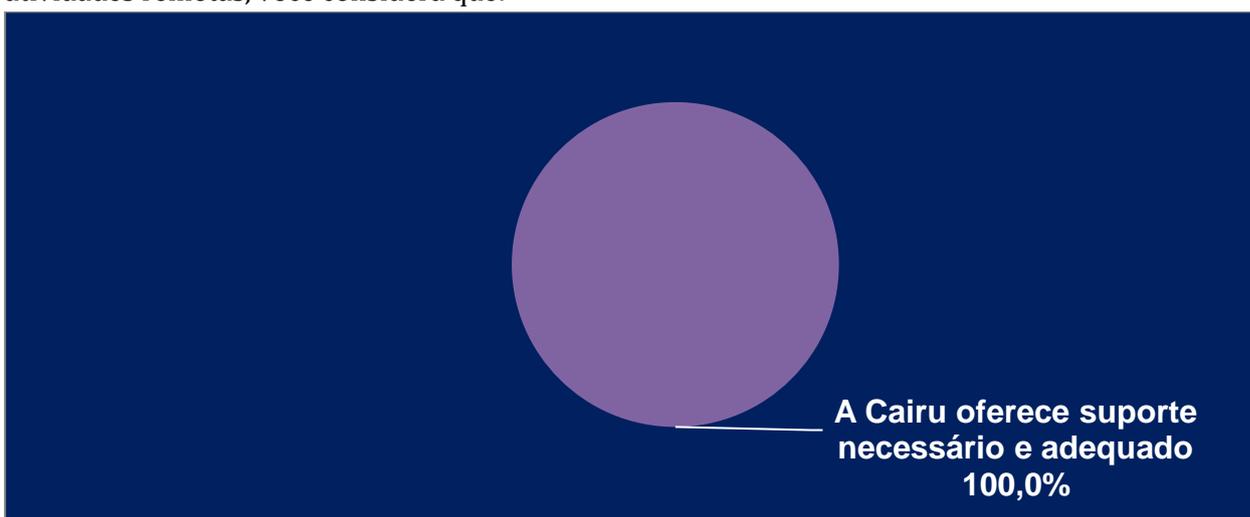
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



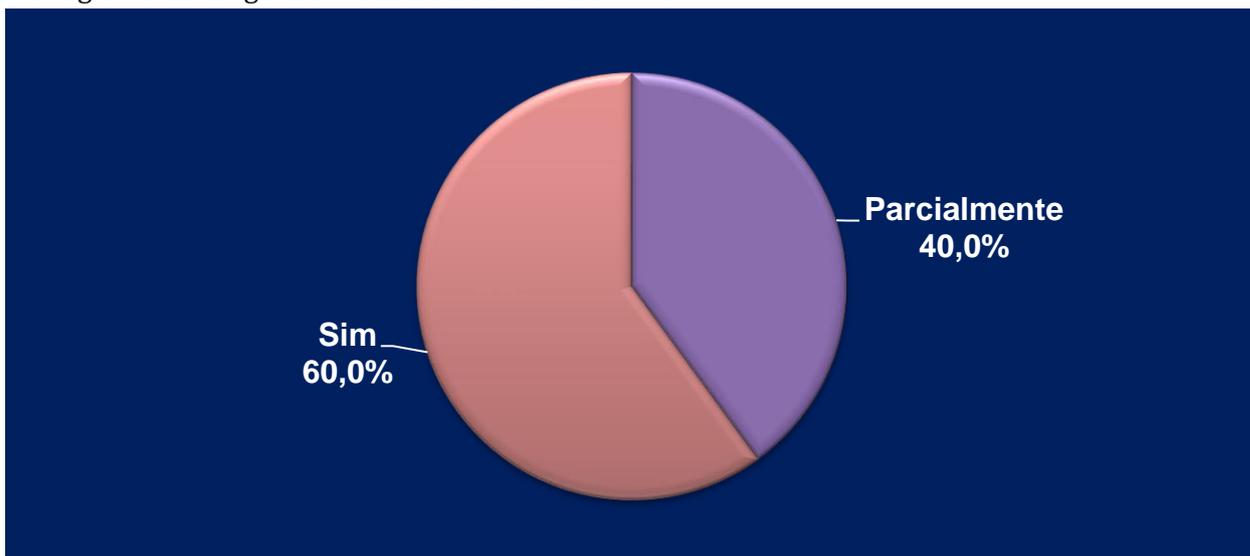
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



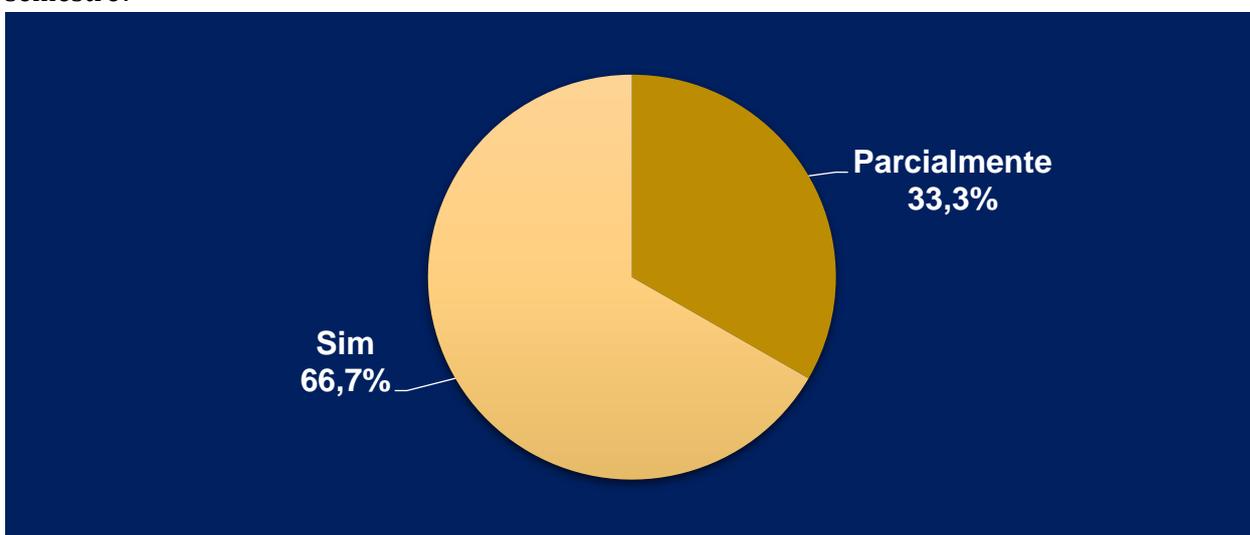
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



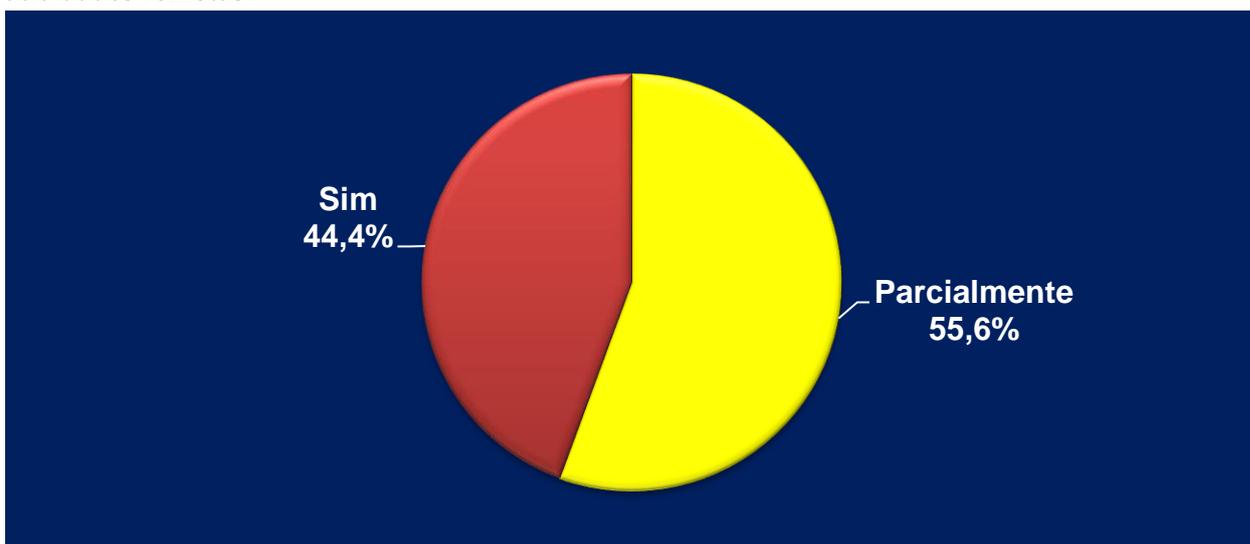
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



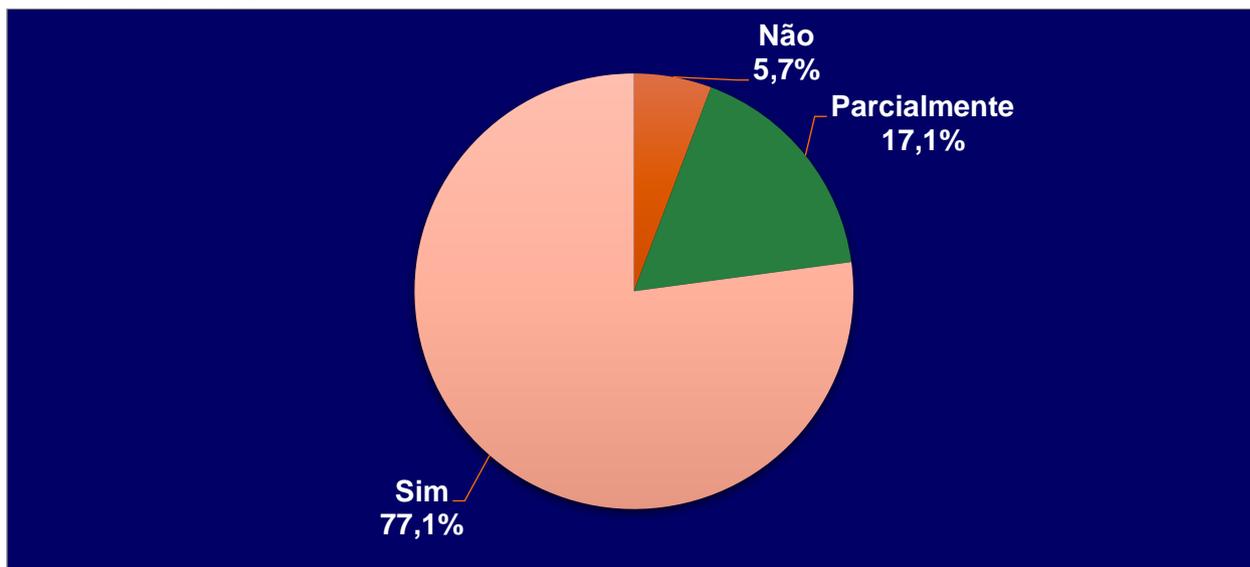
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



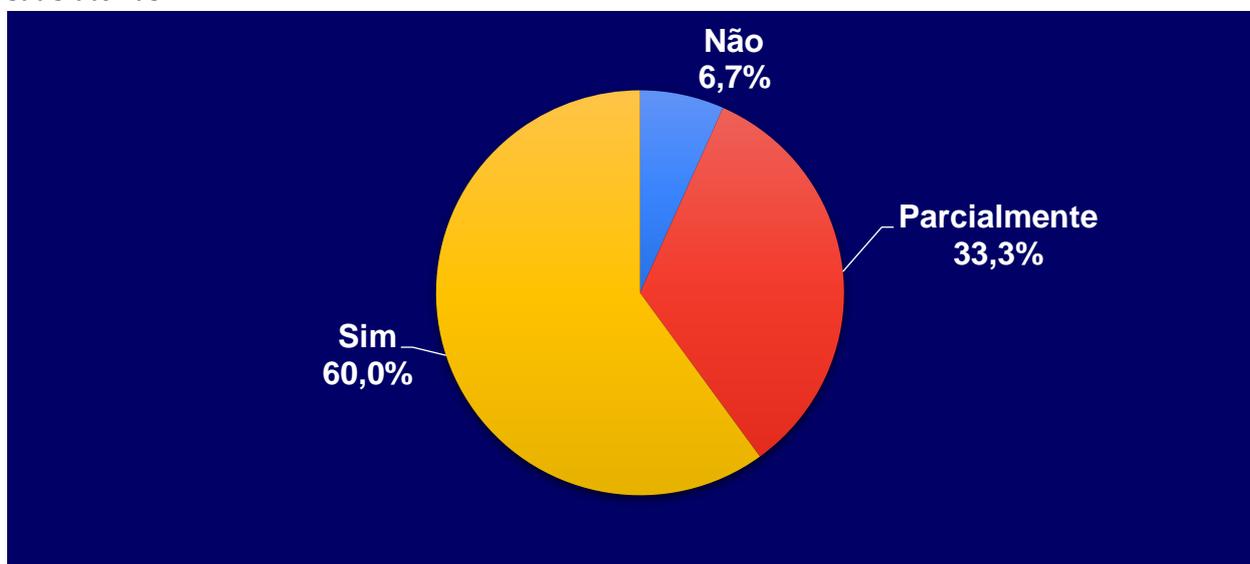
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



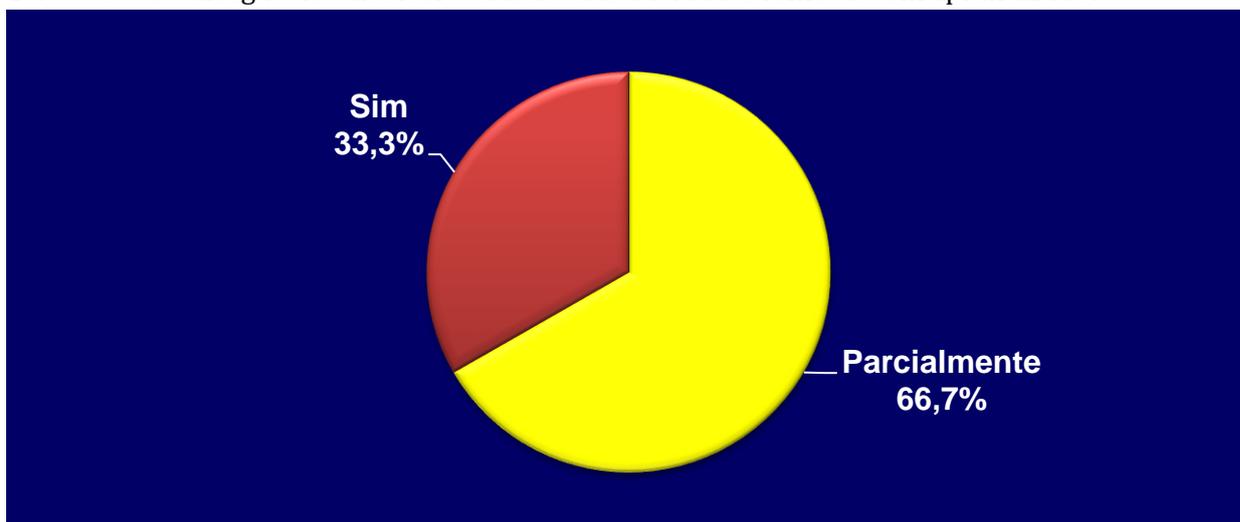
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



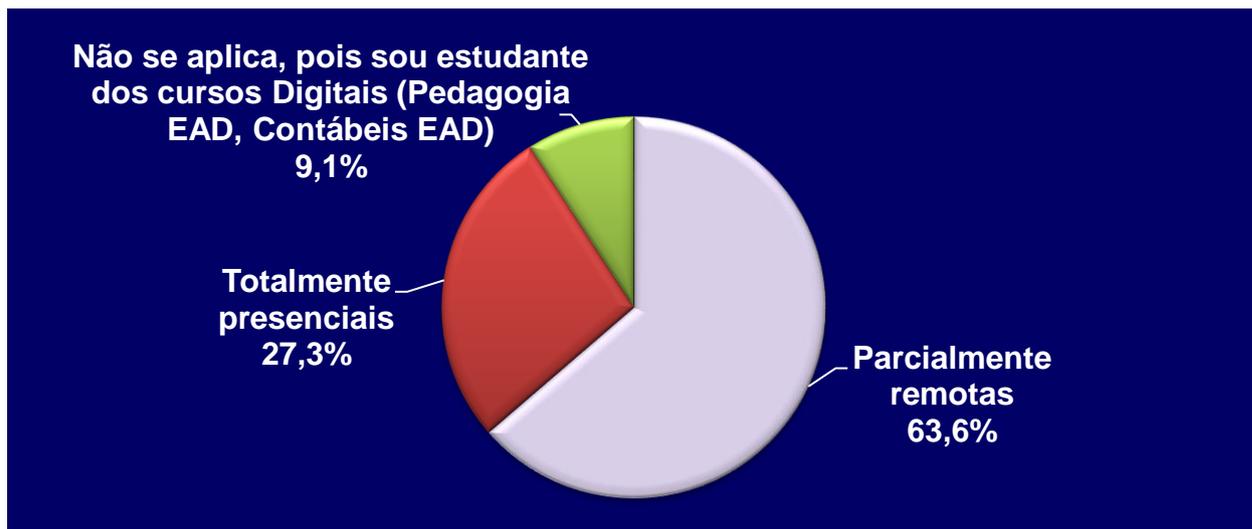
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



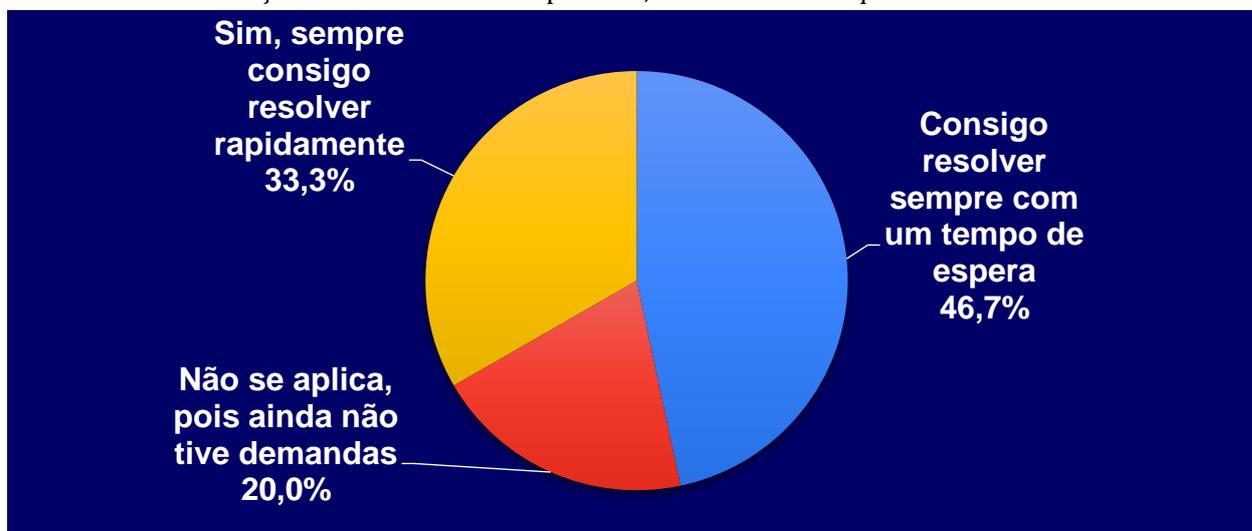
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



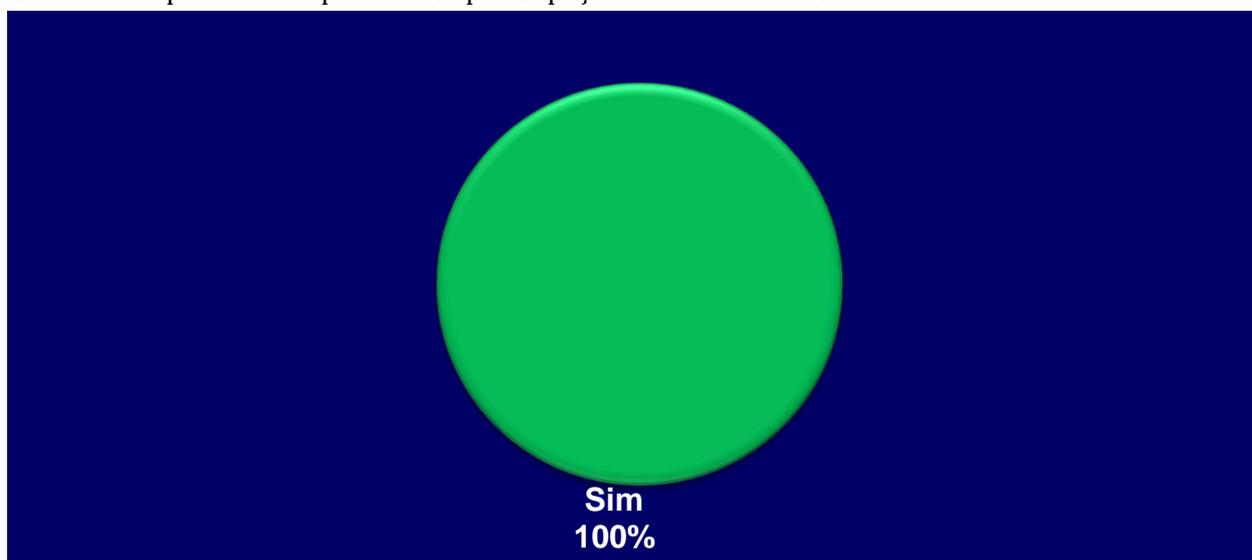
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



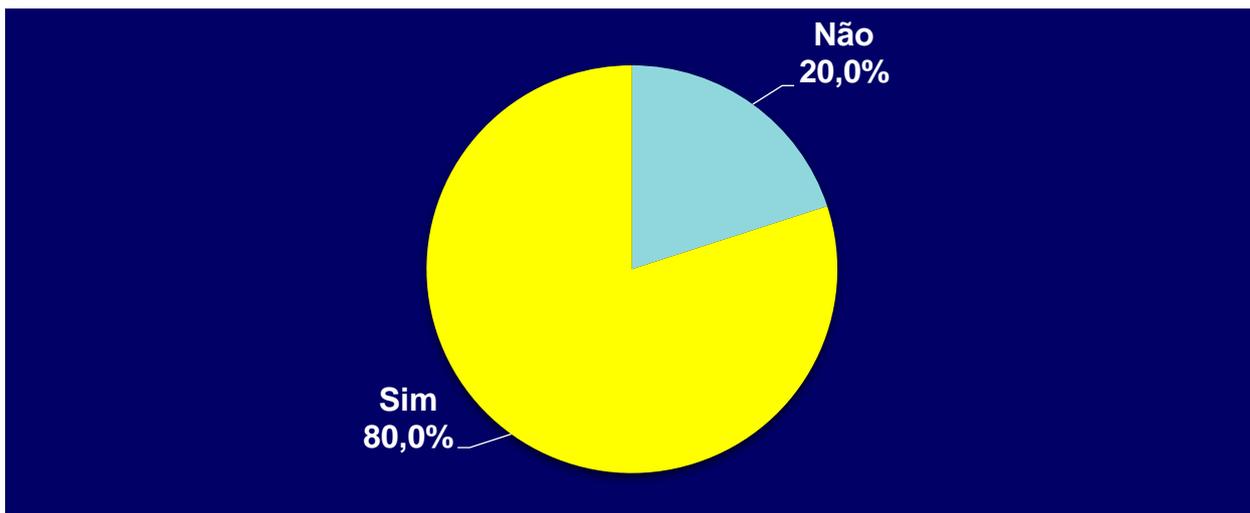
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



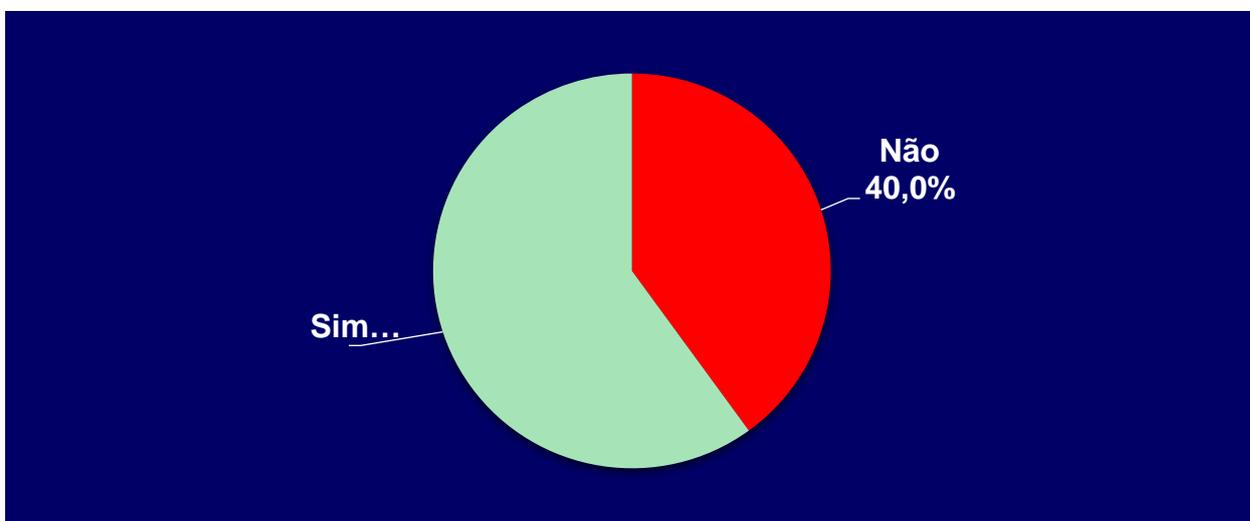
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



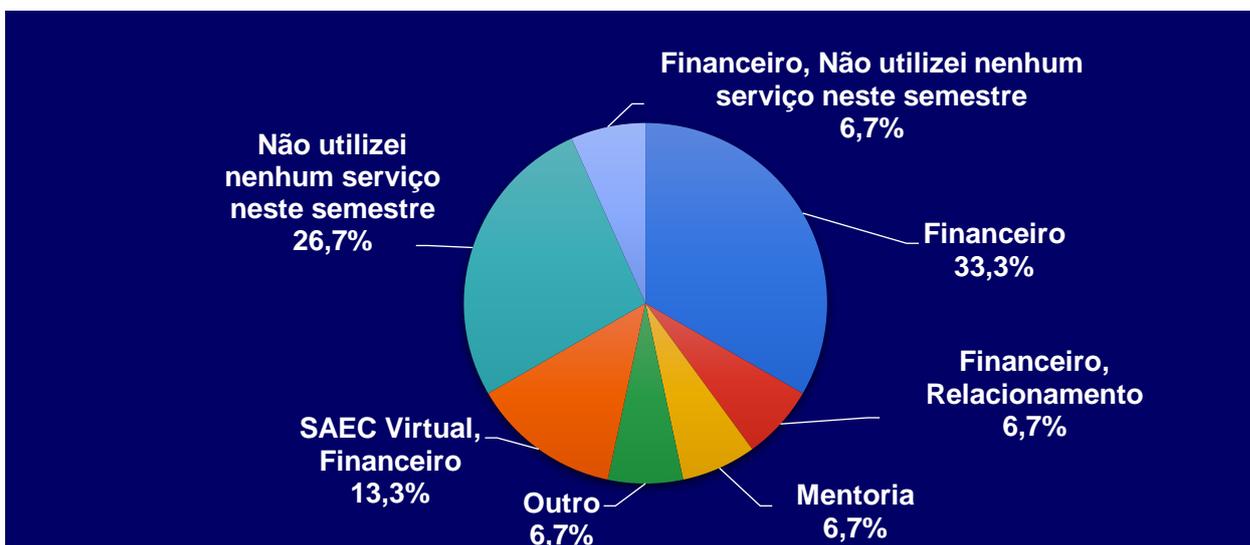
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



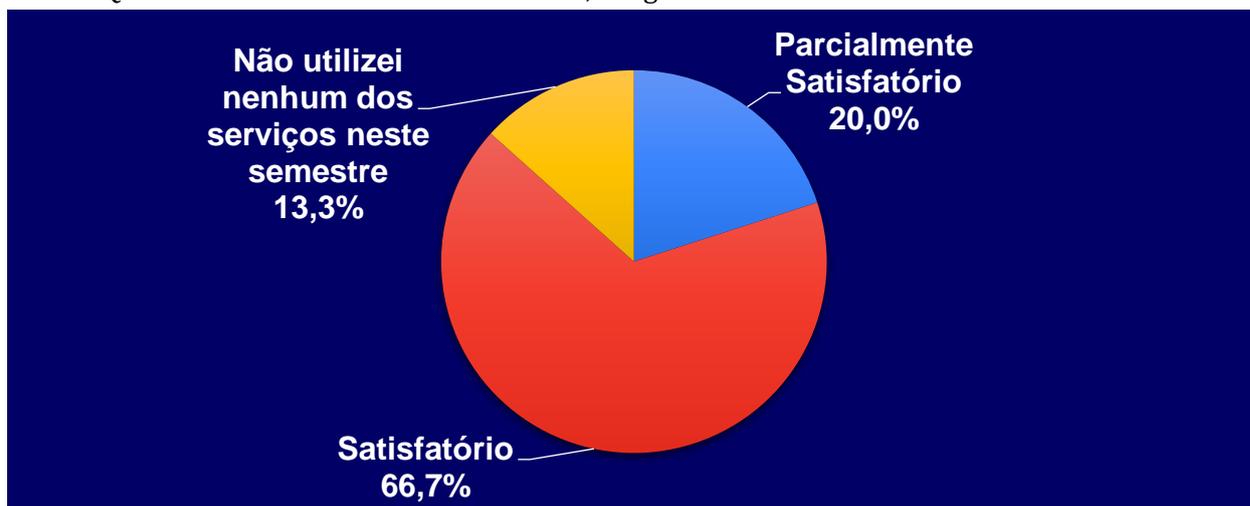
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



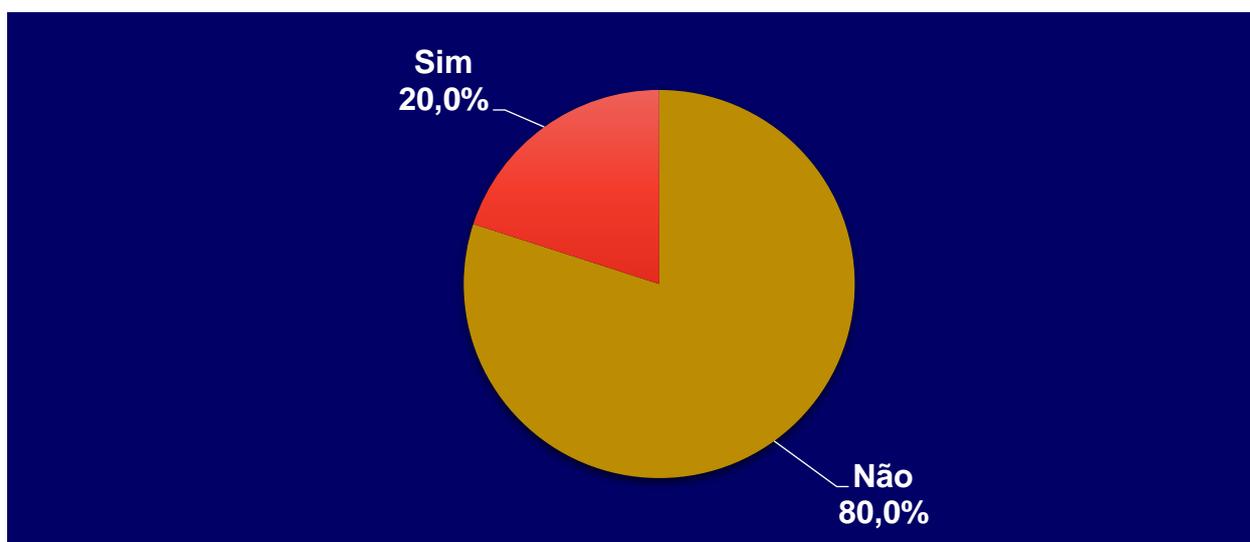
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



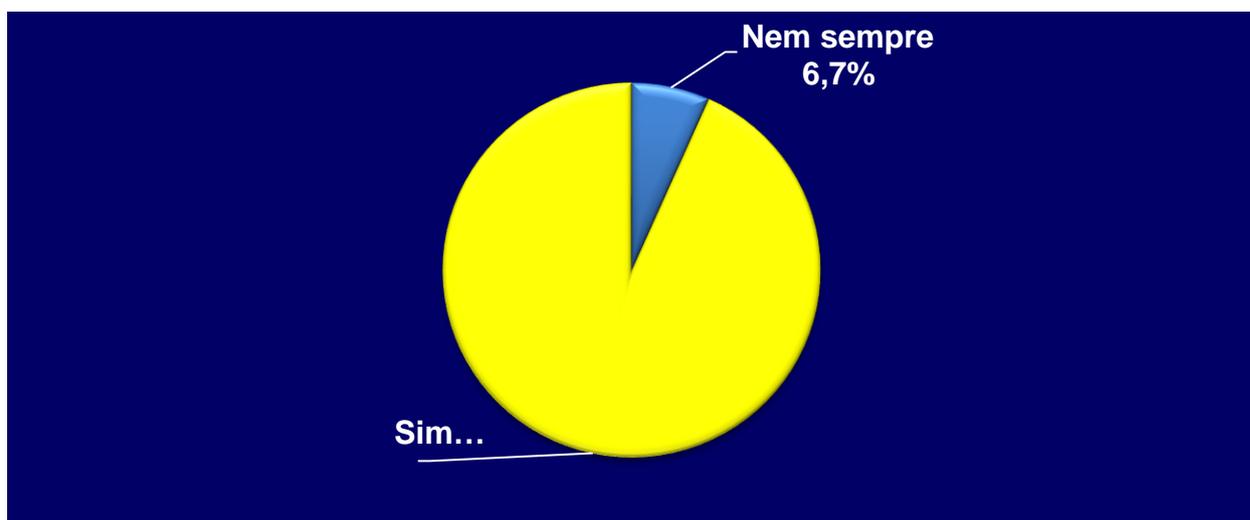
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



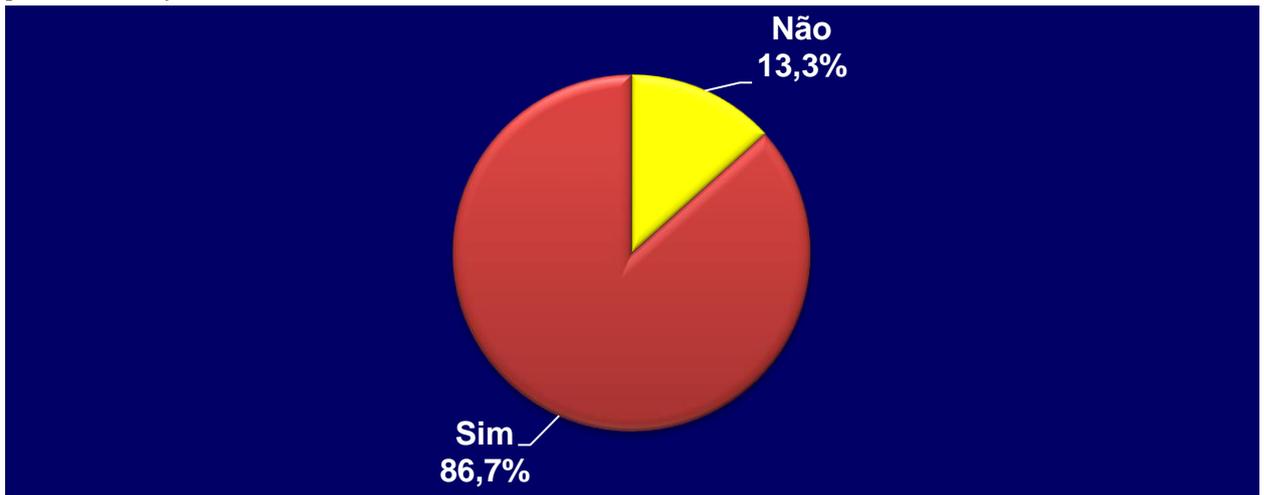
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



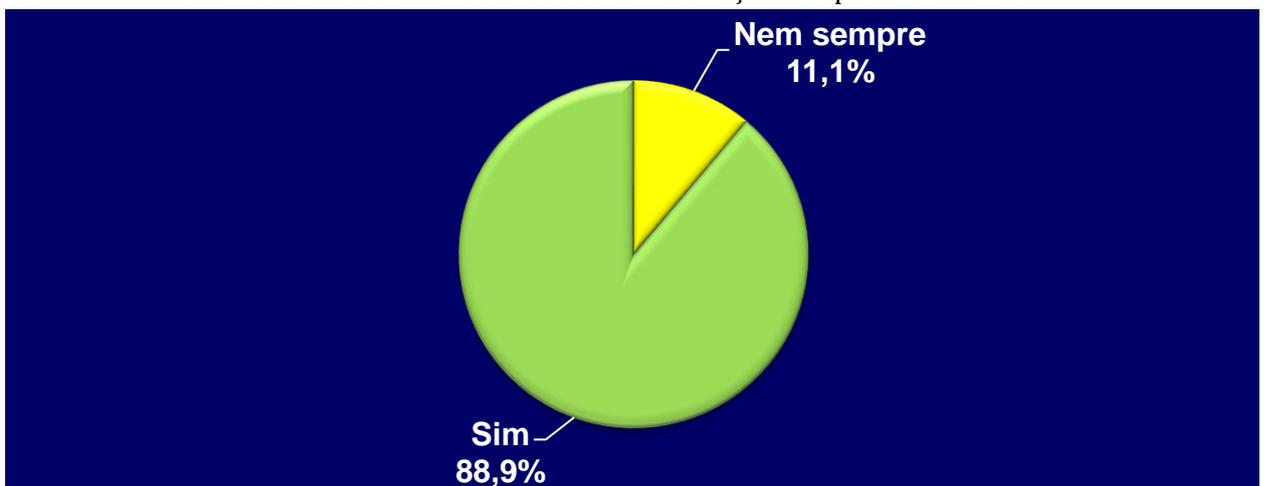
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

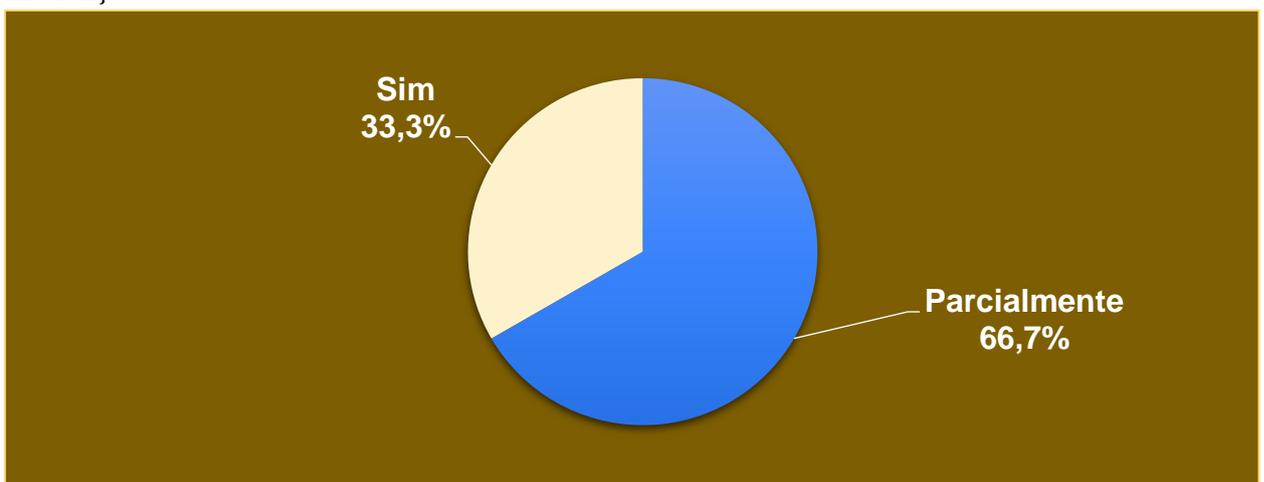


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

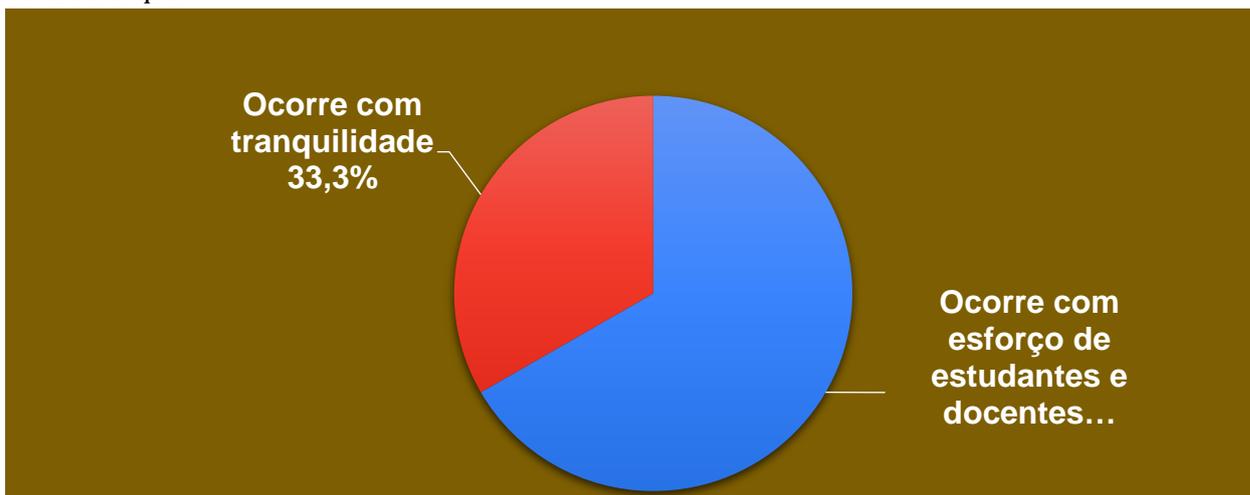


CURSO: ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

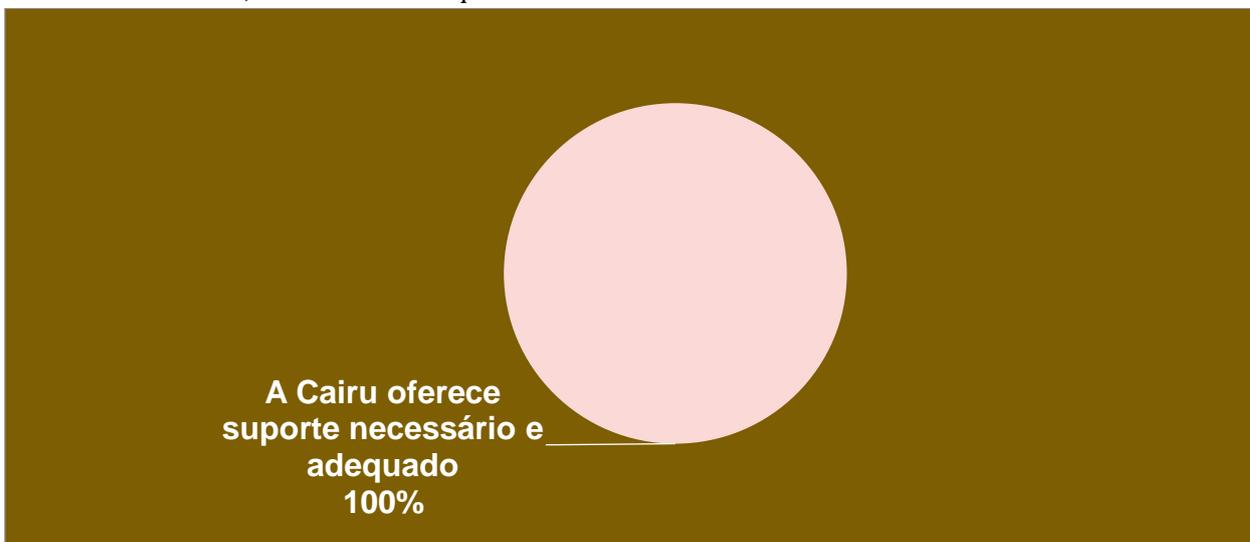
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



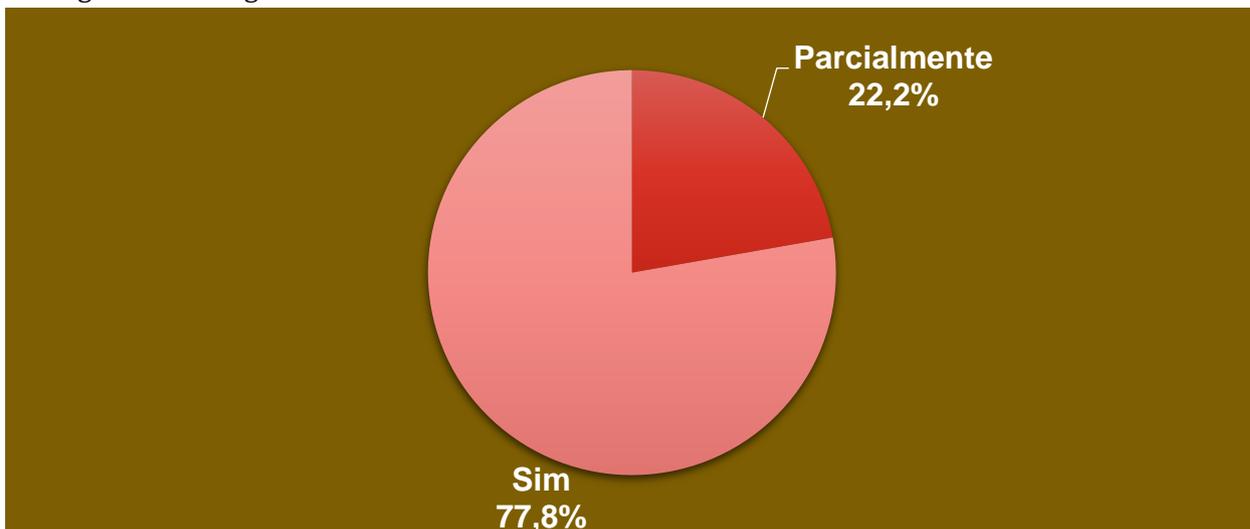
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



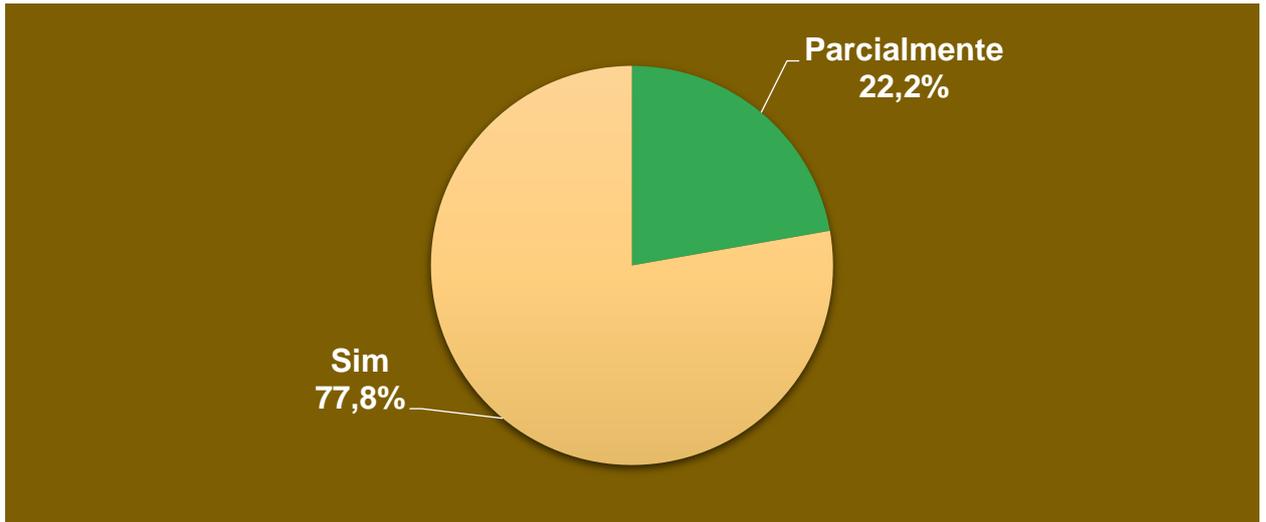
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



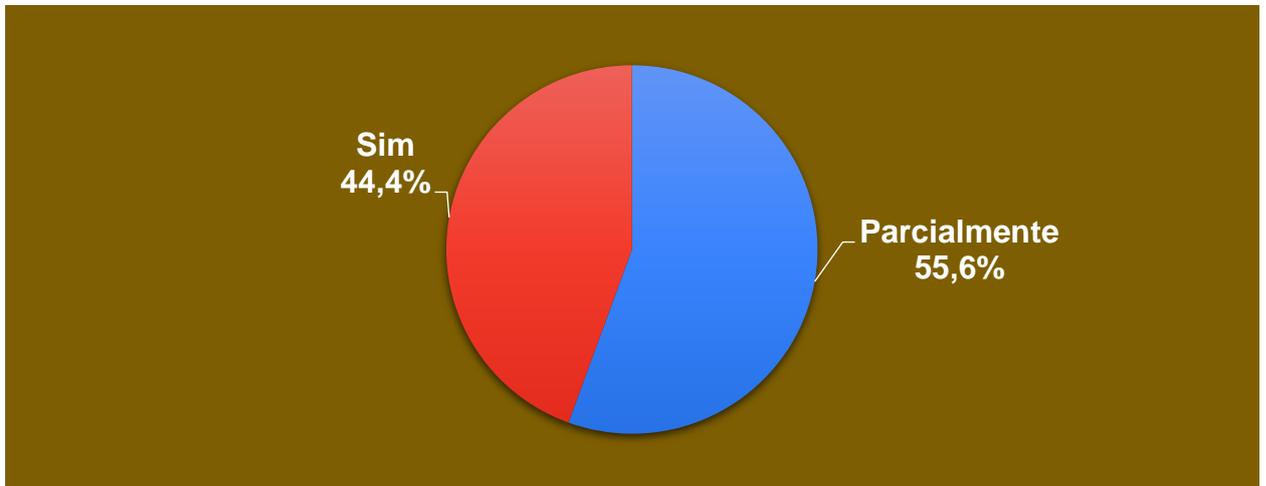
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



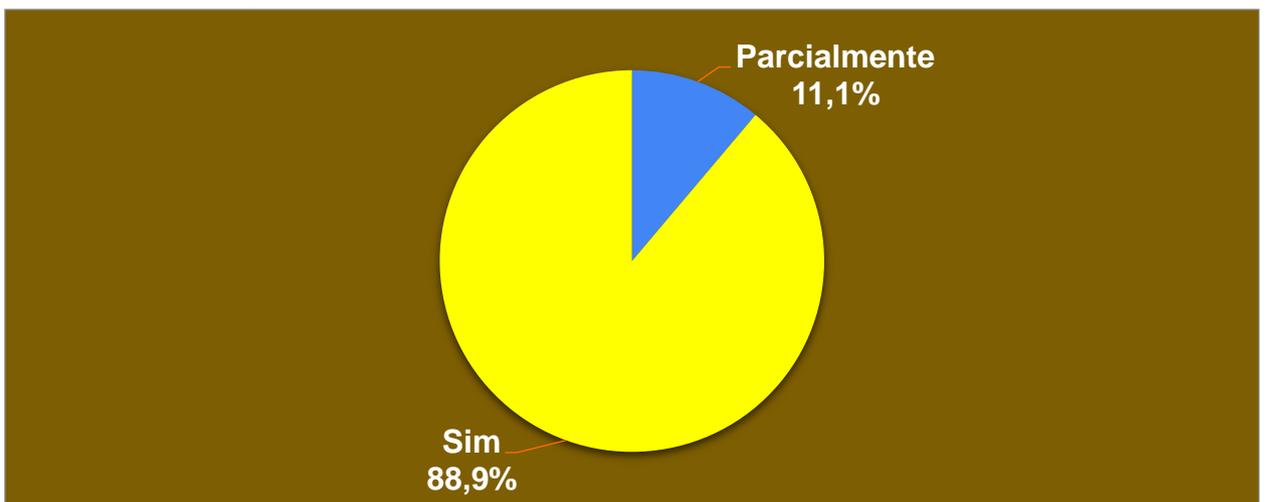
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



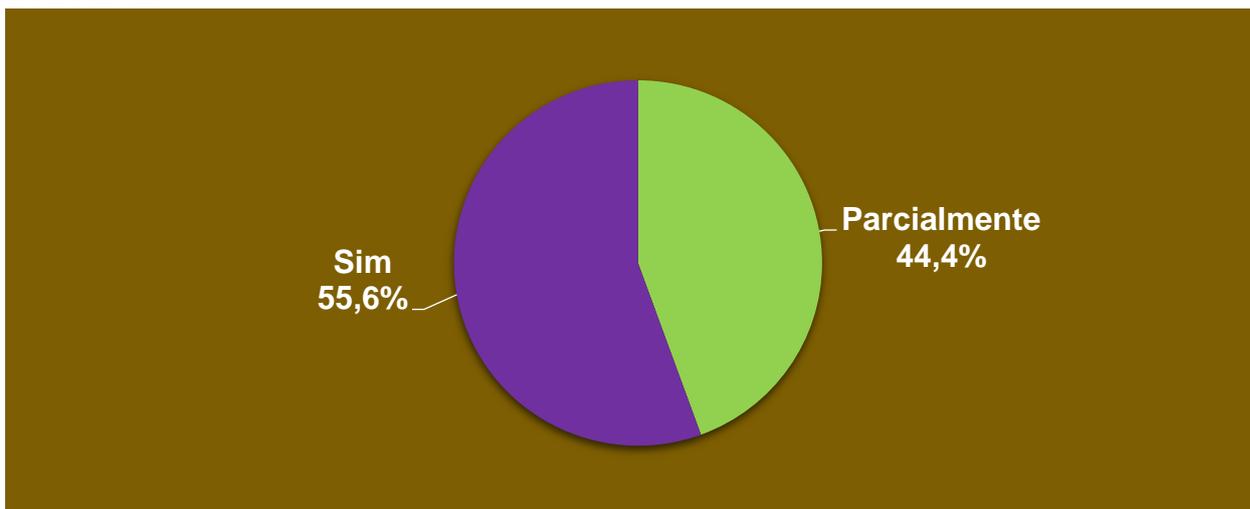
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



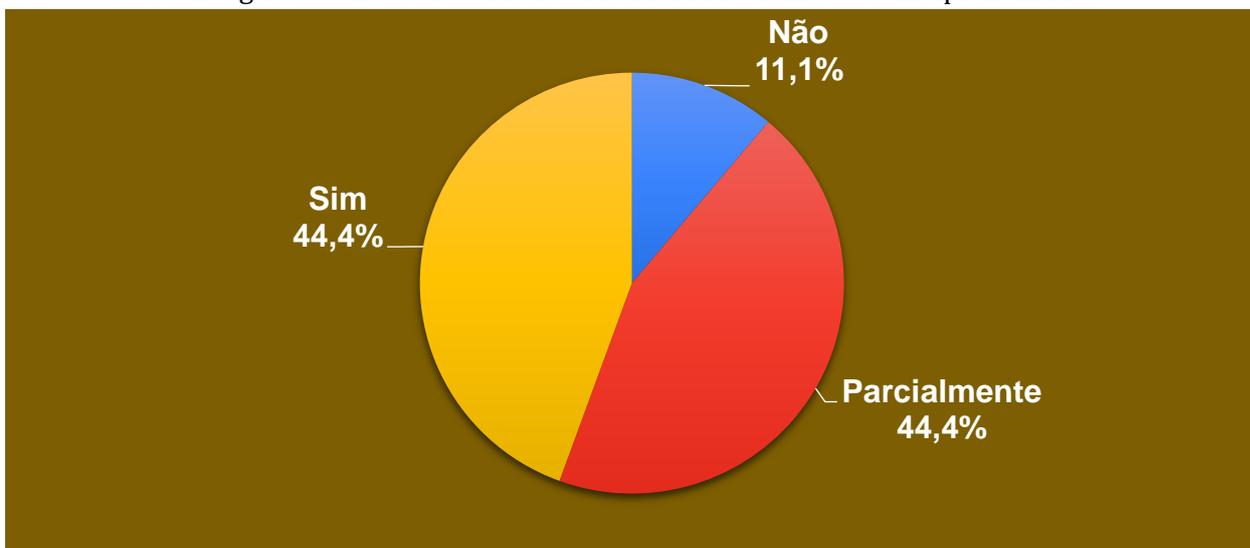
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



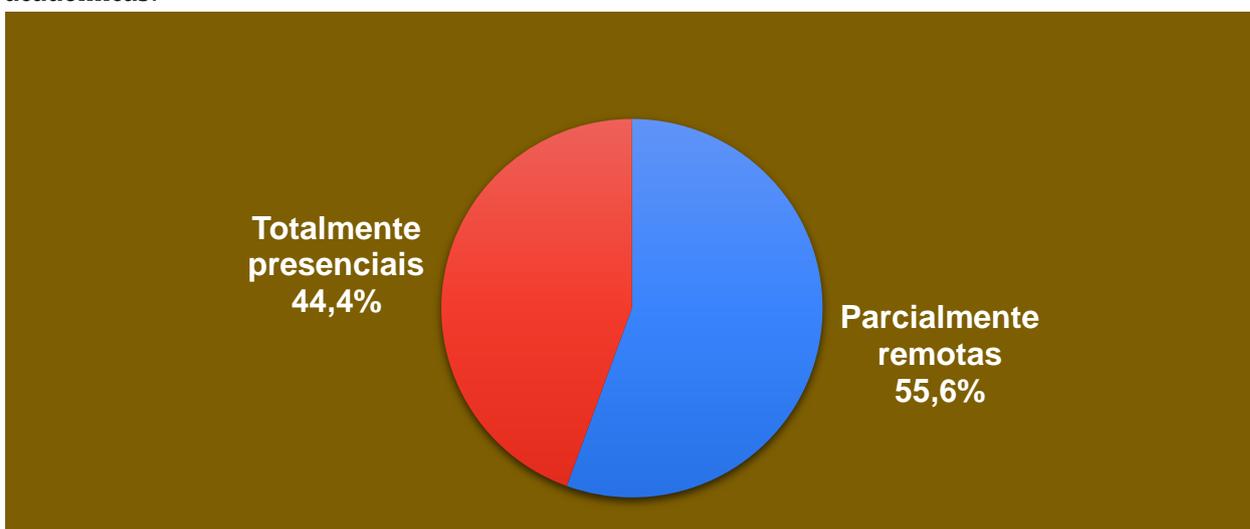
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



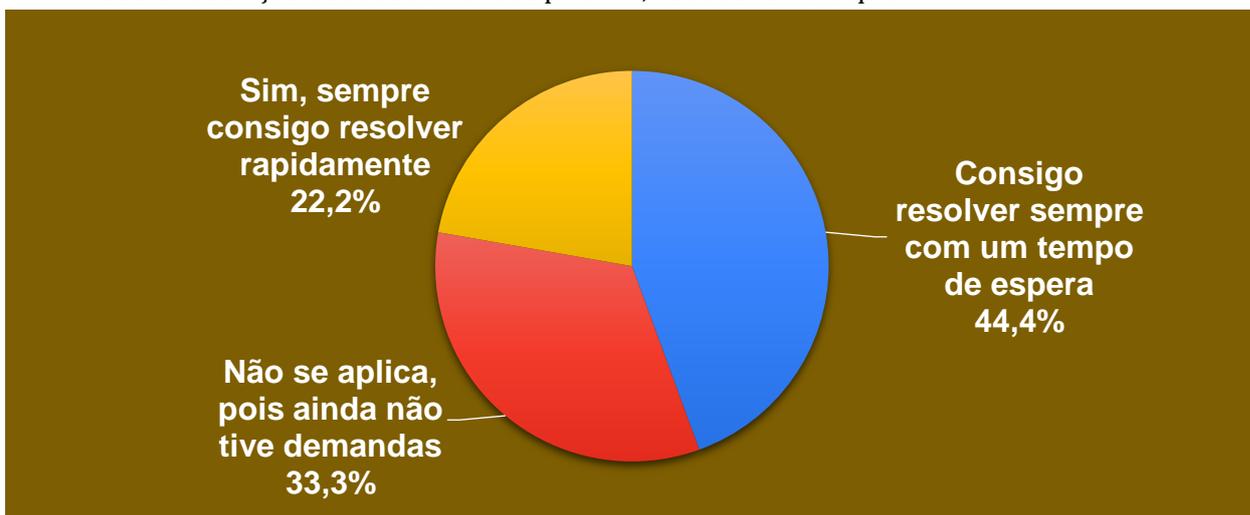
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



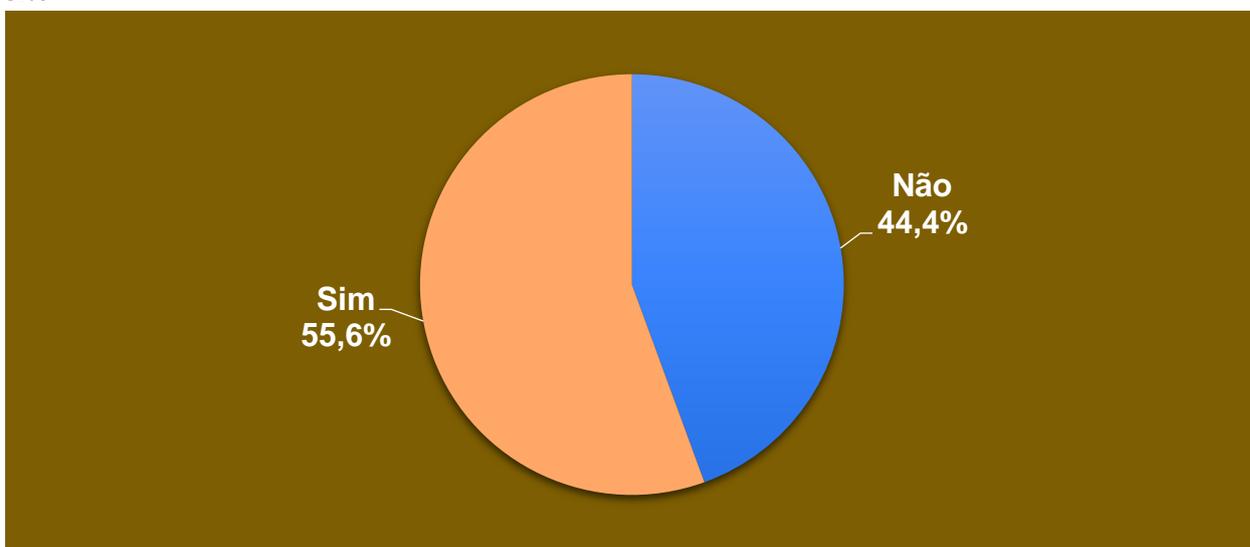
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



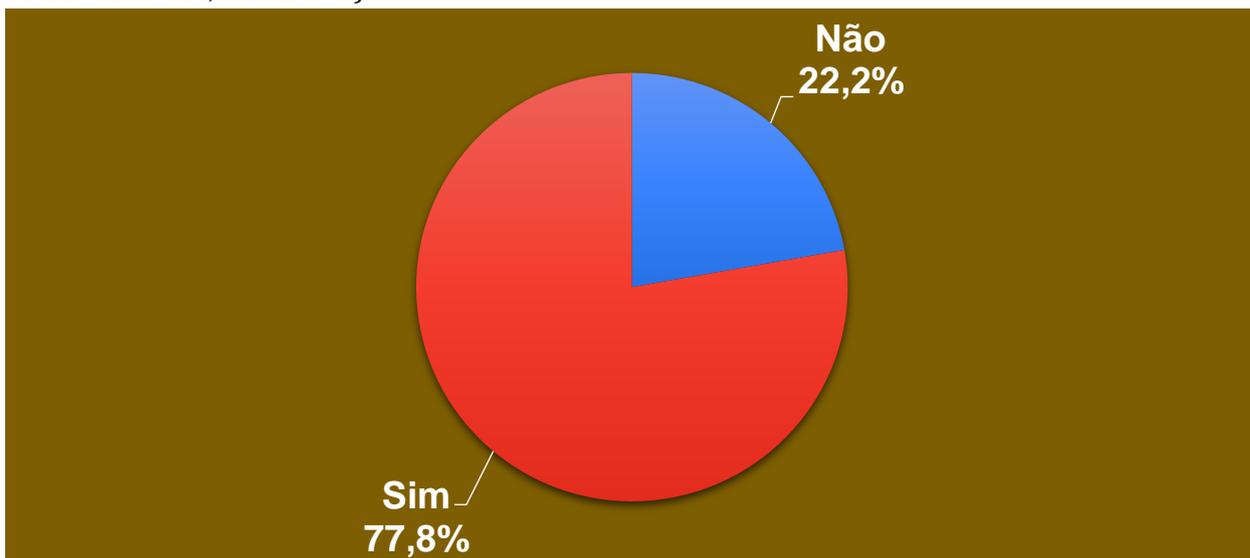
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



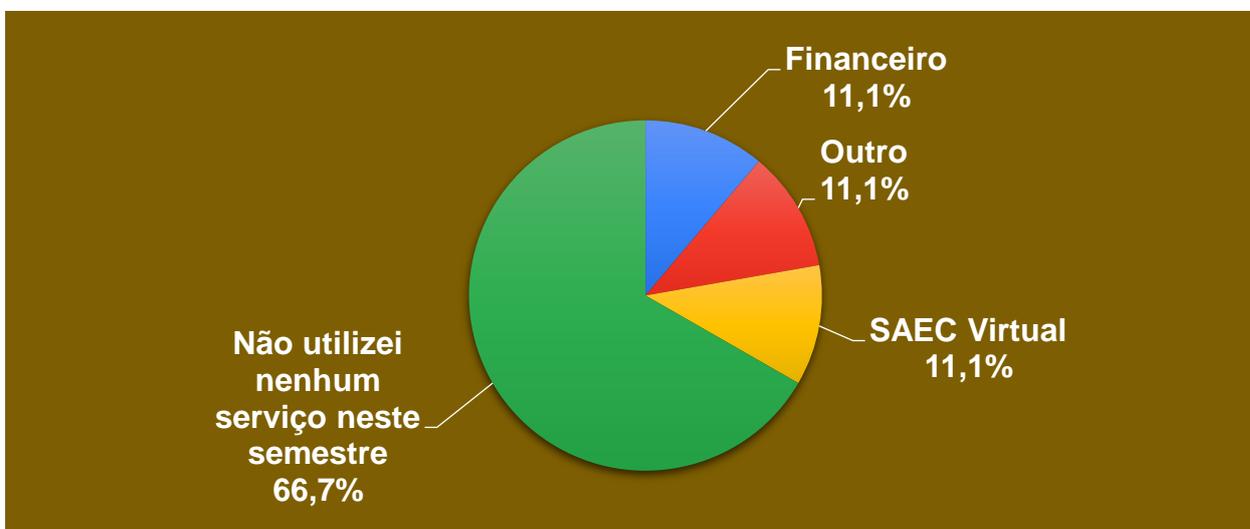
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



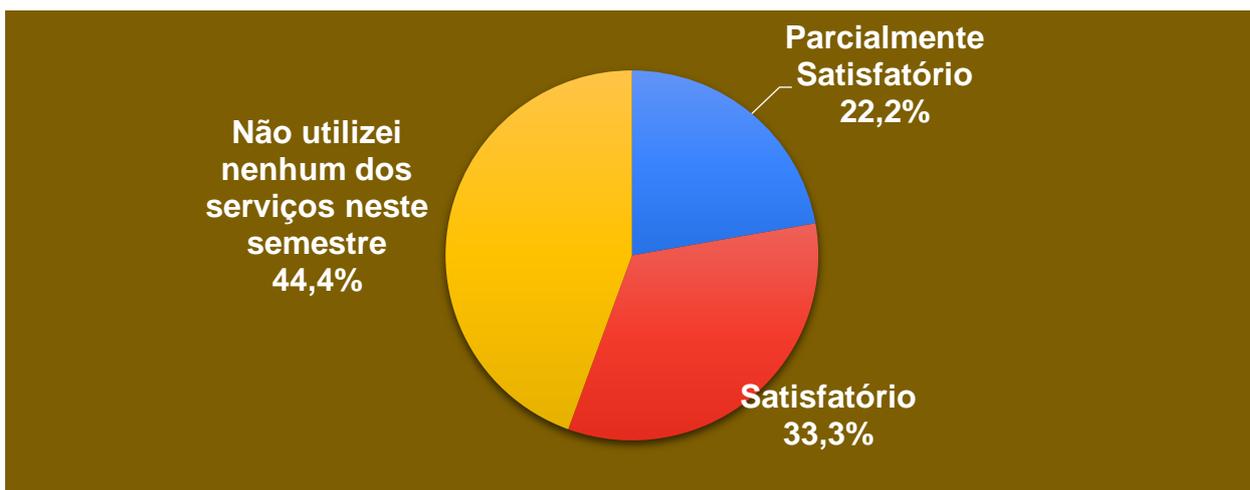
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



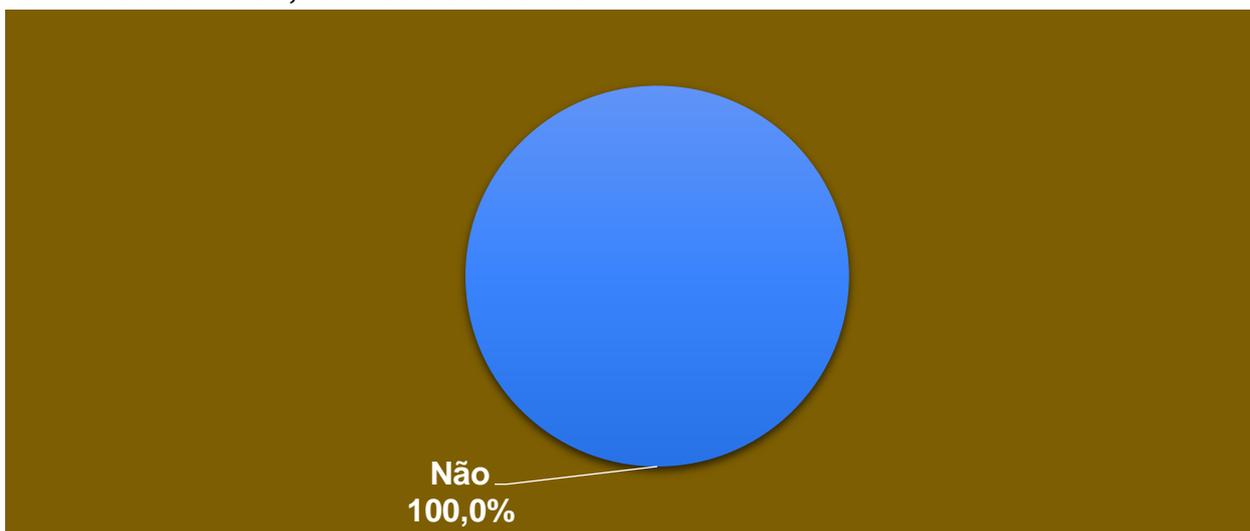
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



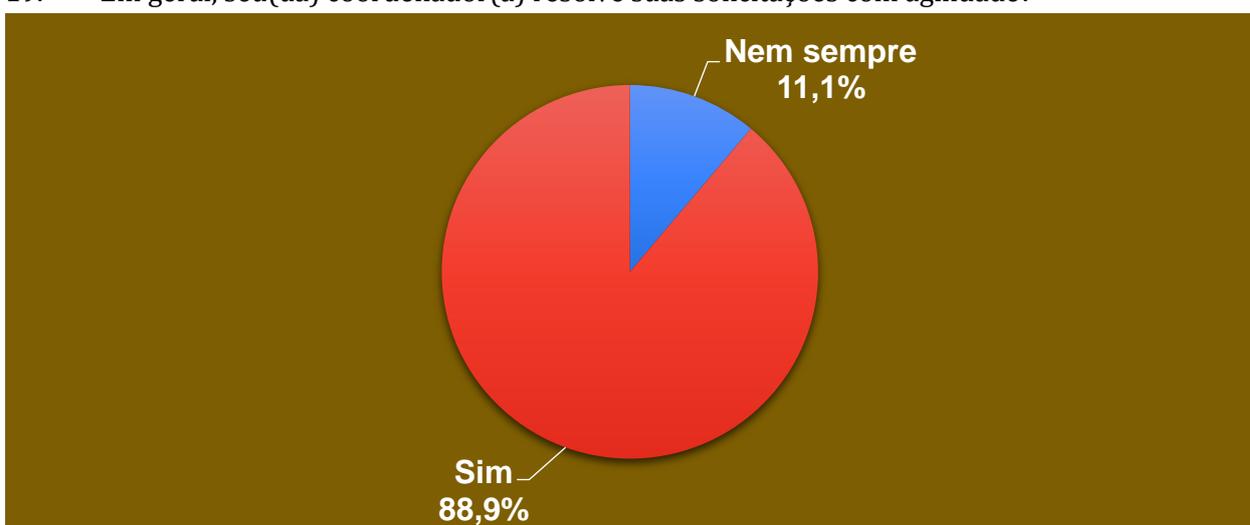
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



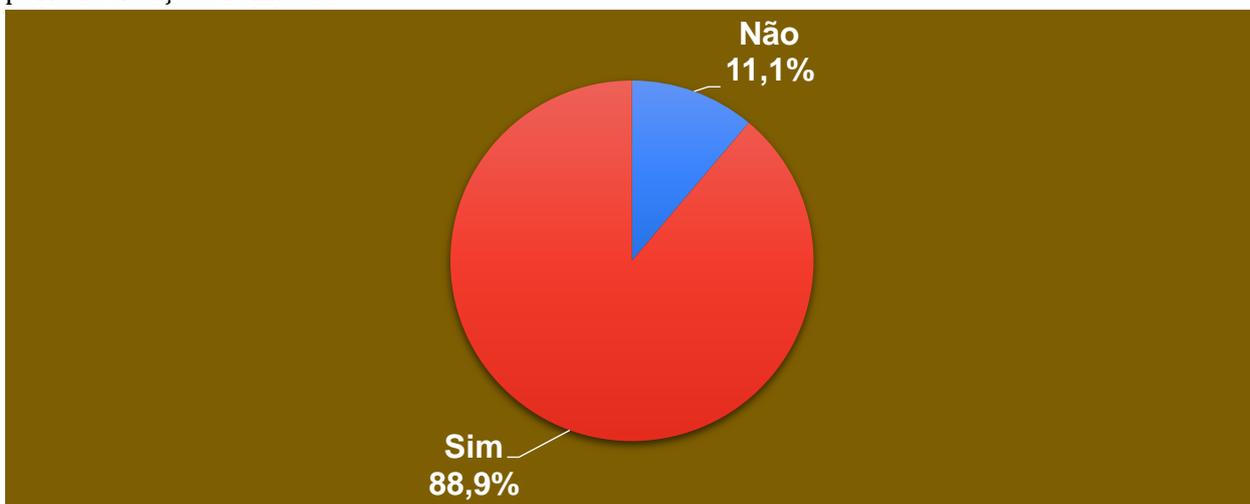
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



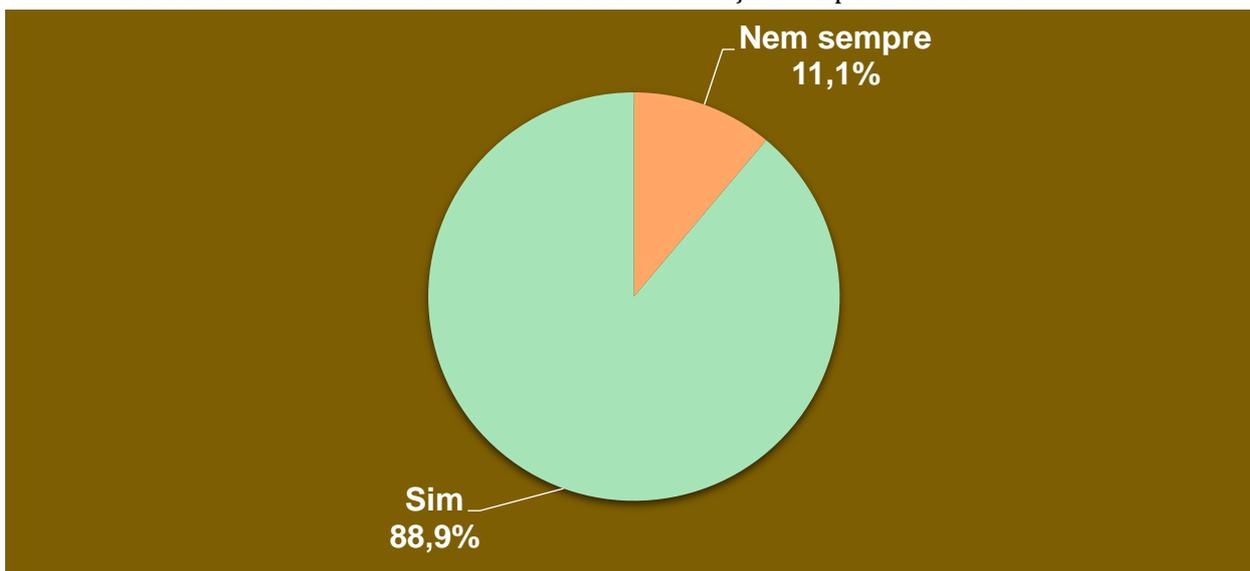
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

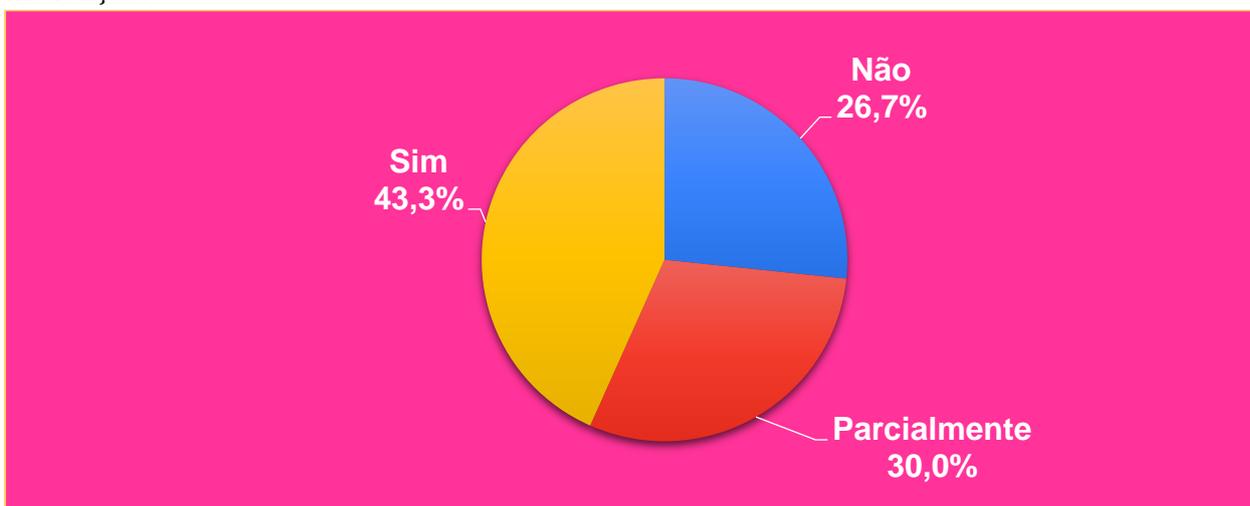


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

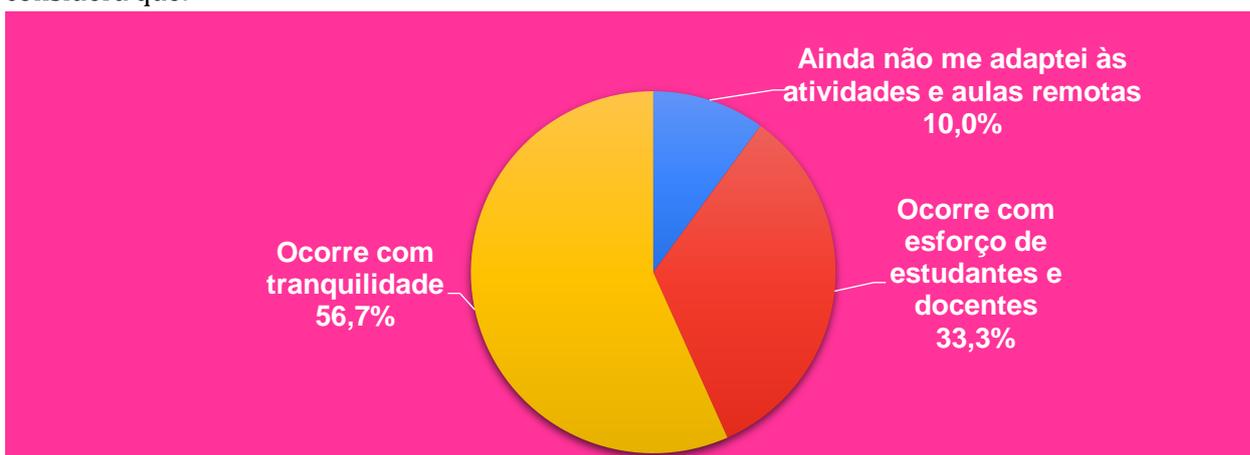


CURSO: BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

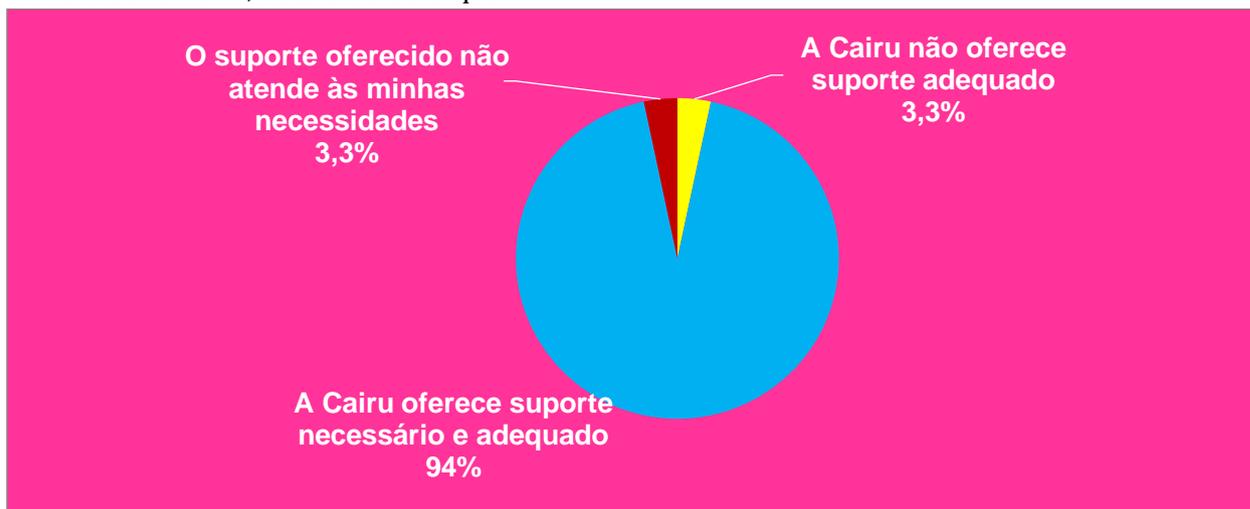
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



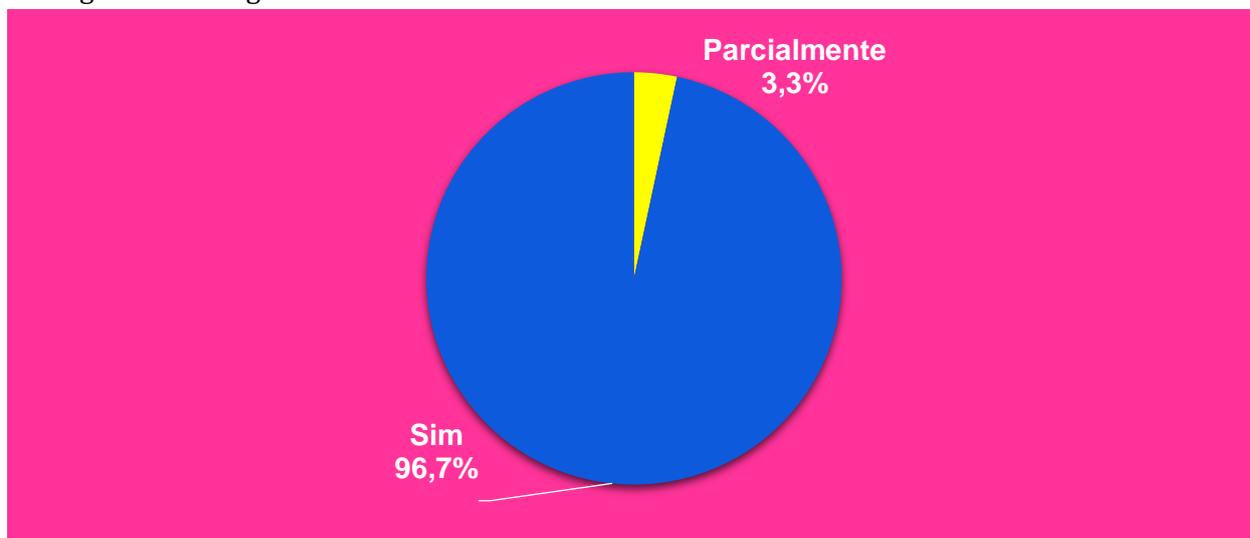
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



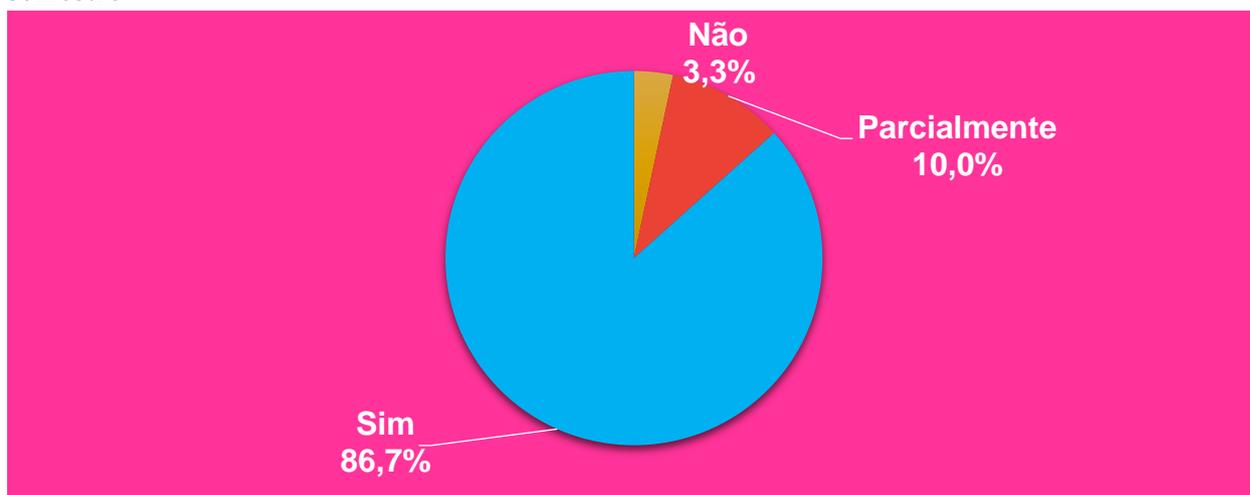
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



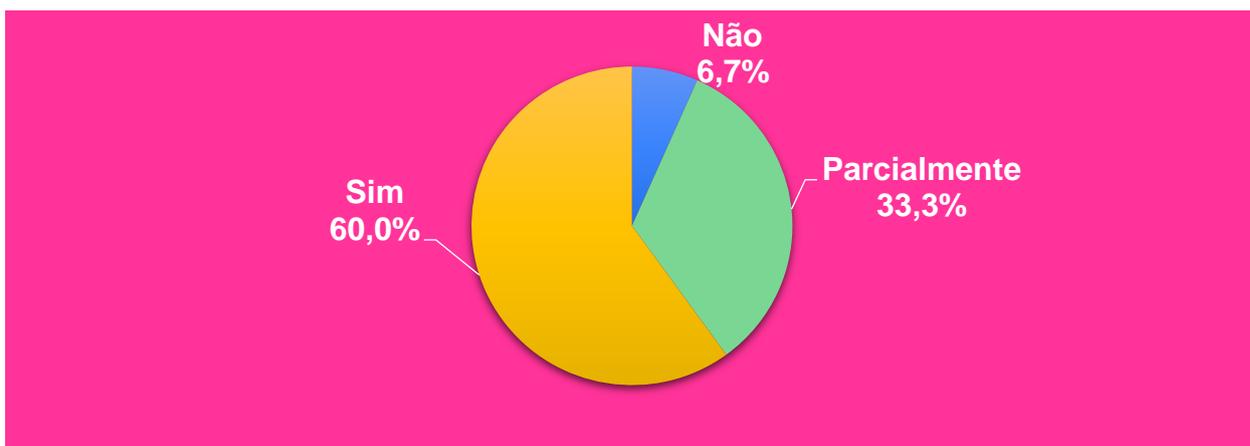
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



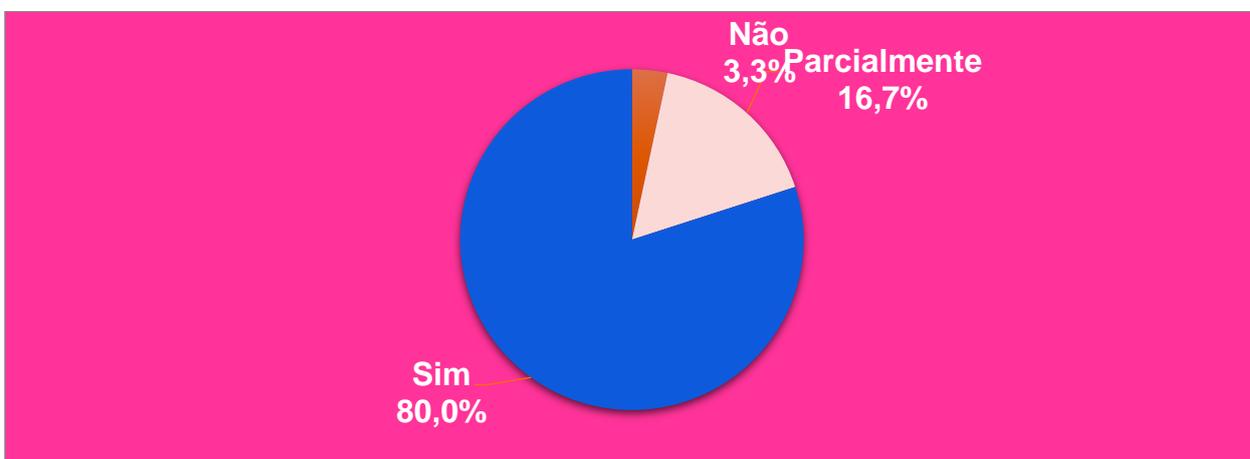
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



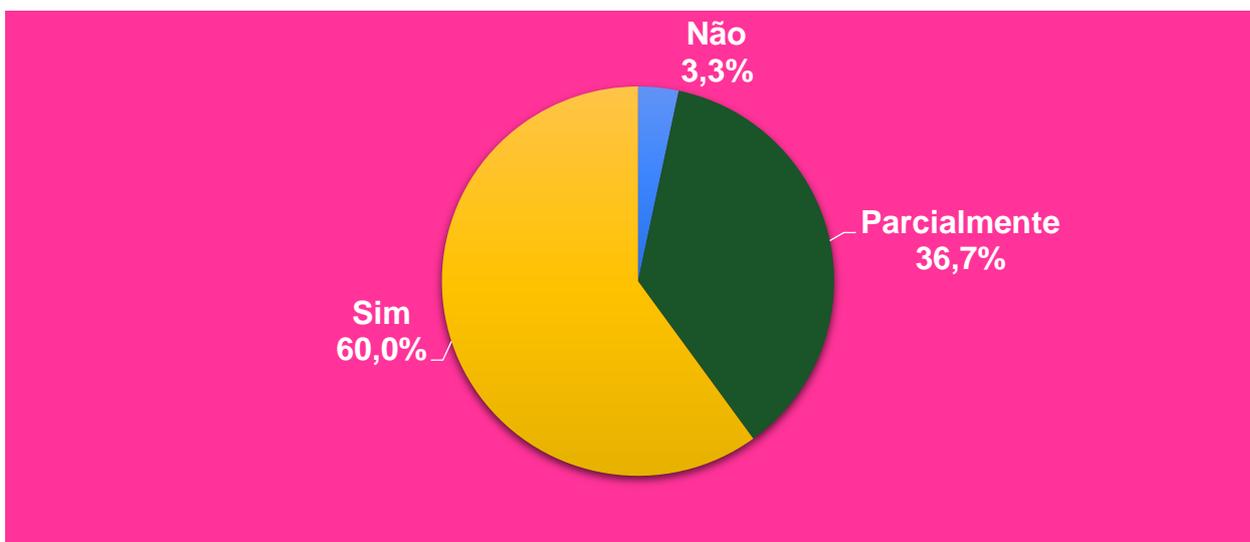
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



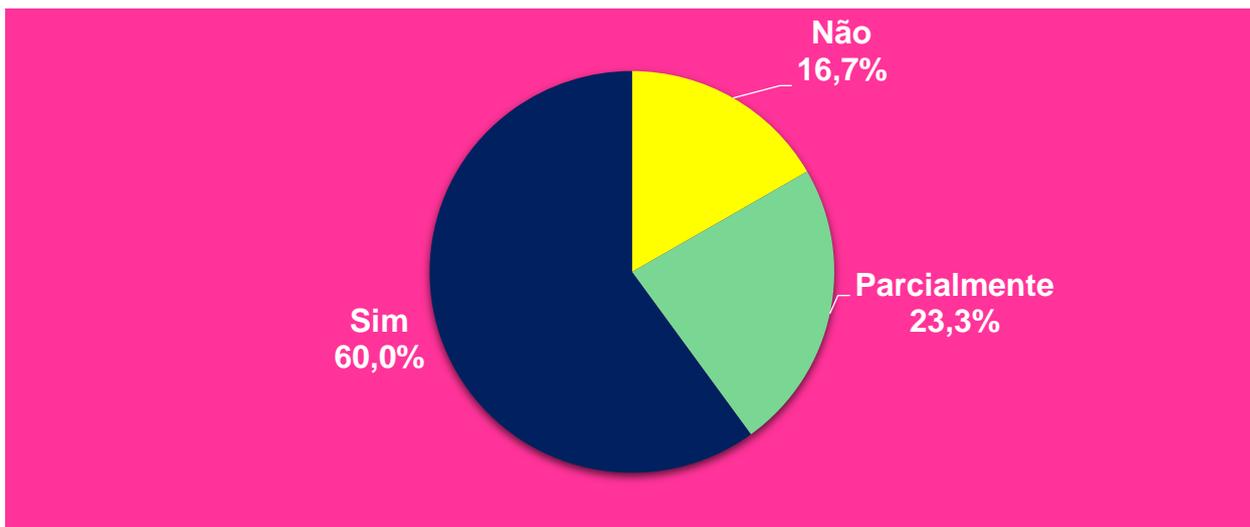
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



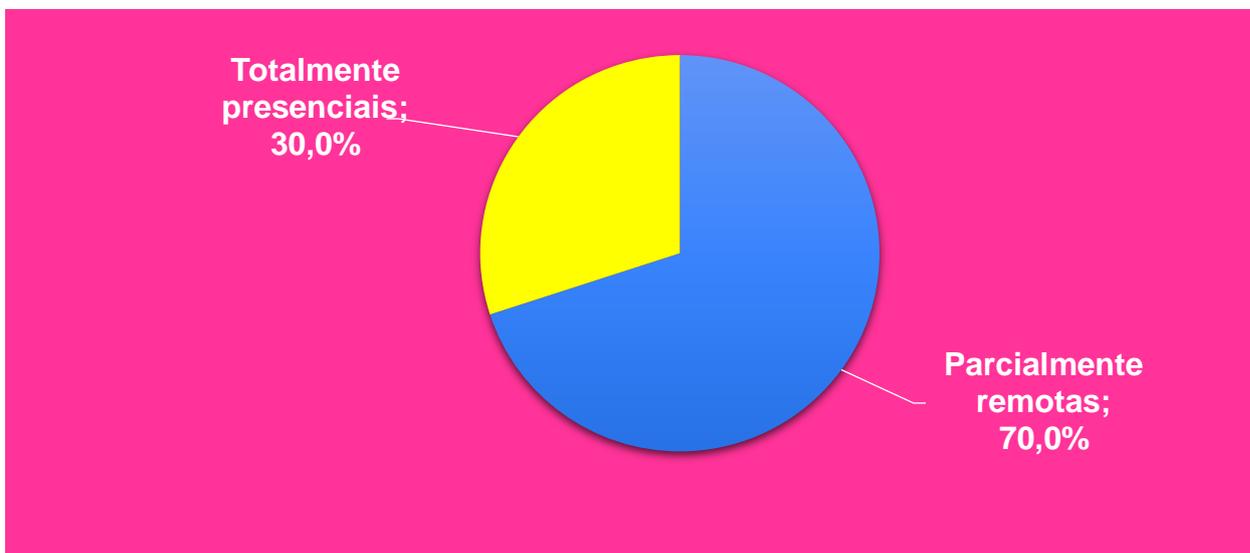
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



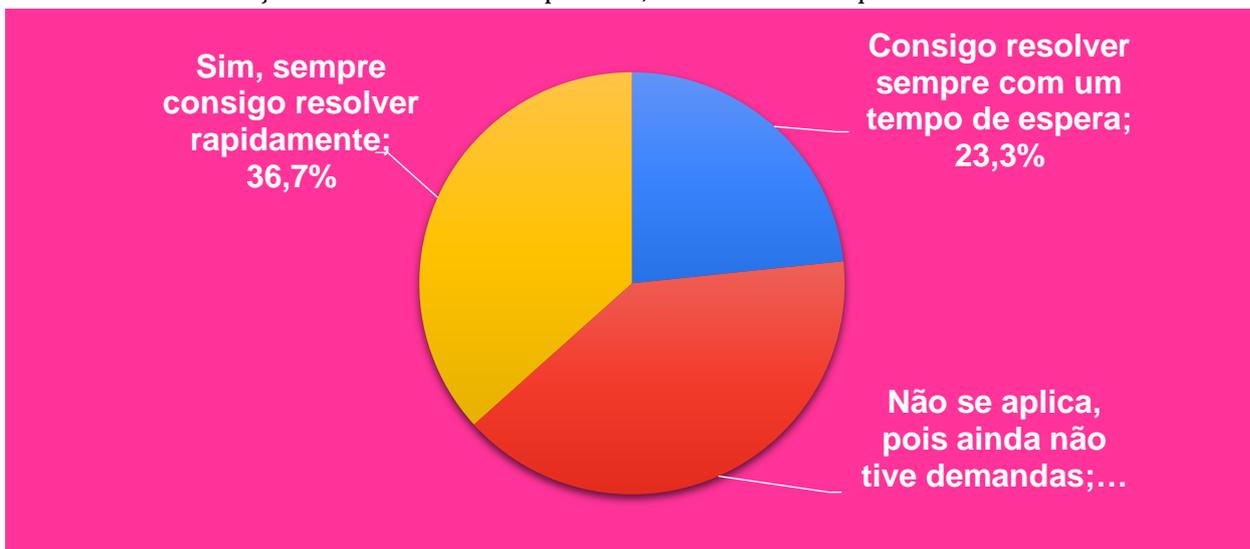
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



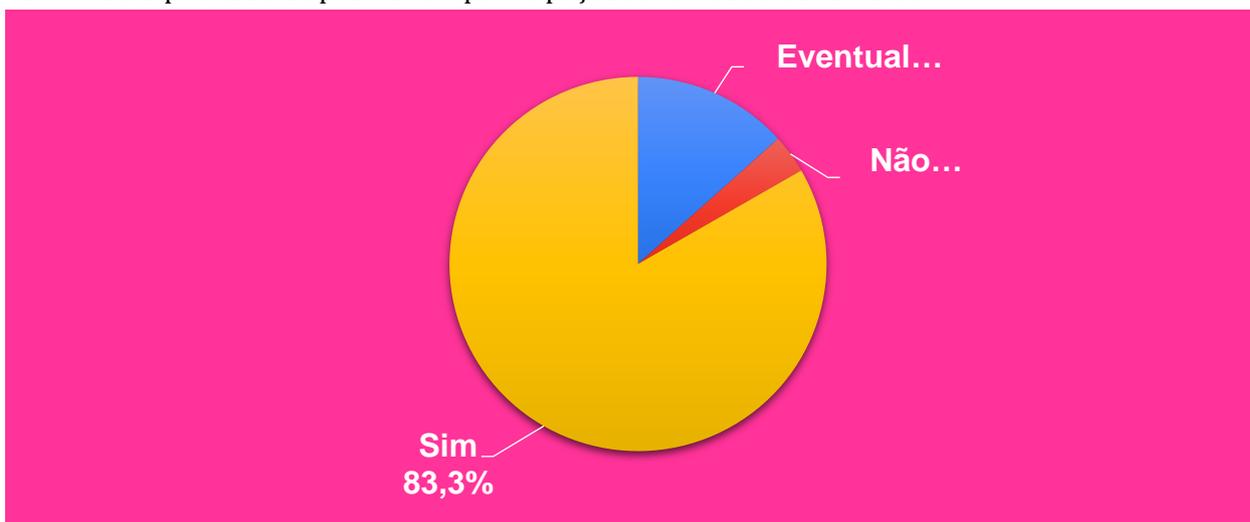
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



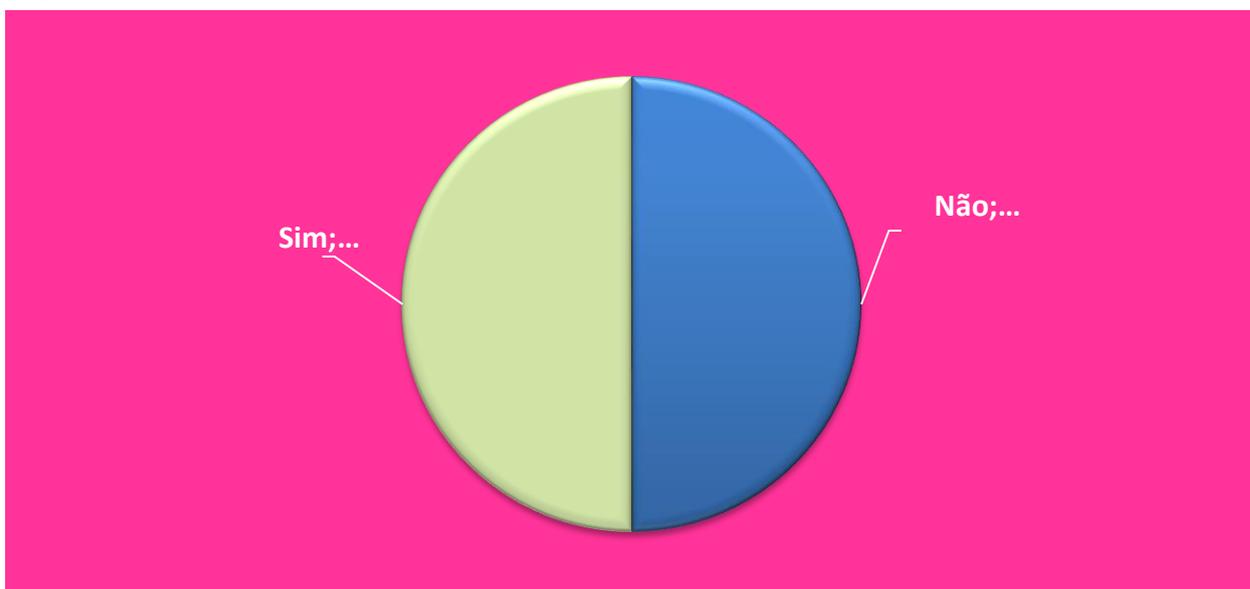
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



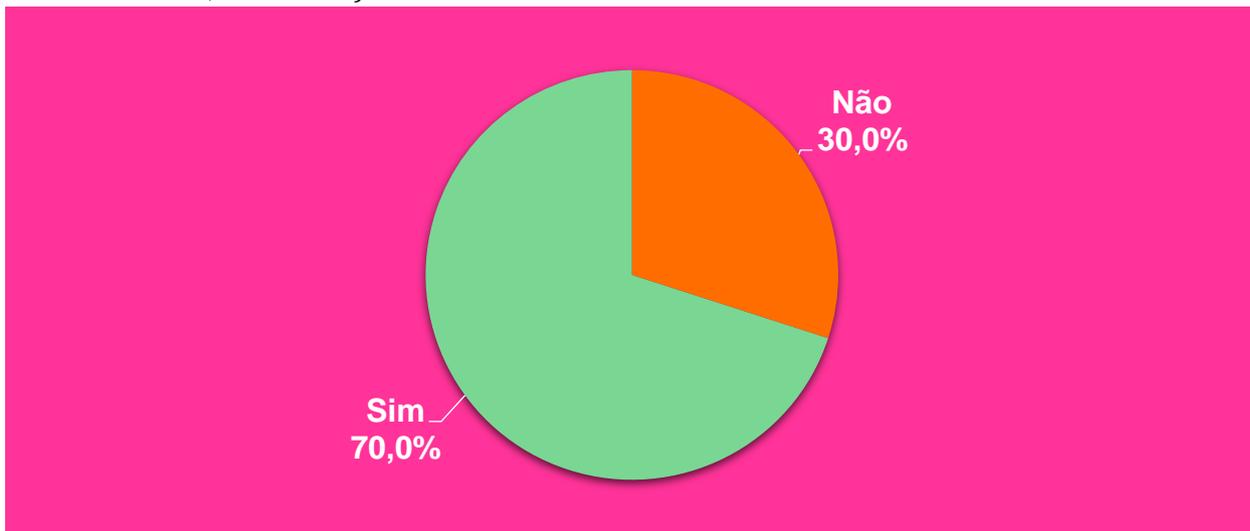
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



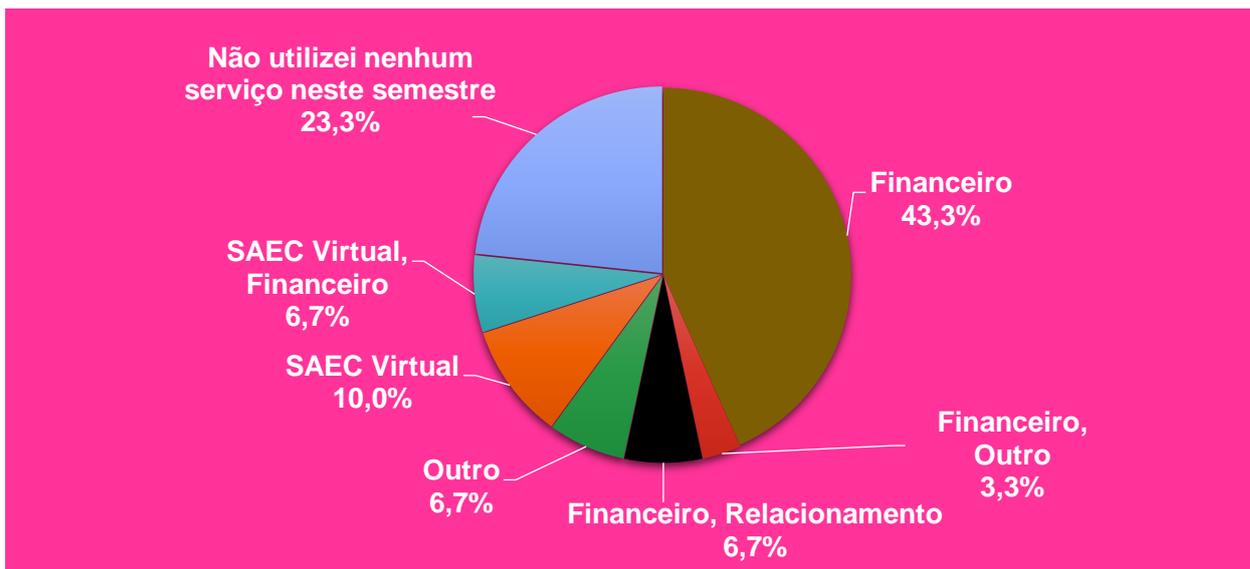
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



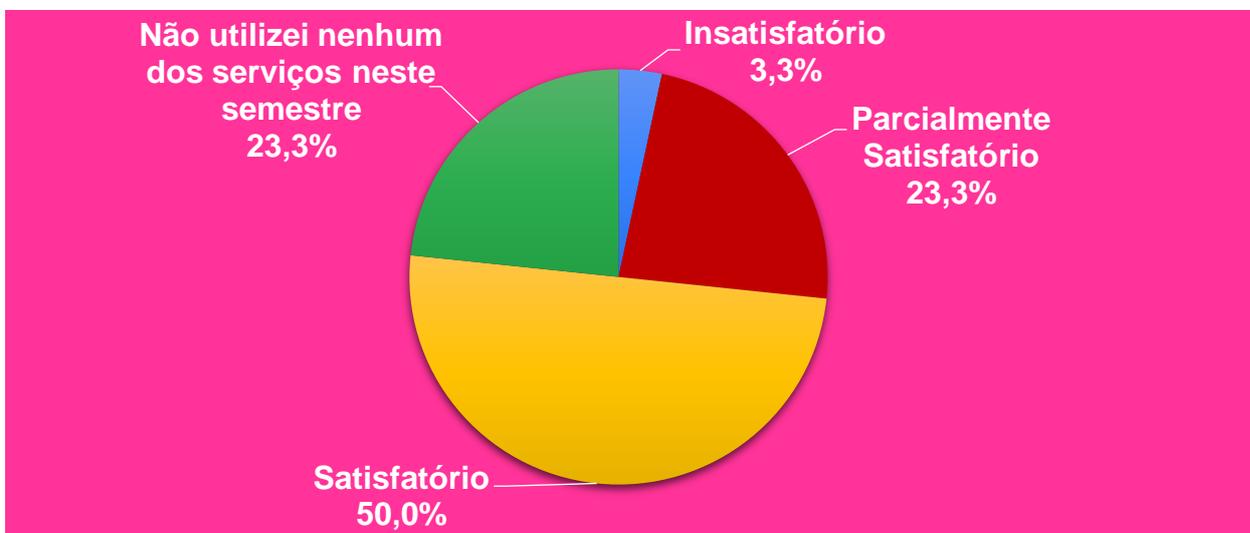
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



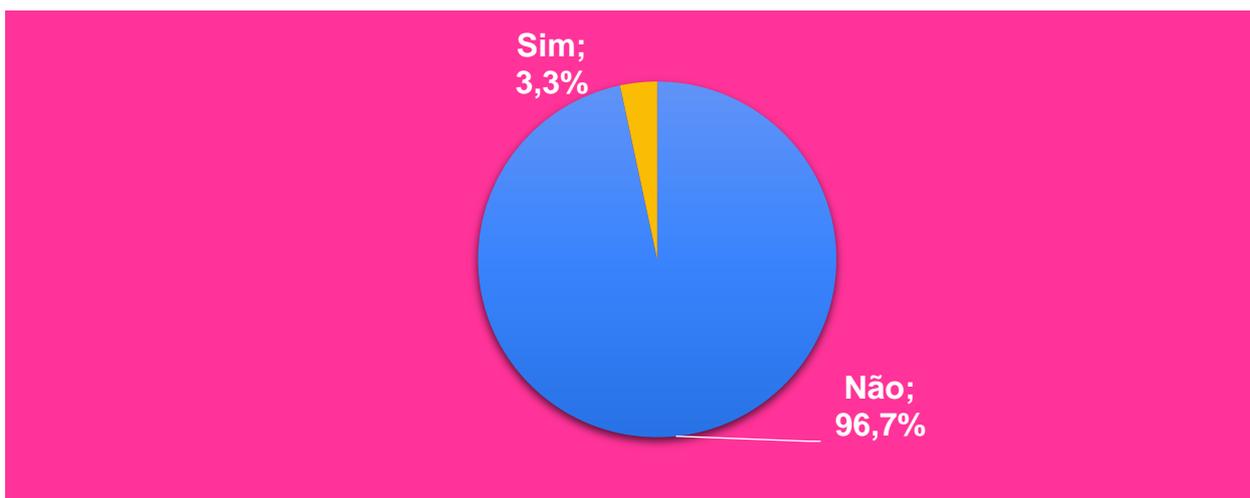
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



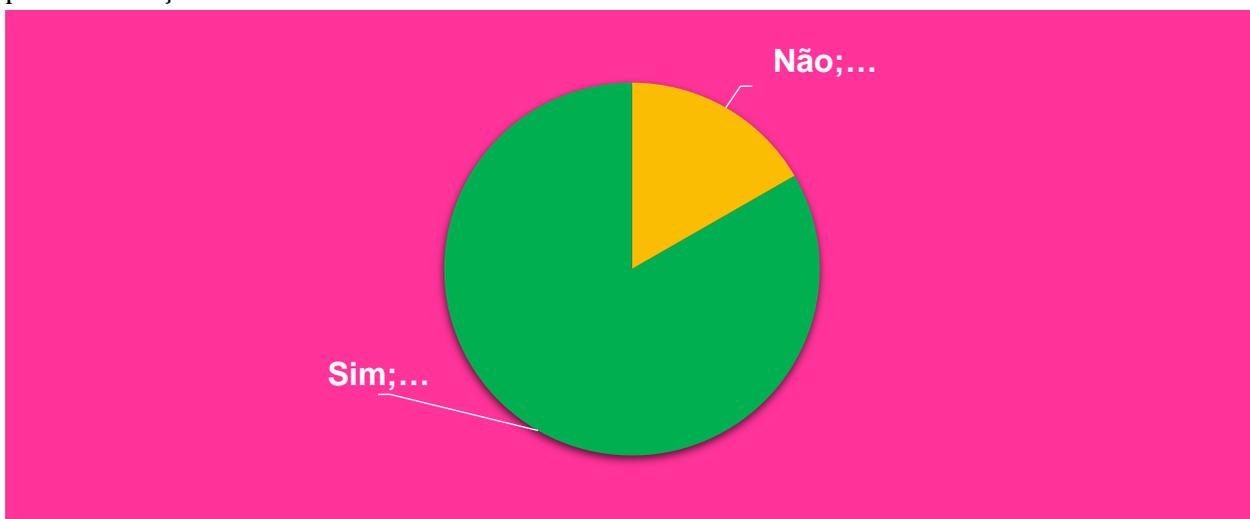
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



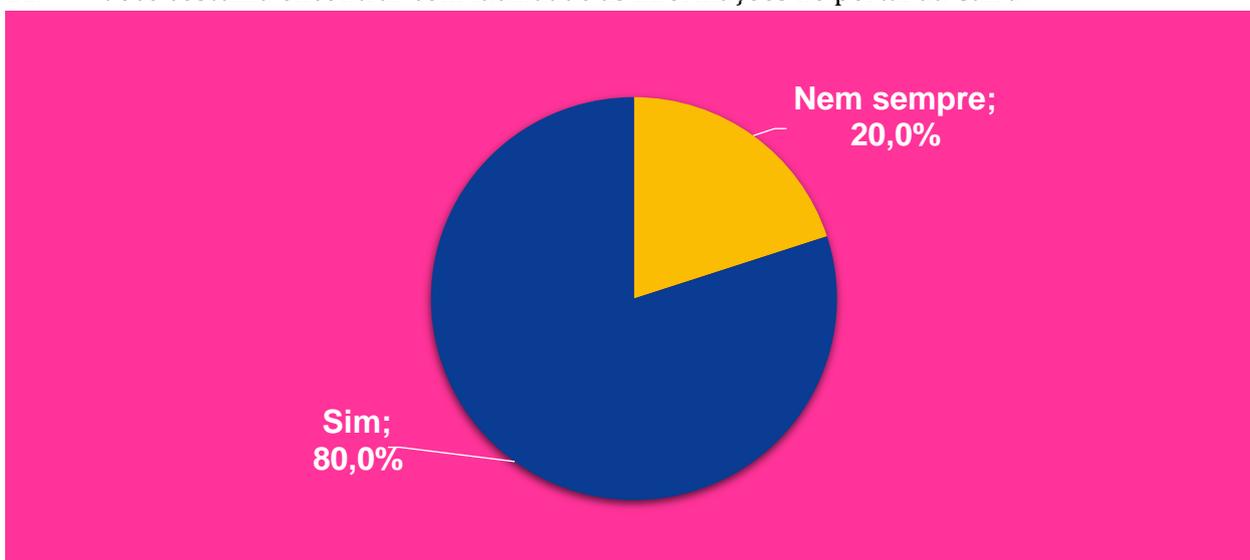
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



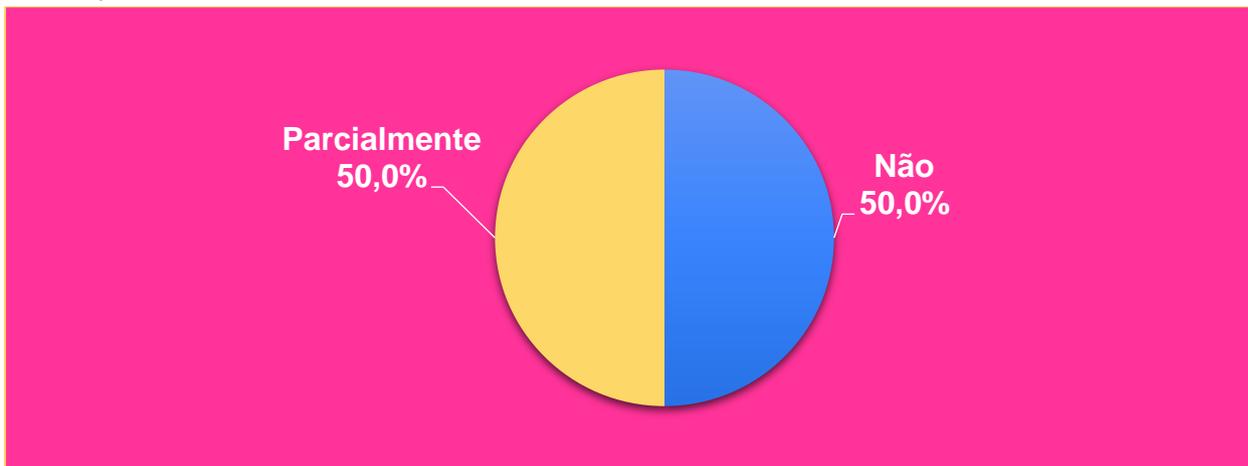
20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?



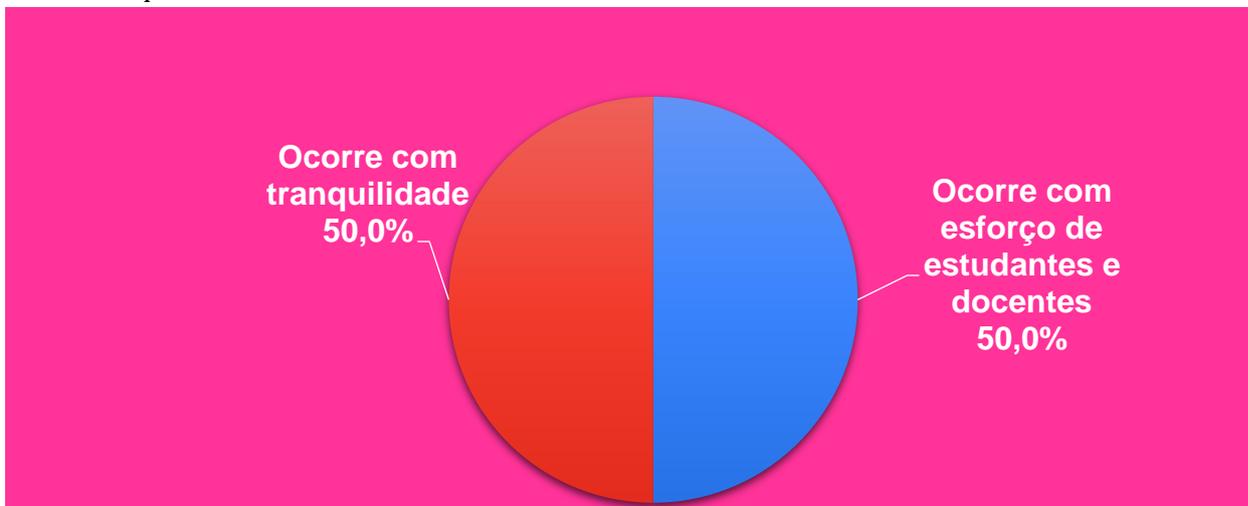
21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?



2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



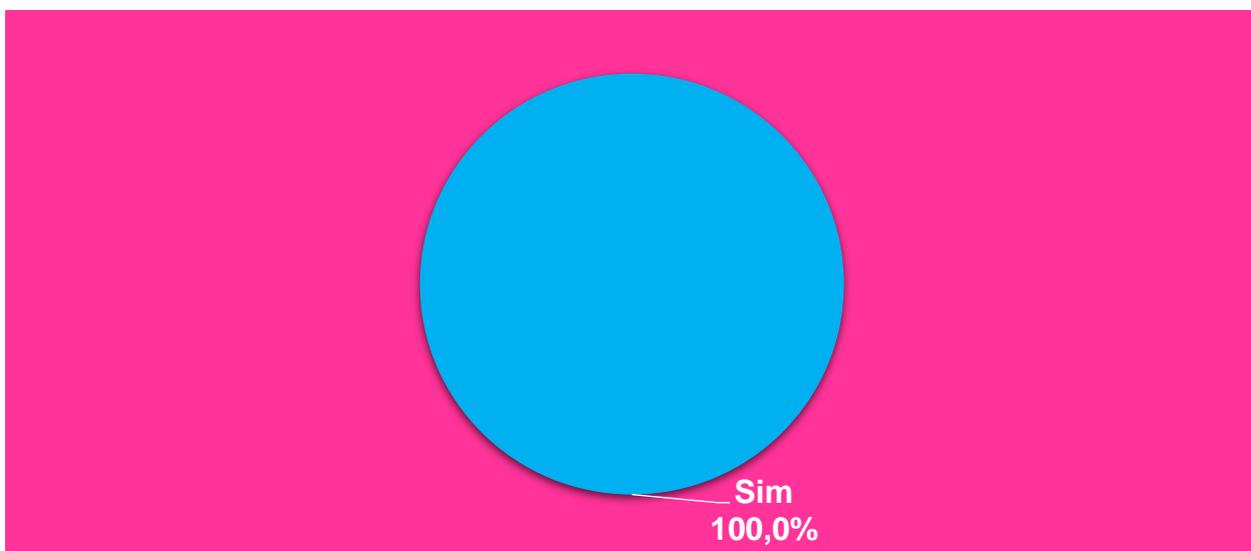
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



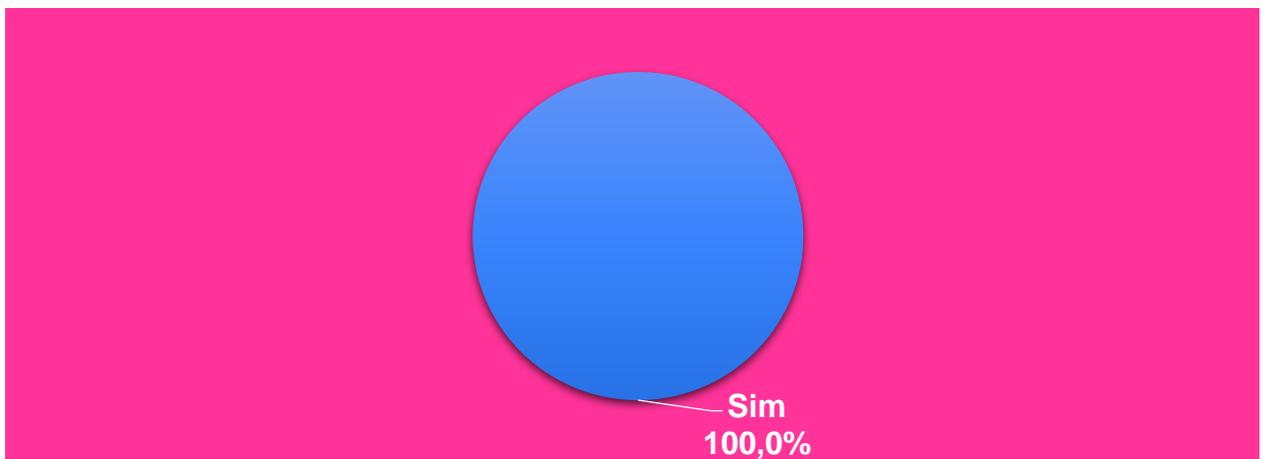
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



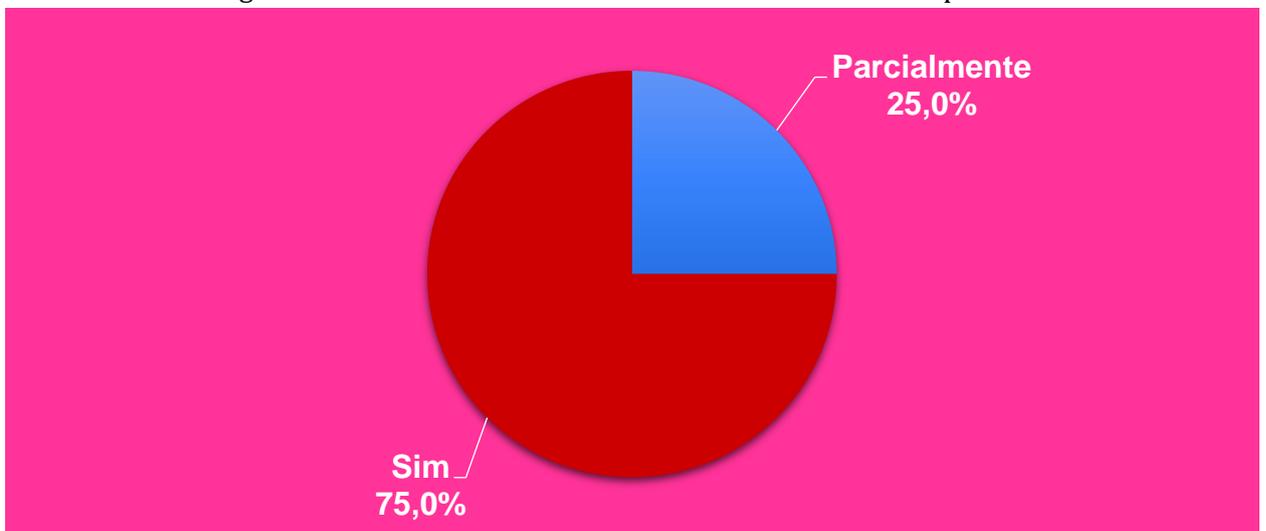
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



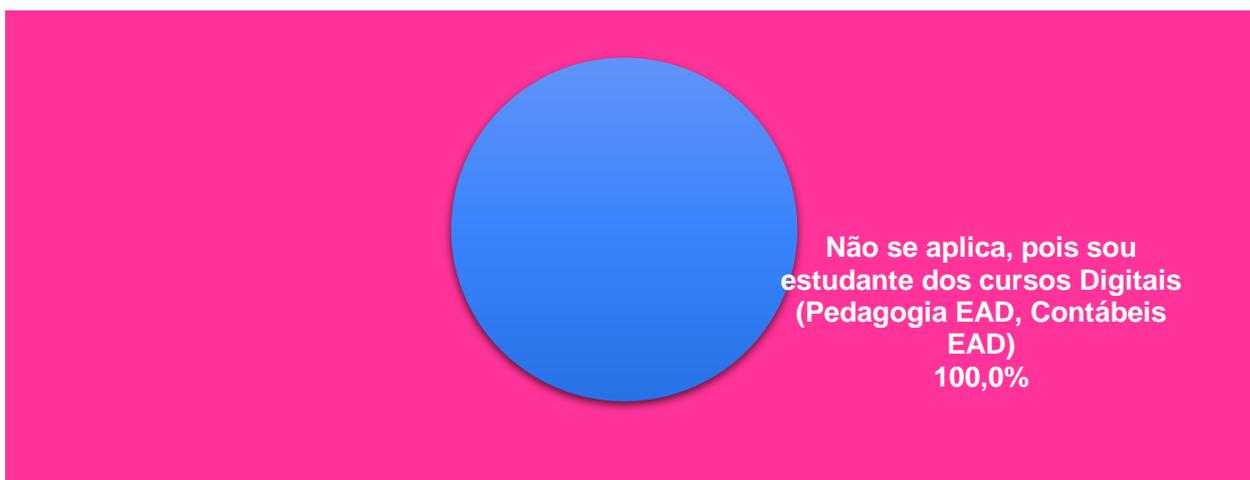
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



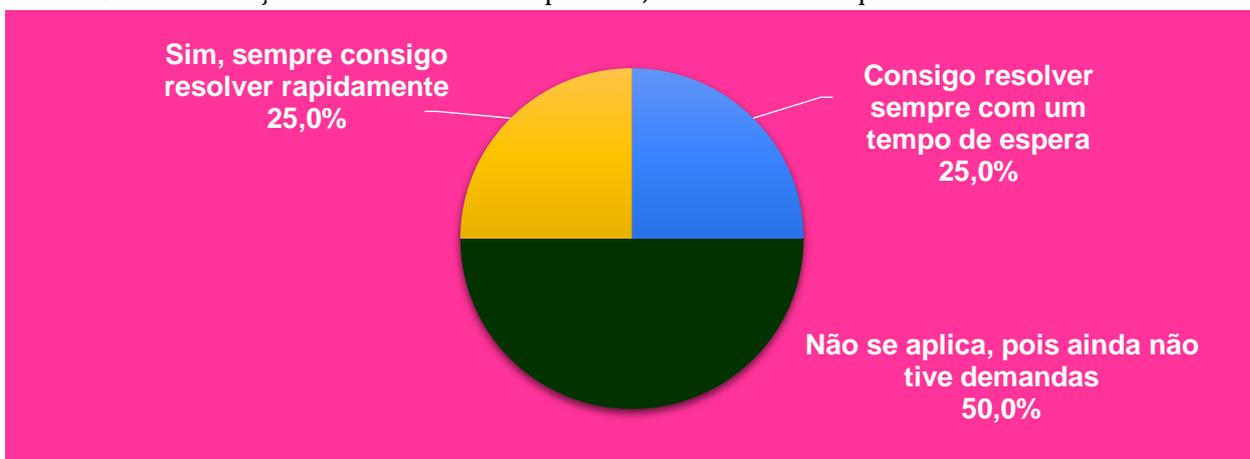
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas?



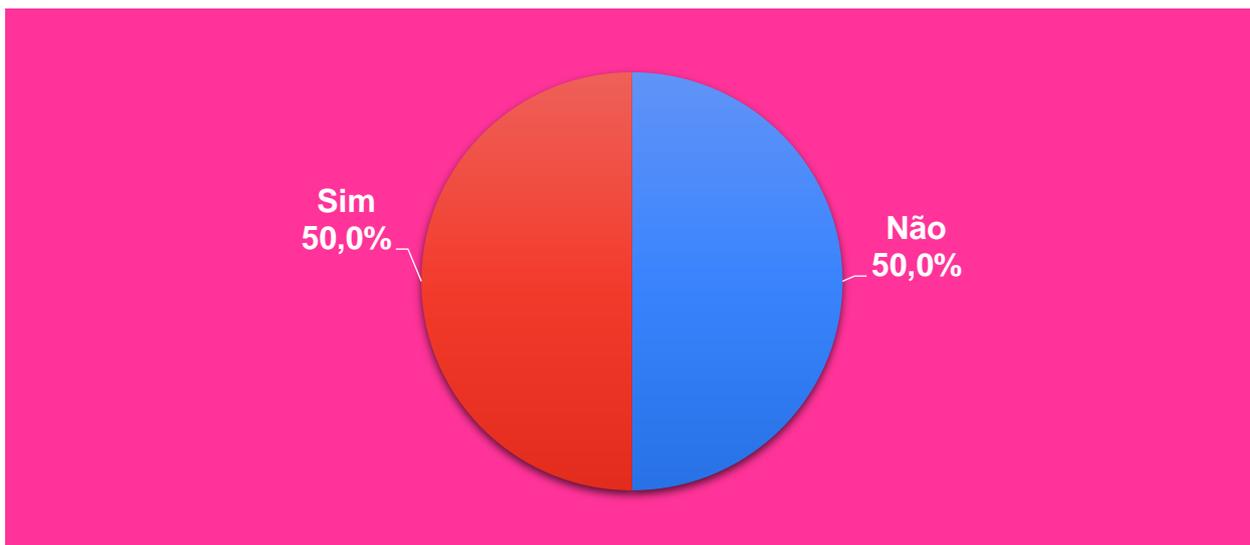
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



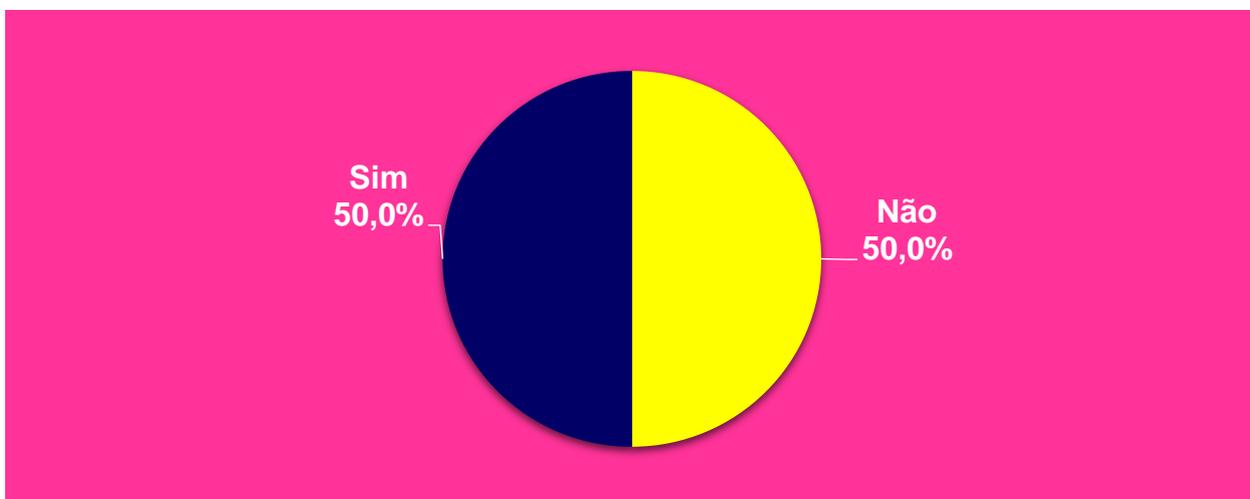
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



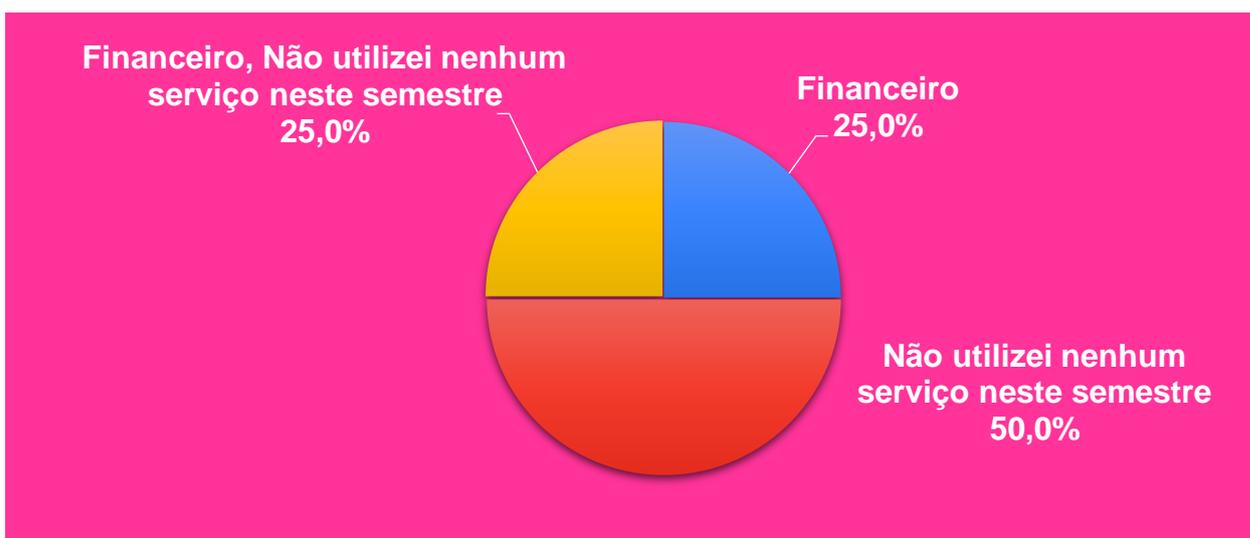
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



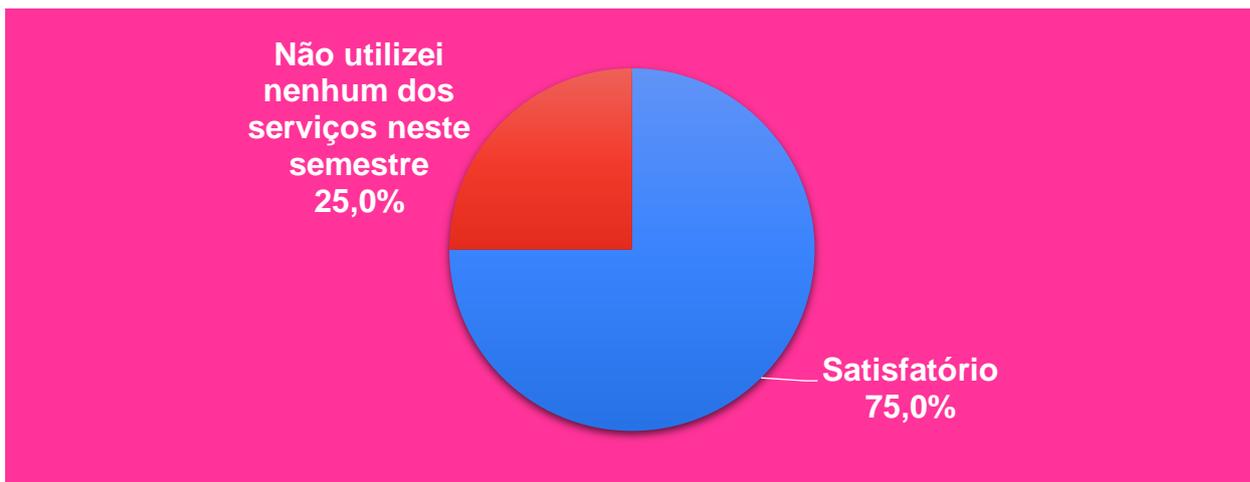
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



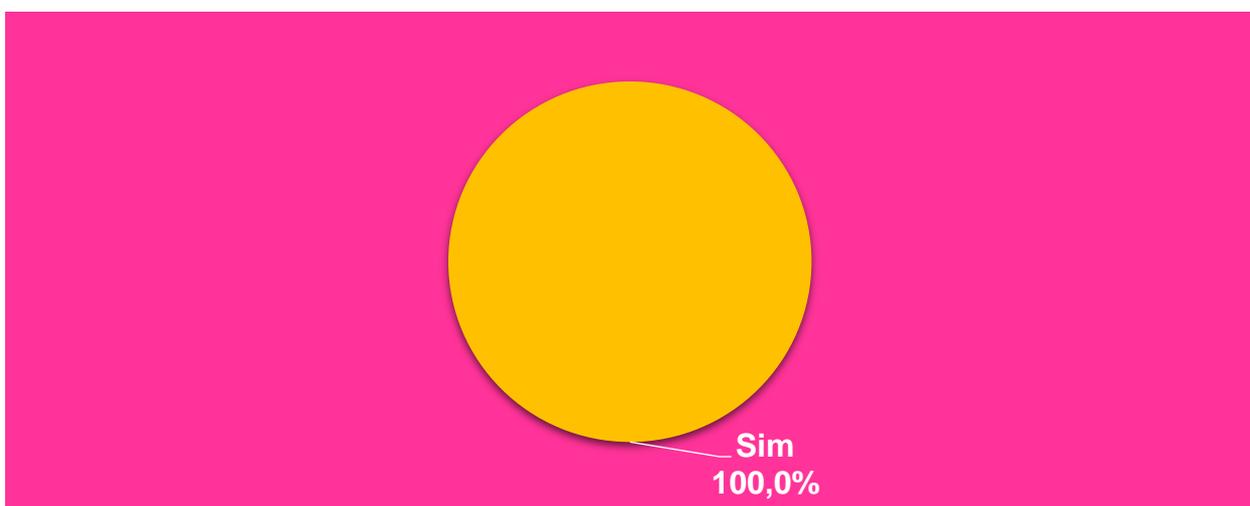
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



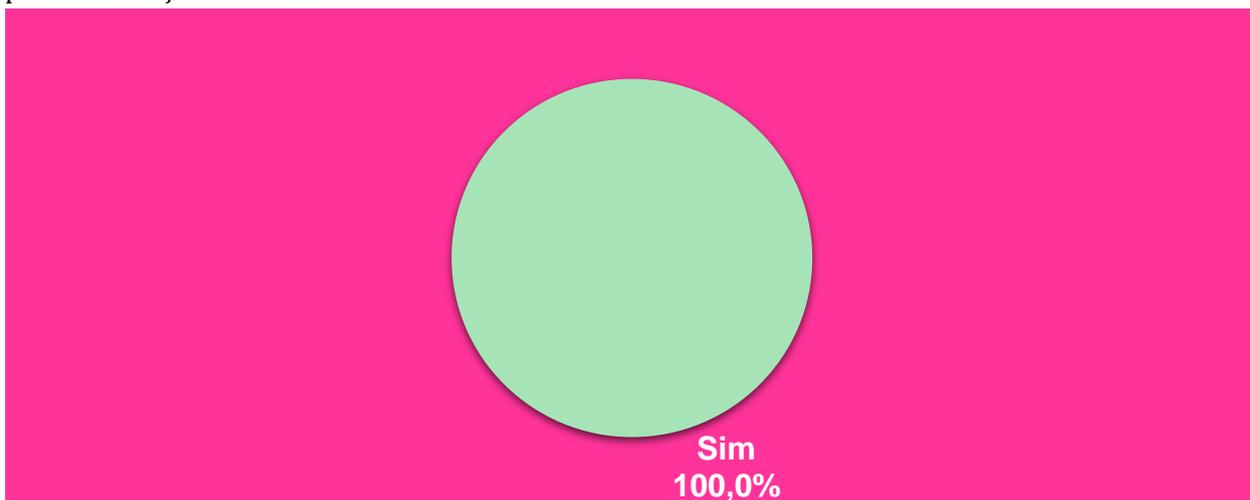
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



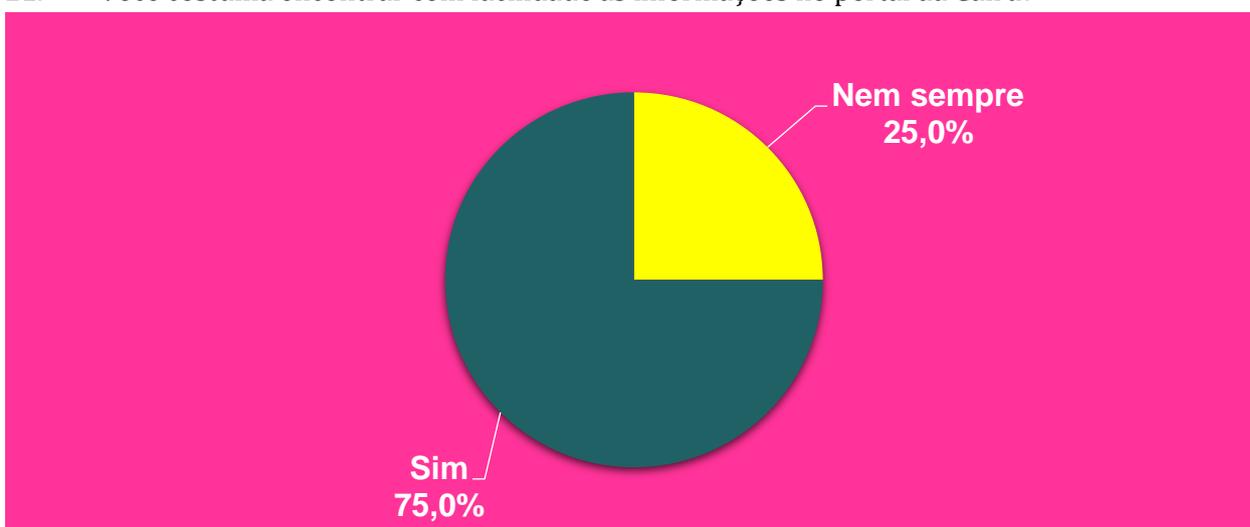
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

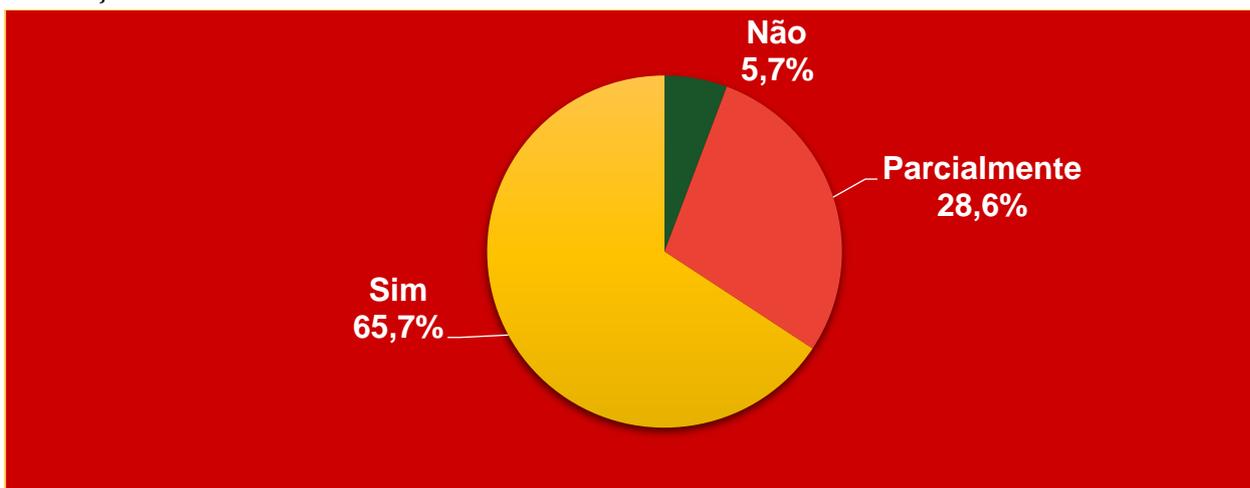


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

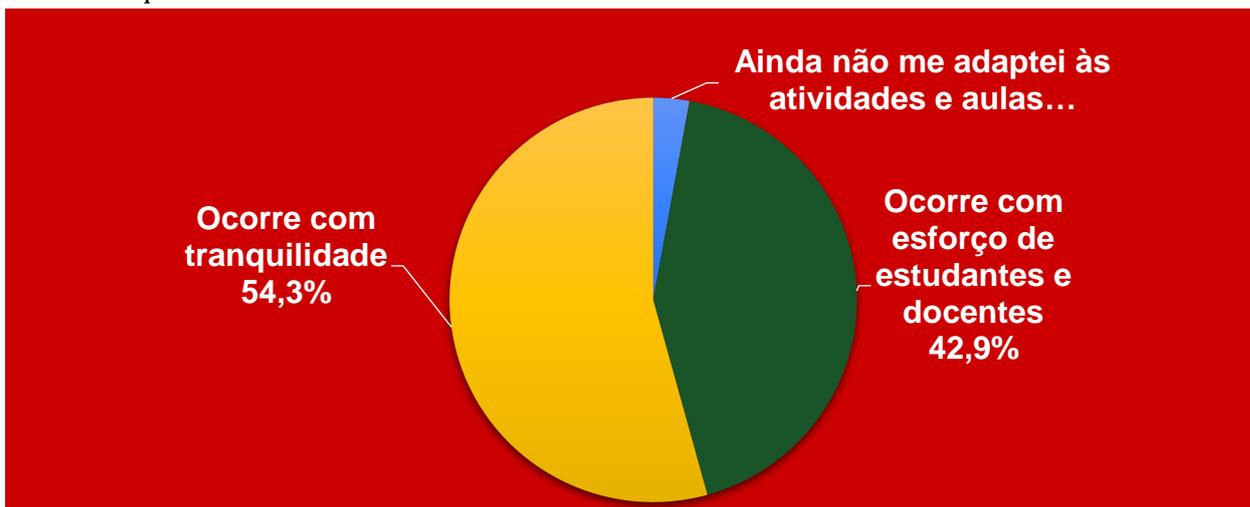


CURSO: BACHARELADO EM DIREITO

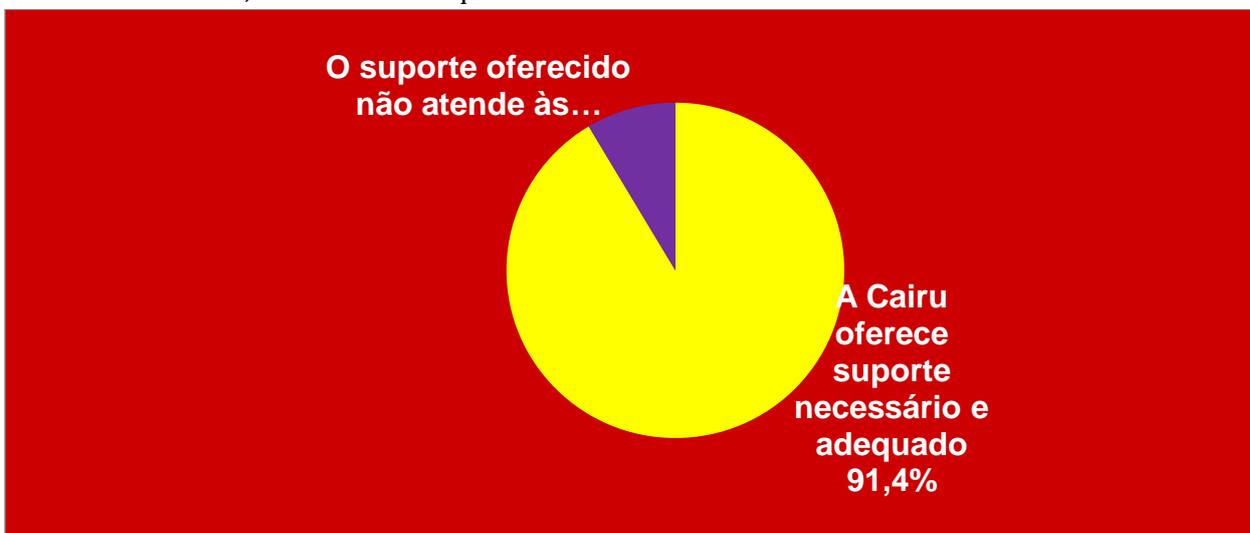
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



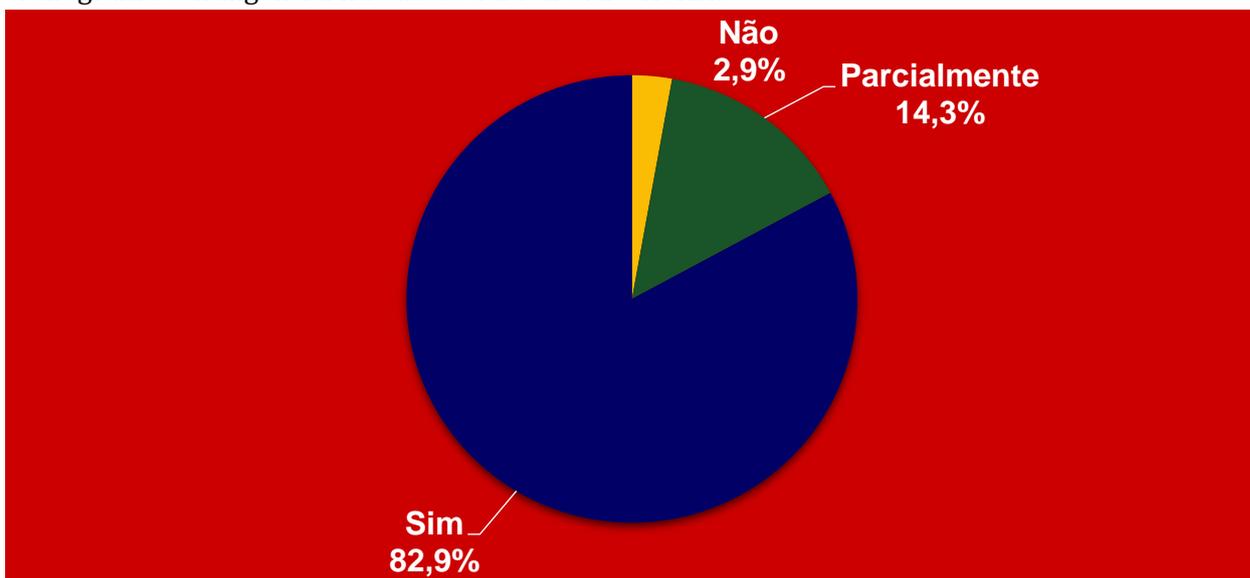
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



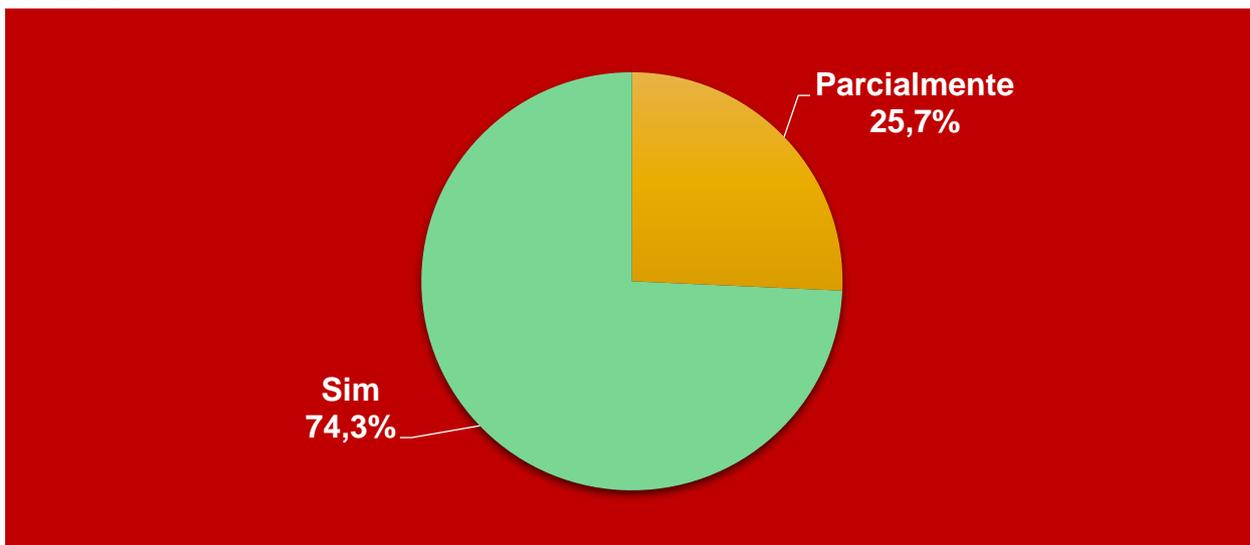
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual - AVAR?



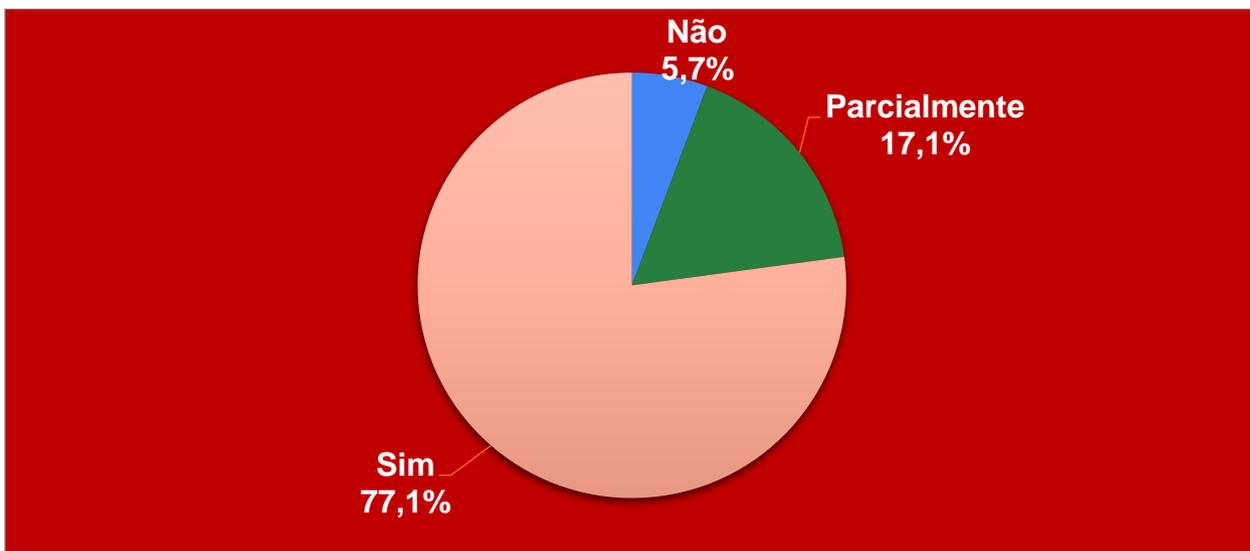
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



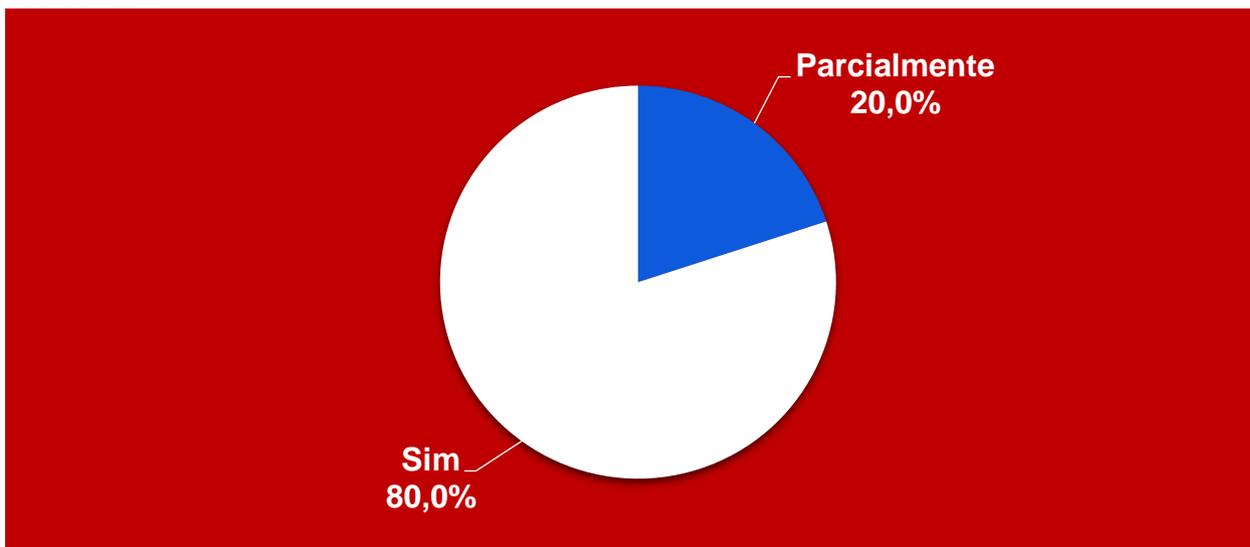
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



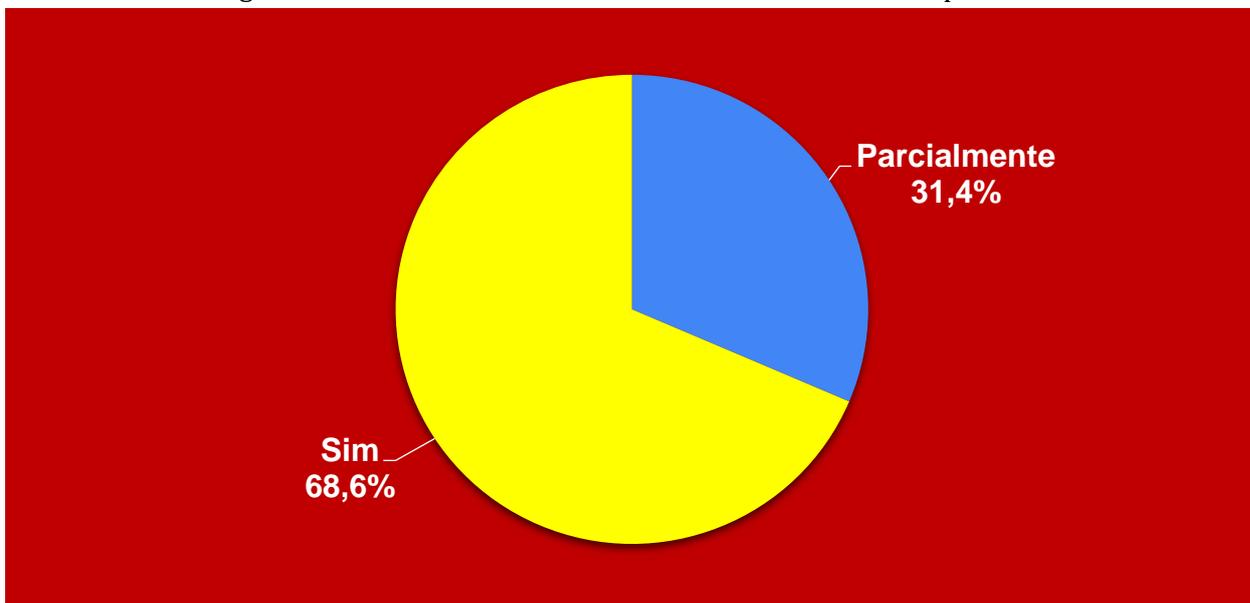
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



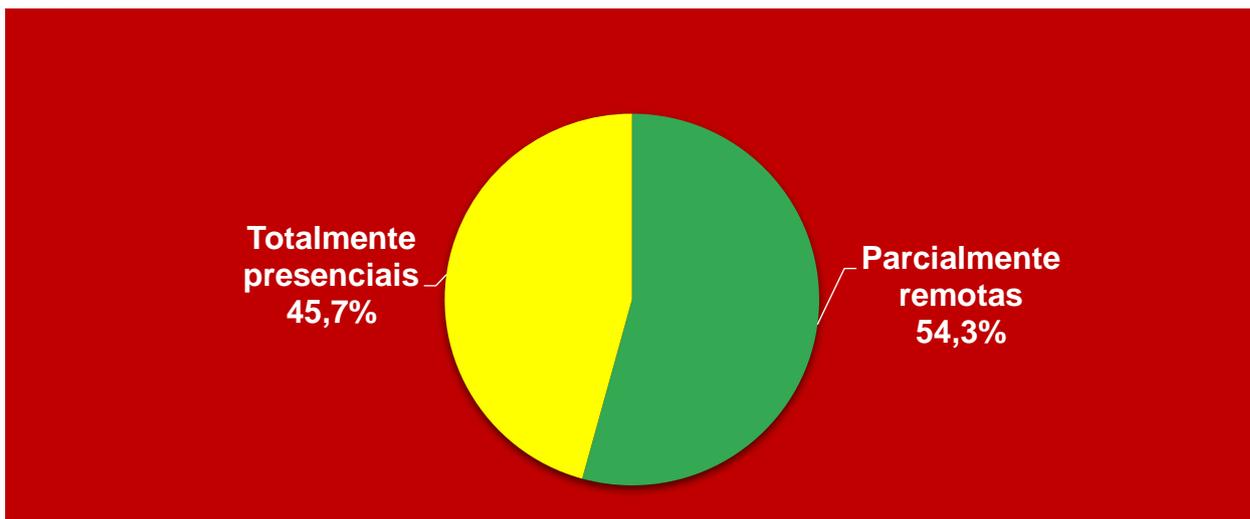
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



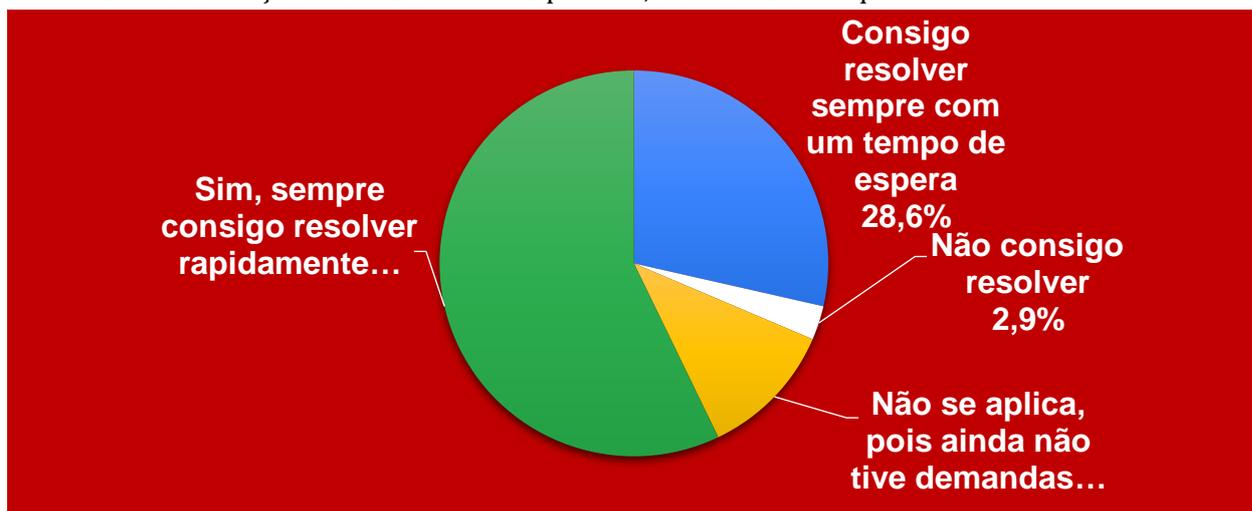
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



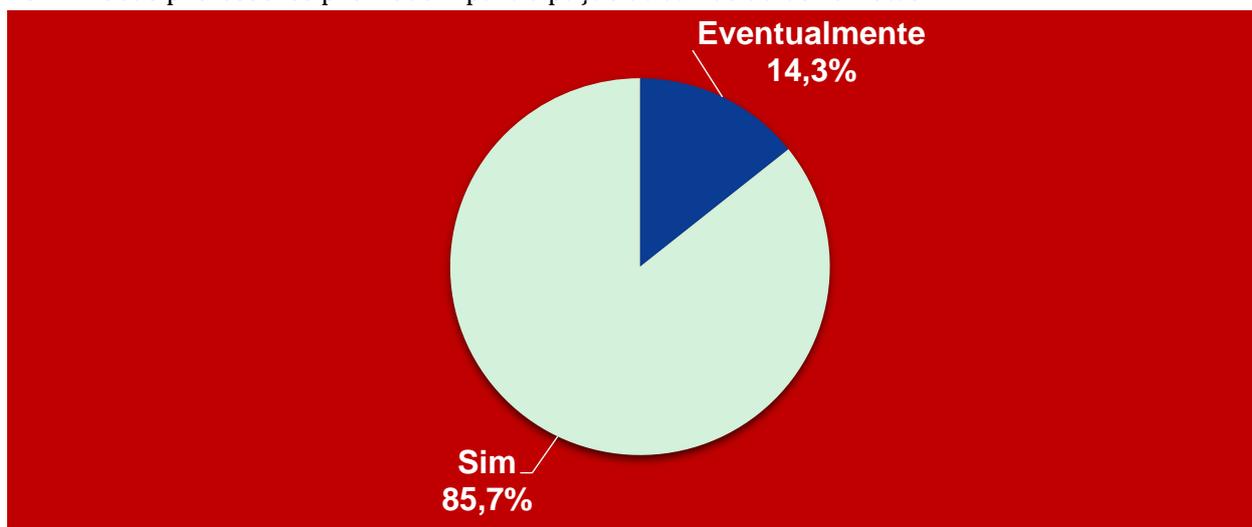
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



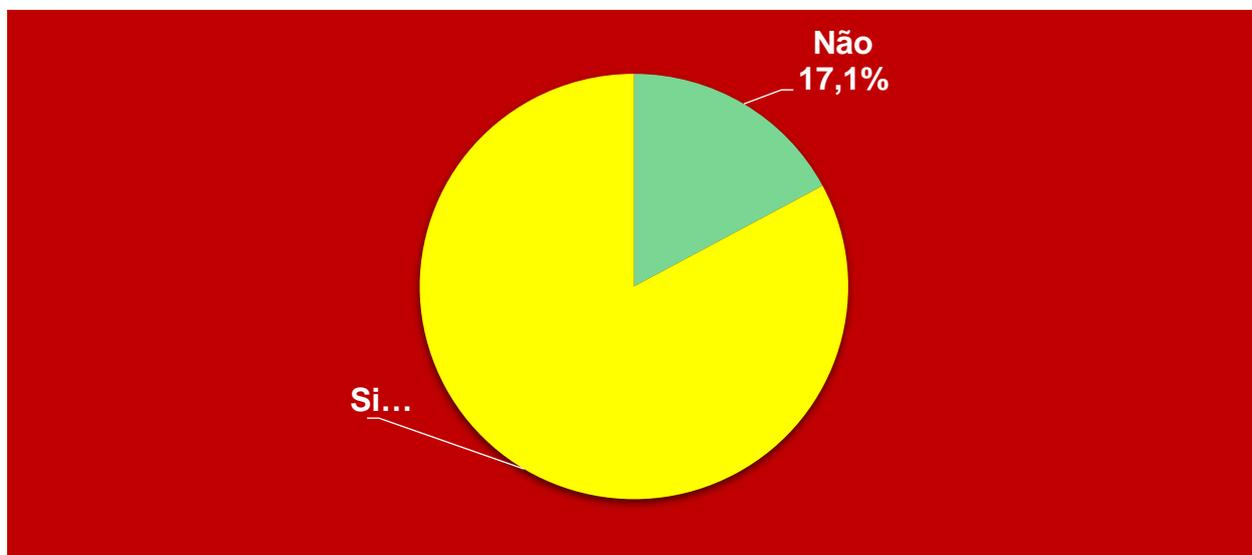
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



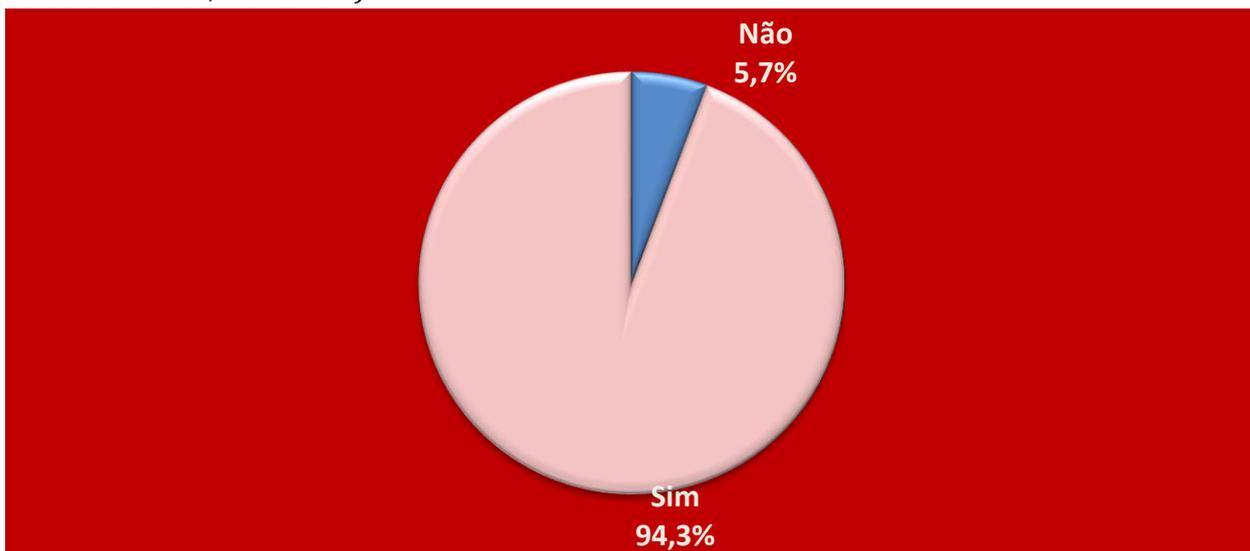
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



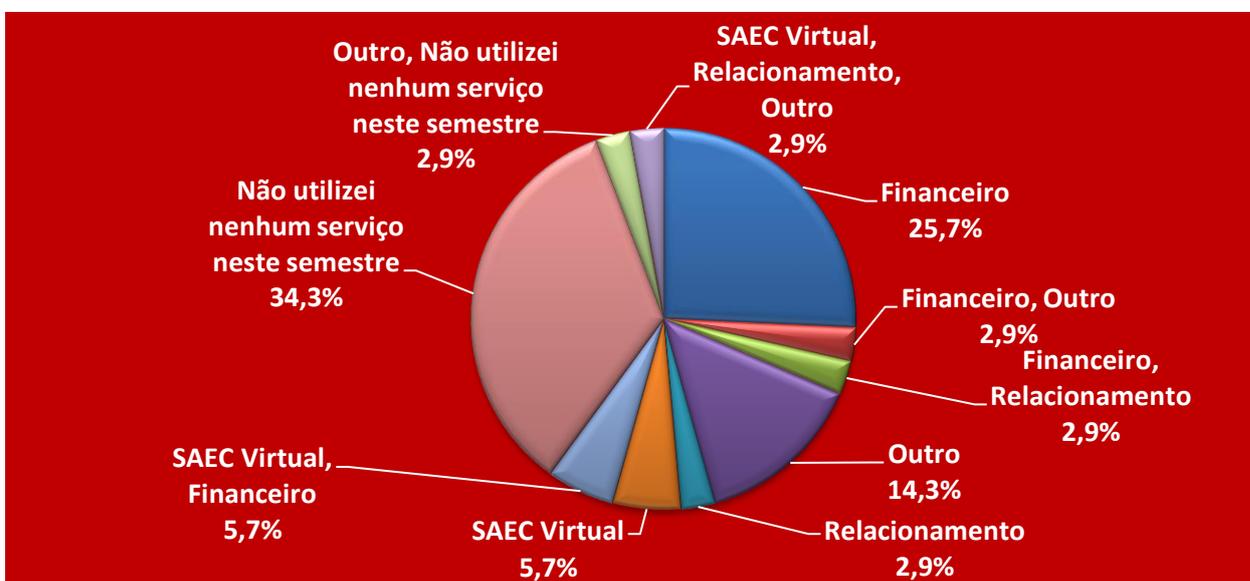
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



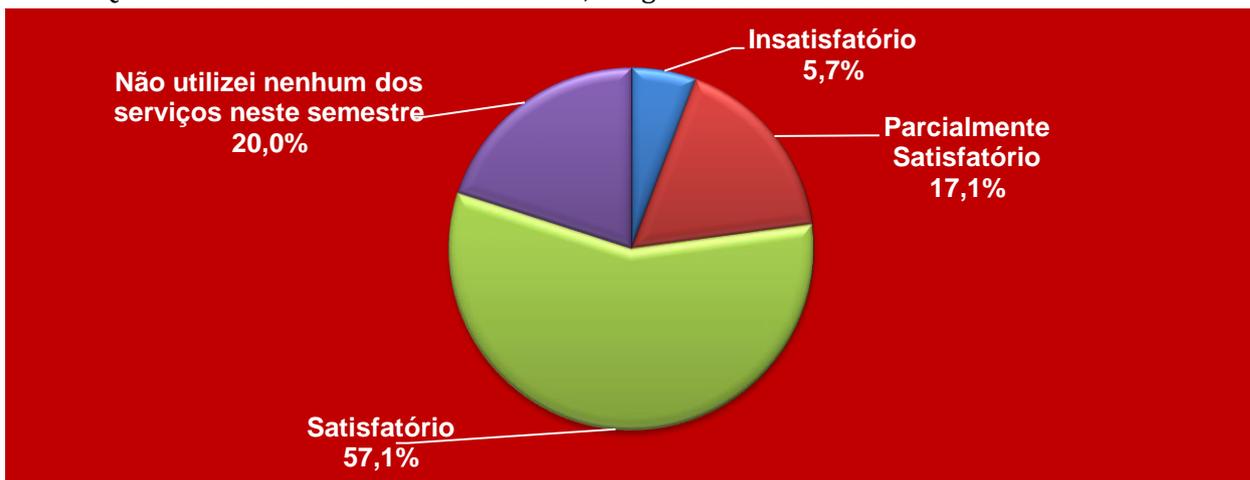
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



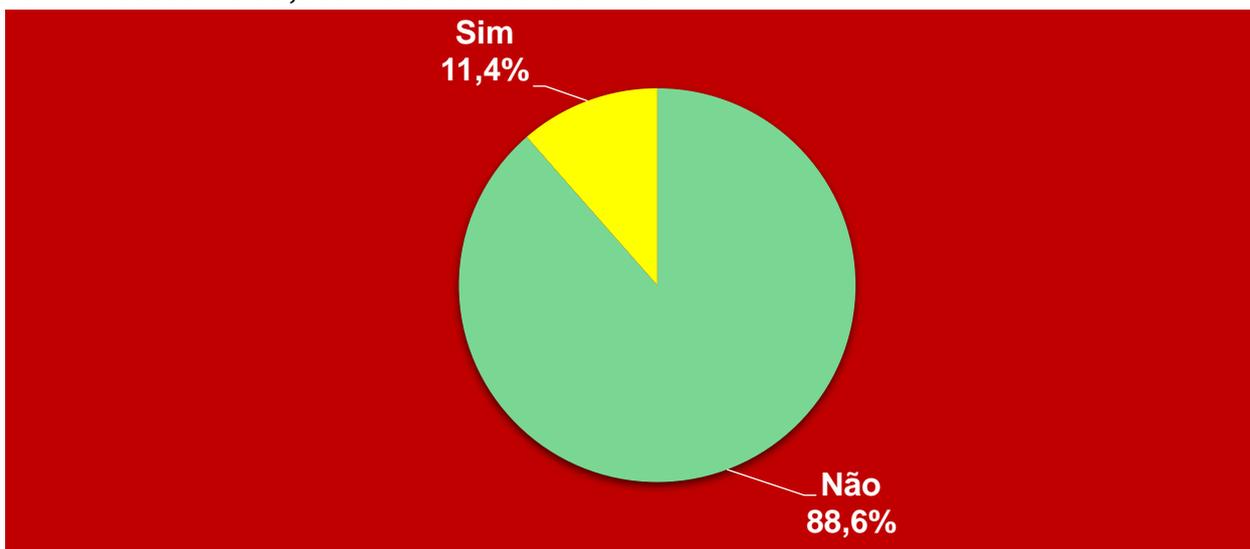
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



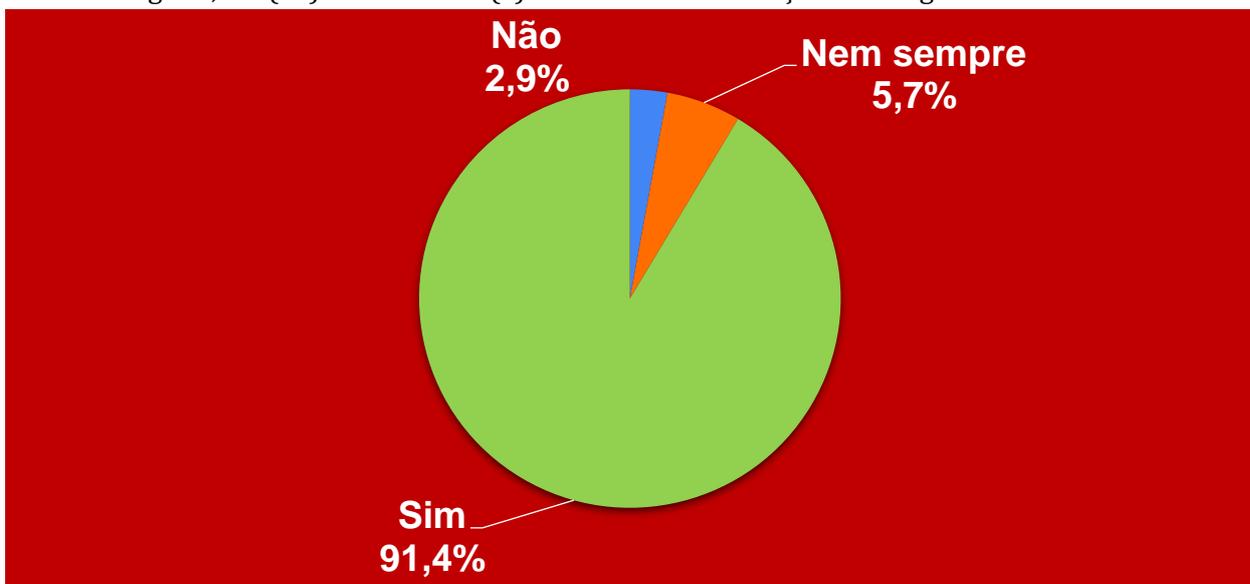
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



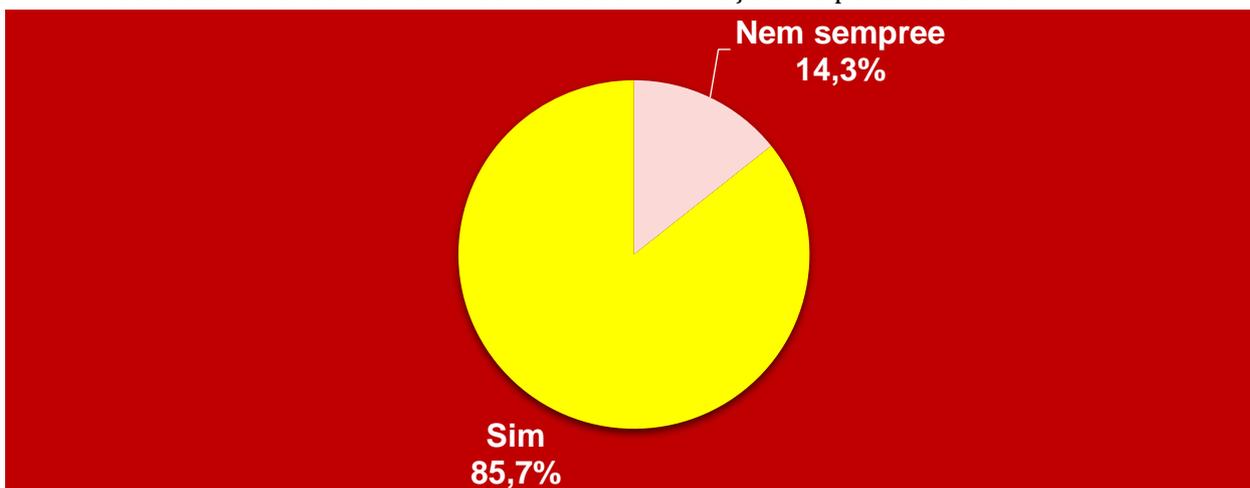
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

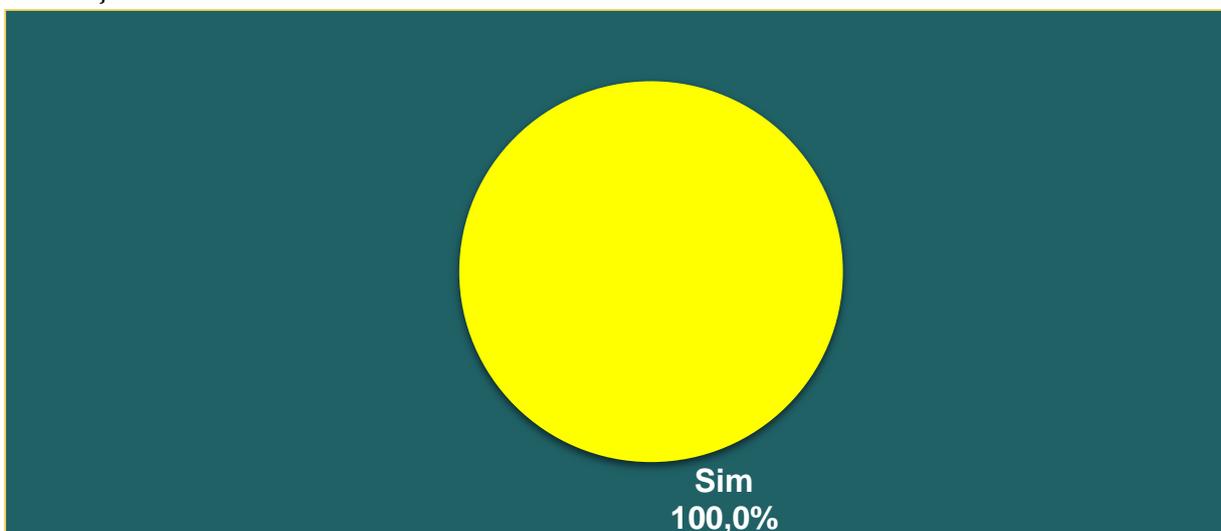


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

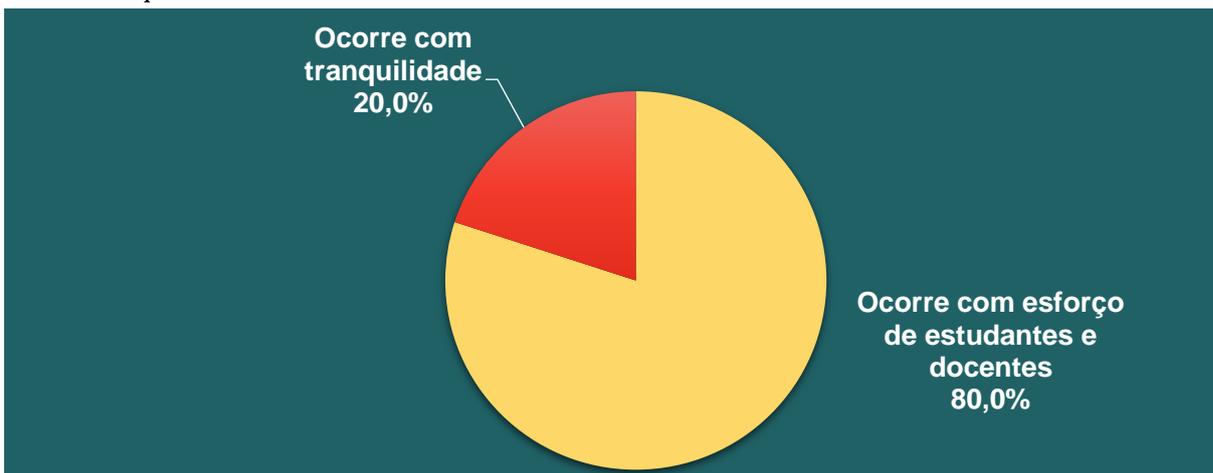


CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



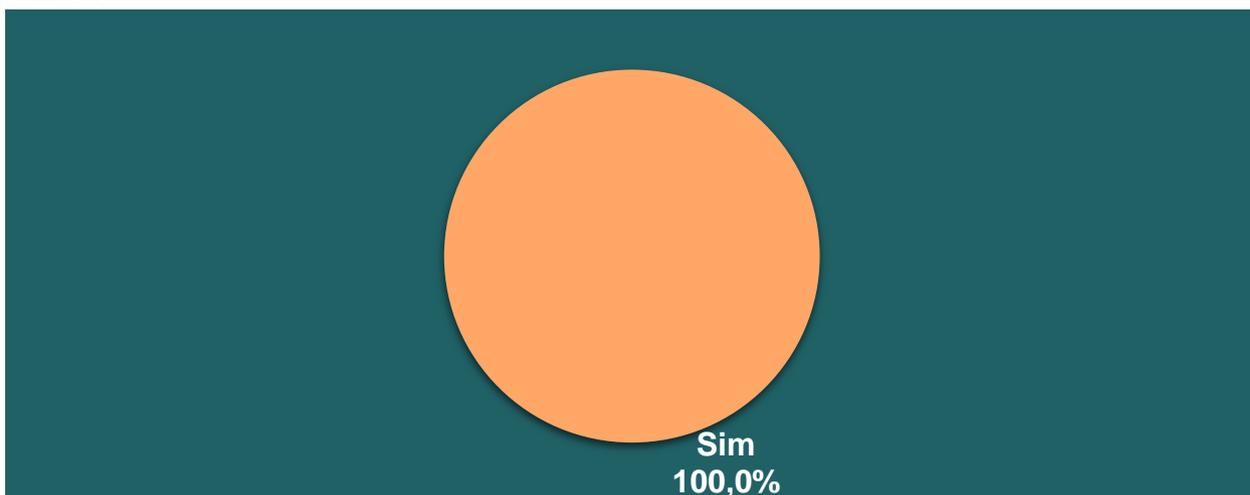
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



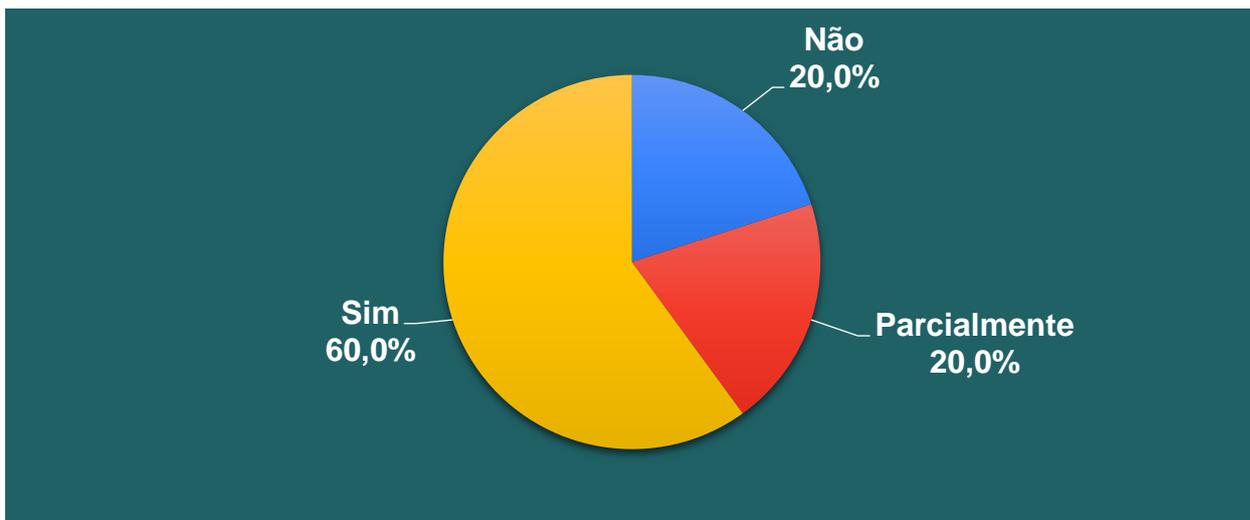
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



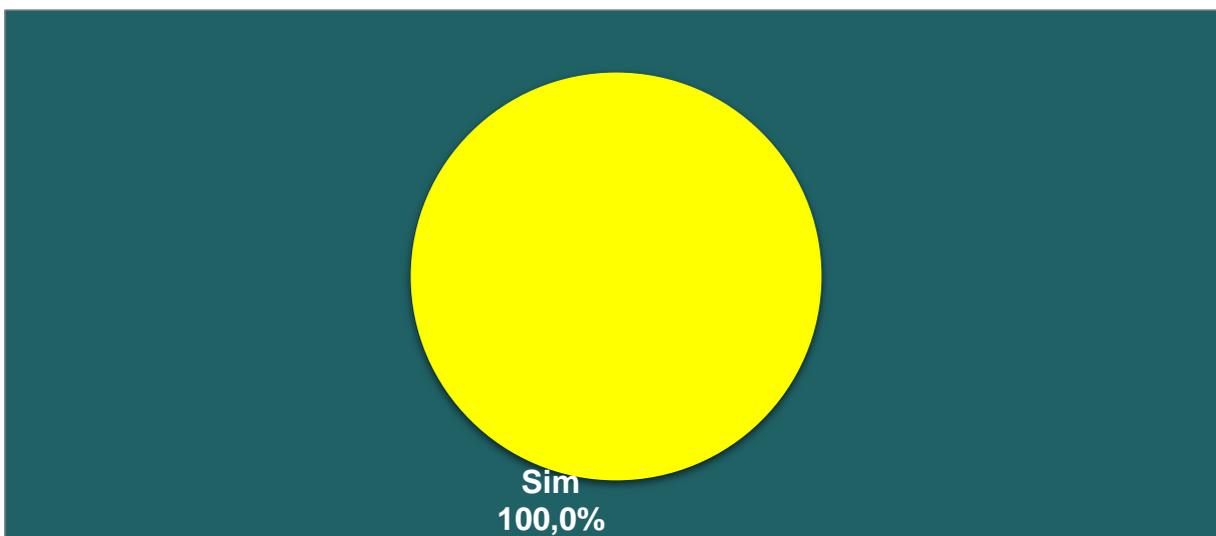
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



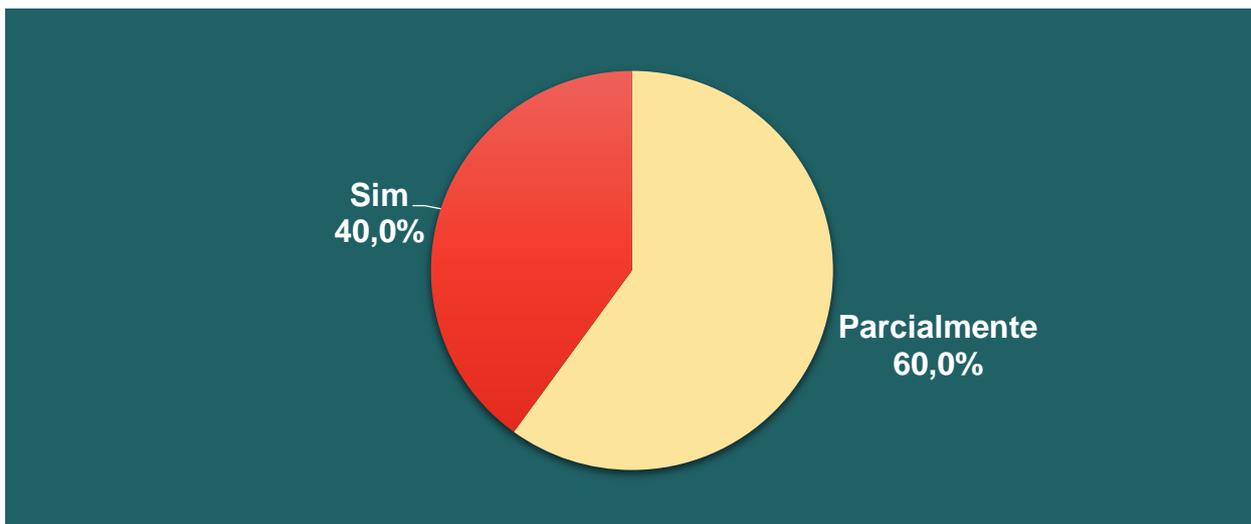
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



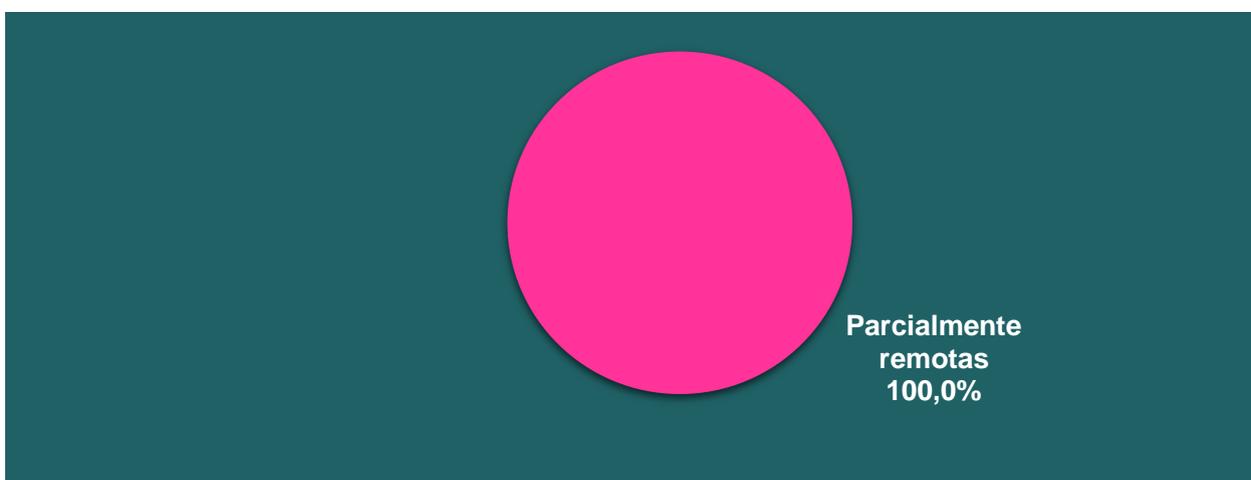
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



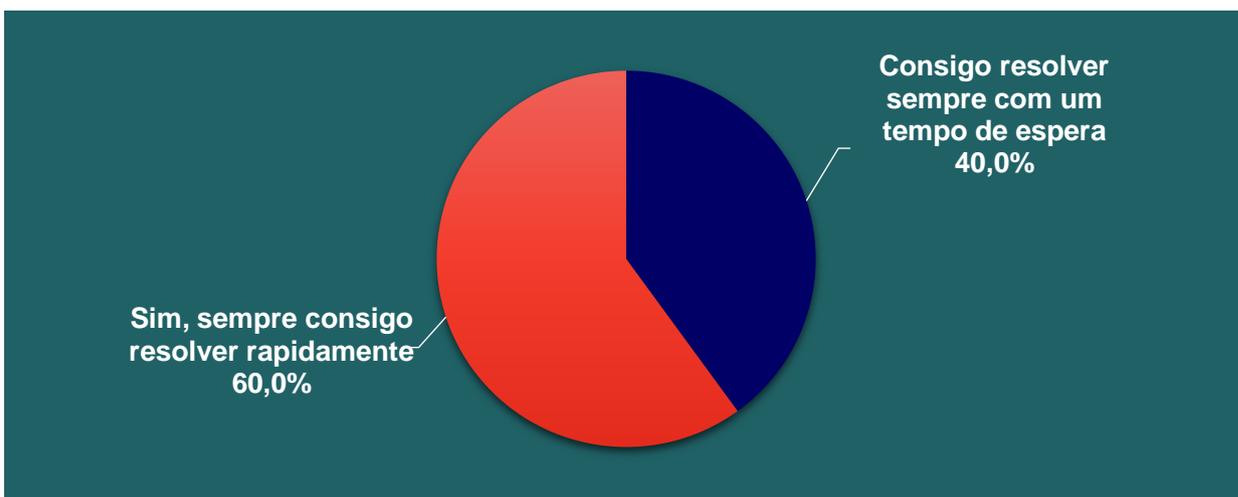
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



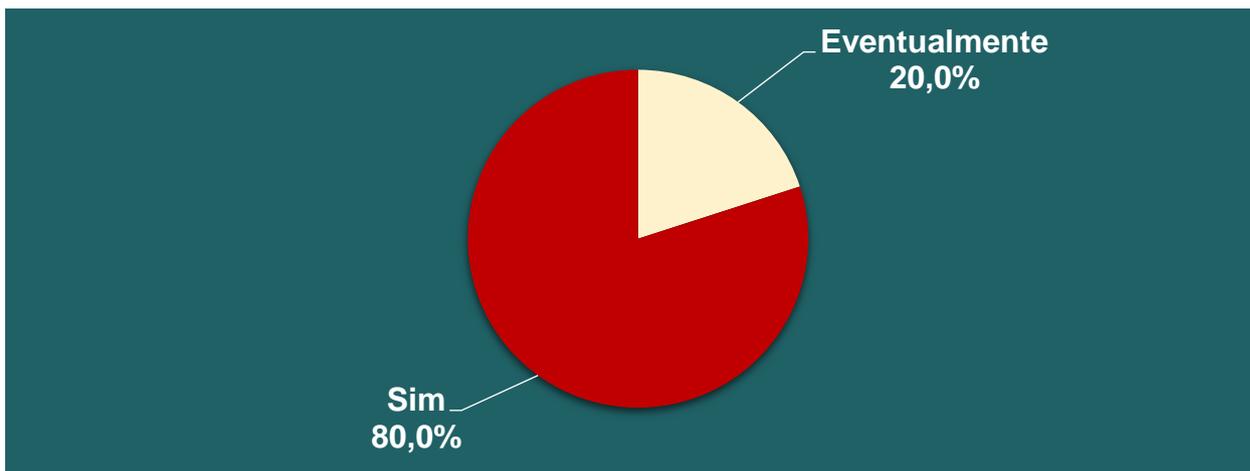
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



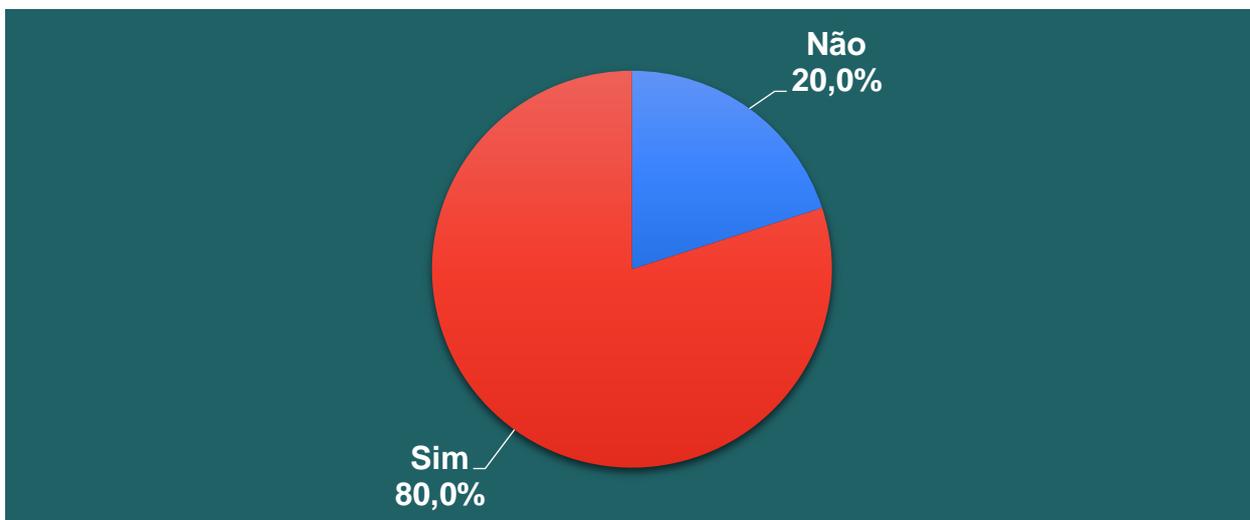
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



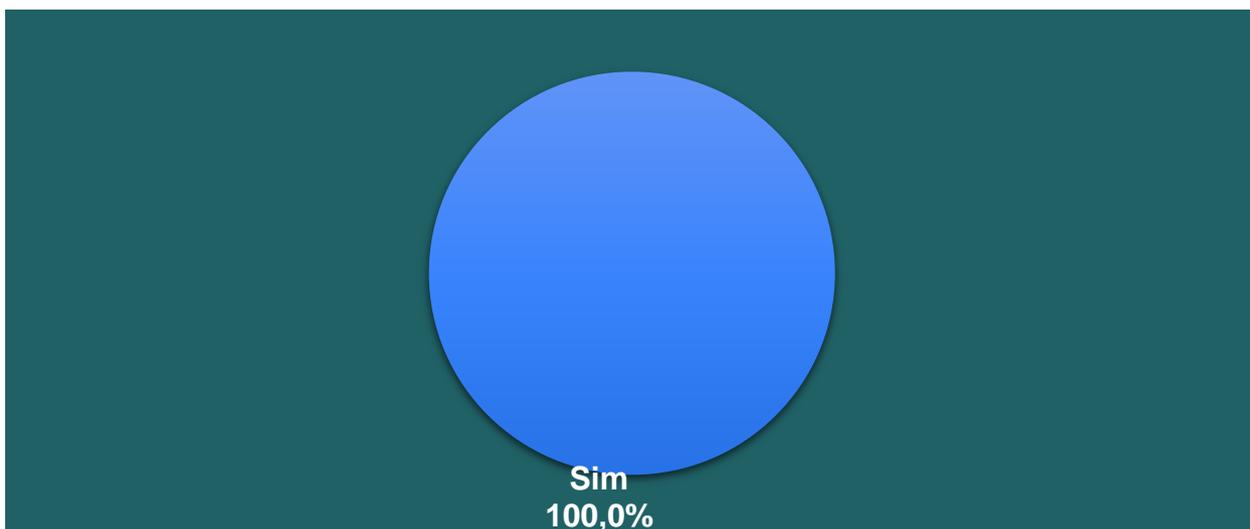
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



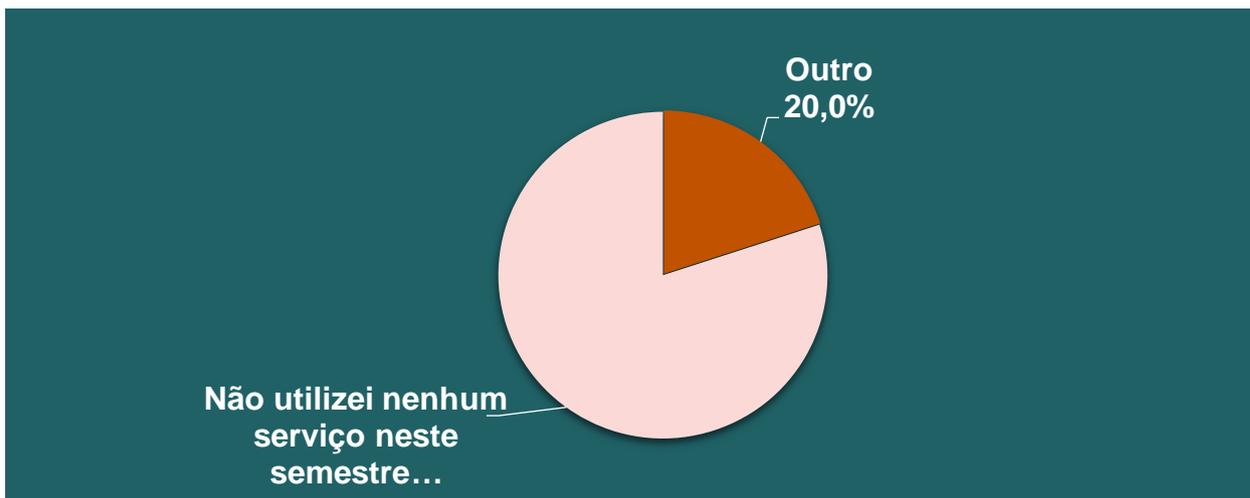
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



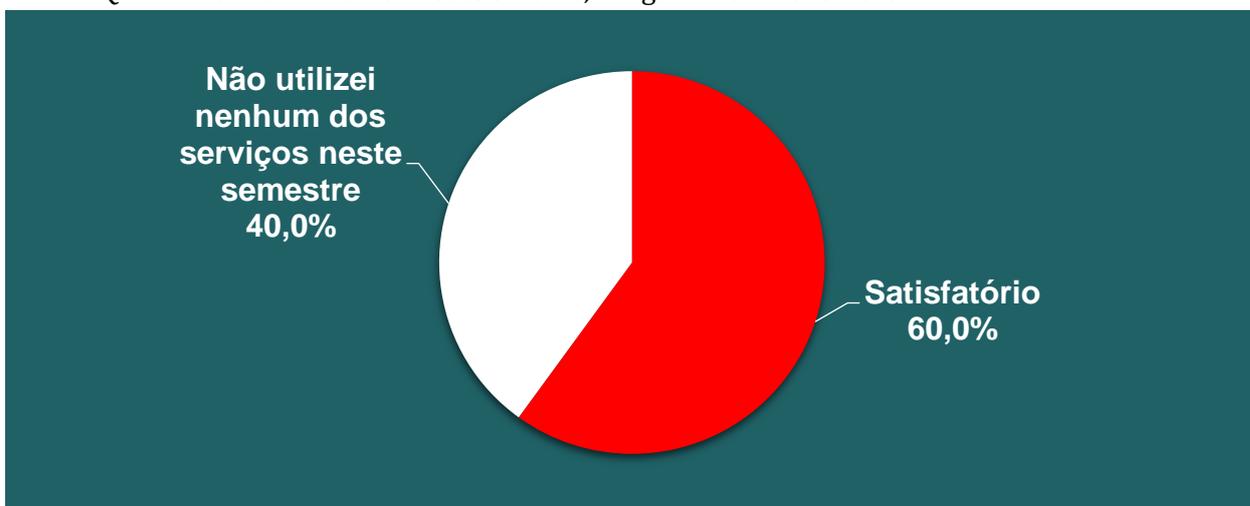
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



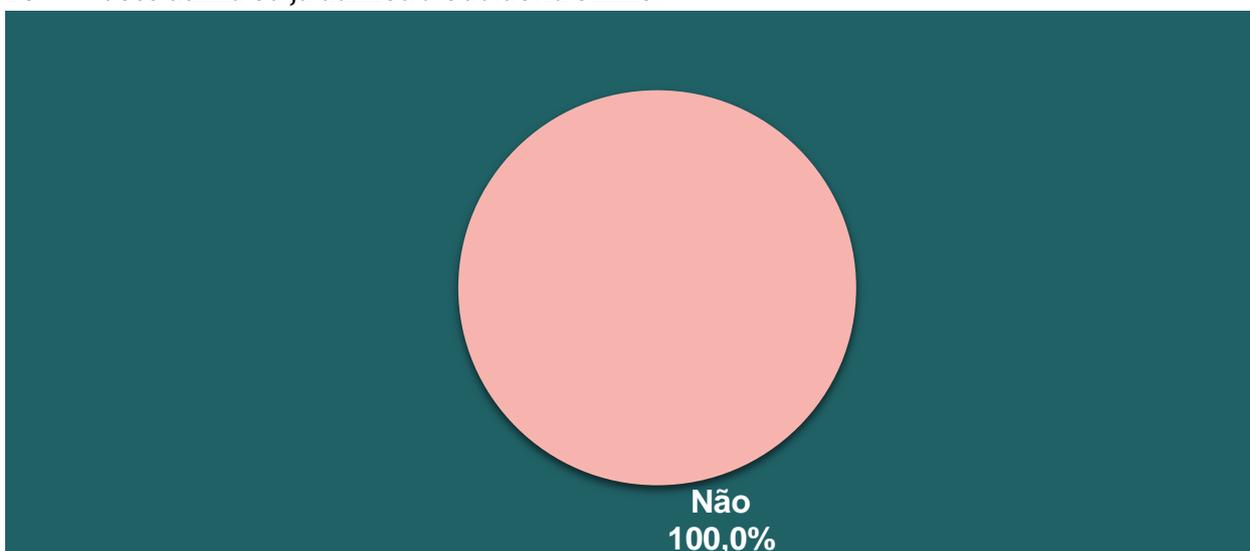
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



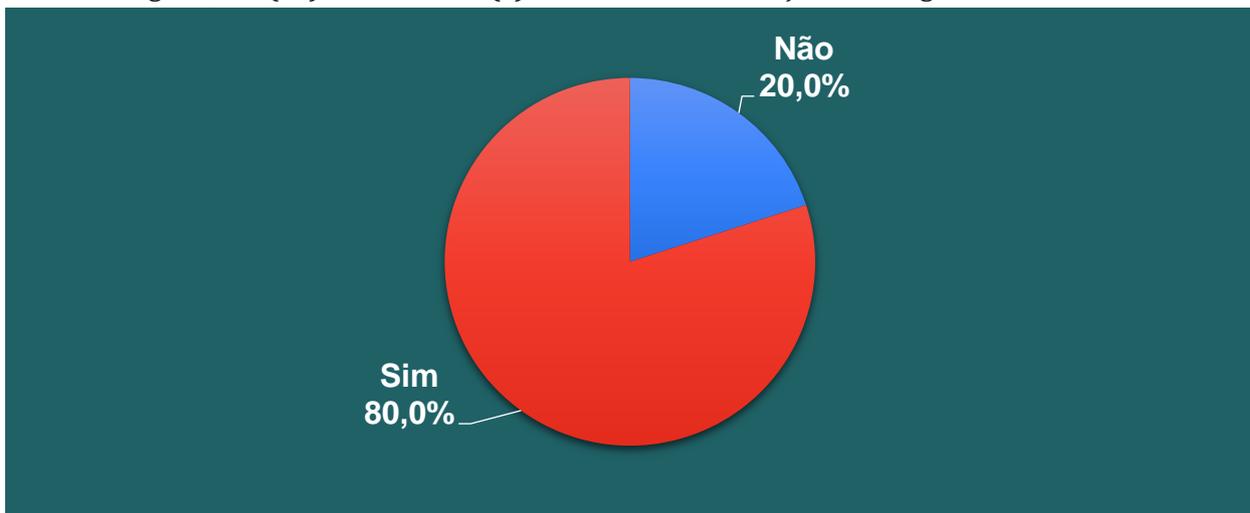
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



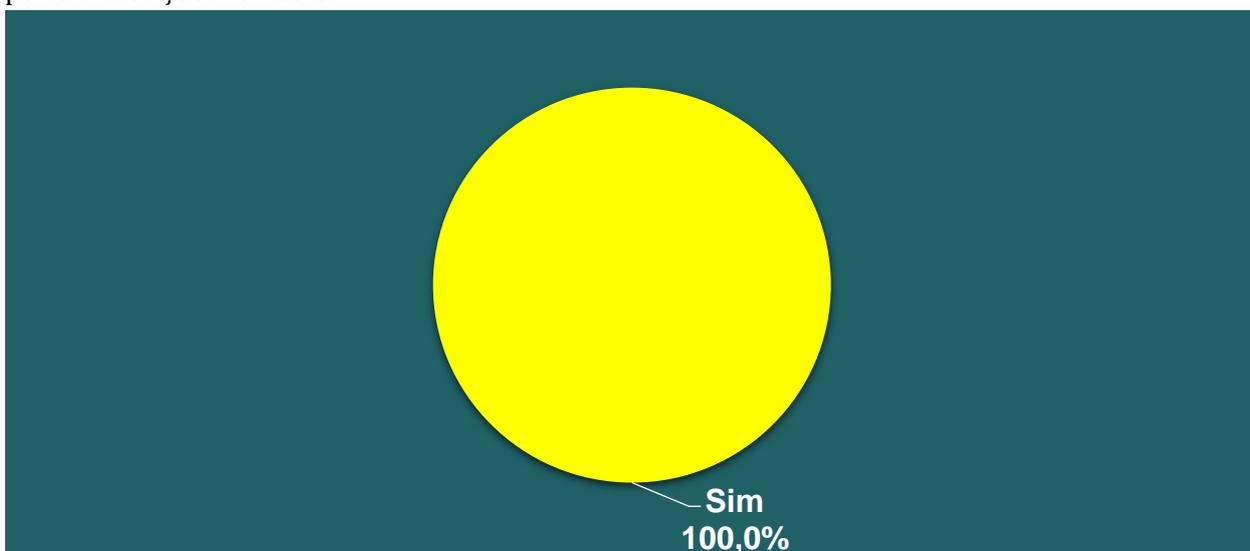
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



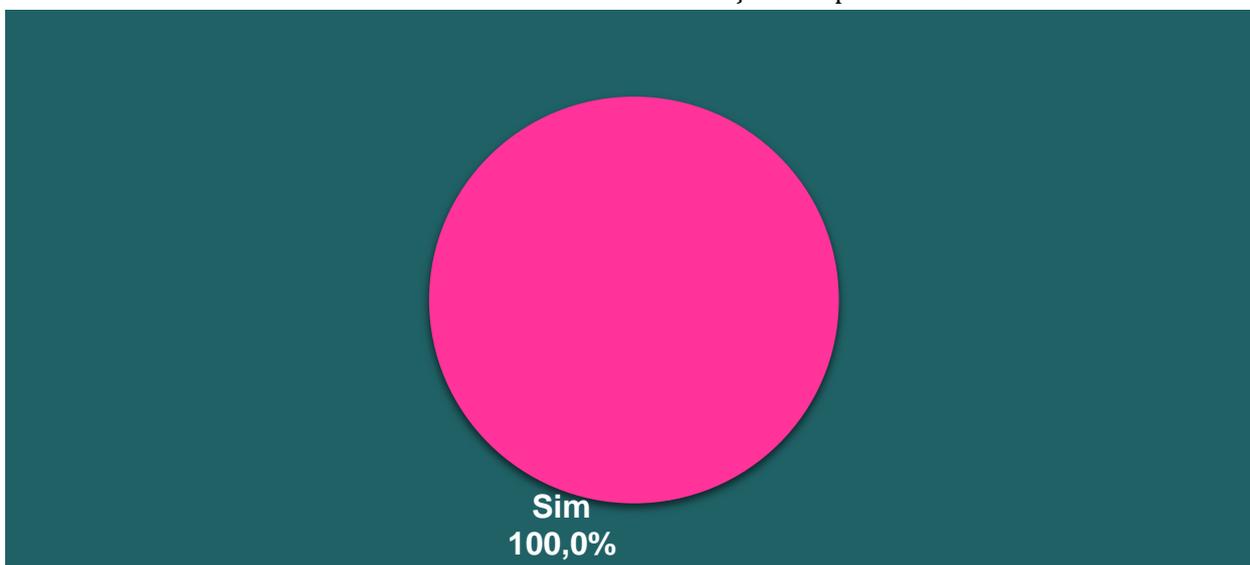
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



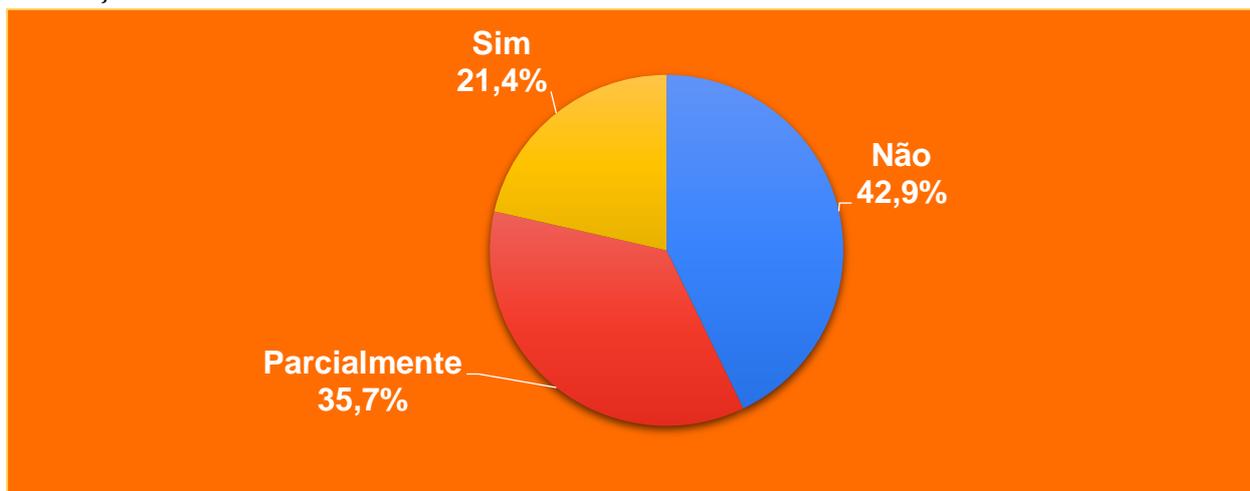
20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?



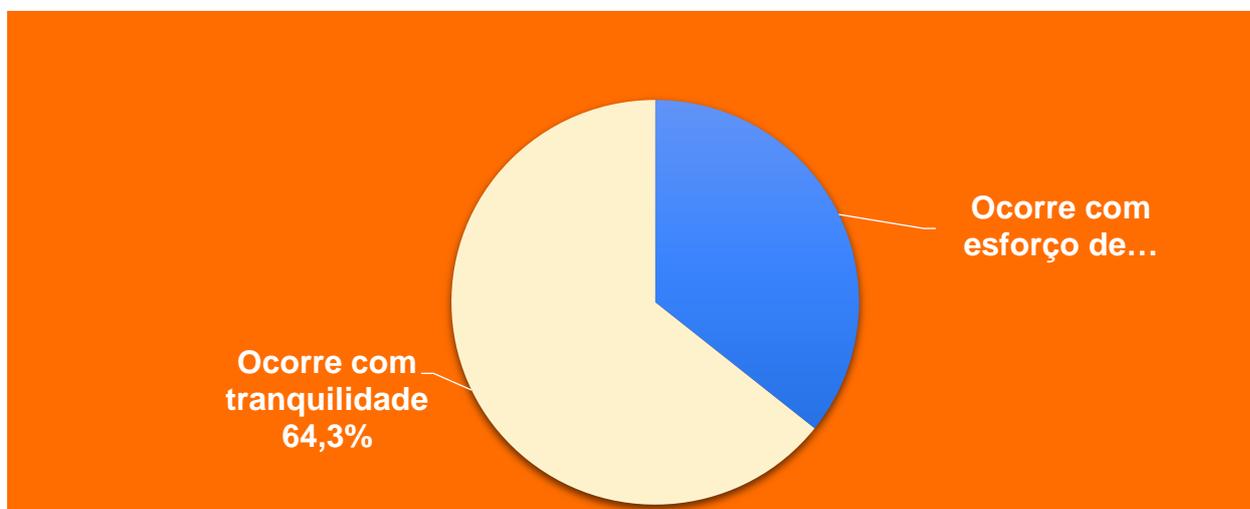
21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?



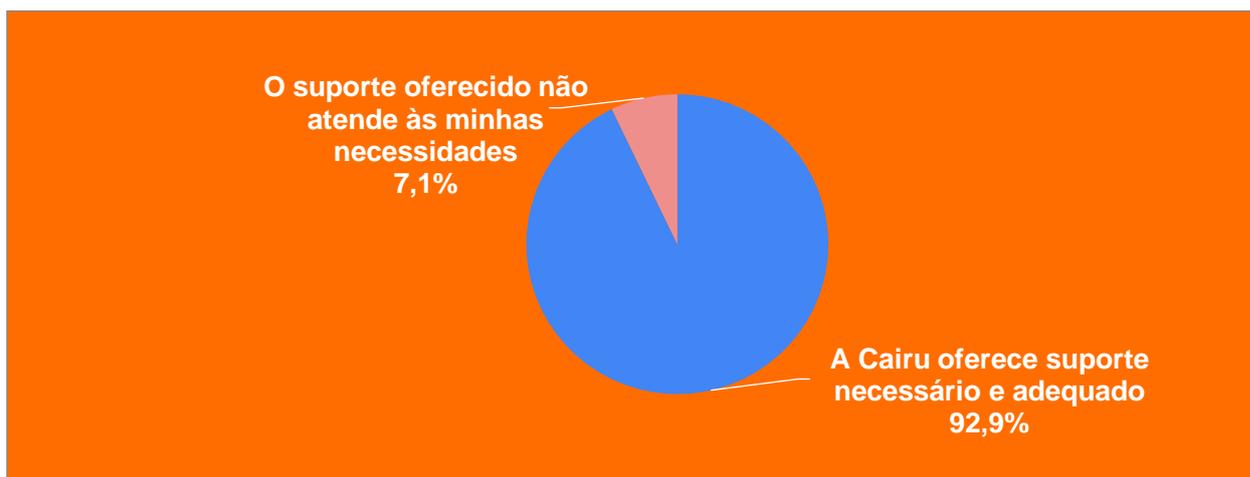
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



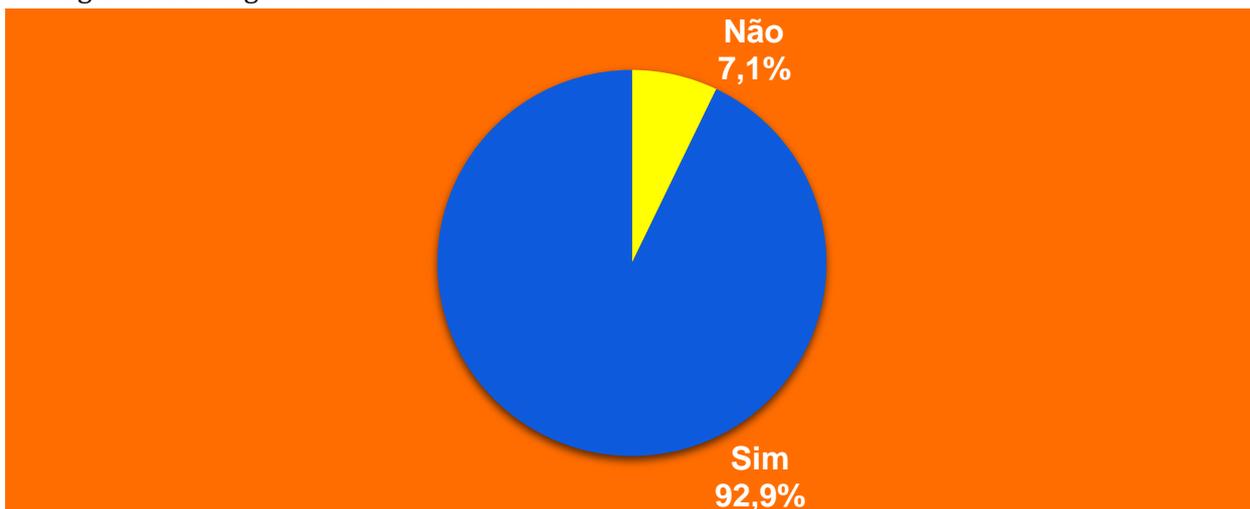
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



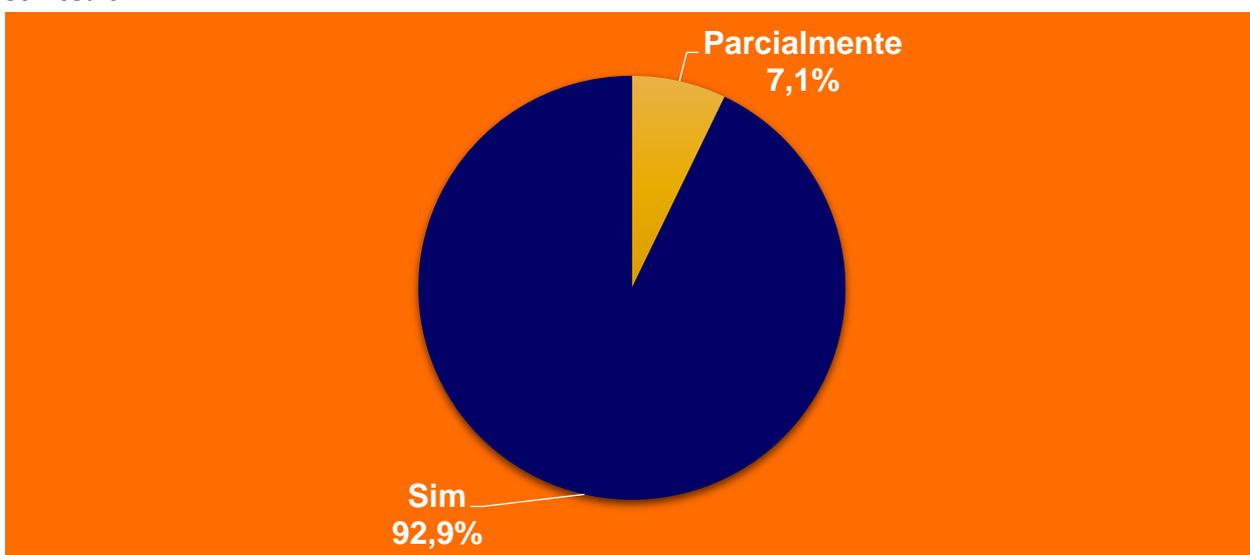
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



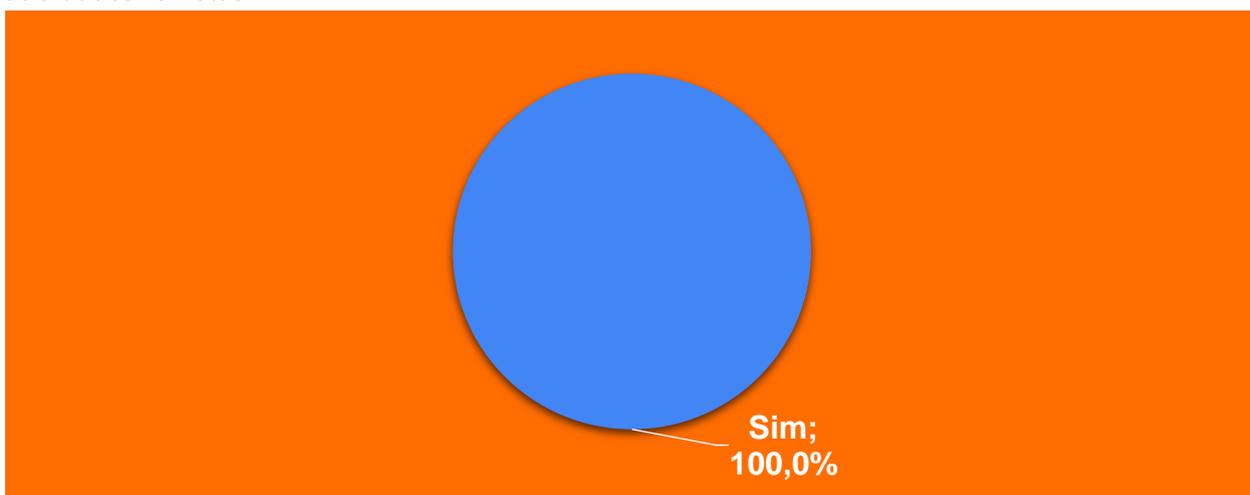
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



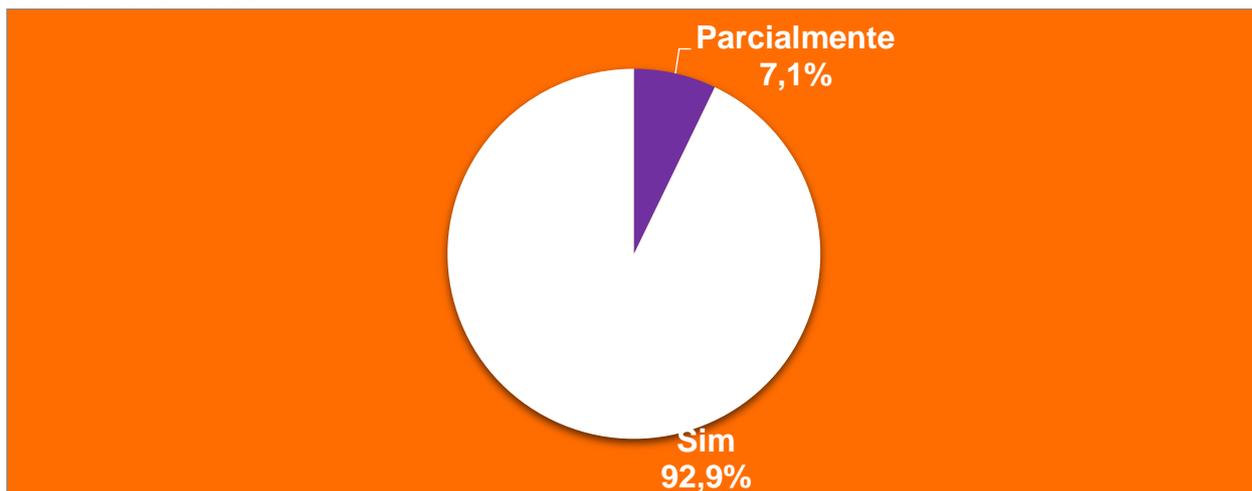
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



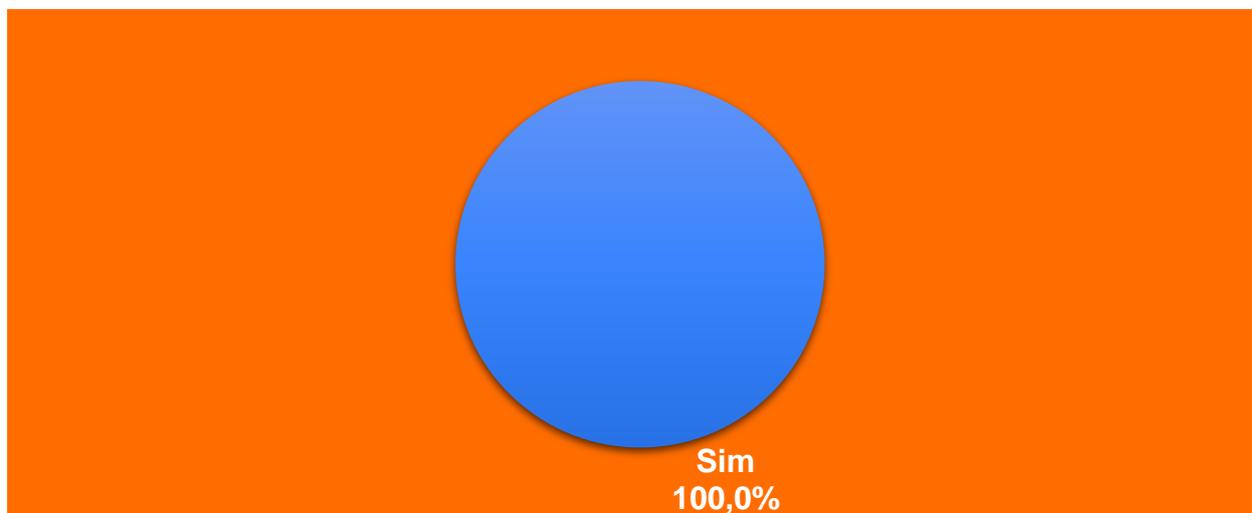
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



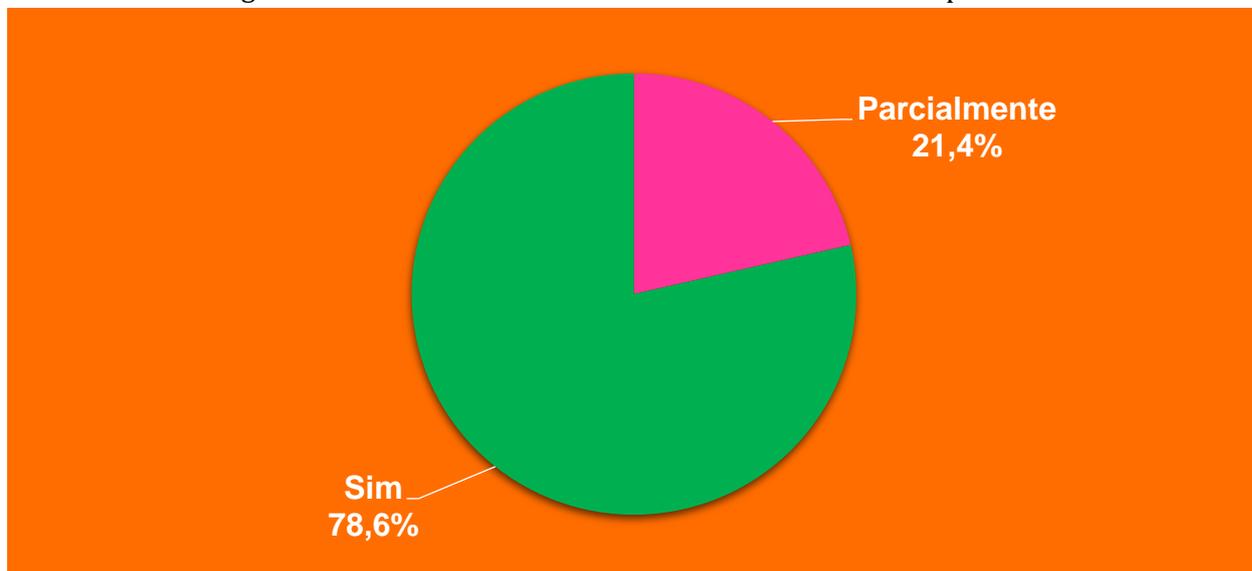
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



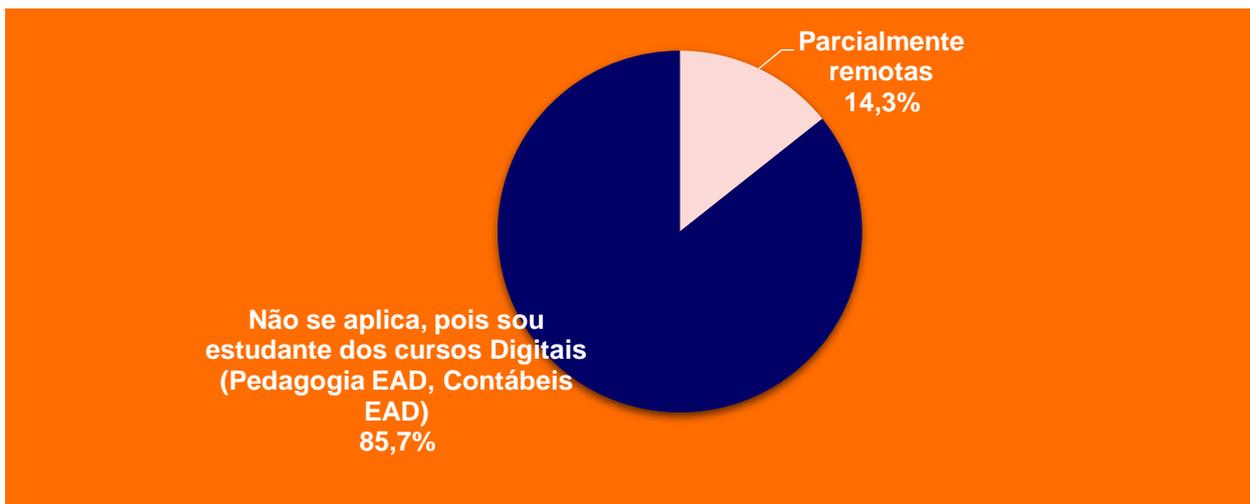
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



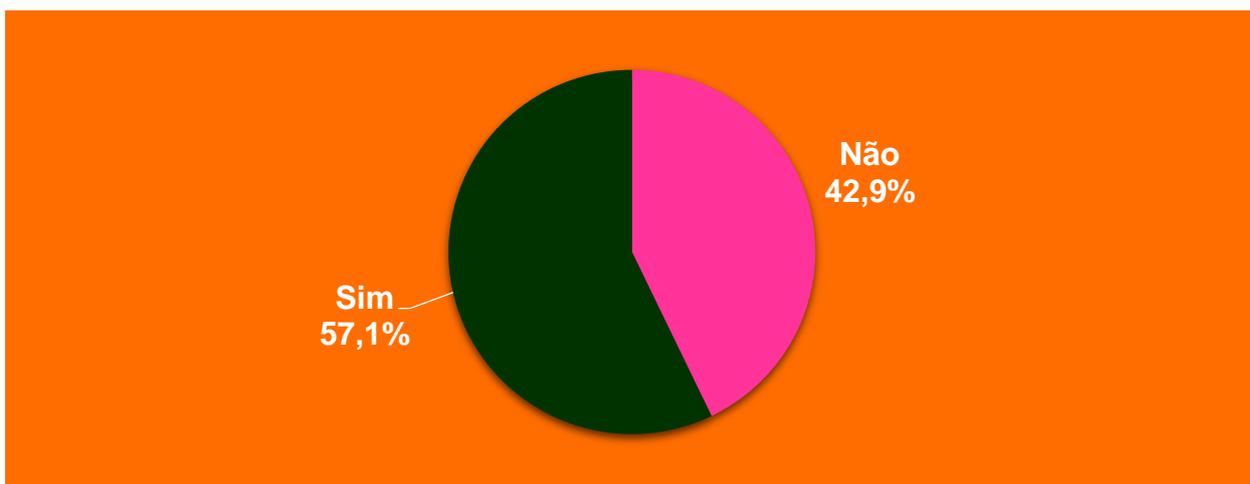
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



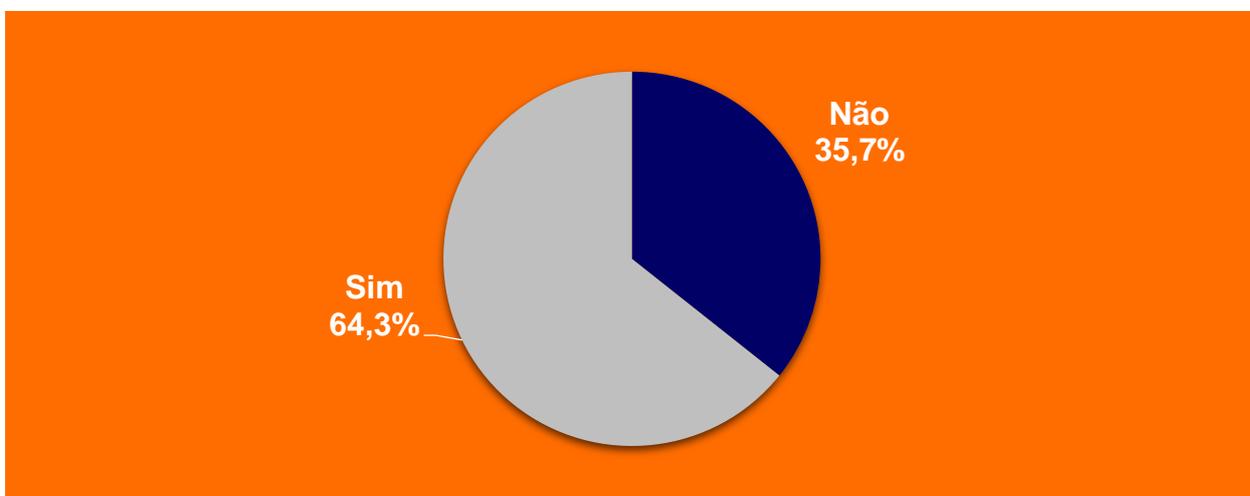
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



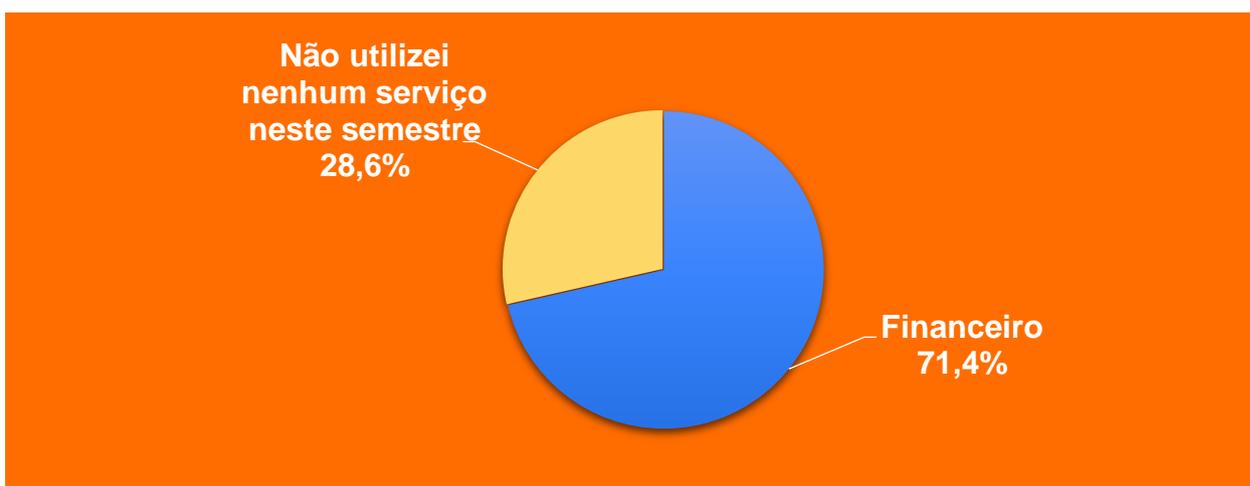
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



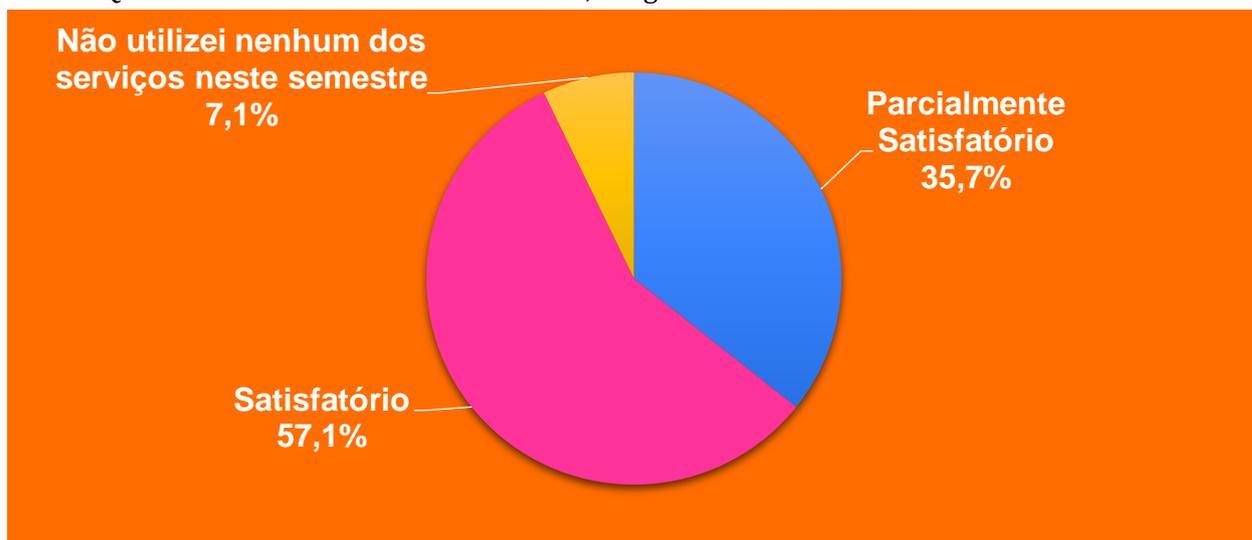
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



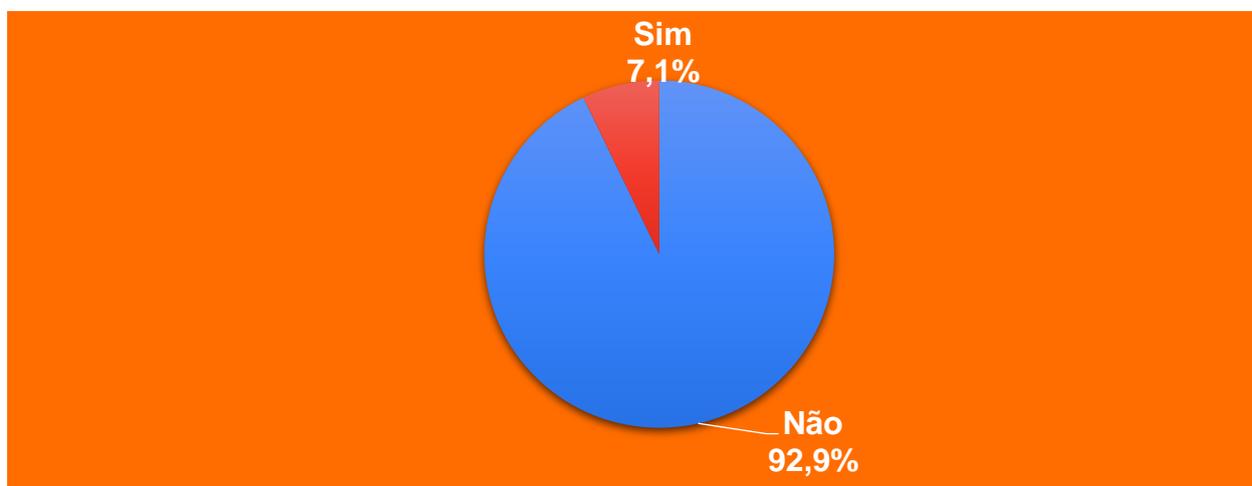
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



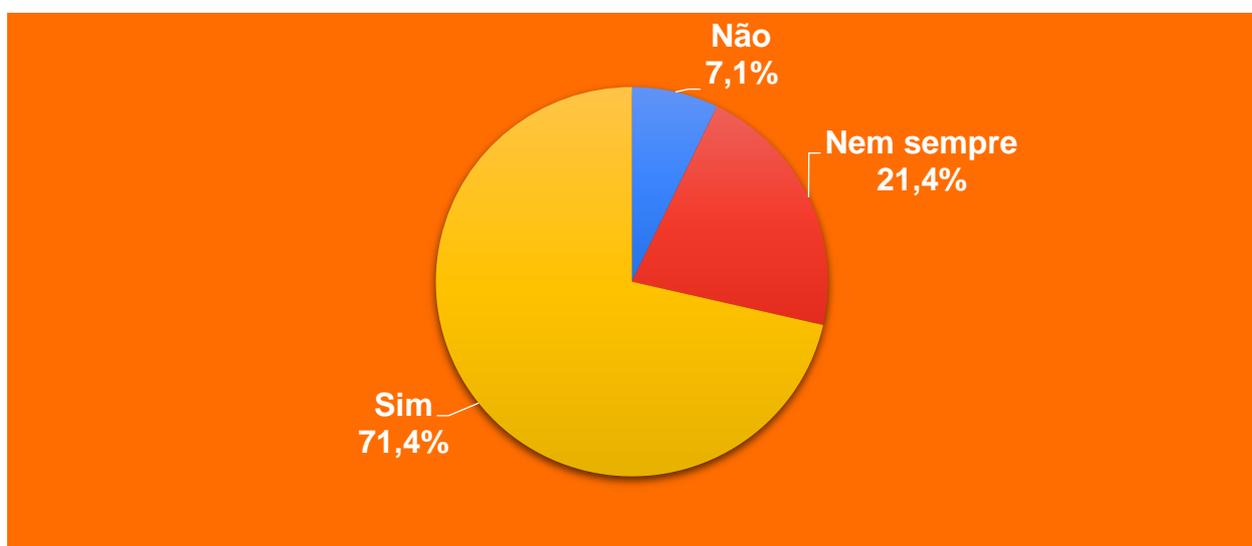
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



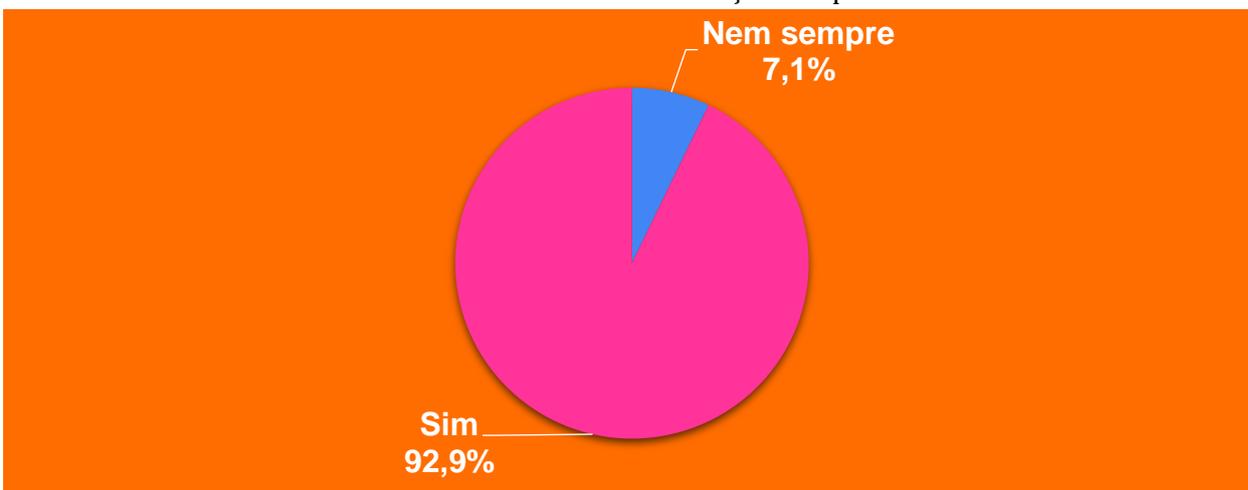
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

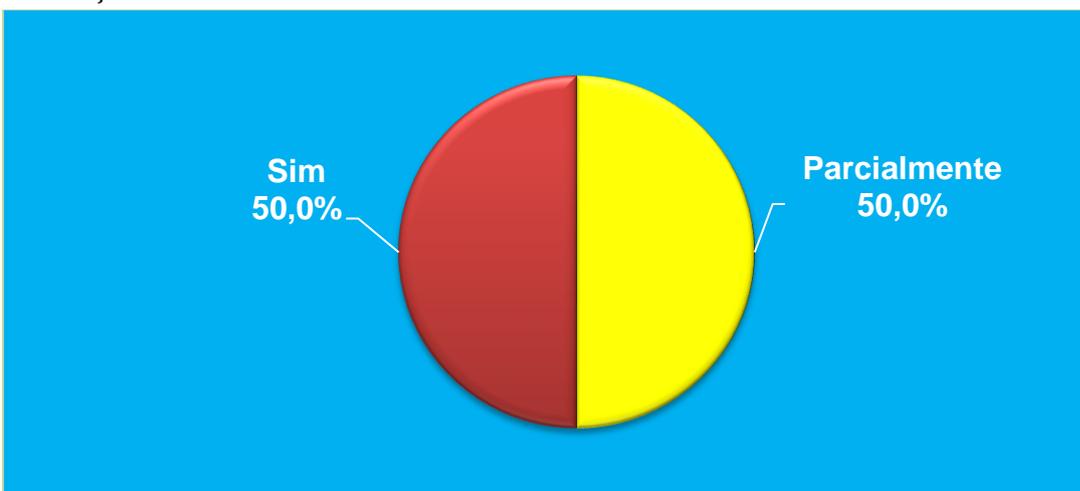


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

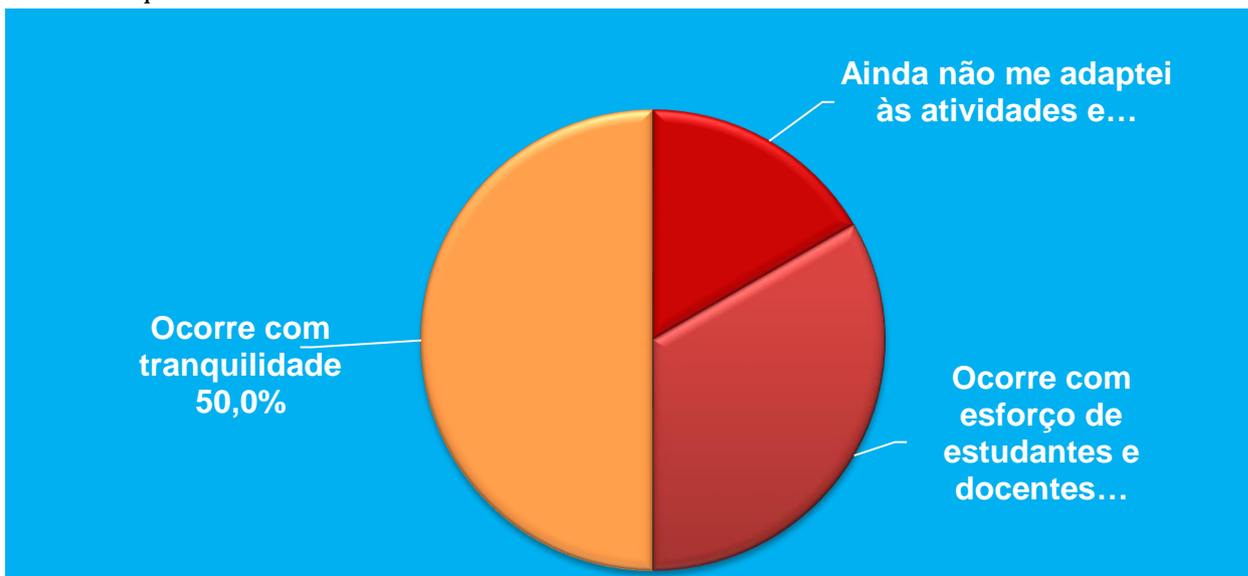


CURSO: BACHARELADO EM PSICOLOGIA

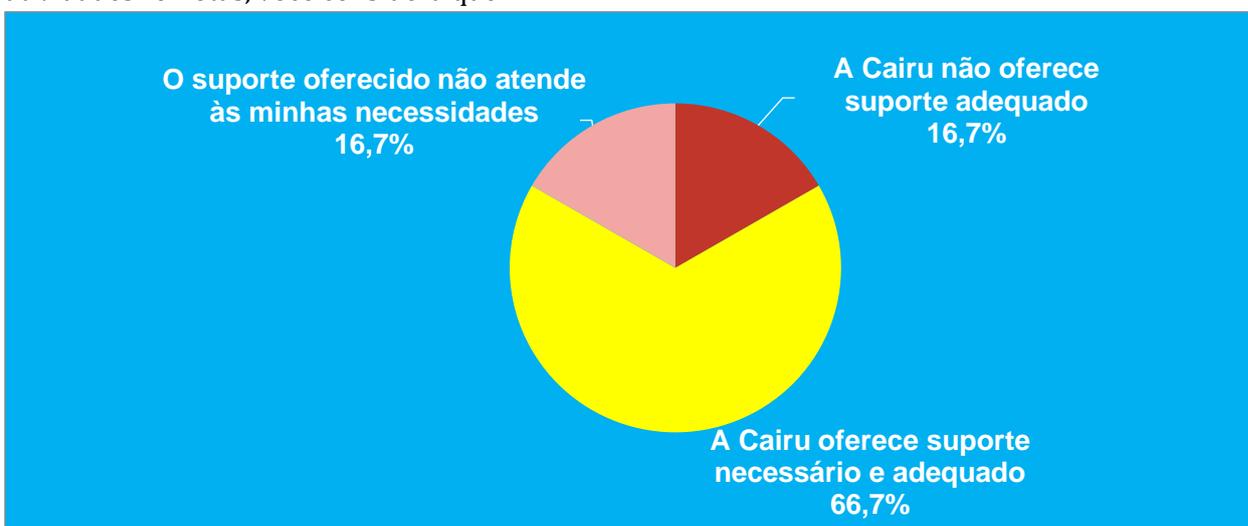
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



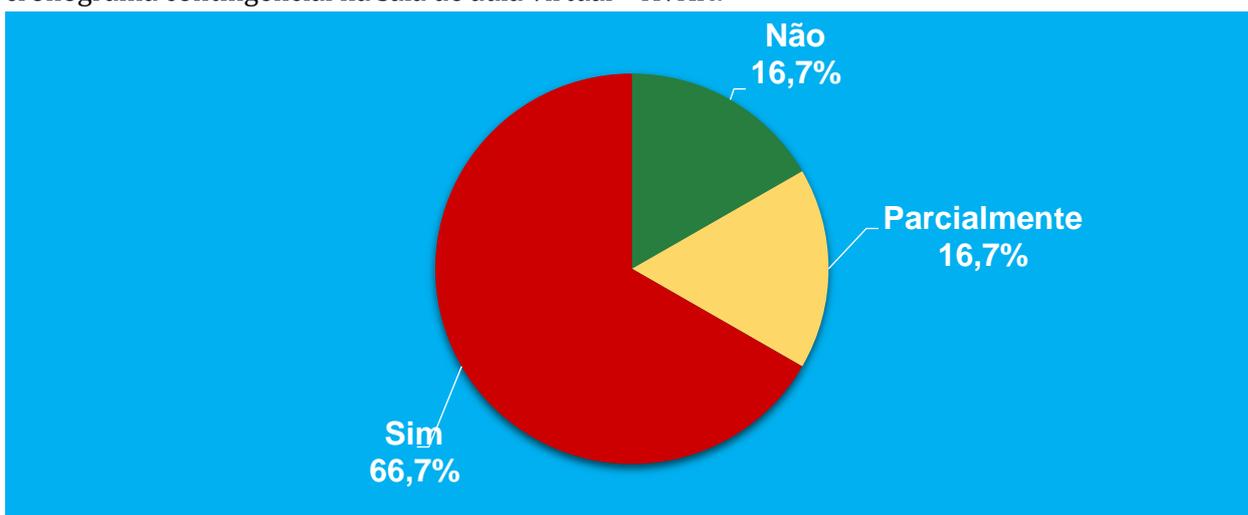
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



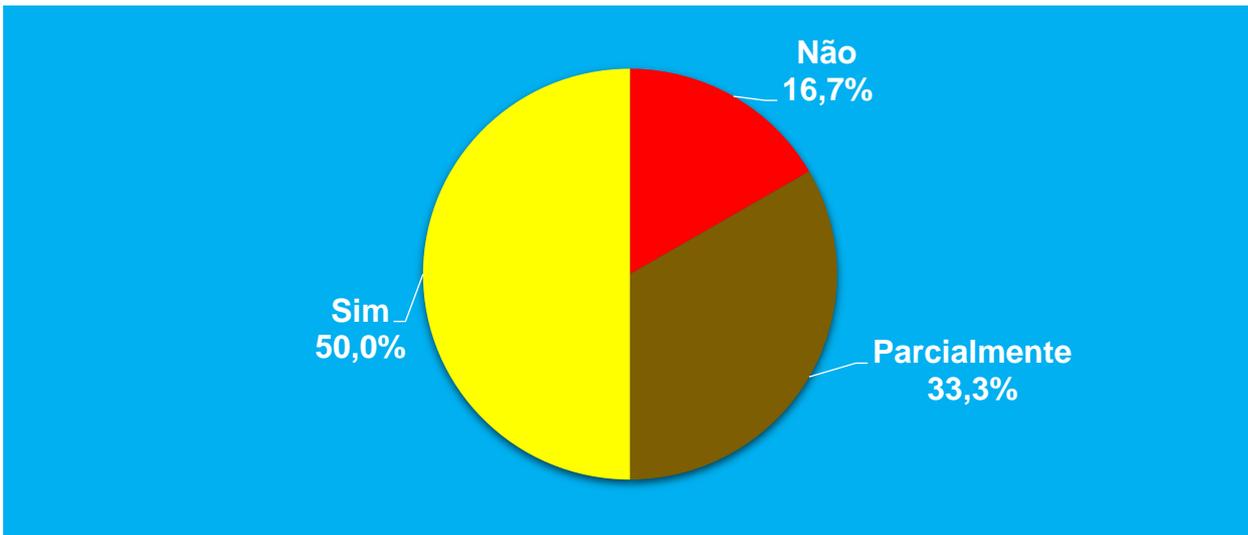
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



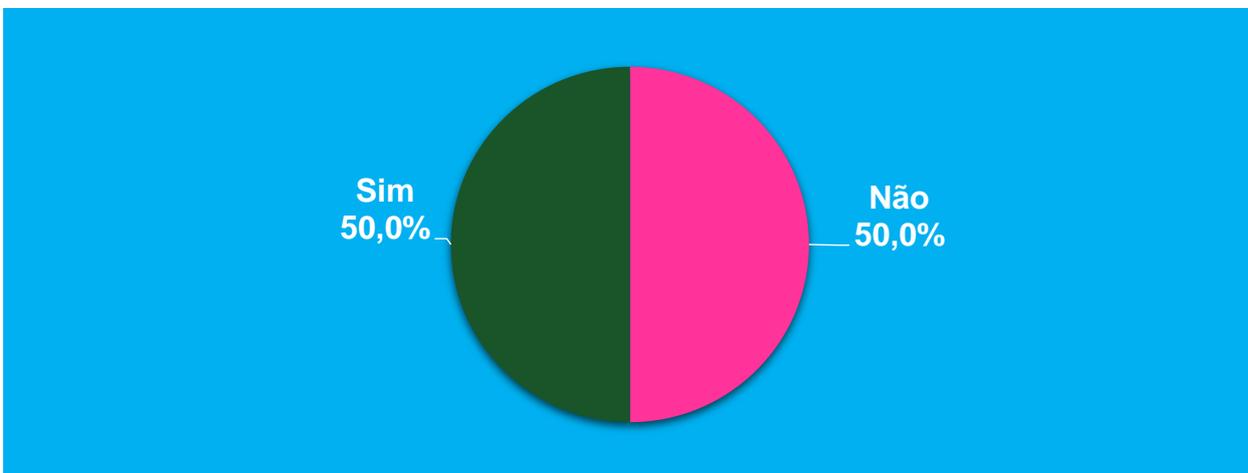
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



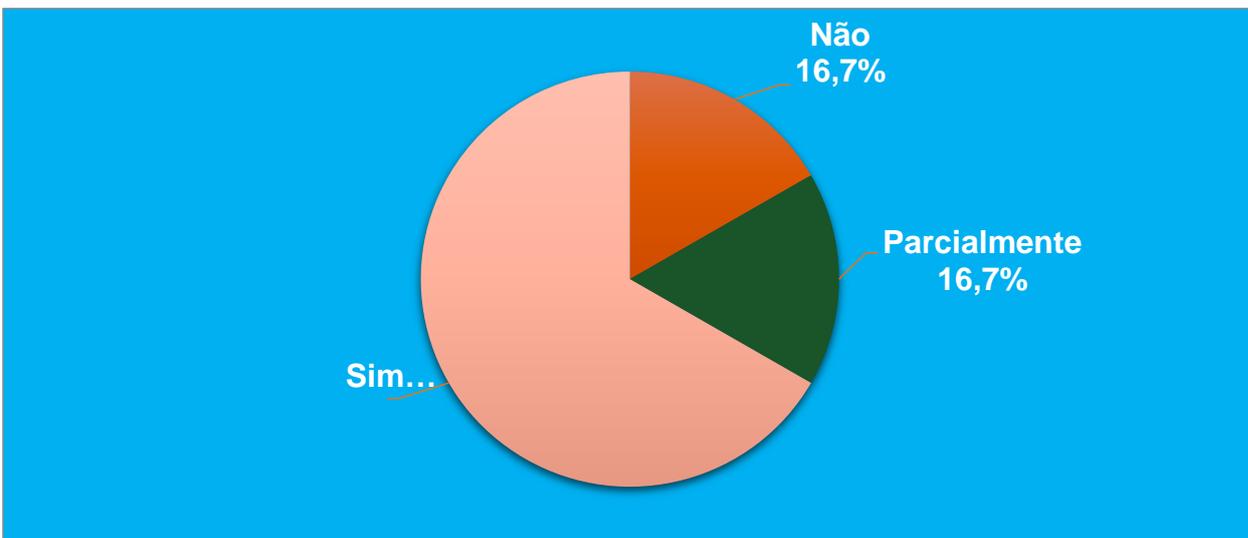
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



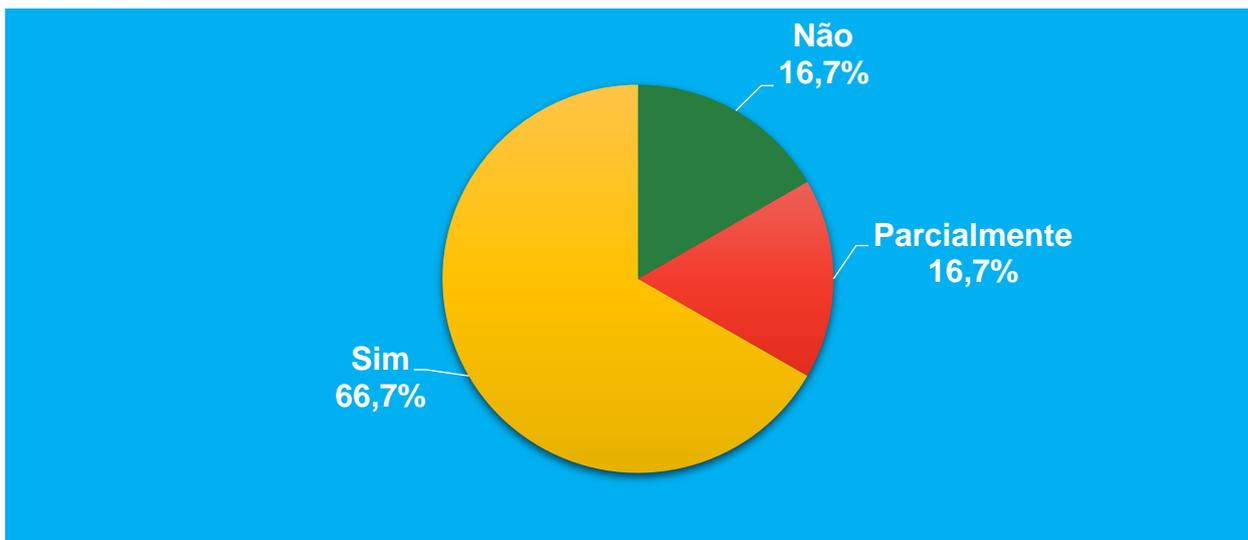
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



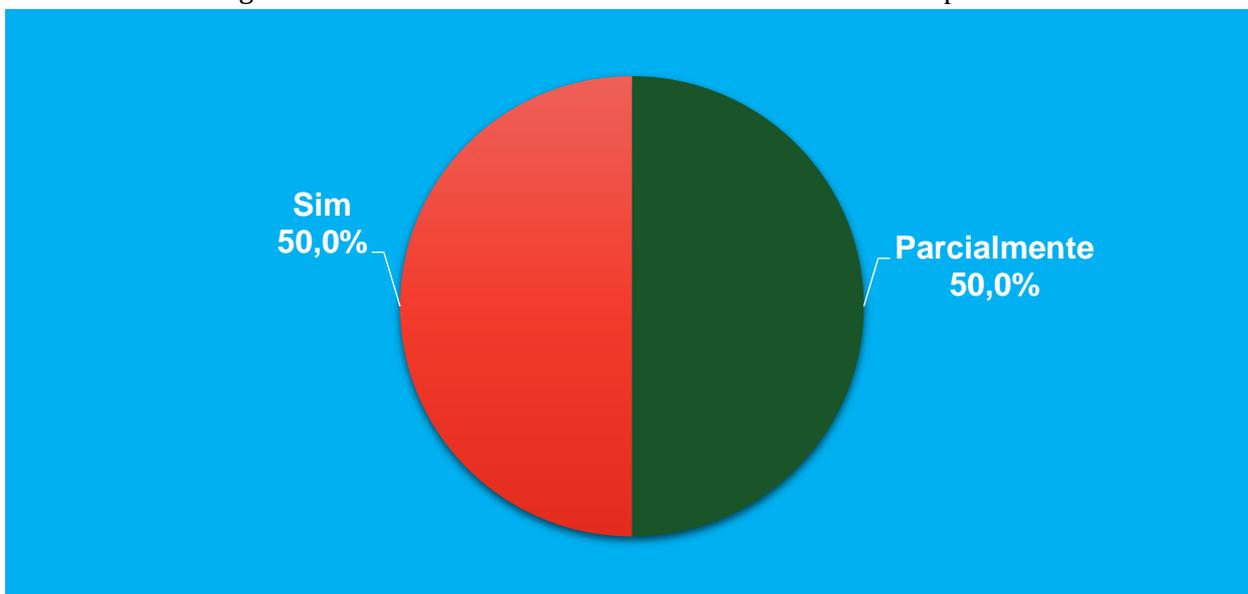
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



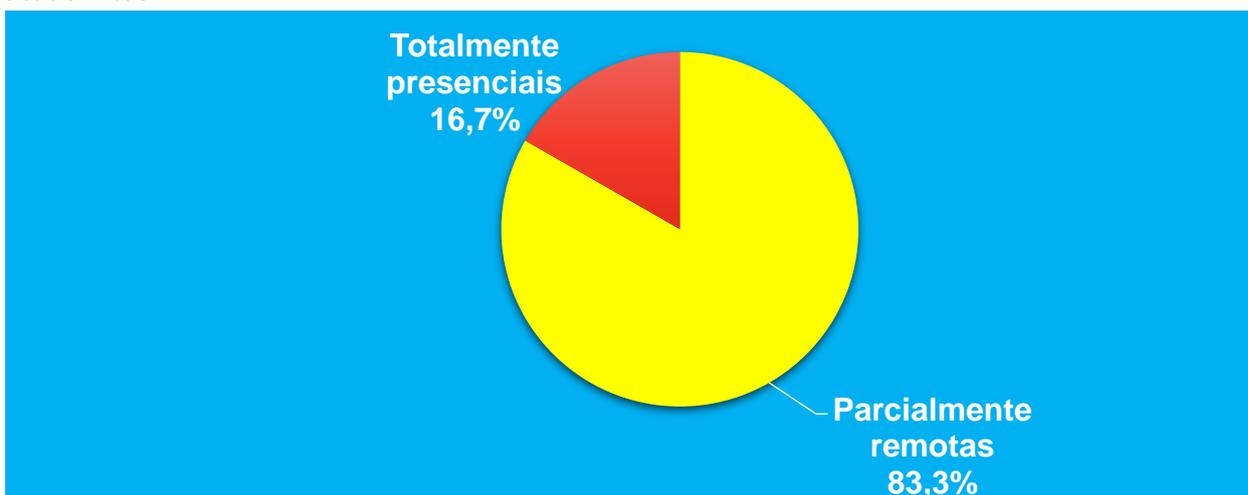
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



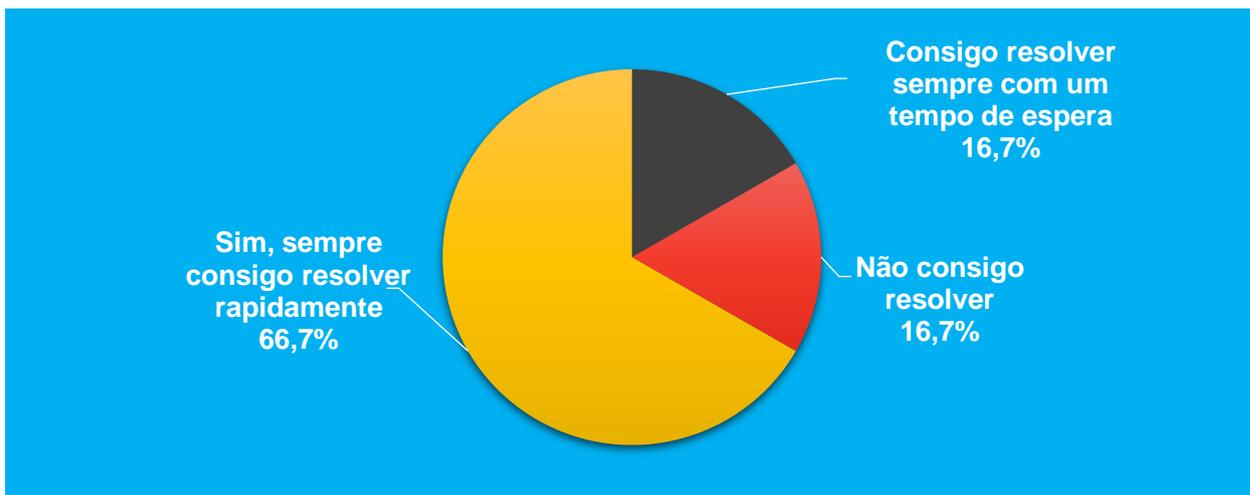
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



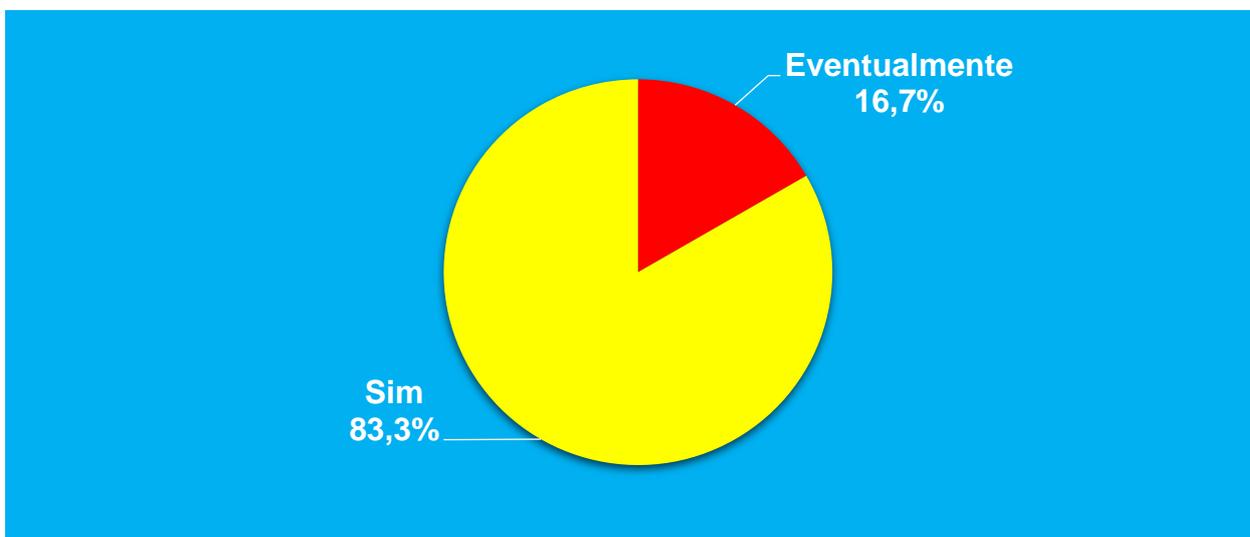
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



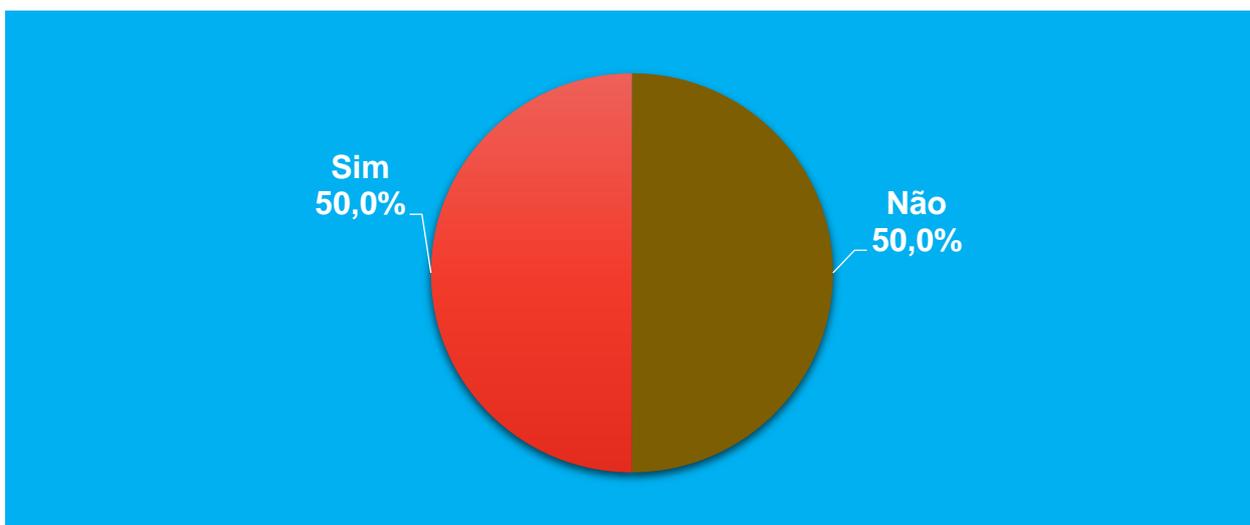
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



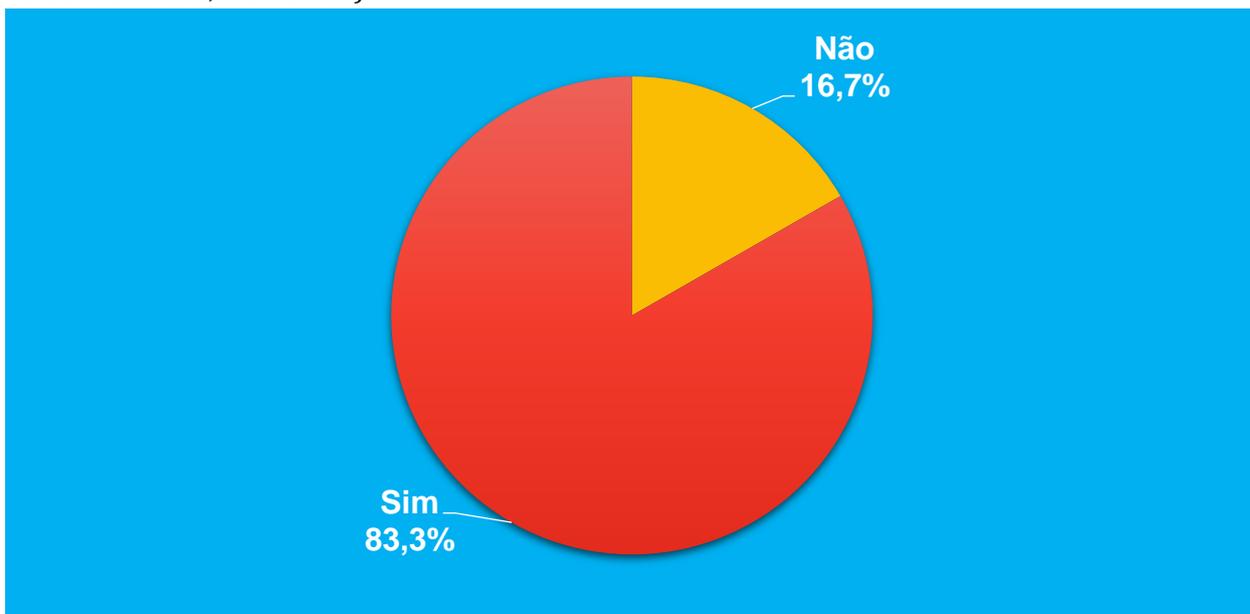
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



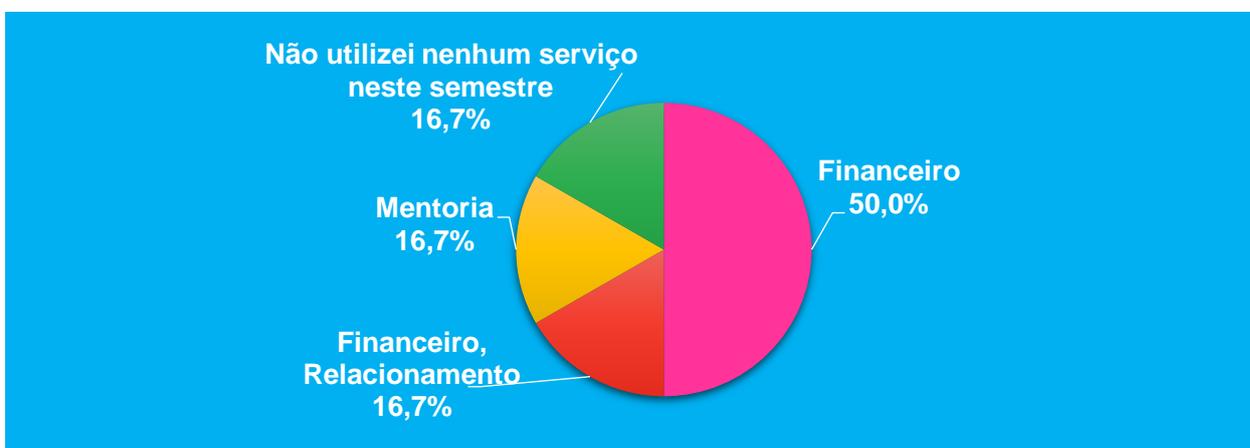
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



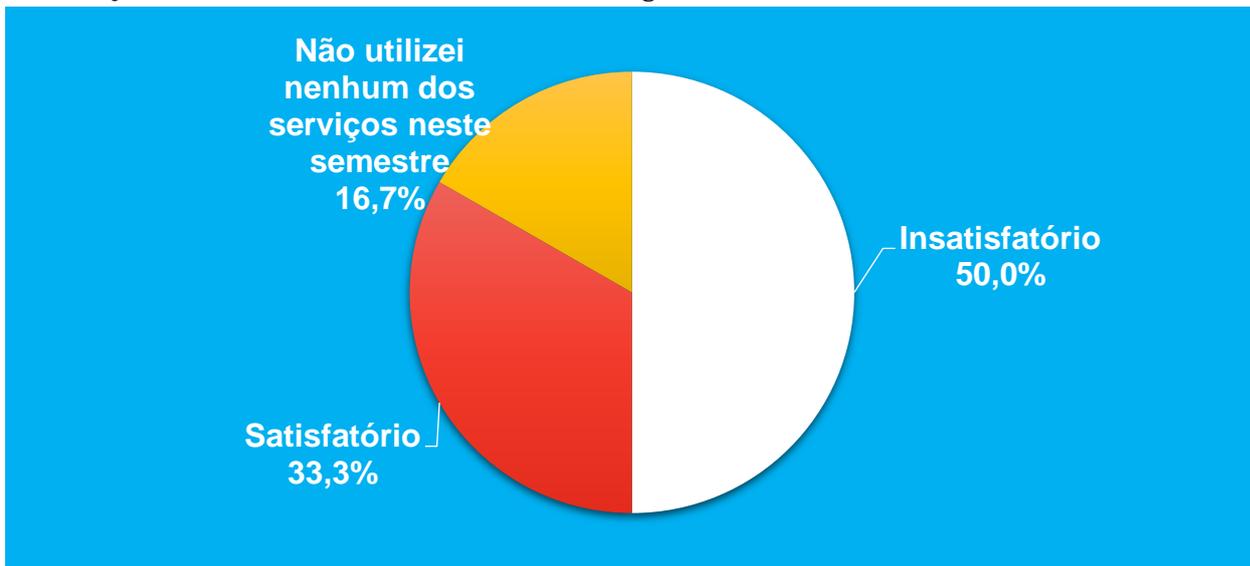
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



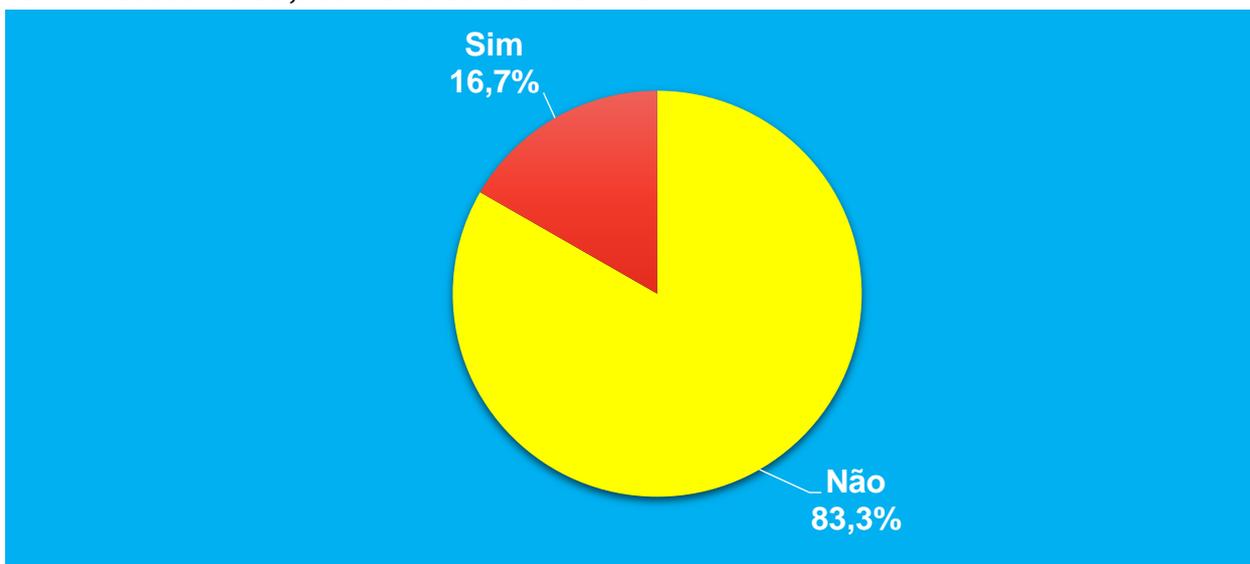
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



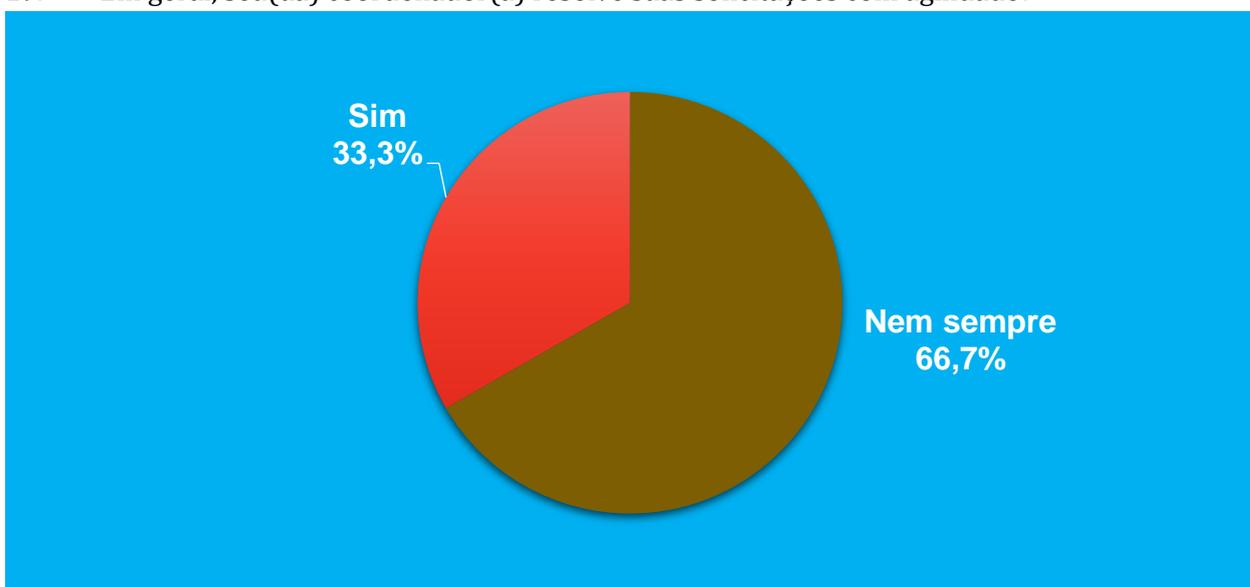
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



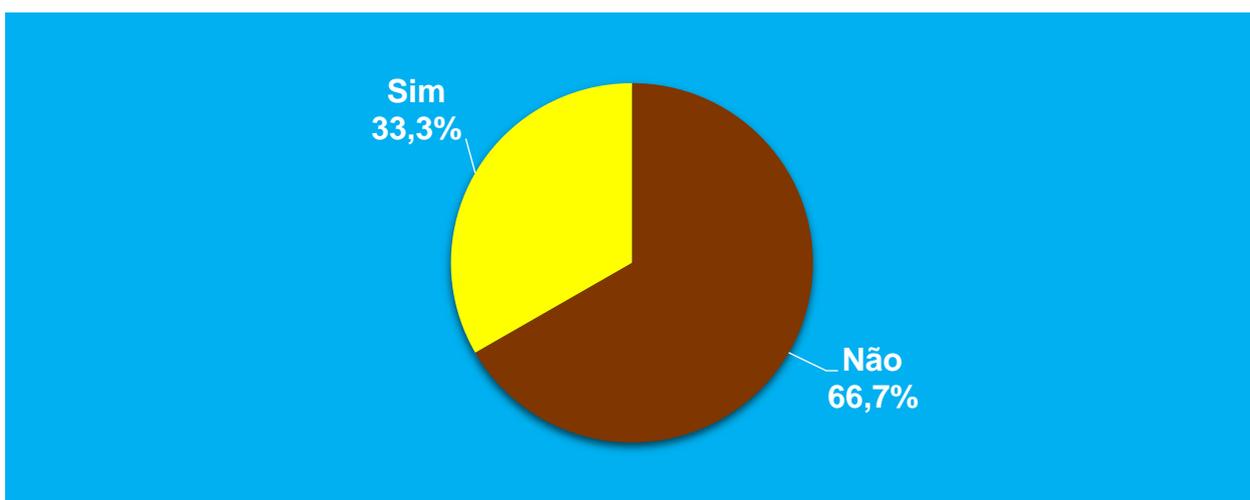
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



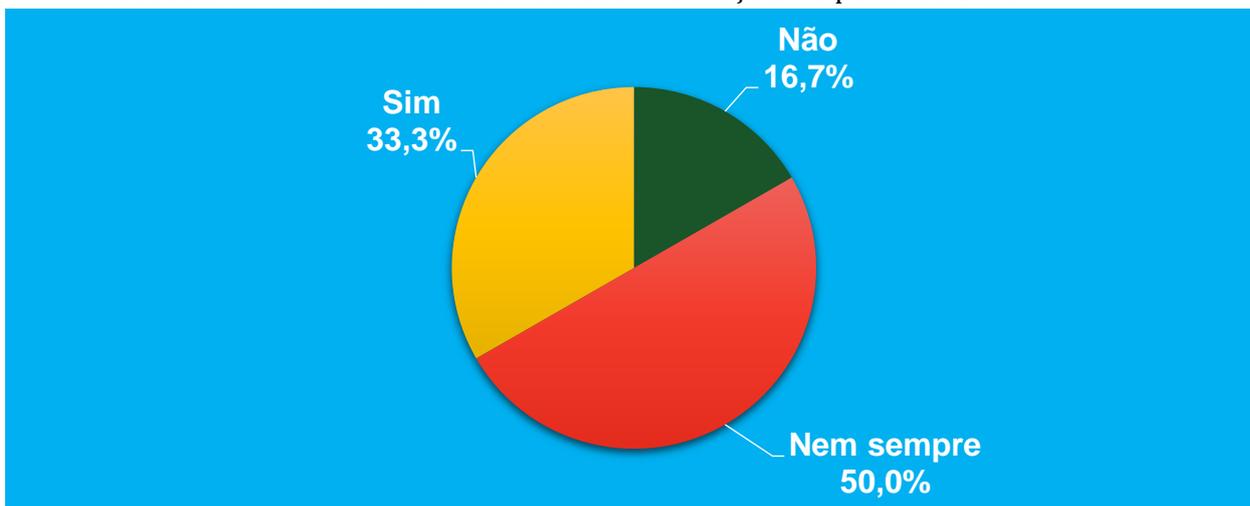
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?

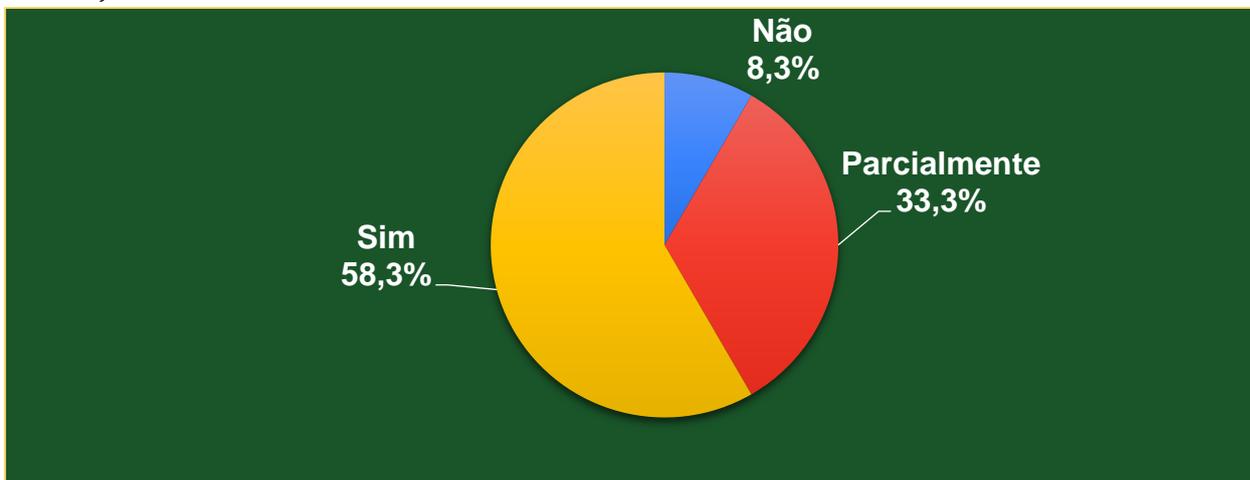


21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

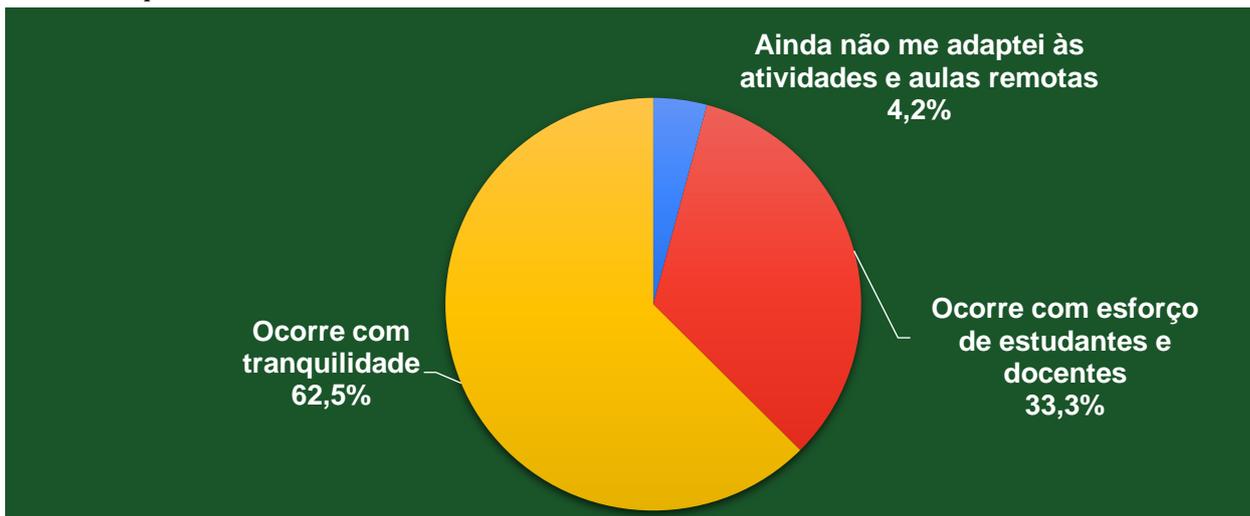


CURSO: BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL

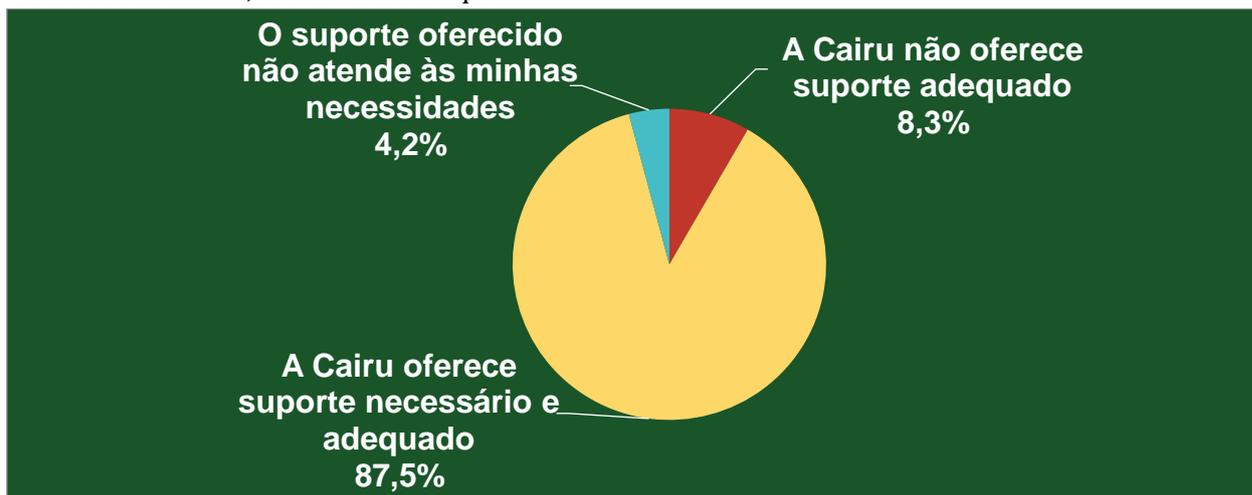
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



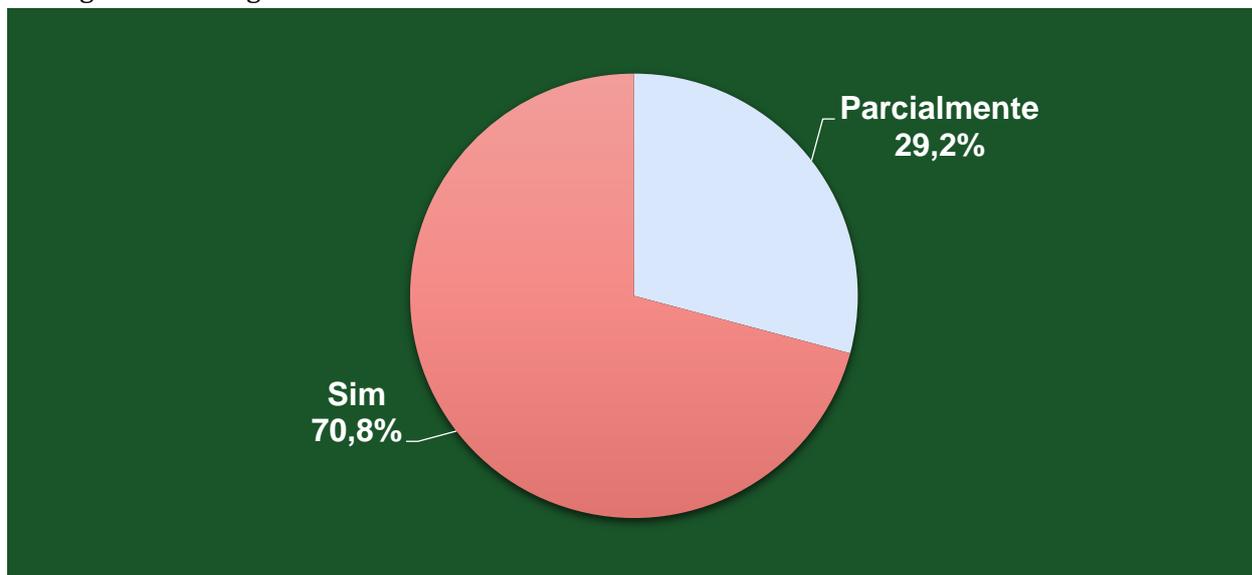
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



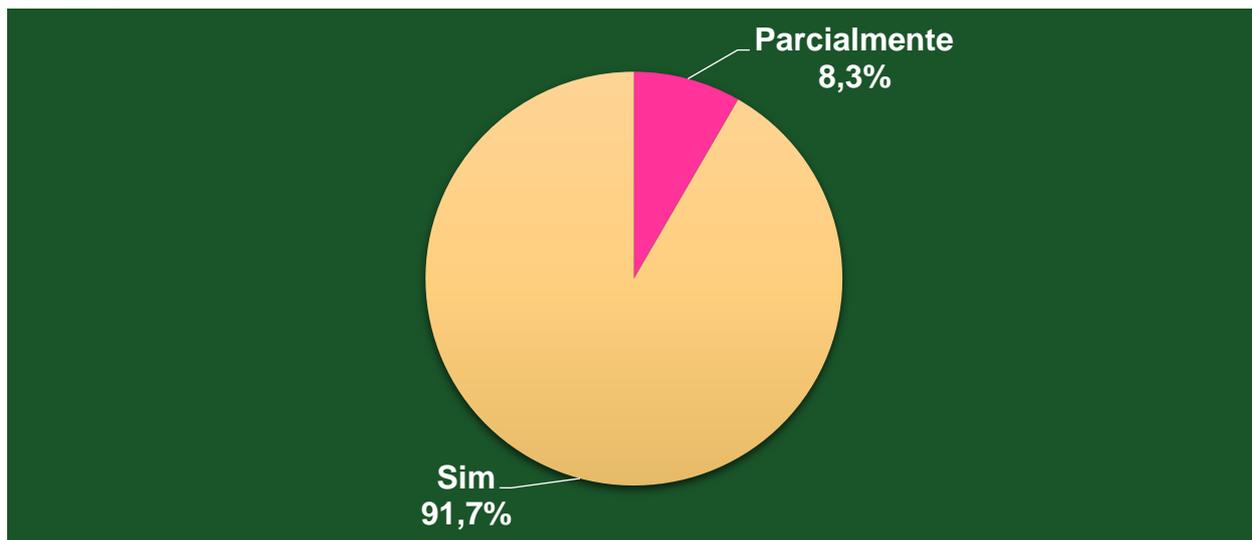
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



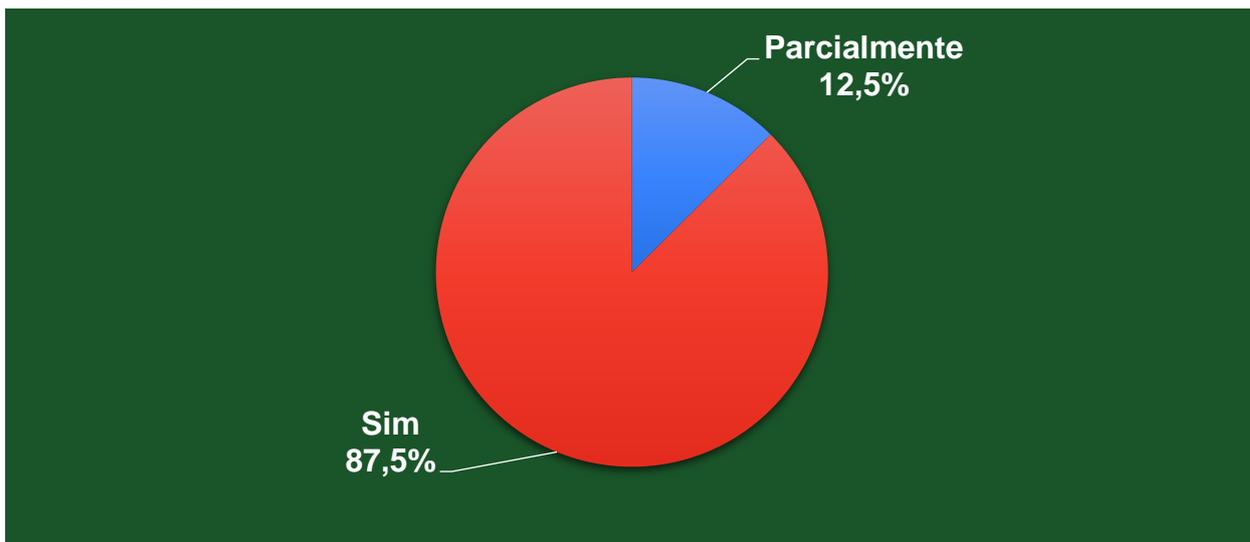
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



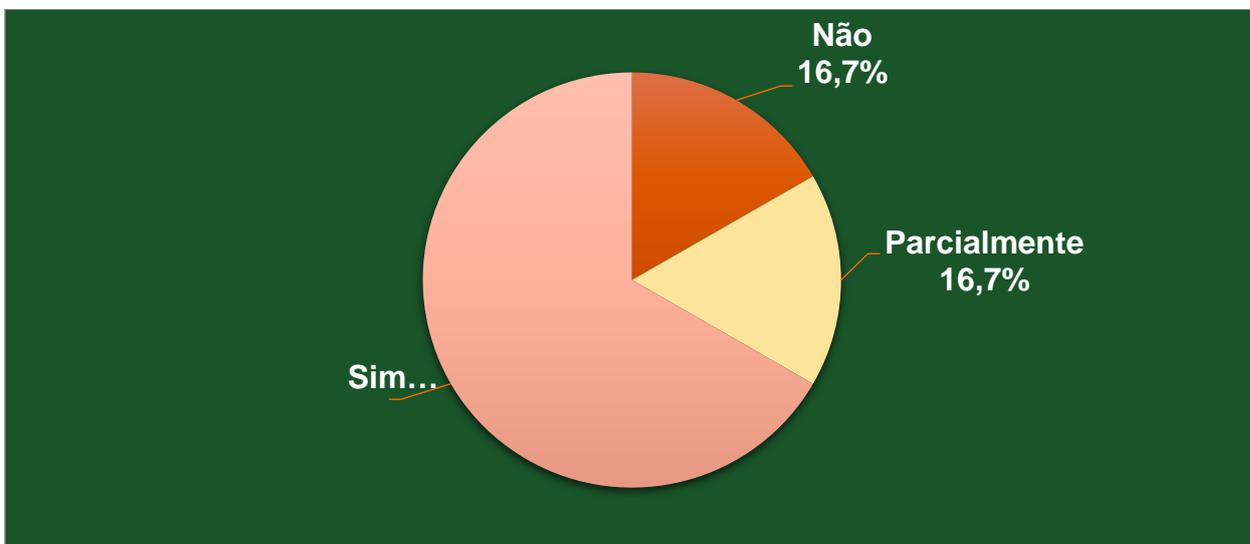
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



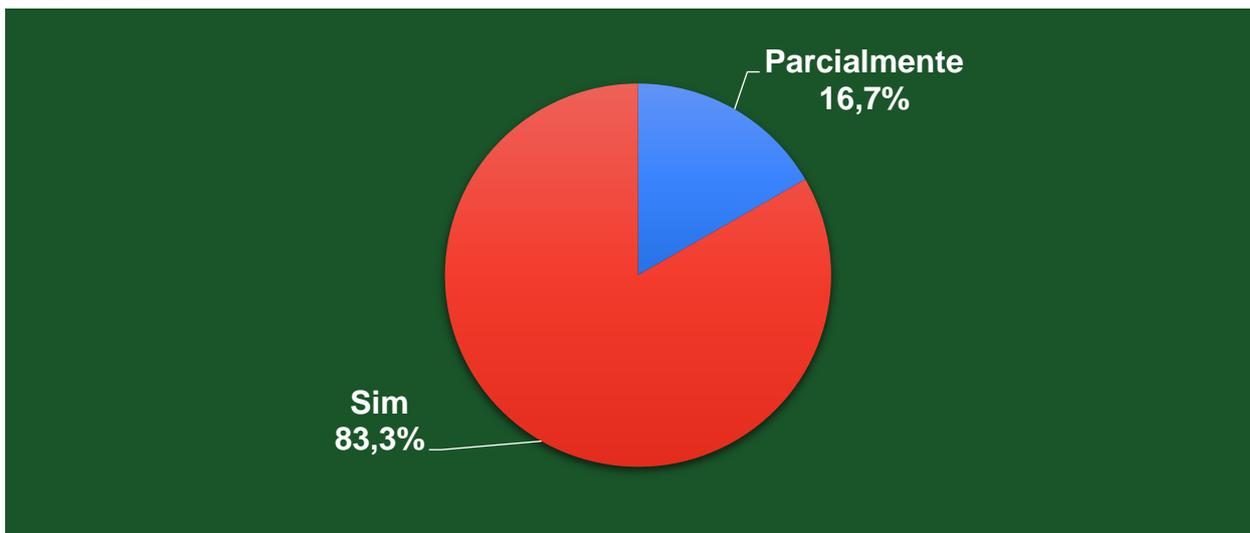
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



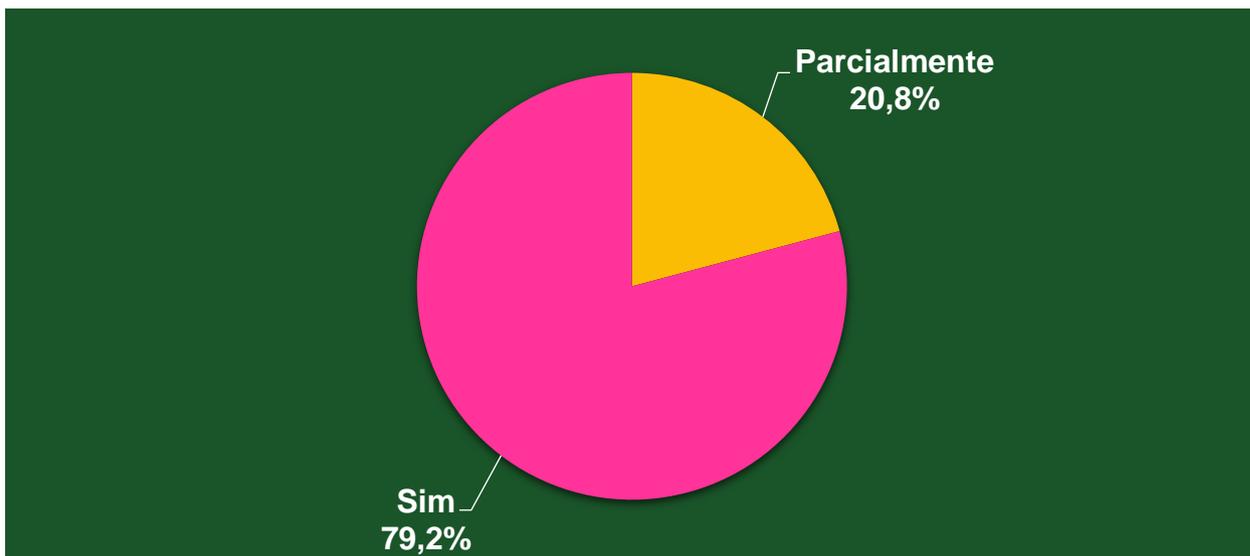
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



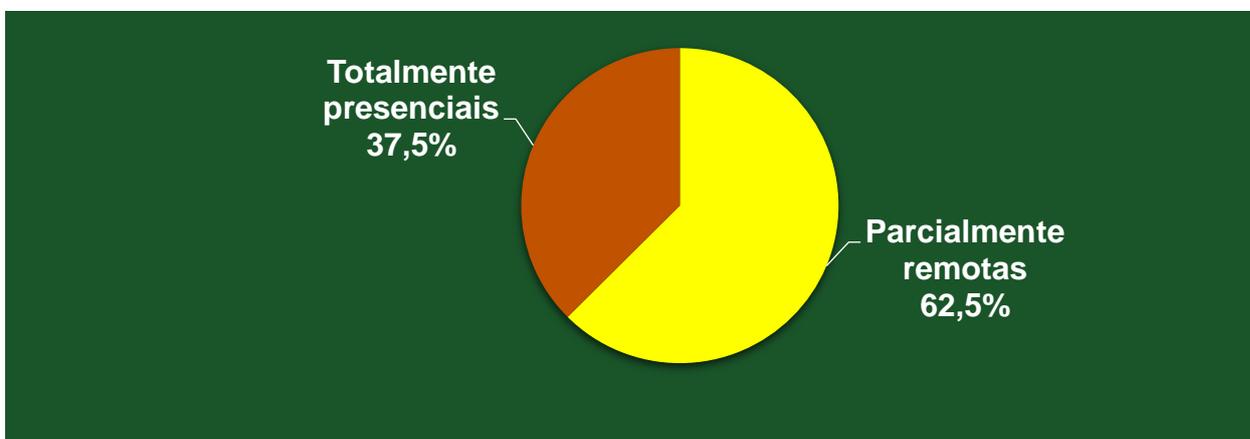
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



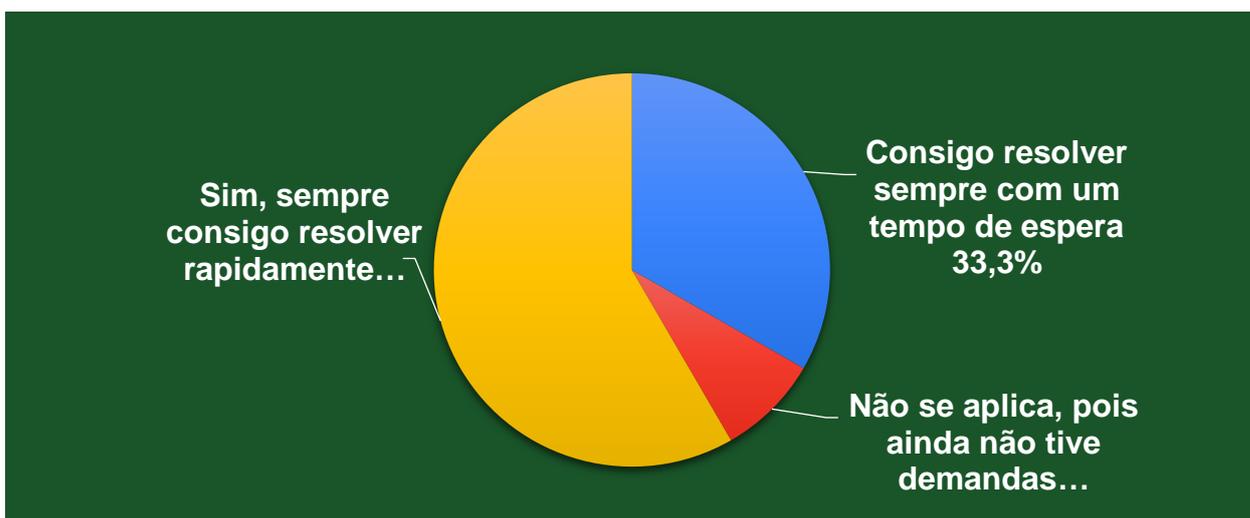
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



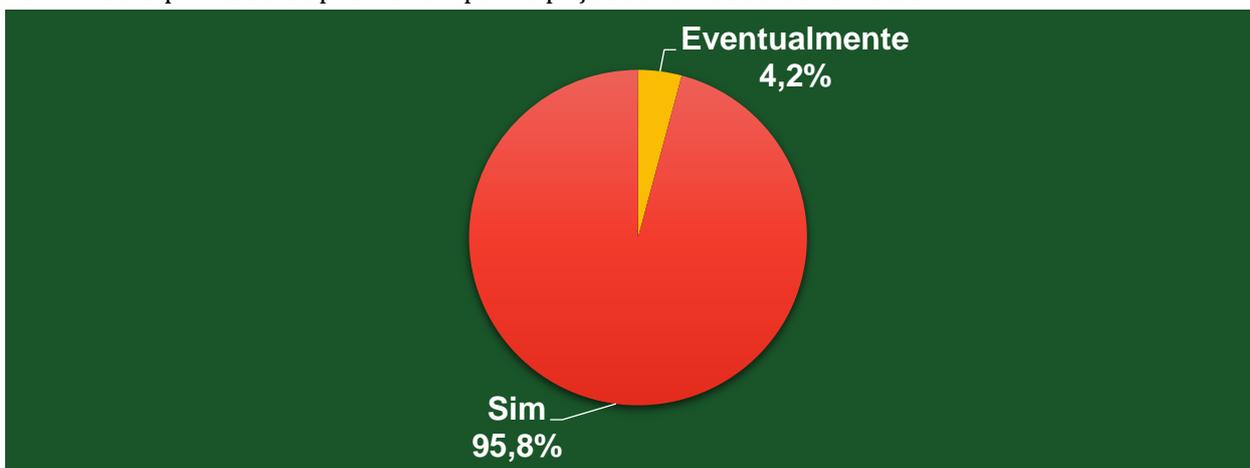
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



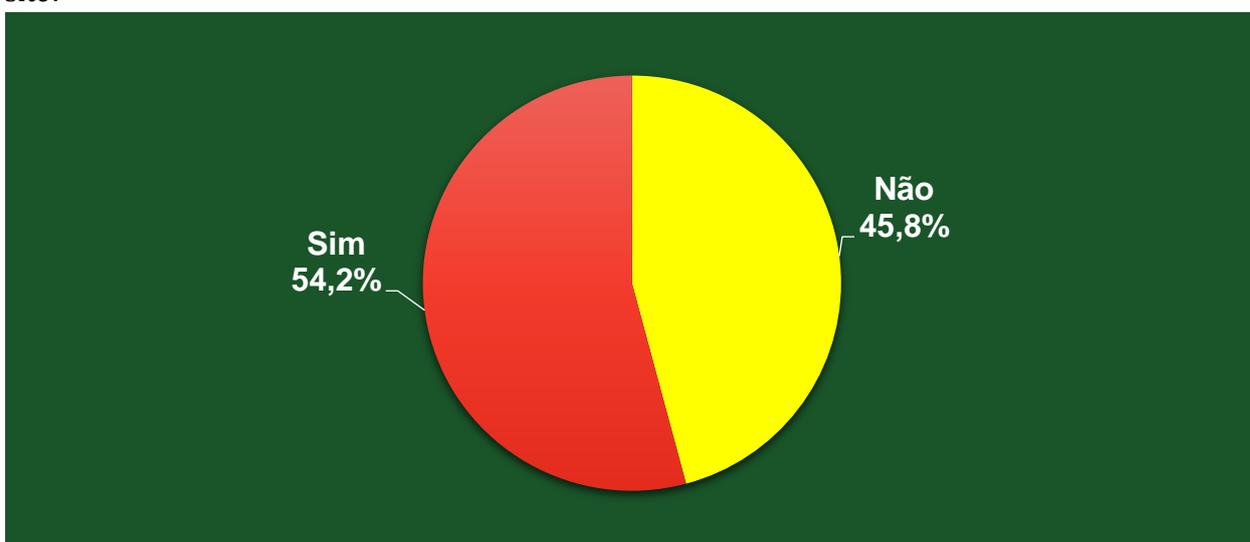
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



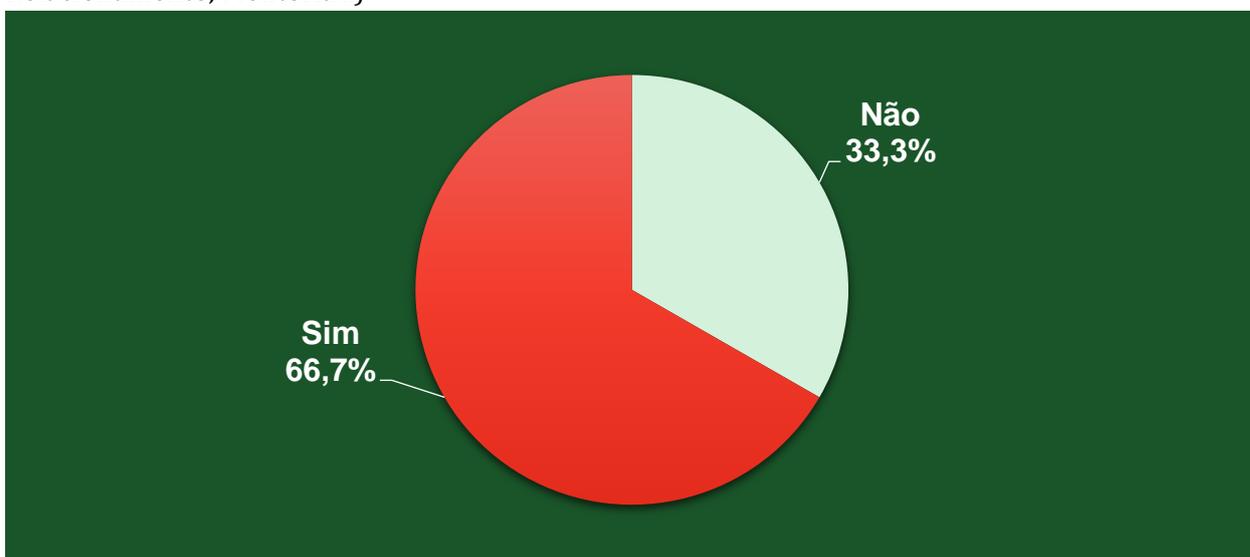
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



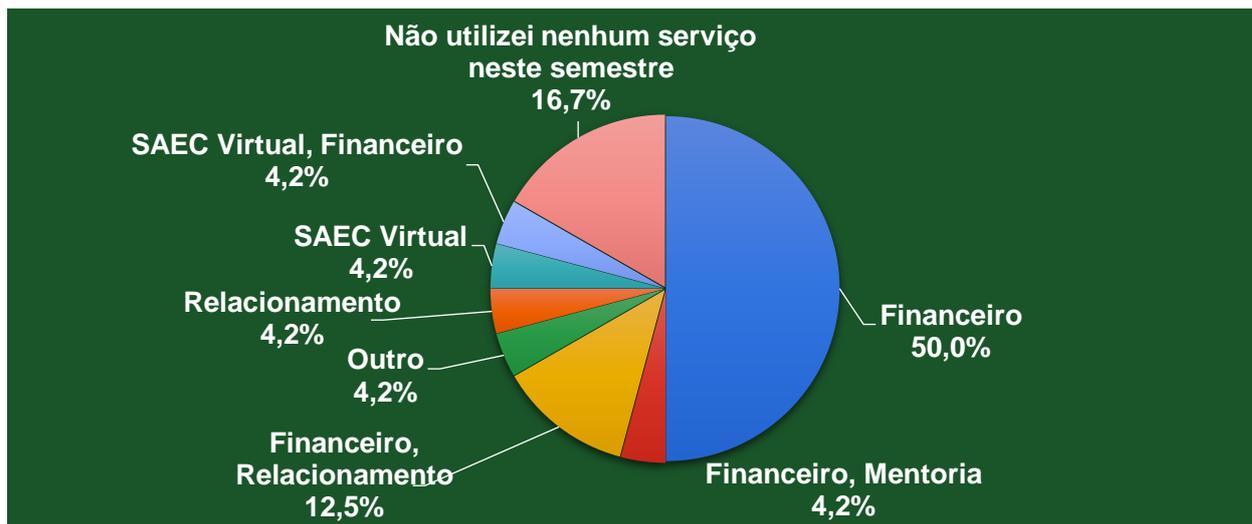
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



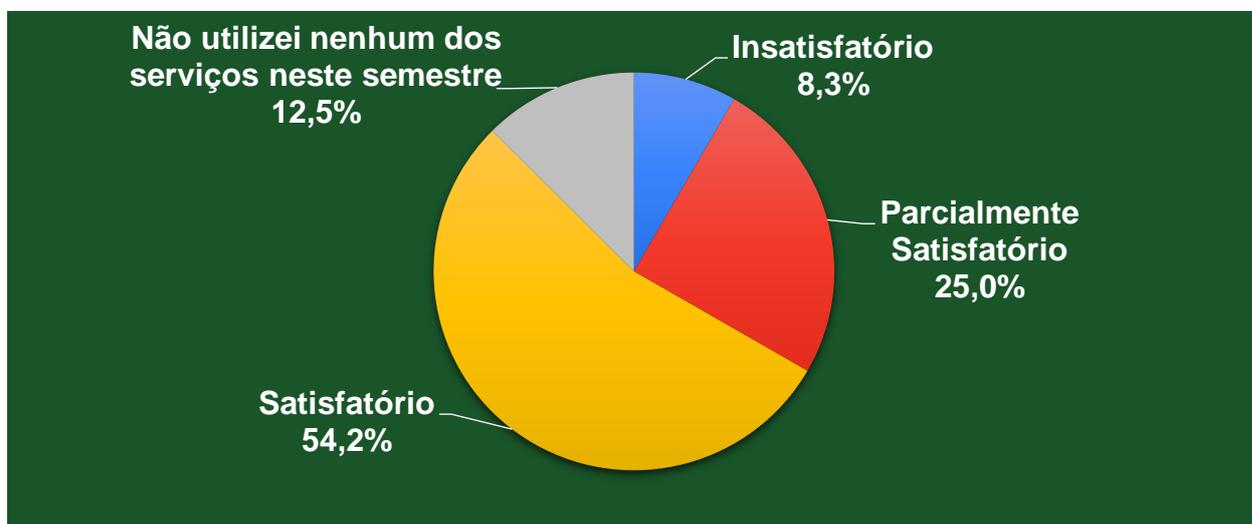
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



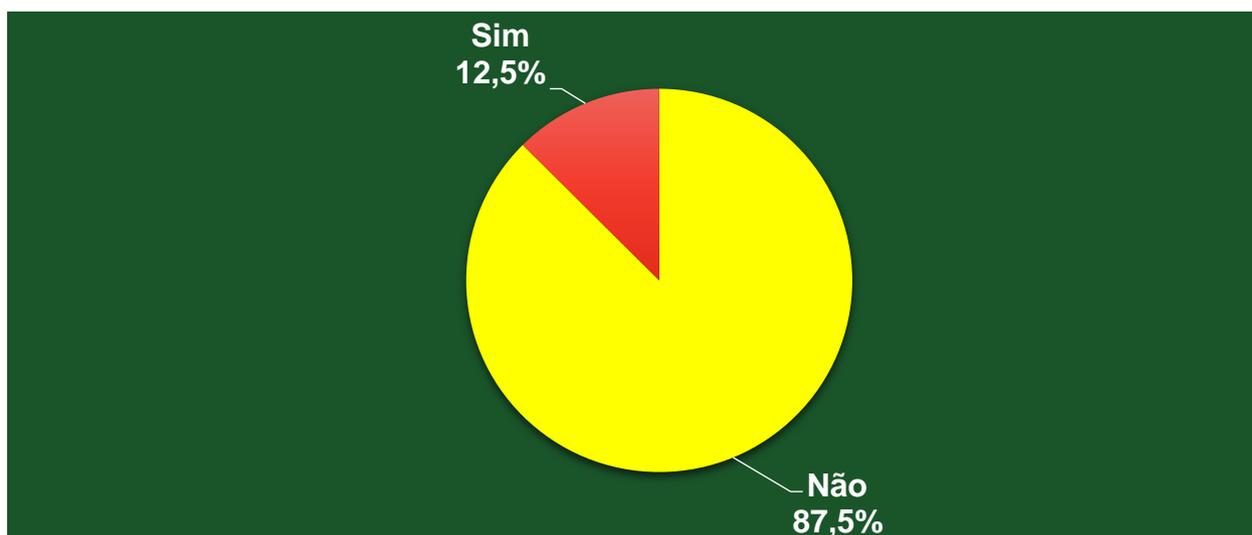
16. Preciou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



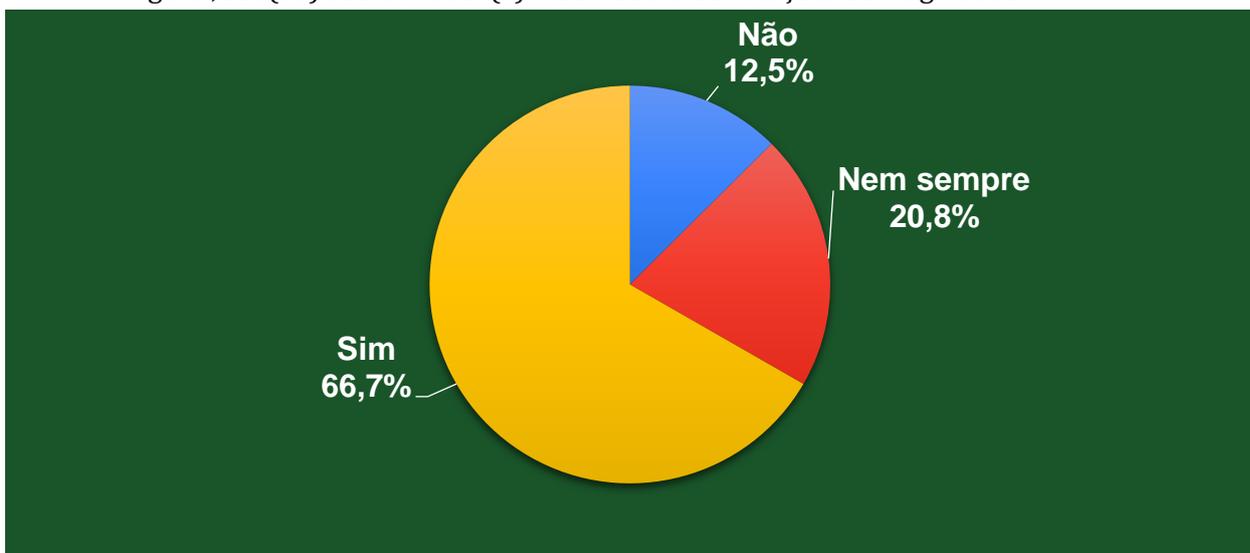
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



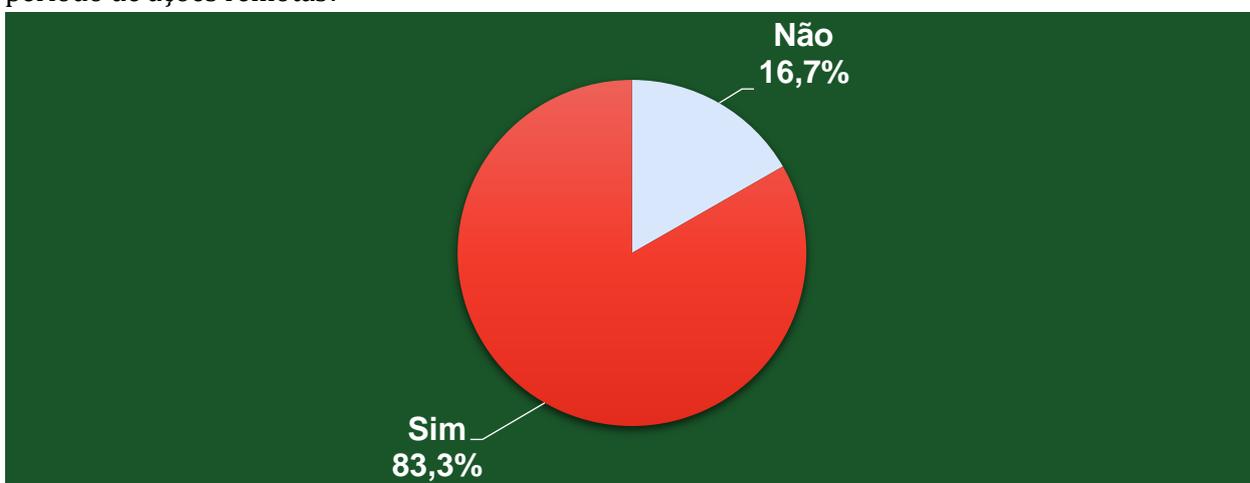
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



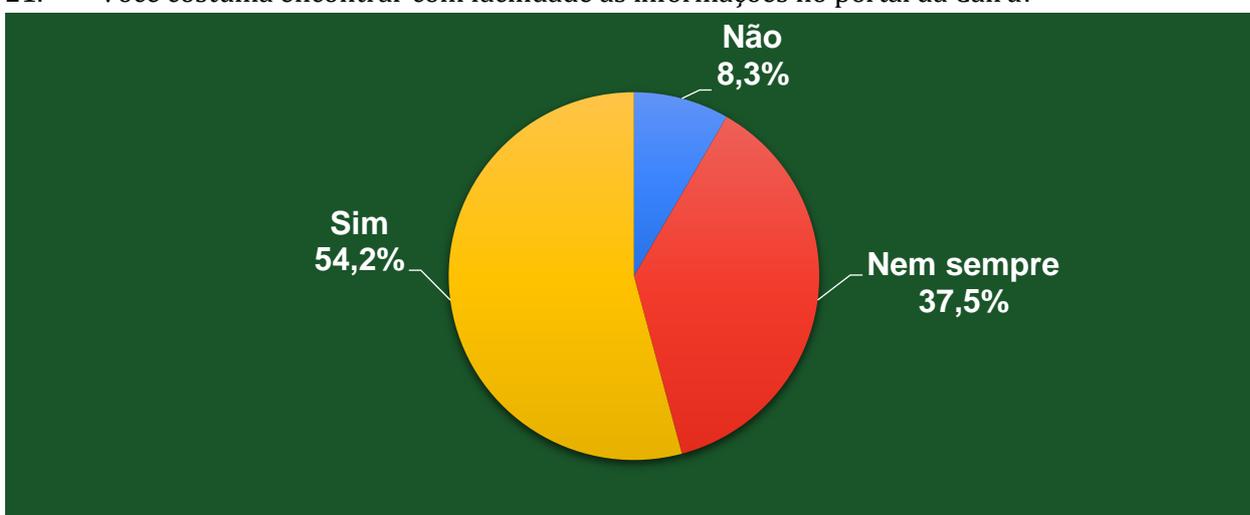
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



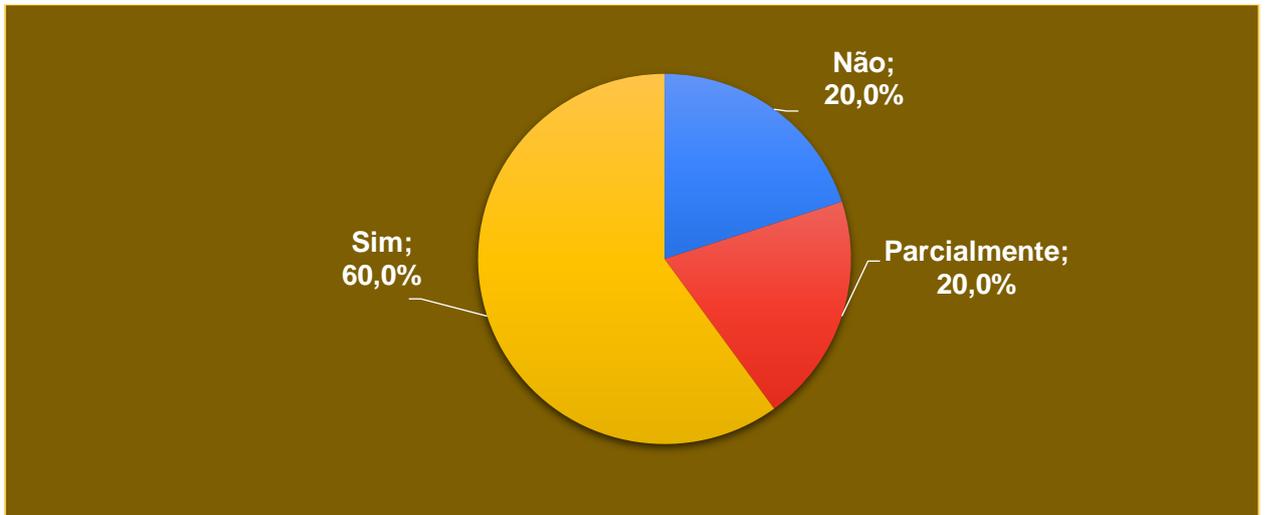
20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?



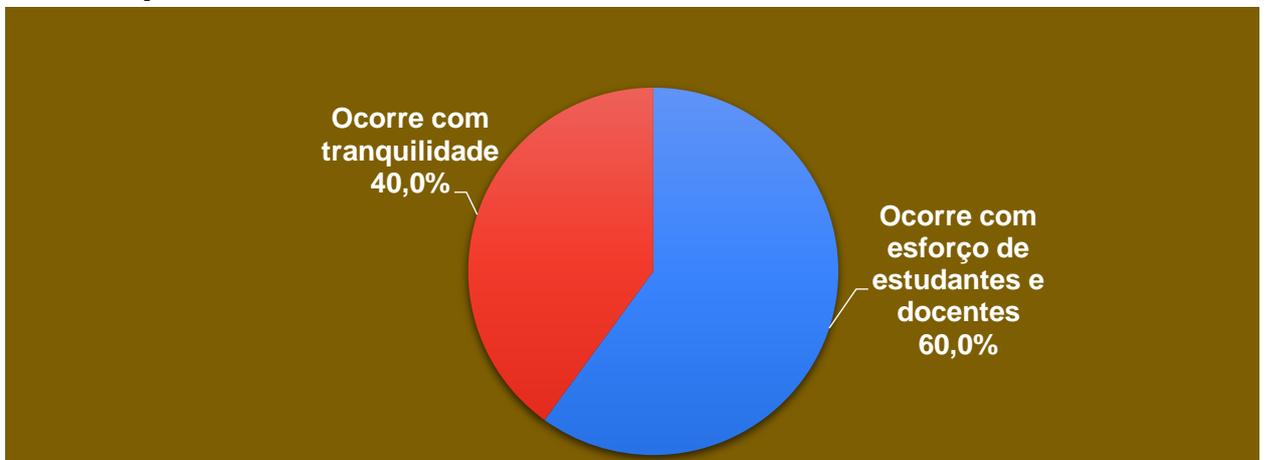
21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?



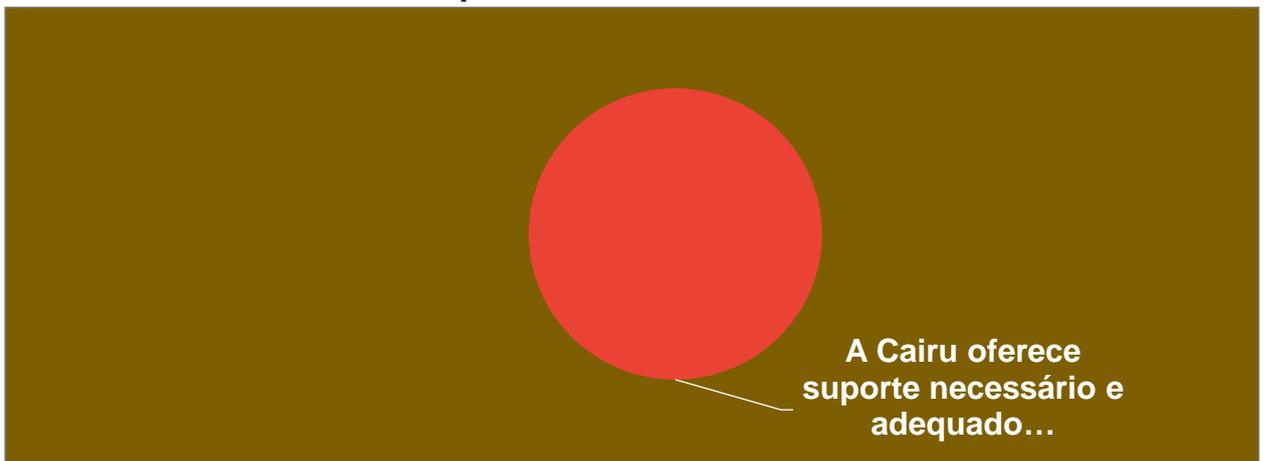
2. Você conhece o objetivo da CPA – Comissão Própria de Avaliação dentro de sua Instituição?



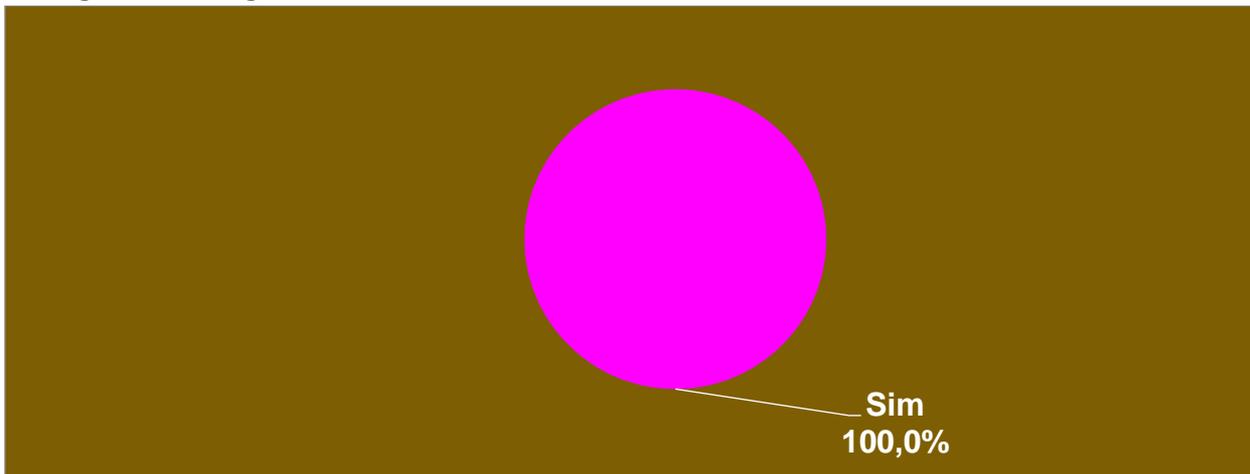
3. Quanto às atividades remotas desenvolvidas neste semestre, até este momento, você considera que:



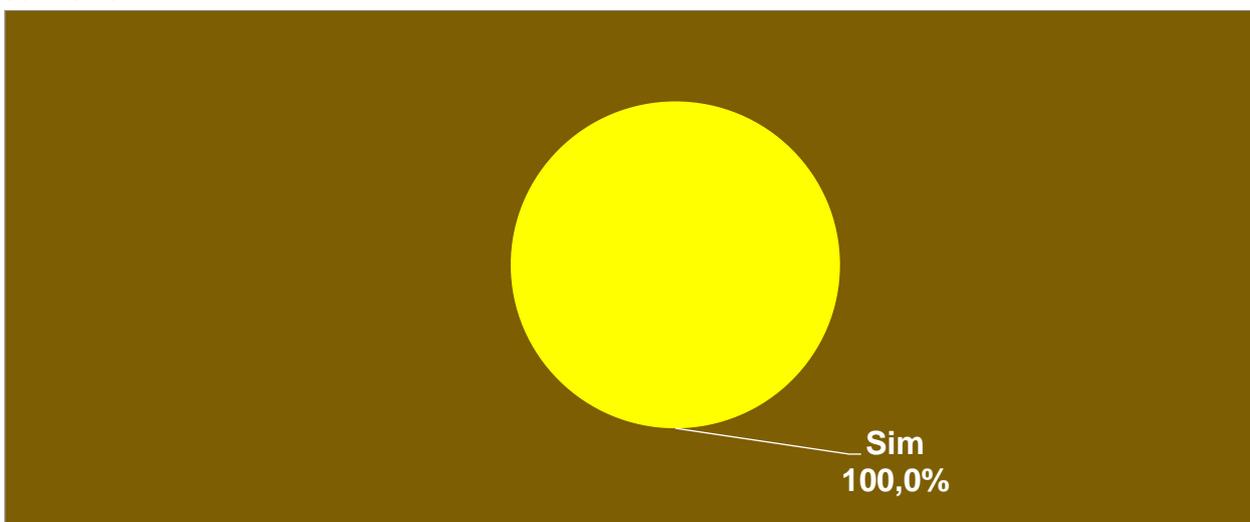
4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento das atividades remotas, você considera que:



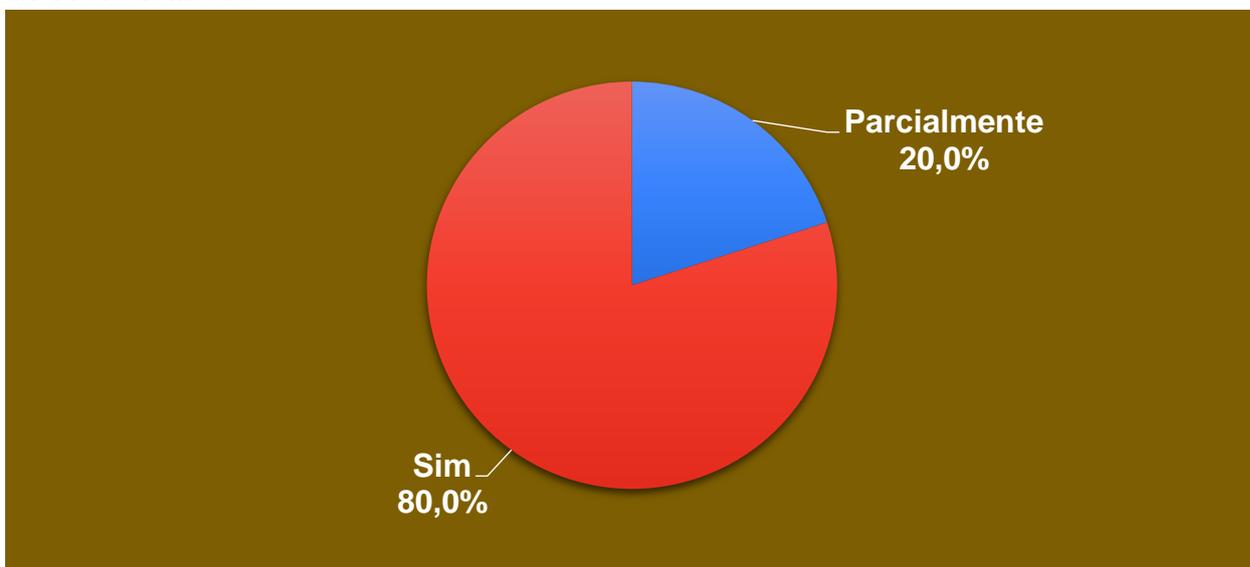
5. Em geral, os professores deste semestre apresentaram plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?



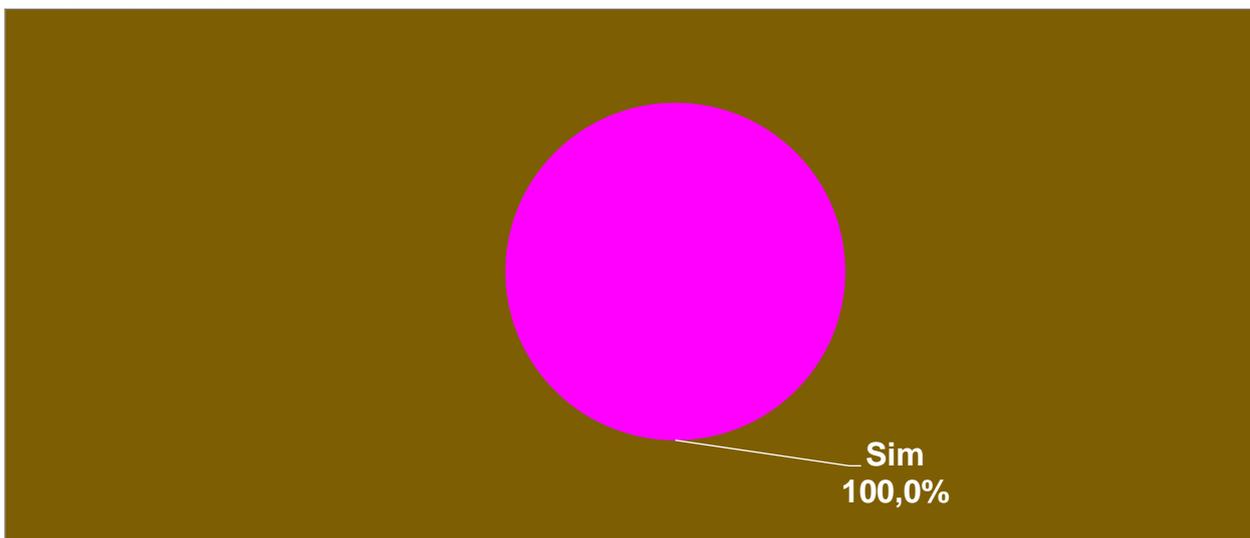
6. Seus professores são assíduos e pontuais nas aulas remotas desenvolvidas neste semestre?



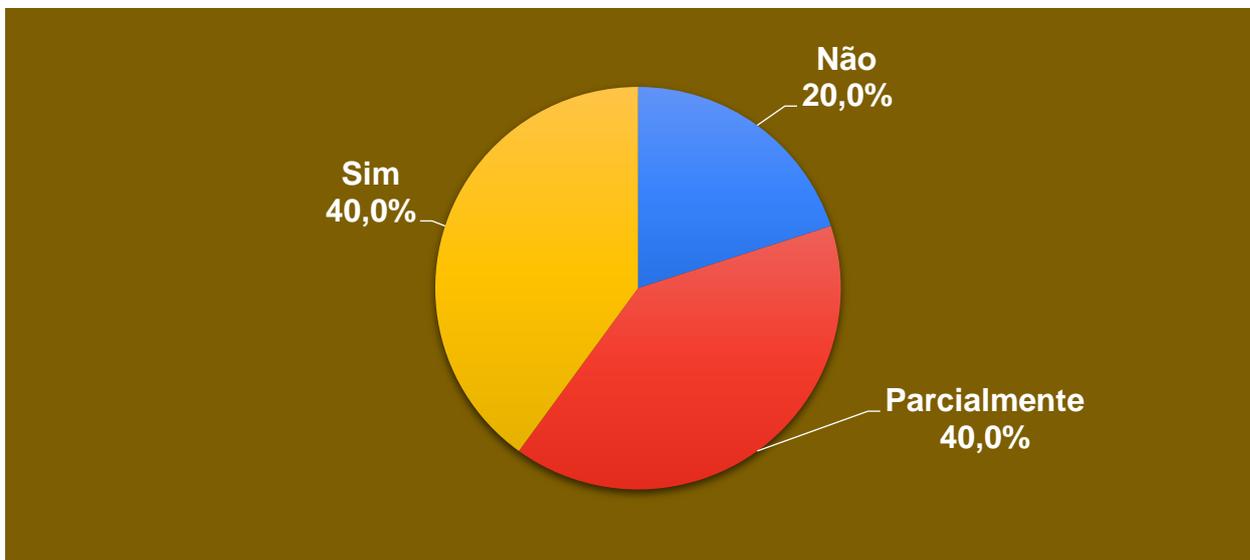
7. Em geral, seus professores deste semestre proporcionam motivação nas aulas e atividades remotas?



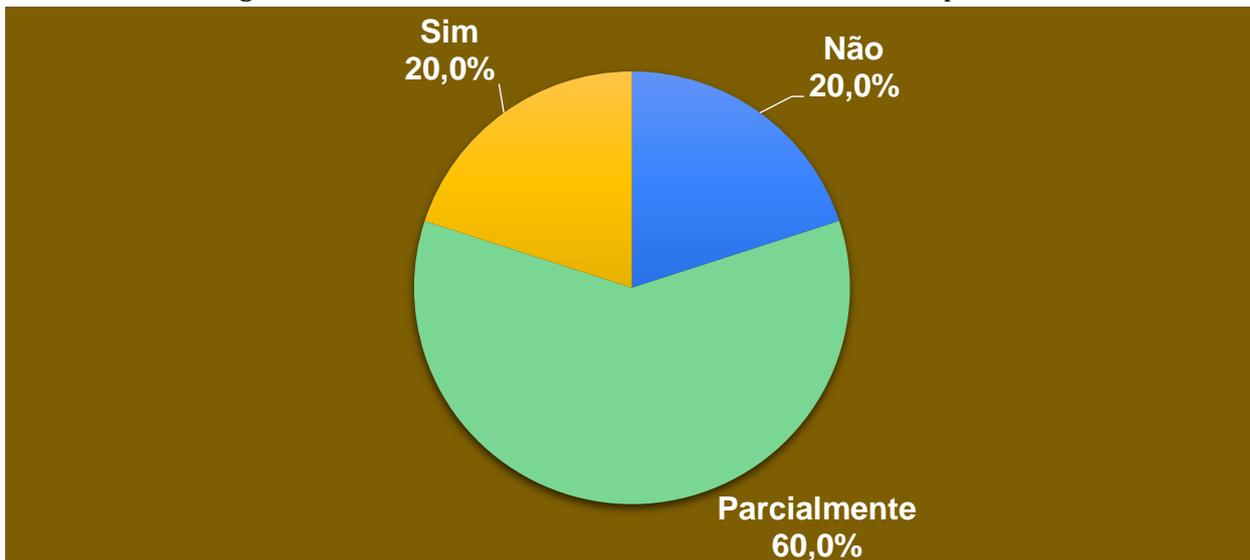
8. Em geral, as salas de aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagens Remotas – AVAR se mantêm atualizadas?



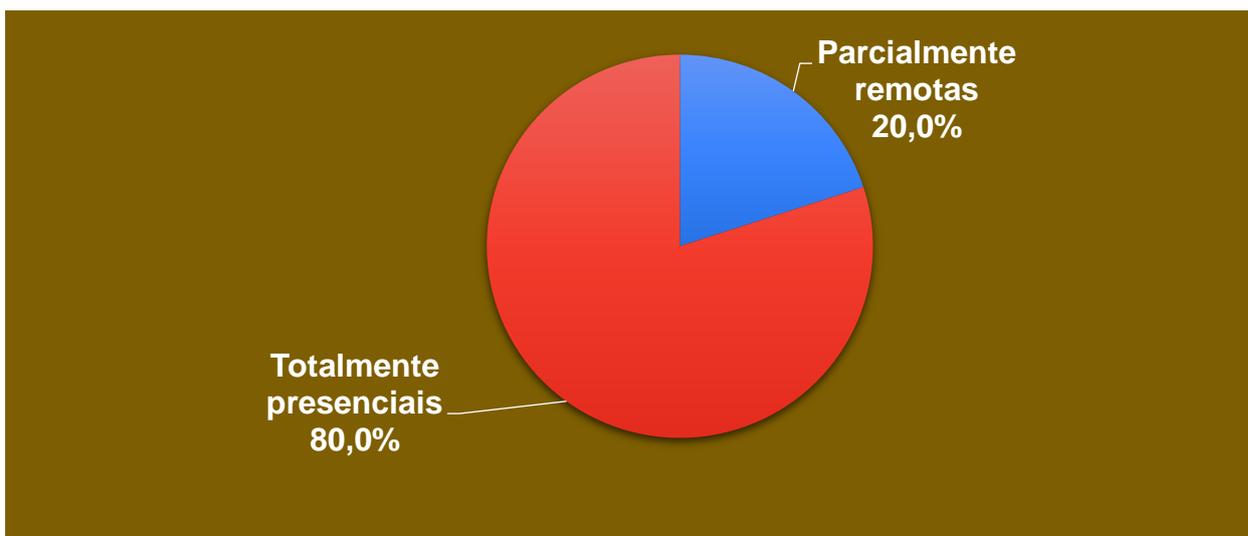
9. As videoconferências realizadas pelos seus professores, em geral estão sendo satisfatórias?



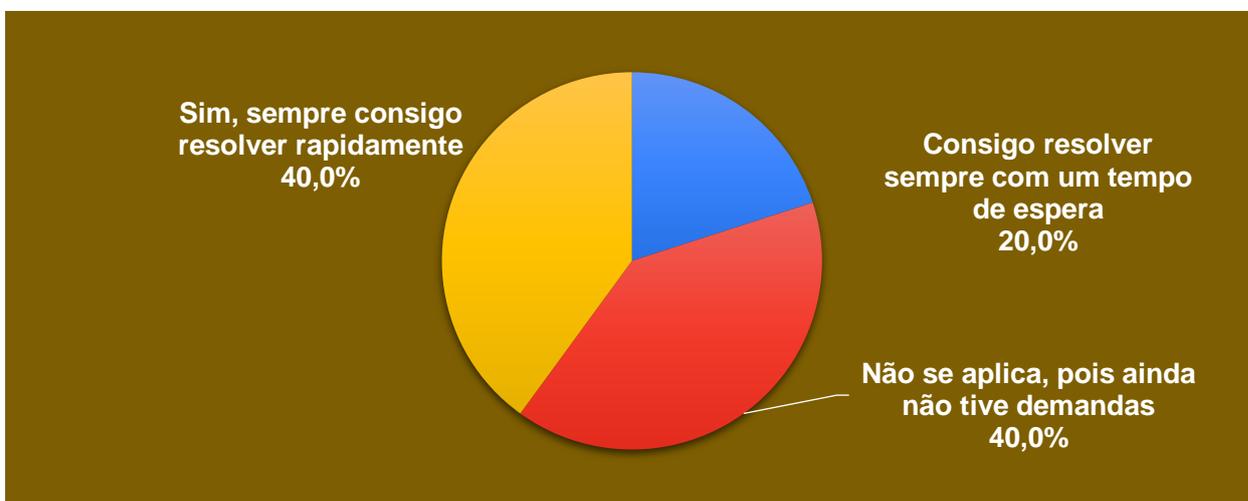
10. Você consegue desenvolver todas as suas atividades remotas com aprendizado?



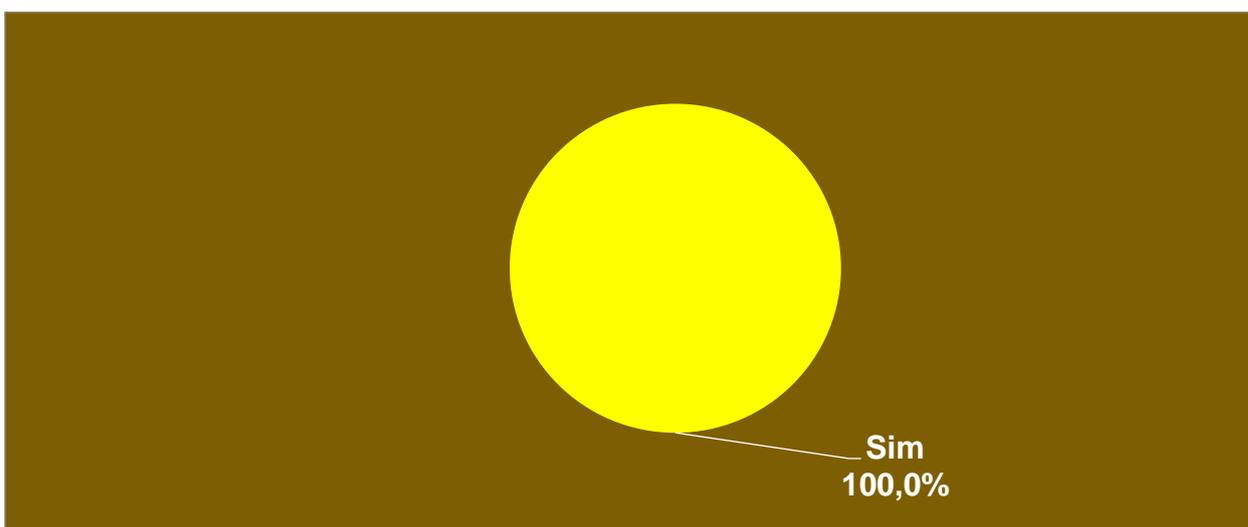
11. Após findar a pandemia, como você gostaria que fossem desenvolvidas as atividades acadêmicas:



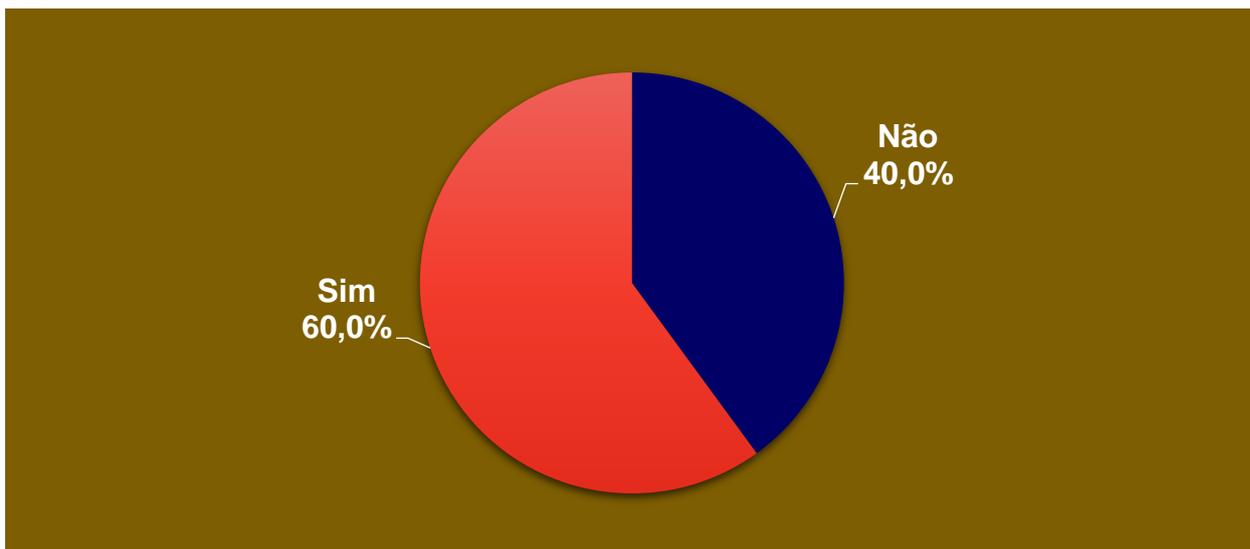
12. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:



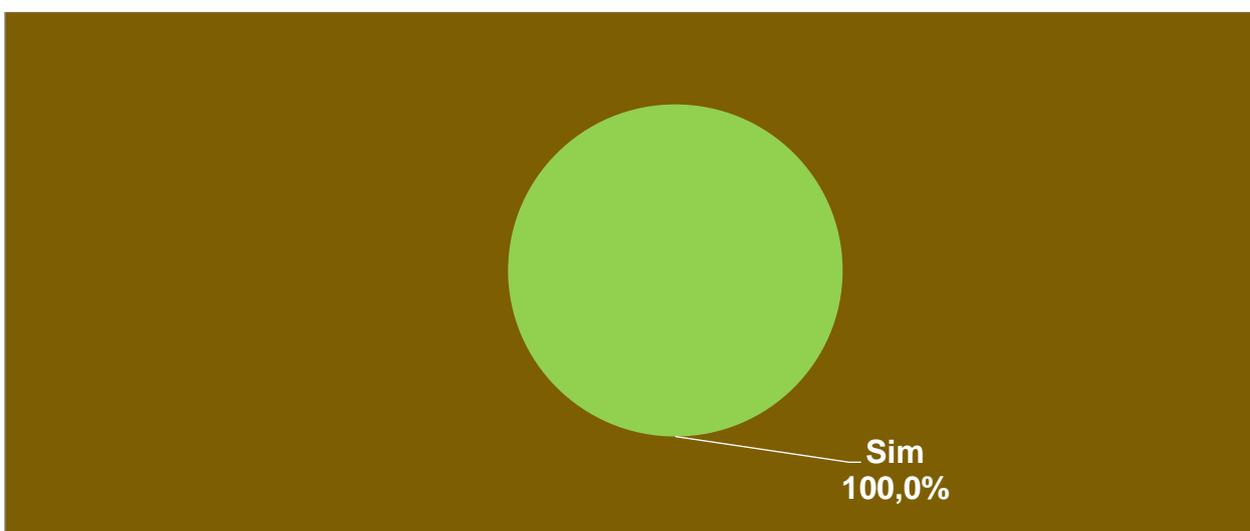
13. Seus professores promovem participação ativa nas aulas remotas?



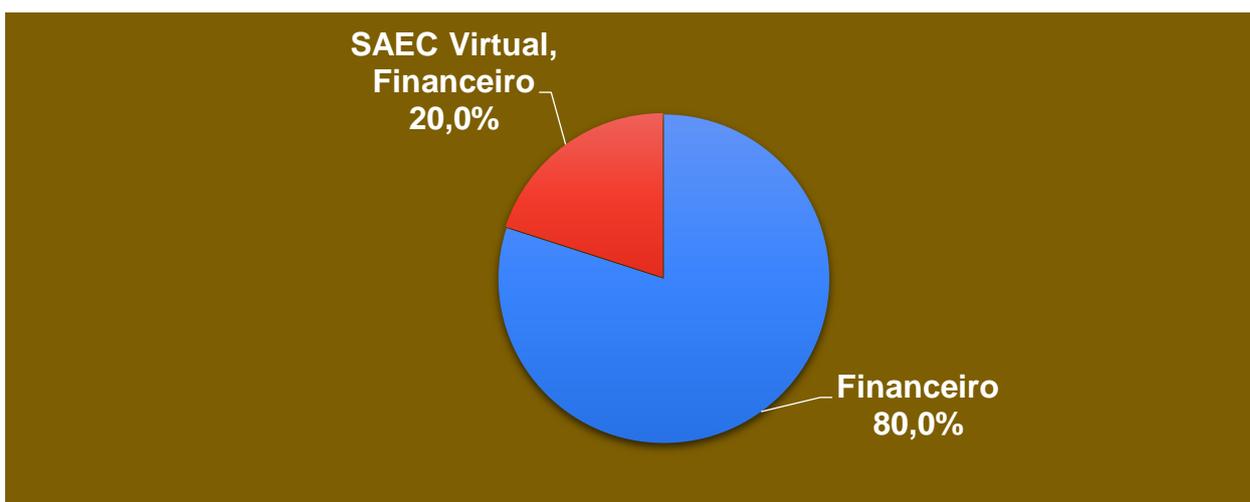
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão online ofertados pela Cairu através do site?



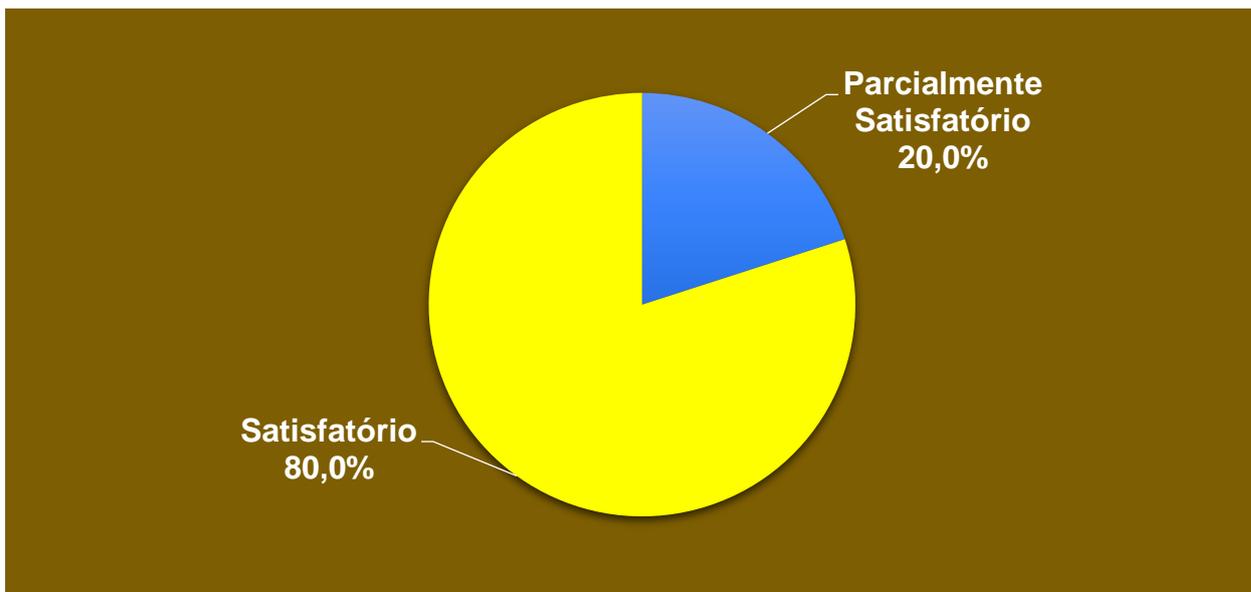
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)



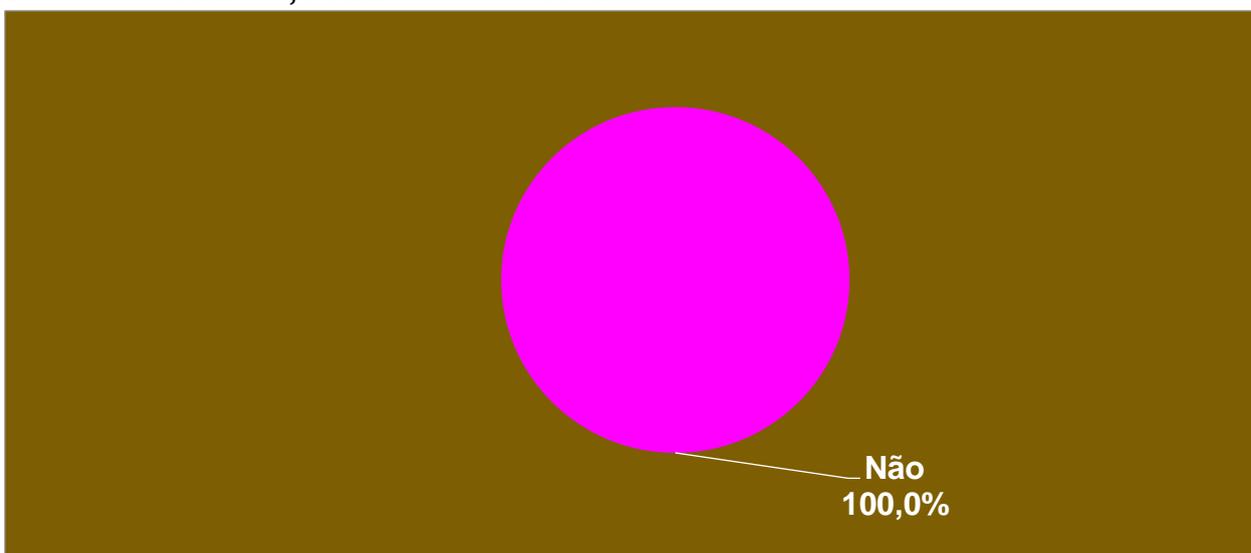
16. Precizou utilizar algum(ns) desse(s) serviço(s) neste semestre? Se sim, marque qual(is):



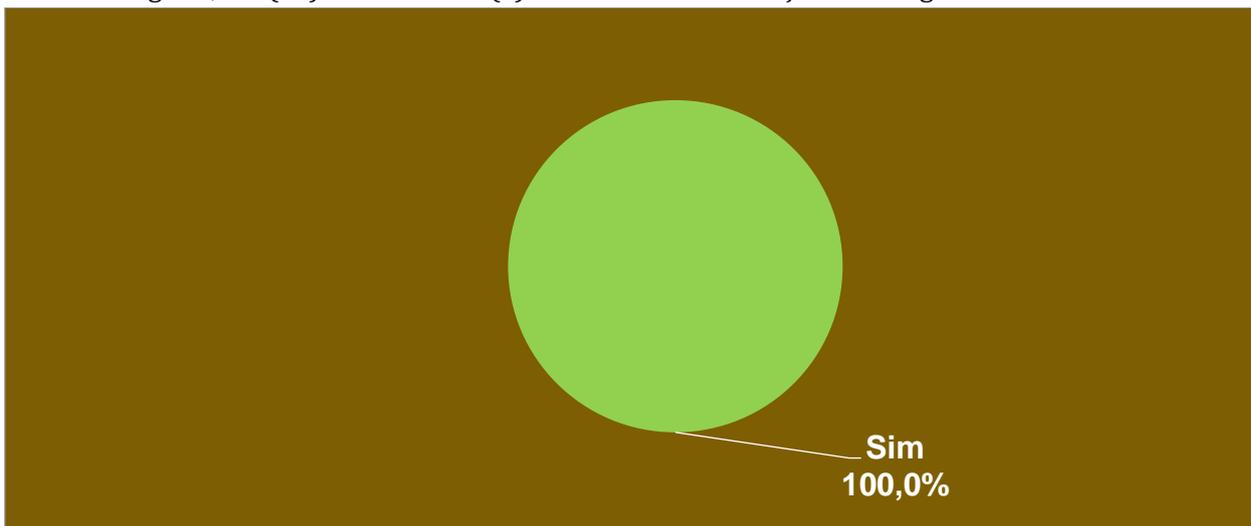
17. Quanto ao atendimento nesses setores, em geral você considerou:



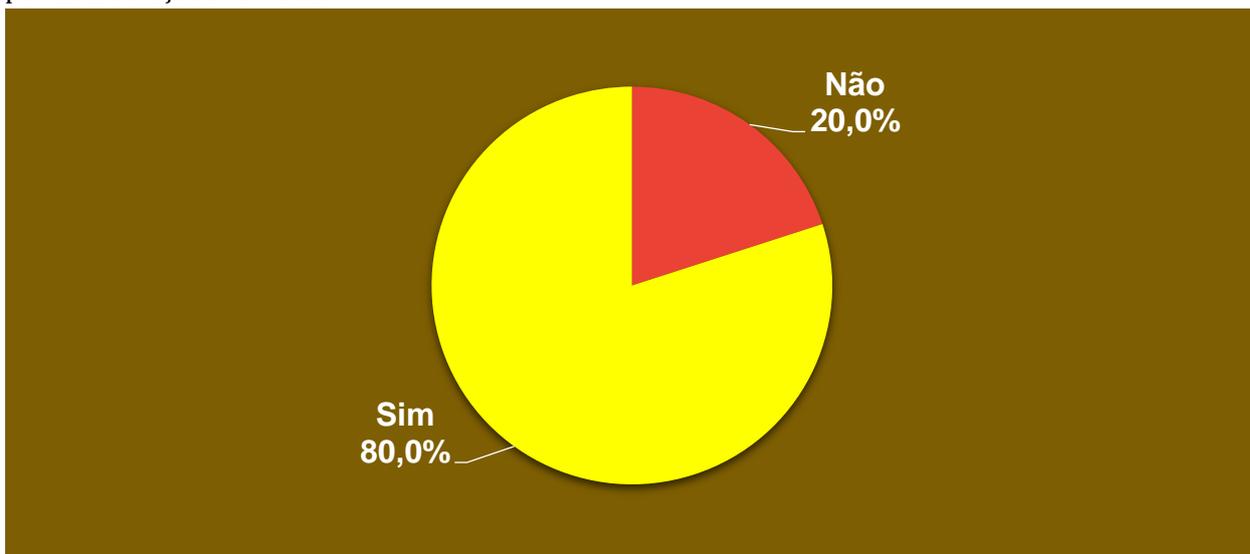
18. Você utiliza ou já utilizou a Ouvidoria online?



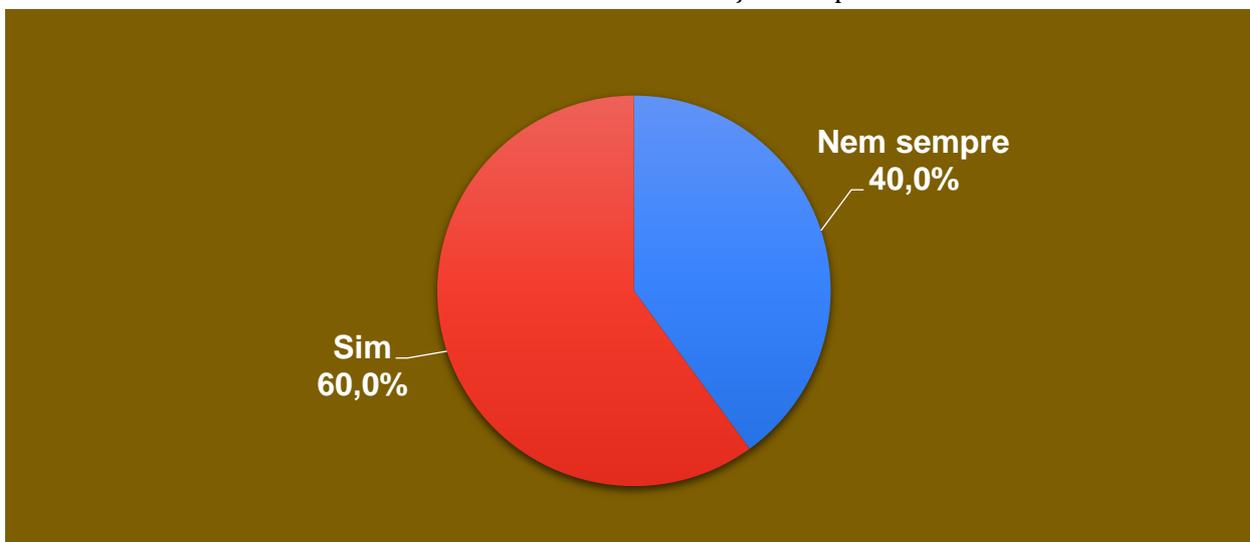
19. Em geral, seu(ua) coordenador(a) resolve suas solicitações com agilidade?



20. Você considera satisfatório o acompanhamento da mentoria online desenvolvida nesse período de ações remotas?



21. Você costuma encontrar com facilidade as informações no portal da Cairu?

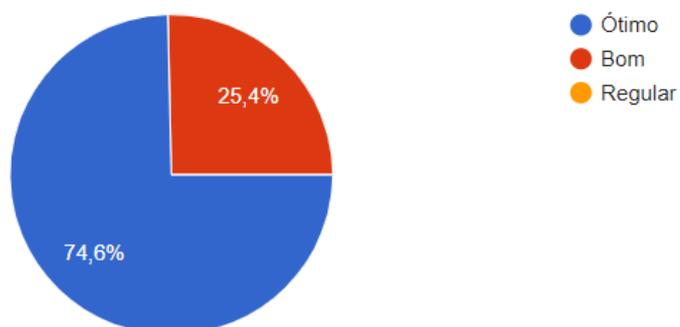


II – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DOCENTES

A – AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.1

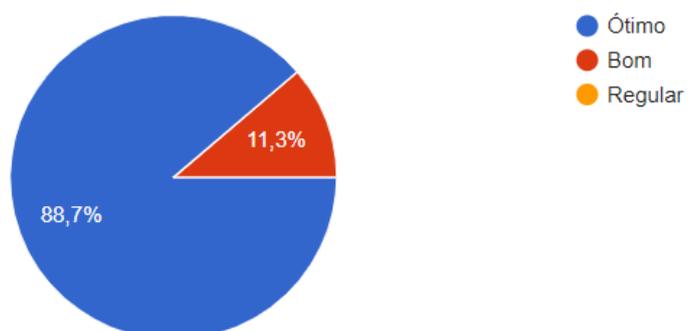
1. Quanto ao apoio da equipe pedagógica neste semestre, você considera:

71 respostas



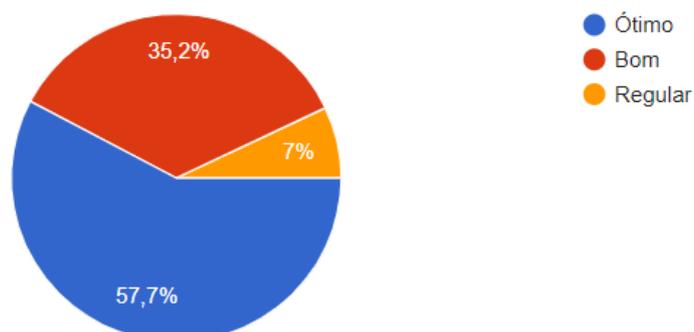
2. Quanto ao apoio da T.I. neste semestre, você considera:

71 respostas



3. Quanto ao apoio da mentoria online, você considera:

71 respostas



4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento de suas aulas remotas, você considera que:

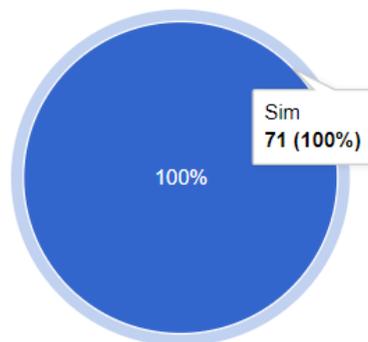
71 respostas



- A Cairu oferece suporte necessário e adequado
- A Cairu não oferece suporte adequado
- O suporte oferecido não atende às minhas necessidades

5. Você apresentou plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?

71 respostas



- Sim
- Não

6. Você se considera assíduo e pontual nas aulas remotas?

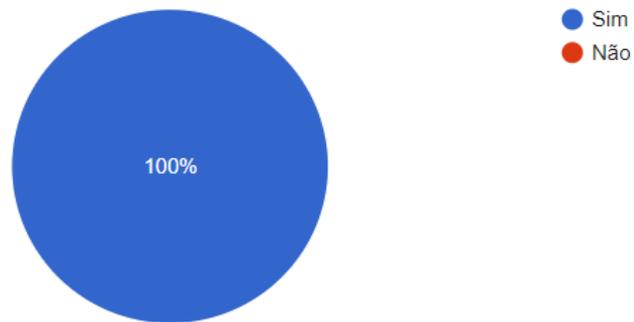
71 respostas



- Sim
- Não

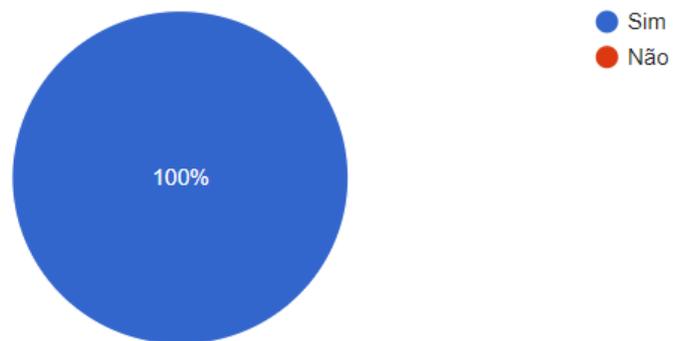
7. Você proporciona motivação aos seus estudantes em suas aulas e atividades remotas postadas no AVAR?

71 respostas



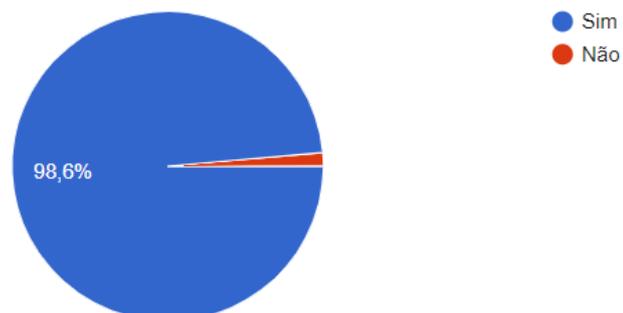
8. Você mantém sua sala de aula virtual – AVAR sempre atualizada?

71 respostas



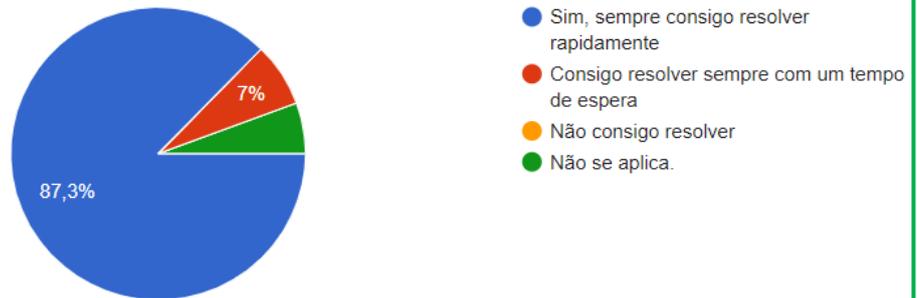
9. Você considera suas videoconferências realizadas neste semestre satisfatórias para a aprendizagem dos estudantes?

71 respostas



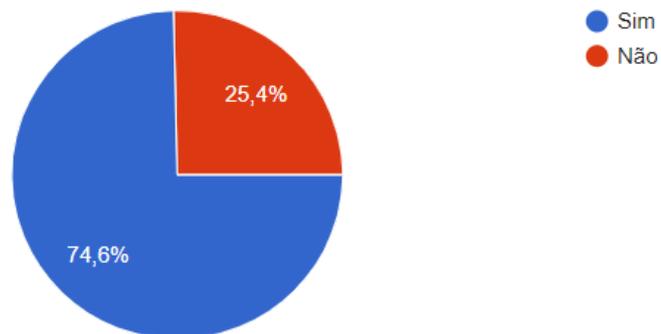
10. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:

71 respostas



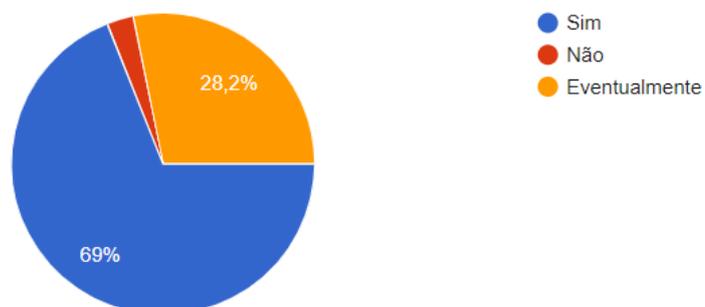
11. Os estudantes foram assíduos e pontuais em suas aulas e atividades remotas?

71 respostas



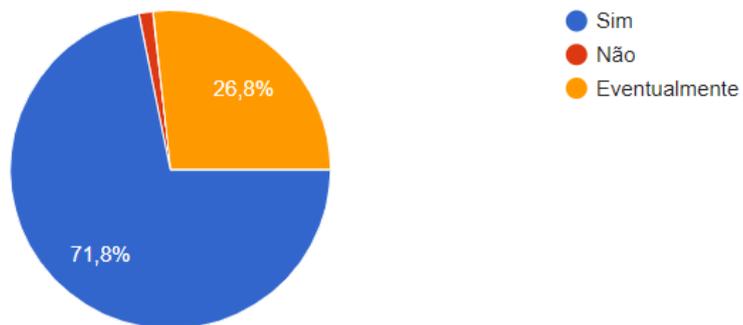
12. Você tem aplicado Metodologias Ativas promovendo a participação ativa dos estudantes em suas aulas remotas?

71 respostas



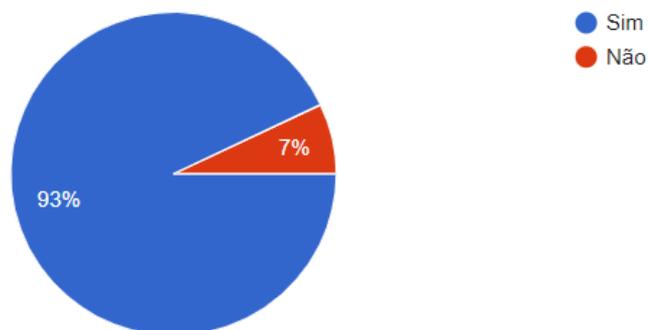
13. Você tem aplicado avaliações que correspondam às Metodologias Ativas

71 respostas



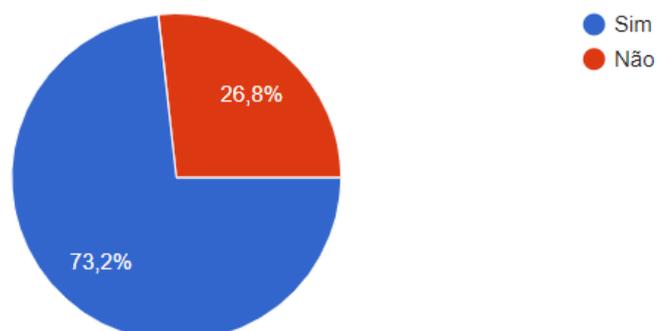
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão ofertados pela Cairu no site?

71 respostas



15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)

71 respostas



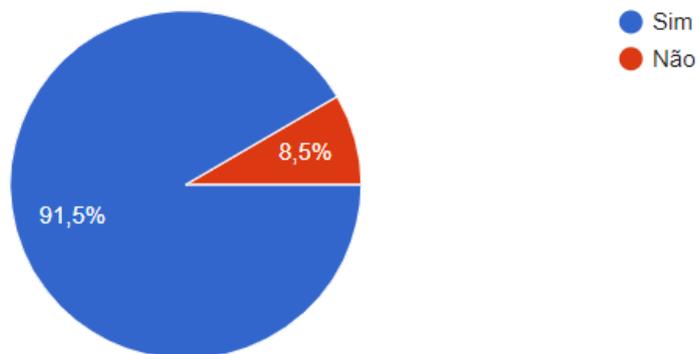
16. Seu(ua) coordenador(a) costuma resolver sua solicitações com agilidade?

71 respostas



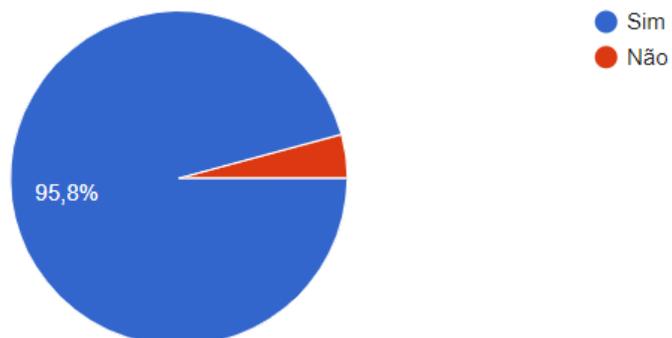
17. Você tem contribuído na captação de alunos?

71 respostas



18. Você encontra com facilidade as informações no portal da Cairu?

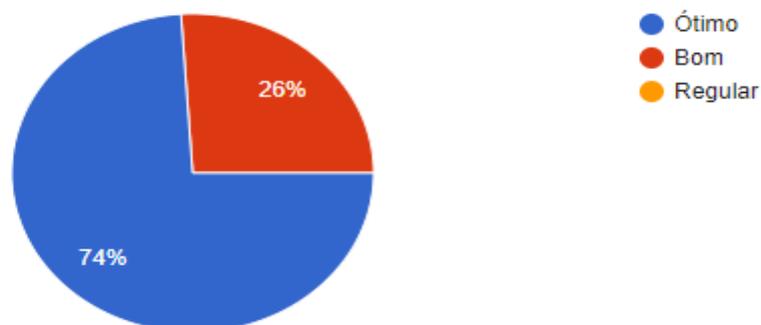
71 respostas



B – AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.2

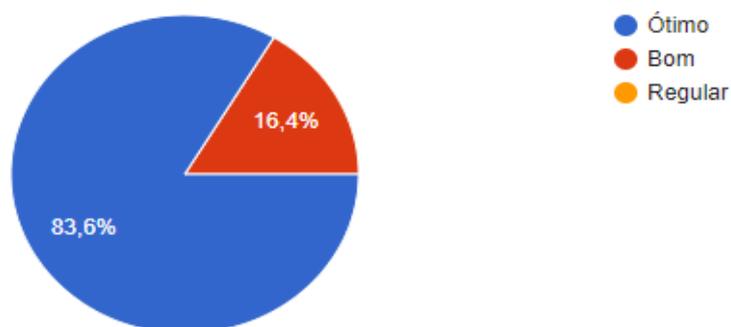
1. Quanto ao apoio da equipe pedagógica neste semestre, você considera:

73 respostas



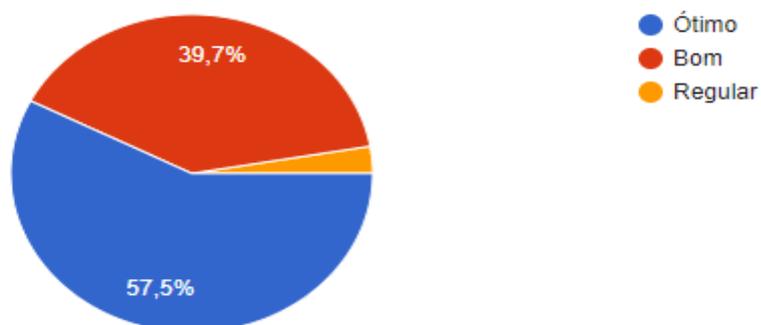
2. Quanto ao apoio da T.I. neste semestre, você considera:

73 respostas



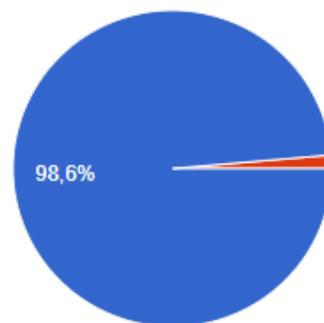
3. Quanto ao apoio da mentoria online, você considera:

73 respostas



4. Quanto às orientações e tutoriais oferecidos pela instituição para o desenvolvimento de suas aulas remotas, você considera que:

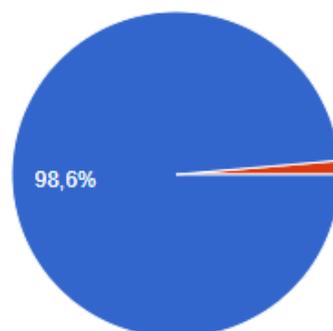
73 respostas



- A Cairu oferece suporte necessário e adequado
- A Cairu não oferece suporte adequado
- O suporte oferecido não atende às minhas necessidades

5. Você apresentou plano de aprendizagem e cronograma contingencial na sala de aula virtual – AVAR?

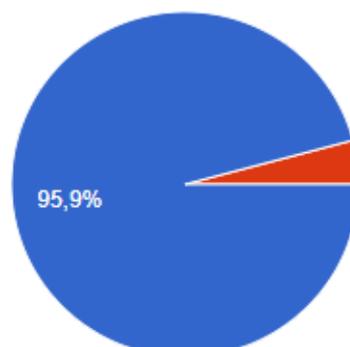
73 respostas



- Sim
- Não

6. Você se considera assíduo e pontual nas aulas remotas?

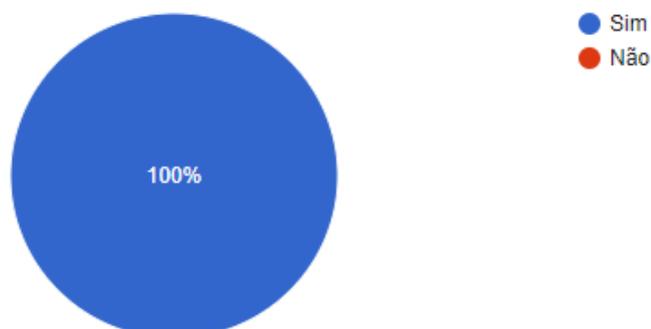
73 respostas



- Sim
- Não

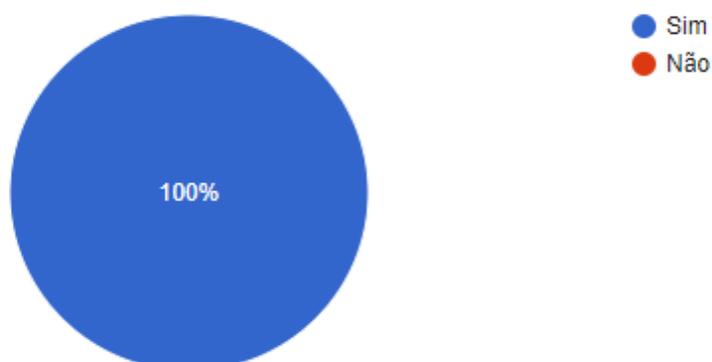
7. Você proporciona motivação aos seus estudantes em suas aulas e atividades remotas postadas no AVAR?

73 respostas



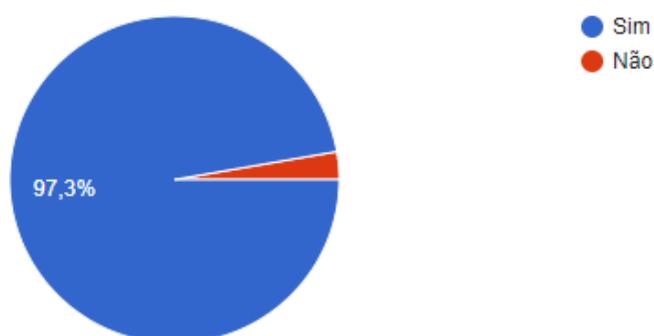
8. Você mantém sua sala de aula virtual – AVAR sempre atualizada?

73 respostas



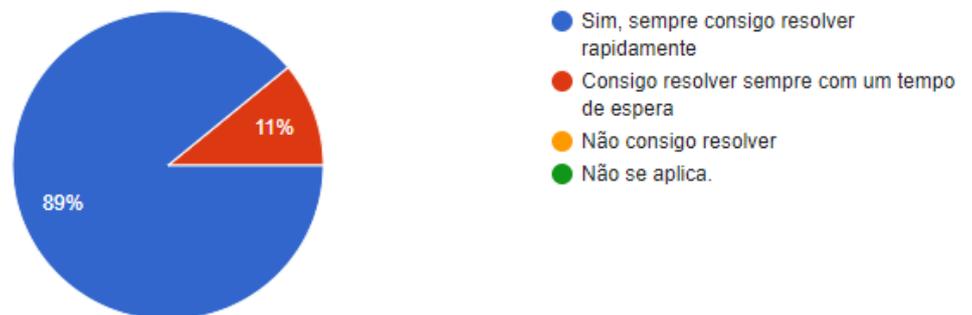
9. Você considera suas videoconferências realizadas neste semestre satisfatórias para a aprendizagem dos estudantes?

73 respostas



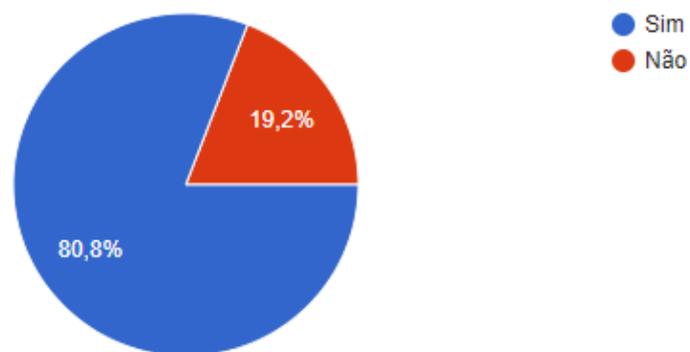
10. Sobre resolução de suas demandas pela T.I., você considera que:

73 respostas



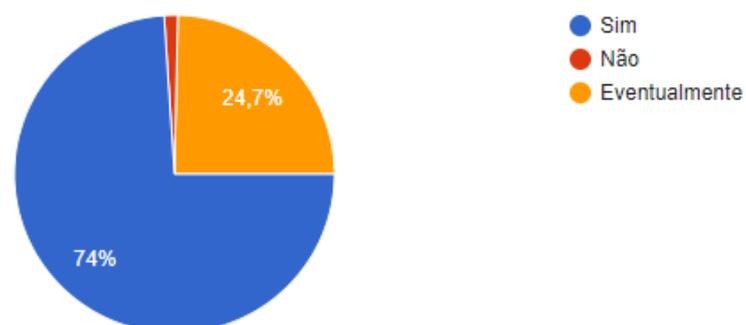
11. Os estudantes foram assíduos e pontuais em suas aulas e atividades remotas?

73 respostas



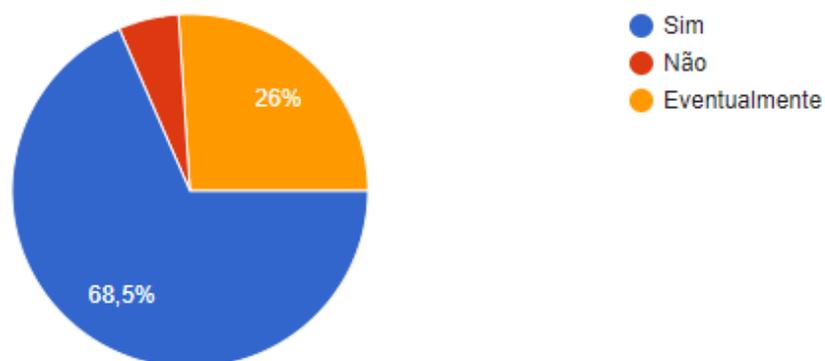
12. Você tem aplicado Metodologias Ativas promovendo a participação ativa dos estudantes em suas aulas remotas?

73 respostas



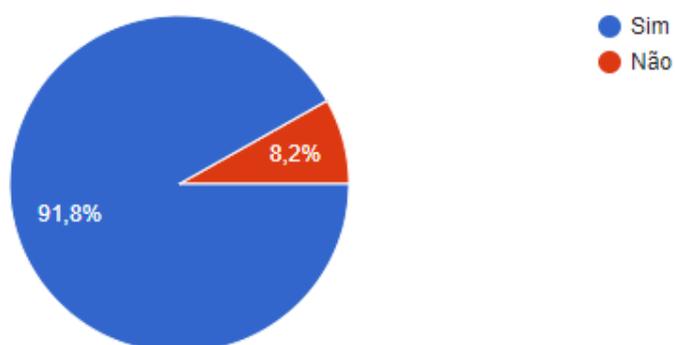
13. Você tem aplicado avaliações que correspondam às Metodologias Ativas

73 respostas



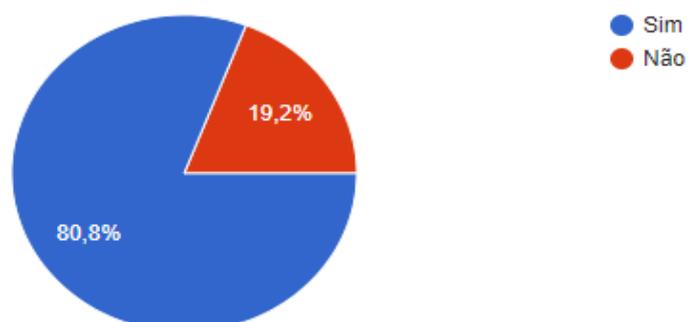
14. Você tem conhecimento dos cursos de extensão ofertados pela Cairu no site?

73 respostas



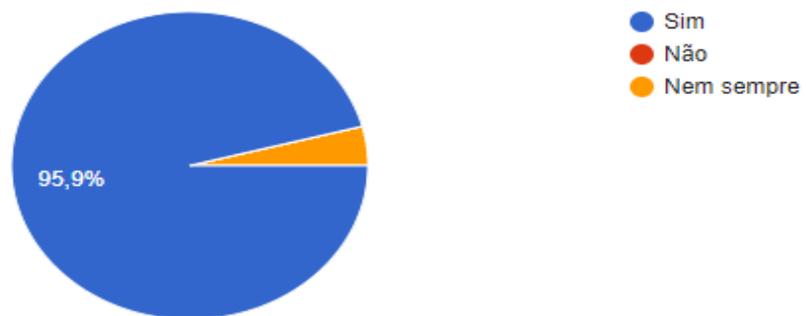
15. Você conhece os serviços virtuais de atendimento ao aluno (SAEC, Financeiro, Relacionamento, Mentoria...)

73 respostas



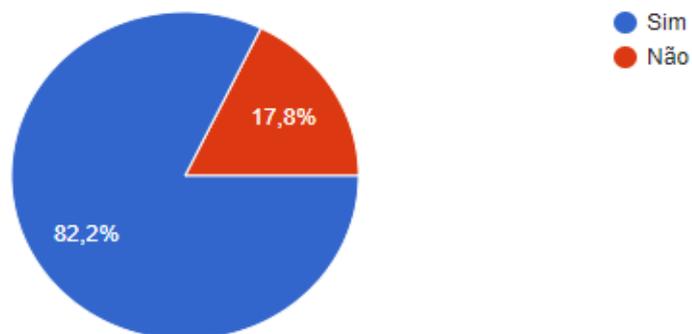
16. Seu(ua) coordenador(a) costuma resolver sua solicitações com agilidade?

73 respostas



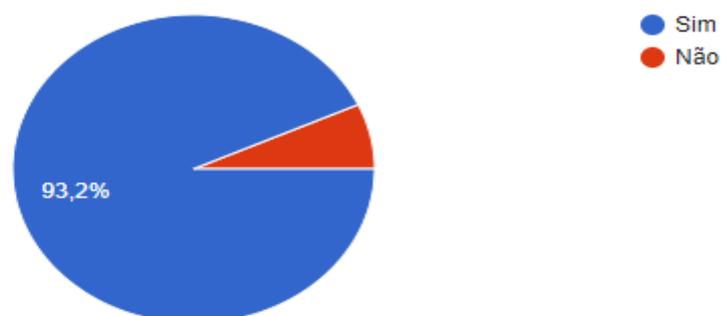
17. Você tem contribuído na captação de alunos?

73 respostas



18. Você encontra com facilidade as informações no portal da Cairu?

73 respostas

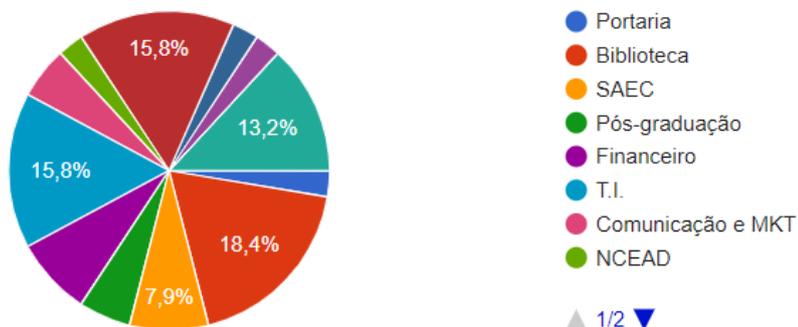


III – AVALIAÇÃO REALIZADA PELO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

A – AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.1

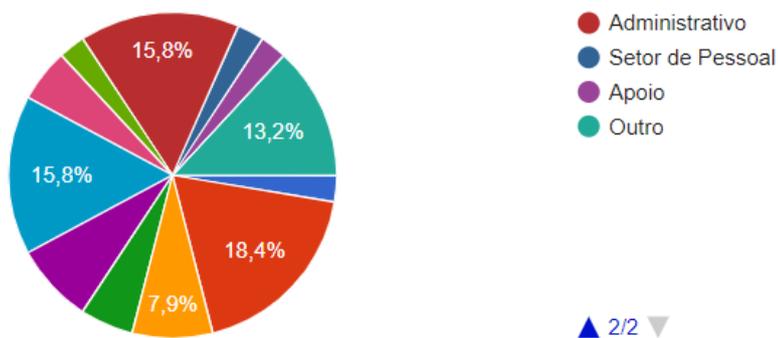
1. Marque o setor ao qual você pertence:

38 respostas



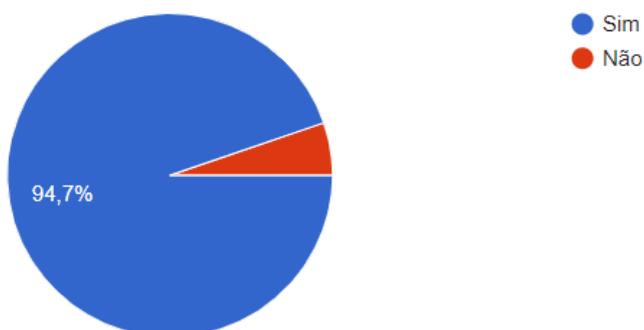
1. Marque o setor ao qual você pertence:

38 respostas



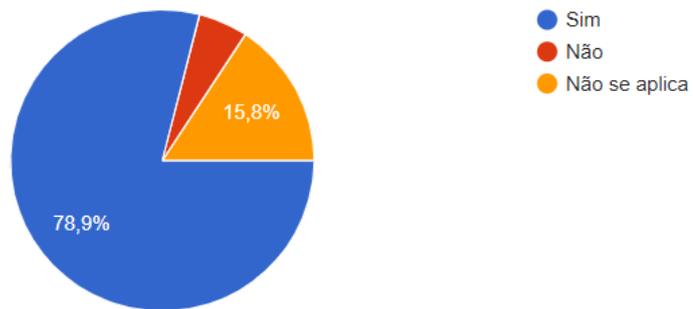
2. Você está satisfeito em fazer parte do quadro de colaboradores da Cairu?

38 respostas



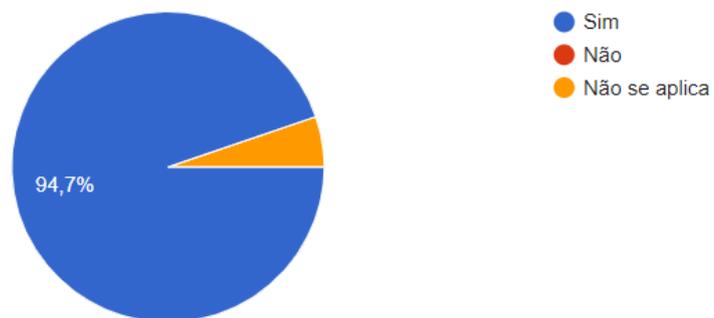
3. Você está motivado com o trabalho desenvolvido, considerando os desafios impostos pela pandemia?

38 respostas



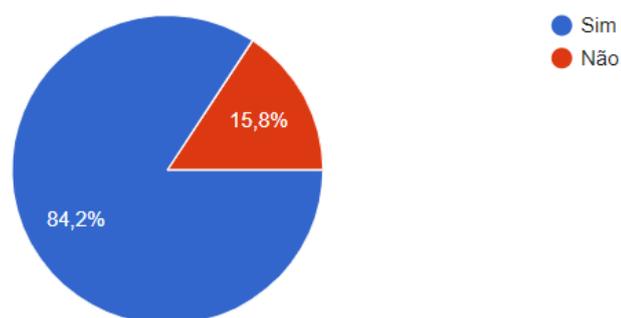
4. Você procura proporcionar um clima amistoso e agradável no seu ambiente de trabalho, mesmo de forma online?

38 respostas



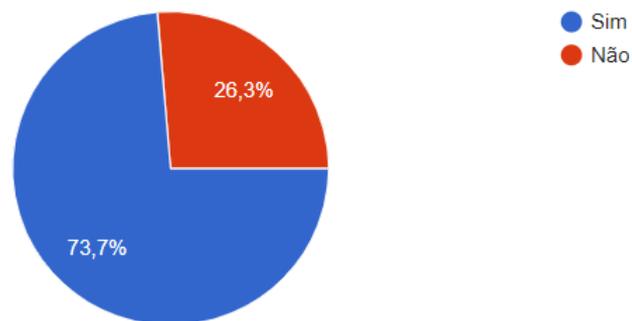
5. Você costuma participar de cursos e treinamentos de aperfeiçoamento oferecidos pela IES?

38 respostas



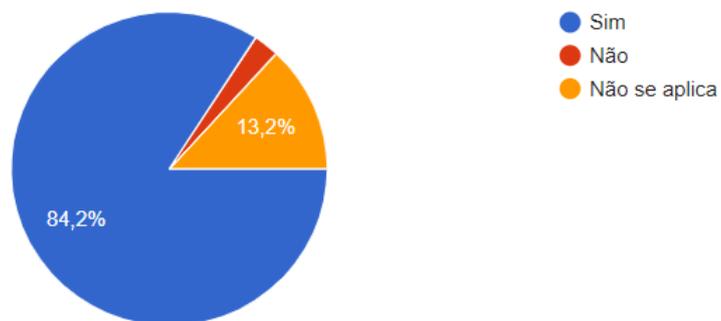
6. Você costuma realizar cursos e capacitações para aperfeiçoamento por livre iniciativa?

38 respostas



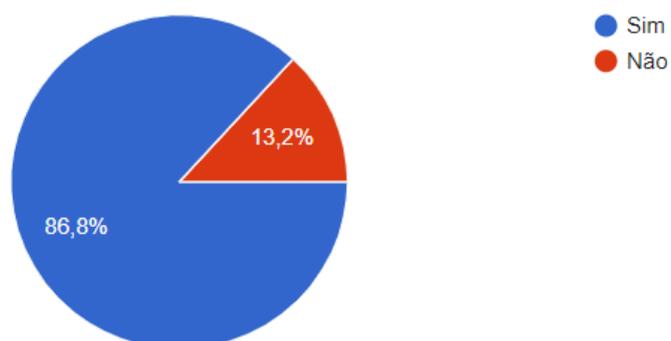
7. Você desenvolve suas atividades diárias conforme os procedimentos preestabelecidos neste momento de atividades home office?

38 respostas



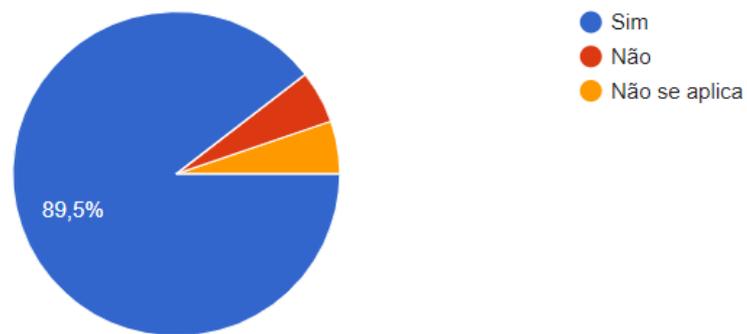
8. Você se sente valorizado pela Cairu?

38 respostas



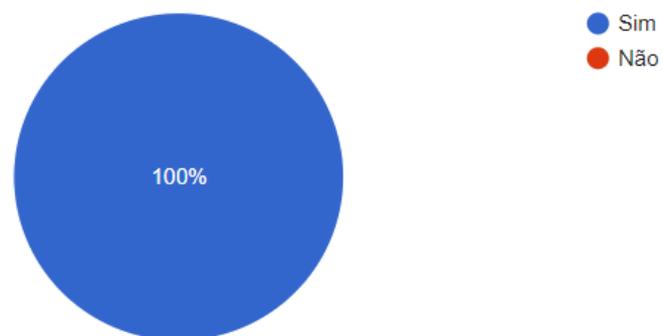
9. Você se sente estimulado a ser criativo em suas atividades?

38 respostas



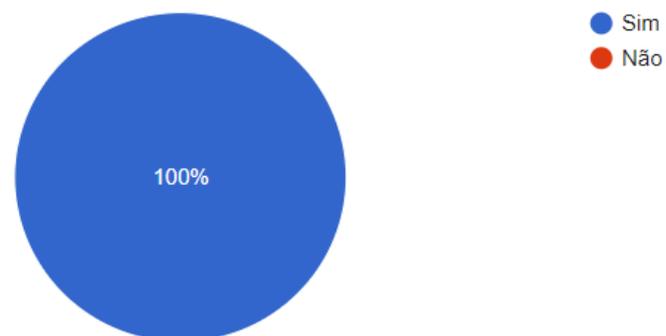
10. Você considera importante atender bem ao público?

38 respostas



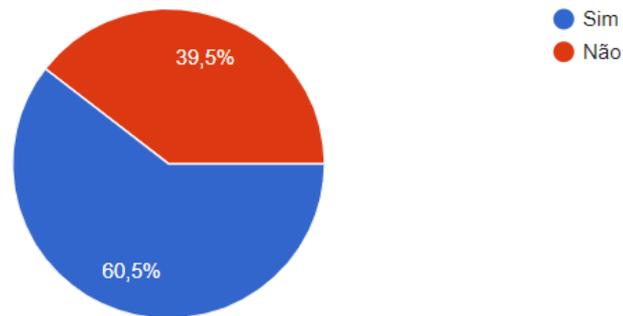
11. Você mantém uma relação de cordialidade com sua equipe de trabalho?

38 respostas



12. Os equipamentos, mobiliários, do seu ambiente de trabalho (na Cairu) estão adequados para o bom desenvolvimento das suas atividades?

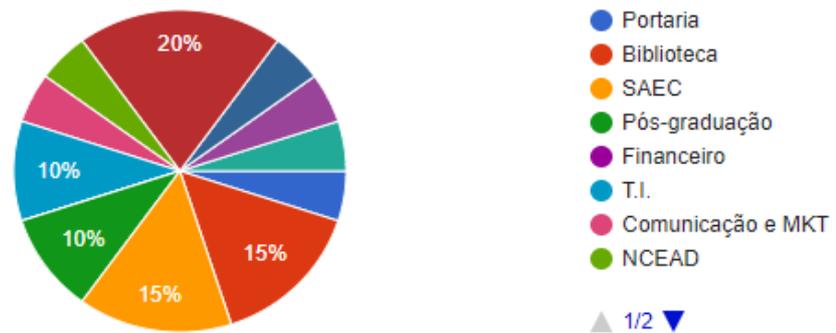
38 respostas



B - AVALIAÇÃO REALIZADA EM 2021.2

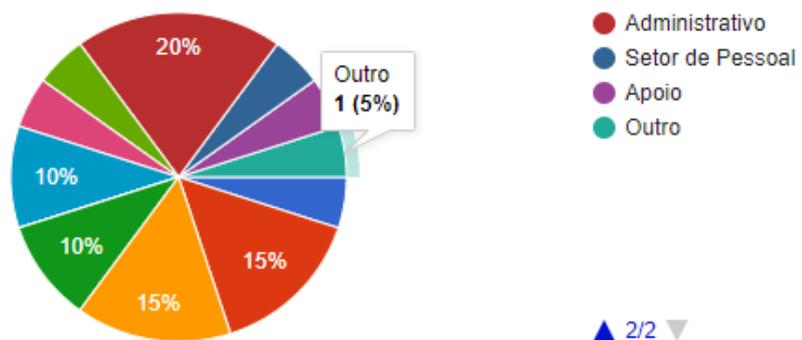
1. Marque o setor ao qual você pertence:

20 respostas



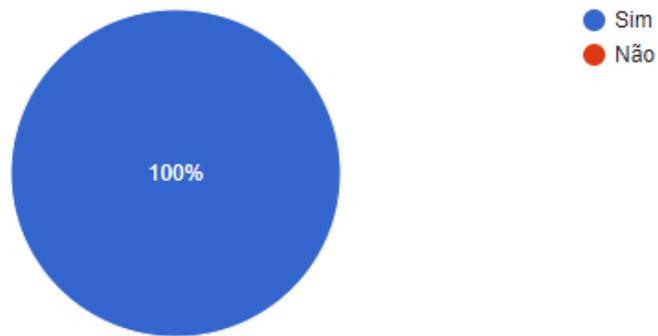
1. Marque o setor ao qual você pertence:

20 respostas



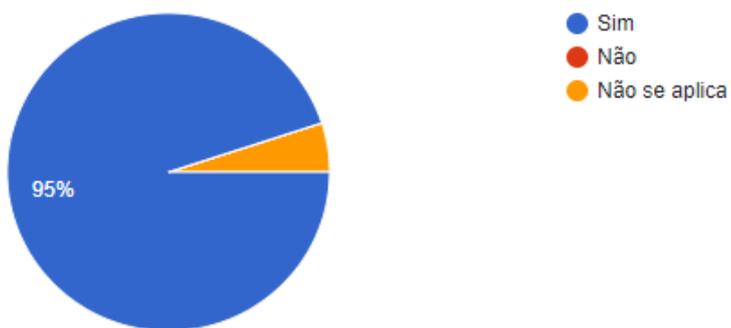
2. Você está satisfeito em fazer parte do quadro de colaboradores da Cairu?

20 respostas



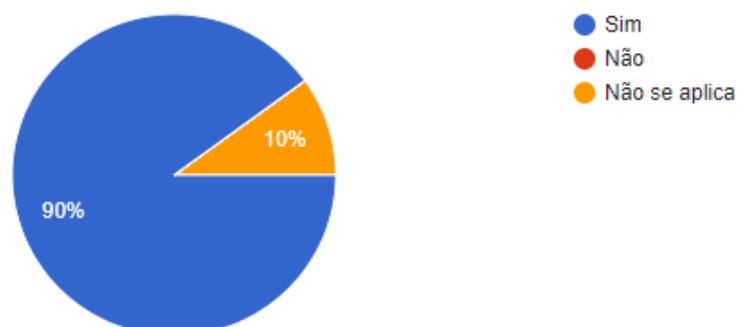
3. Você está motivado com o trabalho desenvolvido, considerando os desafios impostos pela pandemia?

20 respostas



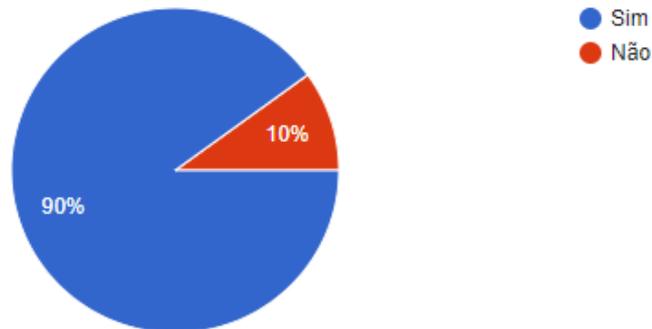
4. Você procura proporcionar um clima amistoso e agradável no seu ambiente de trabalho, mesmo de forma online?

20 respostas



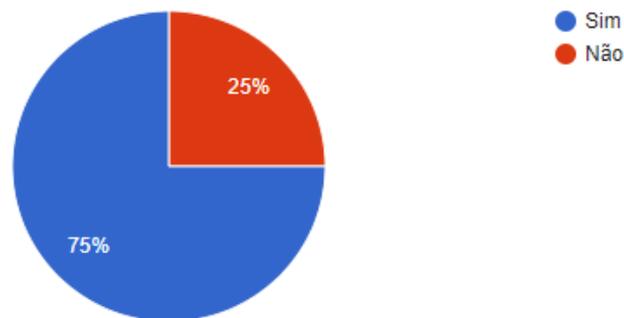
5. Você costuma participar de cursos e treinamentos de aperfeiçoamento oferecidos pela IES?

20 respostas



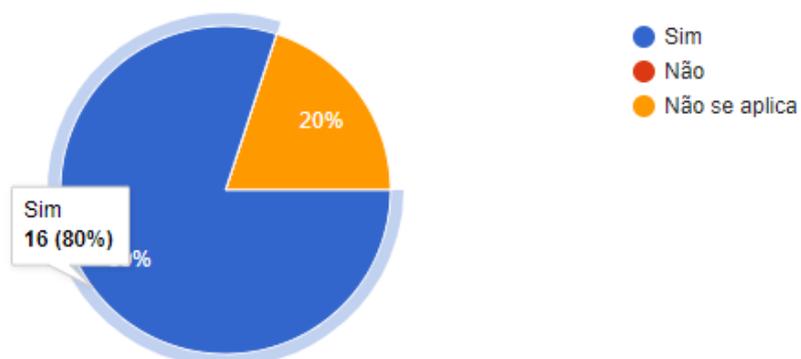
6. Você costuma realizar cursos e capacitações para aperfeiçoamento por livre iniciativa?

20 respostas



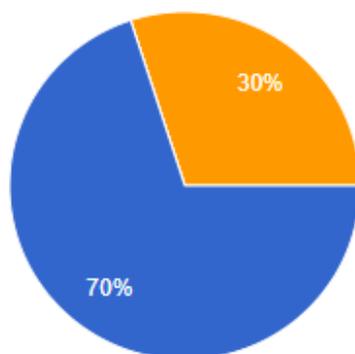
7. Você desenvolve suas atividades diárias conforme os procedimentos preestabelecidos neste momento de atividades home office?

20 respostas



8. Você se sente valorizado pela Cairu?

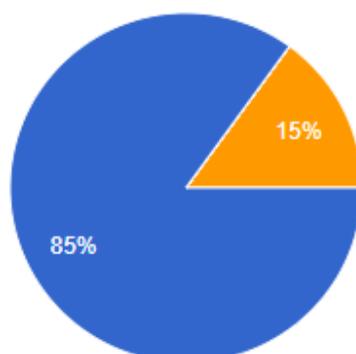
20 respostas



● Sim
● Não
● Nem sempre

9. Você se sente estimulado a ser criativo em suas atividades?

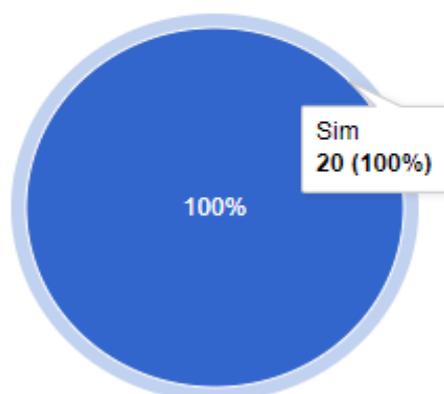
20 respostas



● Sim
● Não
● Não se aplica

10. Você considera importante atender bem ao público?

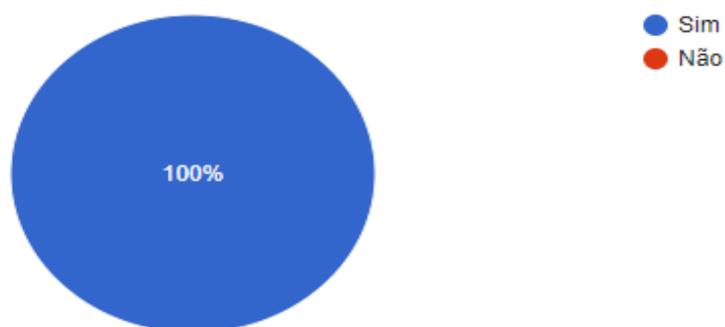
20 respostas



● Sim
● Não

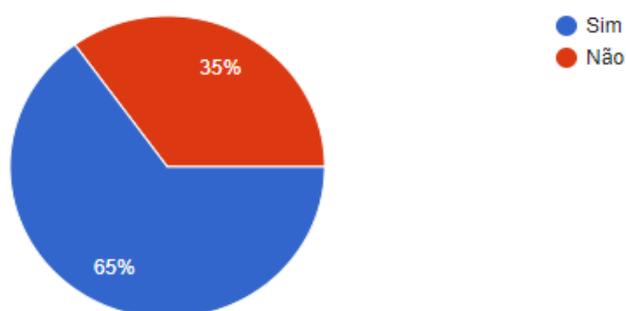
11. Você mantém uma relação de cordialidade com sua equipe de trabalho?

20 respostas



12. Os equipamentos, mobiliários, do seu ambiente de trabalho (na Cairu) estão adequados para o bom desenvolvimento das suas atividades?

20 respostas

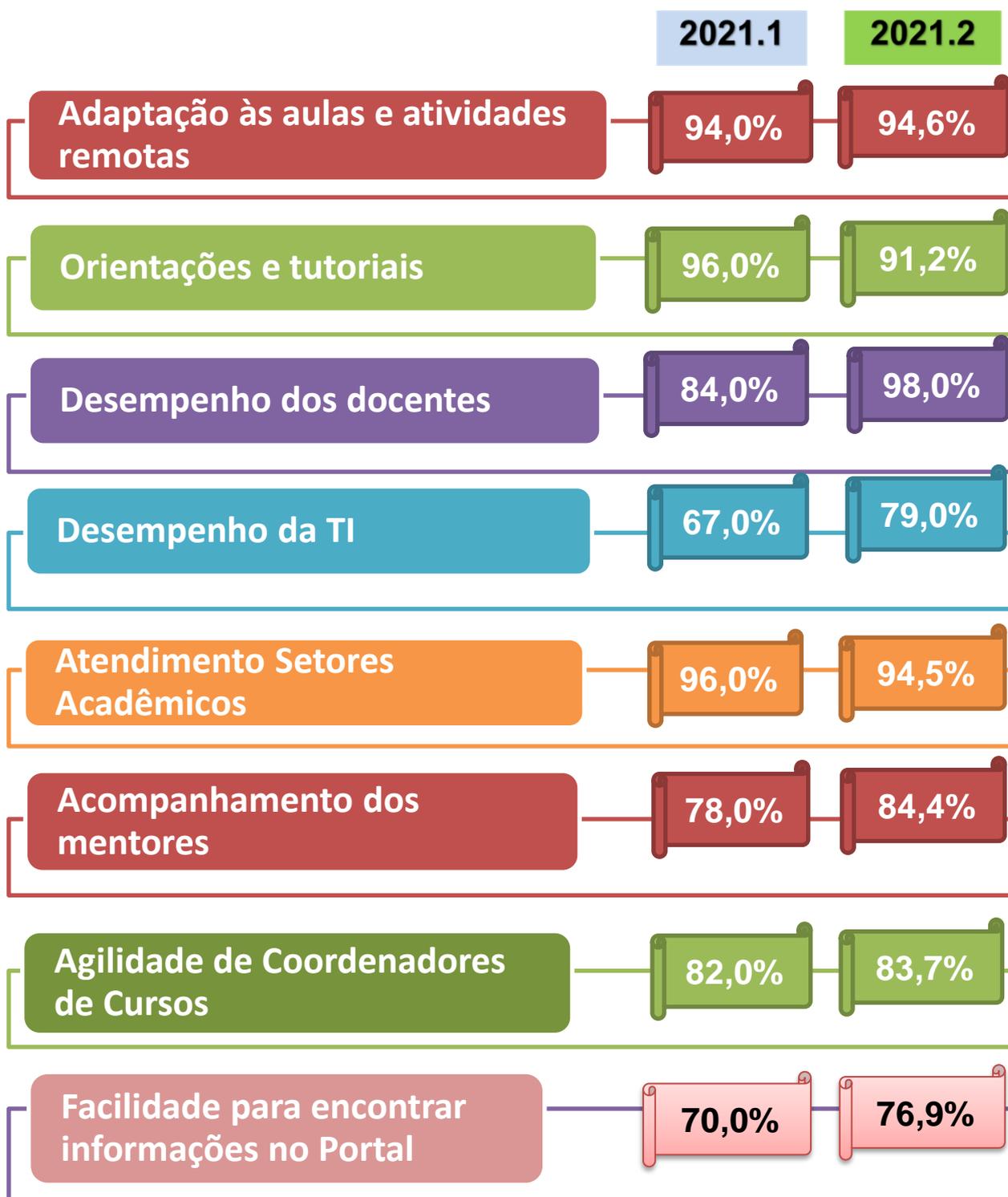


5.2 PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA CAIRU

Apresentaremos a seguir quadros comparativos, referentes aos dois semestres do período avaliado, em relação às atividades remotas, com a percepção dos três segmentos que participaram da autoavaliação institucional no ano de 2021, onde podemos perceber um alto grau de satisfação.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES (SATISFAÇÃO)



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

PERCEPÇÃO DOS DOCENTES (SATISFAÇÃO)



AValiação Institucional 2021

PERCEPÇÃO DO CORPO TÉCNICO @ADMINISTRATIVO (SATISFAÇÃO)



As avaliações do quadro de docentes da IES, em geral, demonstram um nível de satisfação muito boa do corpo discente com o desempenho desses profissionais, conforme evidenciado pelos resultados.

As fragilidades apontadas pelos discentes foram transmitidas para os coordenadores de cursos para as providências cabíveis. Os docentes foram convidados individualmente e os coordenadores lhes repassaram as críticas com as devidas recomendações.

Não foram apontados pontos fracos em relação aos coordenadores, uma vez que todos incentivam a participação dos estudantes em eventos extracurriculares, acompanham a vida acadêmica dos estudantes, são cordiais e ágeis na resolução de problemas, conforme observamos nos resultados apresentados.

Atribuímos este resultado à Diretoria Acadêmica, que está sempre atenta às fragilidades apontadas pelos discentes e imediatamente soluciona a questão.

A autoavaliação feita pelos discentes demonstra seriedade e responsabilidade e reflete o perfil do egresso que a Instituição pretende formar: cidadãos conscientes de sua formação, agindo com ética e responsabilidade.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação institucional da Fundação Visconde de Cairu, mantenedora da Faculdade de Ciências Contábeis (152) e da Faculdade Visconde de Cairu (1363), em 2021, foi realizada conforme metodologia configurada por sua Comissão Própria de Avaliação e descrita no item 2 deste documento.

Em 2021 encerrou o ciclo do PDI vigente 2017-2021 onde constatamos que apenas uma das metas traçadas não foi alcançada, assim o cumprimento das metas traçadas constitui um porto forte na IES. Neste ano a Fundação procedeu à elaboração do PDI para o período 2022-2026, com a participação de todos os colaboradores, gestão e da CPA, resultado de diversas ações e reuniões com os gestores e lideranças, sob a coordenação da professora Gidélia Alencar, diretora acadêmica e pedagógica. Como pontos fortes ainda citamos: as autorizações de 06 (seis) cursos de graduação na modalidade à distância (EAD), com conceitos 04 e 05; os eventos promovidos pela Instituição, a exemplo do Congresso de Tecnologia, II Congresso Internacional Digital da Cairu, a Formação Continuada, os Colóquios e demais eventos acadêmicos; os projetos de Responsabilidade Social a

exemplo de ações na Creche Escola Mãe Nildete, a parceria com a Fundação Negro Amor, o evento referente à Consciência Negra, Comemoração ao Dia do Índio; Palestras e Rodas de Conversas, os Fóruns Pedagógicos de Docentes e Discentes, a participação dos coordenadores de cursos da graduação e da pós-graduação em eventos nacionais e internacionais; a intensificação do Programa de Orientação de Carreira (POC), cujas palestras motivaram e esclareceram ao alunado a importância da profissão, além de lhes mostrar as perspectivas de atuação em várias áreas; o atendimento gratuito ao público referente ao Imposto de Renda Pessoa Física; as palestras e ações promovidas pelos cursos de graduação; os eventos de extensão; o Núcleo de Empregabilidade Cairu (NEC); a expansão do Núcleo de Atenção Psicopedagógica NAPSI Digital; a intensificação do Núcleo de Acessibilidade Cairu (NAC), para o formato digital, a capacitação constante para o corpo docente, através de fóruns docentes, oficinas, além de reuniões contínuas da presidência com o corpo docente, o técnico e os discentes, dentre outros.

Os resultados do processo de autoavaliação têm sido utilizados pelos gestores da IES para a introdução de melhorias em suas práticas e estruturas físicas, a exemplo do programa de formação continuada para os técnicos administrativos, das melhorias introduzidas na limpeza e conservação de sua estrutura física, dos programas de formação continuada para o corpo docente, a exemplo da especialização em educação à distância.

Foram evidenciados no referido Relatório as fragilidades apontados no período e as ações realizadas em decorrência do processo de autoavaliação institucional, ratificando a importância da pesquisa e seu reflexo sobre a Instituição em melhorias significativas nas diversas dimensões analisadas. Destaca-se, nesse sentido, o esforço conjunto de gestores, coordenadores, docentes, discentes e técnicos administrativos, que demonstram o compromisso de formar profissionais qualificados e cidadãos comprometidos com o social, tendo o reconhecimento da sociedade baiana, o que resultou no alcance das metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional com vigência 2017 – 2021.

Em atendimento à sugestão do MEC, em março de 2020 foi criado um Comitê de Contingência composto pela Direção Geral, Direção Acadêmica, Gestores e Coordenadores de Curso. Como ações contingenciais, e atendendo à Portaria nº 343, de 17 de março de 2020 e Portaria MEC nº 544/2020, a Faculdade de Ciências Contábeis (152) e a Faculdade Visconde de Cairu (1363), optaram pela suspensão imediata das atividades presenciais com continuação das aulas de todos os cursos de graduação via atividades e meios digitais remotos, com a inclusão de todos os componentes curriculares no AVAR – Ambiente

Virtual de Aprendizagem Remota, através da Plataforma moodle, situação que permaneceu em 2021.

O Plano de Ações Contingenciais previsto foi desenvolvido com foco no aperfeiçoamento contínuo da atuação da Fundação Visconde de Cairu, com vistas ao cumprimento das orientações e determinações do Ministério da Educação, relativas às atividades acadêmicas em meios digitais desenvolvidas para o período de distanciamento social, em virtude da pandemia da COVID-19. Cumpre ainda as determinações previstas no Estado da Bahia e no município de Salvador, quanto ao modo de funcionamento das suas atividades regulares, durante este período de pandemia.

Devido à sua condição intrínseca de necessidade de adaptação aos fatores externos decorrentes do isolamento social, o mesmo vem contando com especial processo de monitoramento e avaliação das suas ações e efeitos, a cargo do Comitê de Contingência da Cairu, o que poderá suscitar a necessidade de revisão e reprogramação no curto prazo, a depender das determinações emanadas pelas autoridades públicas federais, estaduais e municipais.

A CPA apresentou o seu Plano de Ação para o ano de 2021, de acordo com os eixos de avaliação.

O presente Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional representa um valioso instrumento de Gestão da Fundação Visconde de Cairu, possibilitando um diagnóstico do desenvolvimento institucional, de forma holística, evidenciando as políticas de ensino, iniciação científica e extensão; contribuindo para o planejamento das ações de avaliação dos processos internos e a interação com seu entorno, implementado de forma eficiente e eficaz pela adoção da pesquisa participante dos discentes, docentes, corpo técnico administrativo e comunidade externa.

A FVC atua de forma transparente nas suas relações internas e externas, na busca contínua de novas práticas pedagógicas para a consolidação da qualidade, eficiência e eficácia dos seus serviços, através de ações capazes de promover o bem-estar da sociedade e do meio ambiente onde ela está inserida.

Salvador, 31 de março de 2022.

Prof.^a Vilma Maria Alves Vergasta
Coordenação CPA/FVC
FACIC(152) FAVIC(1363)

ANEXO

1. ESTRATÉGIAS PARA ELABORAÇÃO DO PDI

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI constitui-se em um instrumento de planejamento estratégico que evidencia a identidade da Instituição de Ensino Superior (IES) e que deve contemplar a definição de sua missão, visão e valores, bem como estratégias para atingir metas e objetivos. Seu conteúdo deve ser formado por elementos que compõem essa identidade e definem os percursos a serem atingidos pela Cairu nos próximos cinco anos, proporcionando a execução do que está previsto na missão e assim alcançar com sucesso o futuro preestabelecido na visão. De acordo com o decreto 5.773/2006, no PDI devem estar definidas as diretrizes pedagógicas que orientam nossas ações, as atividades acadêmicas que desenvolvemos ou que pretendemos desenvolver, a nossa filosofia de trabalho, nossa missão e a que se ela se propõe e a nossa estrutura organizacional, expressando-se assim como um conjunto coerente de grandes prioridades e decisões que orientam o desenvolvimento e a (re)construção da Instituição.

Assim, a elaboração do PDI traduz-se em um processo formal de definição de objetivos, metas e estratégias, as quais devem se buscar um melhor atendimento às necessidades da sociedade e um compromisso com a comunidade interna e externa atendida pela Cairu.

Apresenta como principais características para sua elaboração, a clareza e concisão, contendo dados e informações relevantes que permitam ao MEC e à Cairu identificar e monitorar o cumprimento das metas institucionais estabelecidas e quantificadas por meios dos indicadores acadêmicos.

É um planejamento de longo prazo e por isso mesmo deve possuir também a característica da flexibilidade, já que se faz necessária avaliação e revisão constante para adequação dos objetivos e metas traçados no momento de sua elaboração, considerado sempre a realidade emergente com o passar dos anos.

Diante do acima exposto, sua construção deve ser conjunta, contando com a participação e comprometimento da comunidade acadêmica, composta pela presidência, conselho administrativo, direção acadêmica, coordenadores de cursos, líderes de setores e representantes do corpo técnico administrativo.

PILARES INSTITUCIONAIS PARA CONSTRUÇÃO DO PDI

A Missão, Visão e Valores são elementos norteadores para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional da IES e apresentam atualmente como definição:

Missão da FVC

Promover educação de qualidade com formação humanística e profissional focada no mundo do trabalho.

Visão da FVC

Ser uma das principais instituições da Bahia, reconhecida pela excelência e inovação dos serviços prestados.

Valores institucionais

Ética: A prática de todas as ações estará fundamentada em valores morais e éticos nas inter-relações com alunos, professores, colaboradores e sociedade.

Gestão voltada para resultados: O compromisso da gestão voltada a resultados se configura em entregas efetivas aos clientes e sociedade.

Inovação: Busca de novas práticas e tecnologias de ensino e gestão com vistas à reinvenção contínua do próprio negócio.

Respeito à diversidade: O respeito à diversidade é condição fundamental para o desenvolvimento das nossas ações.

Responsabilidade social: Compromisso com a sustentabilidade econômica, social e ambiental.

Valorização das pessoas: O comportamento das pessoas da FVC será pautado na humanização e valorização das relações de trabalho.

Proposta de valor

A proposta de valor representa as principais expectativas dos clientes da FVC. Em outras palavras, os atributos de valor, que compõem a proposta de valor, explicitam o que os clientes valorizam em uma instituição de ensino e o que esperam da Fundação nos médio e longo prazos. Constituem-se então como propostas de valor da FVC:

Qualidade de ensino

Preço Competitivo

Agilidade no atendimento

Relacionamento e Comunicação

Credibilidade

DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS E METAS NO PDI

A definição clara de objetivos, estratégias e metas no PDI é de crucial importância para que a IES possa assegurar sucesso em sua execução.

Objetivos

Traduzem-se em especificar **o que se pretende alcançar**, o que se quer atingir concretamente. Podem ser descritos sempre através de verbos e devem ser hierarquizados em grau de prioridade, partindo do mais para o menos relevante.

Estratégias

Constituem-se na **maneira de fazer** com que os objetivos sejam alcançados. Por isso estão diretamente relacionadas aos objetivos traçados e cada uma delas deverá servir a um objetivo específico com suas metas.

Metas

É o que se faz. São os **caminhos para a consecução dos objetivos** e direcionam os passos a serem realizados **em um determinado período**, para que os objetivos sejam alcançados. Por isso devem expressar o quantitativo, considerando cada espaço de tempo X pessoas, X trabalhos, X alunos, X projetos concluídos dentro de um período (pode ser por exemplo: mês 1, mês 2, mês 3...). Portanto as metas são tangíveis (passíveis de serem medidas). Cada meta está dentro de um objetivo e cada objetivo deve ter indicadores para ser acompanhado.

Metas Quantitativas

São sempre numéricas e mais fáceis de serem mensuradas. Exemplo: Quantidade de pessoas a serem atendidas na comunidade por ano, através do projeto IRPF (especificar em números) ...

Metas Qualitativas

Não são numéricas, entretanto estão sempre apoiadas em indicadores numéricos, percentuais ou situacionais. Exemplo: “Melhorar o aprimoramento e atualização dos alunos/atendentes no projeto IRPF” ... O indicador para essa meta poderá ser a lista de presença de alunos nas capacitações de atualização, por exemplo...

Indicadores

Instrumentos que devem ser usados para **acompanhar as metas** e mensurarem seu progresso nas ações traçadas. Por isso cada indicador vai **avaliar se a meta detalhada**

de fato foi alcançada ou como está o andamento do seu progresso. Deve, portanto, ser aplicado sempre através de instrumento(s) próprio(s), como por exemplo um instrumento de coleta de dados denominado de verificador. O ideal é que seja utilizado um indicador por meta, no máximo dois.

LEGISLAÇÃO BASILAR DO PDI

Decreto Nº 9.235, de dezembro de 15 de 2017 - Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - estabelece as leis de diretrizes e bases da educação nacional.

Decreto 3.860 de 9 de julho de 2001 - que introduziu o PDI como um dos elementos do processo de credenciamento das instituições de ensino superior -SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) – Trata especificamente dos interesses do ensino superior.

PARTICIPANTES DA CONSTRUÇÃO DO PDI

O PDI é um documento de construção coletiva e deve contar com a participação e comprometimento de toda a comunidade acadêmica da Cairu, sob a iniciativa da Presidência, a qual formalizará a constituição da comissão de elaboração do PDI Cairu composta pela presidência, conselho administrativo, direção acadêmica, coordenação de cursos, representante da CPA, liderança de setores e representantes do corpo técnico administrativo.

Composição nominal da Comissão Elaboração do PDI 2022 - 2026

SETOR	MEMBROS	ATRIBUIÇÕES
Presidência	Paulo Cardoso André Luis	<ul style="list-style-type: none">- Coordenar, orientar, acompanhar e monitorar os trabalhos realizados;- Promover a sensibilização da comunidade;- Definir indicadores de qualidade;- Articular e promover eventos, com apoio da direção acadêmica, que possibilitem a reflexão e discussão dos temas e documentos;- Participar ativamente de todos os encontros para elaboração do documento;- Avaliar os resultados do PDI anterior;-Supervisionar o desenvolvimento das ações, eventos e etapas de elaboração do PDI;Encaminhar documento final para aprovação do Conselho Administrativo, registrada em ata;- Acompanhar e avaliar a execução do PDI 2022-2026.
Direção Acadêmica	Gidélia Alencar	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar Proposta Estratégica para elaboração do PDI 2022-2026

		<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar e viabilizar atividades e eventos; - Coletar informações locais; - Prestar apoio à presidência; - Participar ativamente de todos os encontros para elaboração do documento.
Conselho Administrativo	Paulo Cardoso Antonio Carlos Ribeiro Geisa Arlete José Roberto Andrade Inez Garrido Fernando Lopes Fernando Henrique	<ul style="list-style-type: none"> - Coletar Informações de seu setor através de questionário próprio; - Apresentar realidades coletadas através do questionário de informações aplicado com seus colaboradores setoriais; - Revisar a Missão, Visão e Valores Institucionais;
Coordenação de cursos: Direito Contábeis Psicologia Pedagogia Tecnólogos Administração Serviço Social	Fernando Lopes André Barbosa Cristina Goulart Geisa Arlete Leandro González Inez Garrido Anailton dos Anjos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir os macroproblemas institucionais, na matriz SWOT, nos objetivos estratégicos, nas metas e nos Indicadores de desempenho; - Estudar e revisar as minutas parciais; - Participar ativamente de todos os encontros para elaboração do documento.
Lideranças de setores: Pós-graduação Extensão CPA SAEC NCED Relacionamento Administrativo Financeiro T.I. Biblioteca Secretaria executiva Setor de Pessoal Comunicação	Antonio Carlos - ACR Maria Teresa Vilaça Vilma Vergasta Simêi Carvalho Jamerson Guerra Tiago Costa Tiago Pequeno Álamo Ribeiro José Roberto Andrade Marilene e Camila Marly Alves Janaíra Leite Taís Freire	

METODOLOGIA PARA ELABORAÇÃO DO PDI

A seguir, será apresentada a logística e metodologia de trabalho que servirá como guia e orientação para a construção do P.D.I. Cairu que terá vigência de 2022 a 2026, considerando como documentos norteadores o PDI do quinquênio anterior (2017-2021) e o Planejamento Estratégico Institucional (2018-2022), permitindo assim estabelecer a direção a ser seguida pela IES para os próximos cinco anos, visando uma melhor interação entre o ambiente institucional e os melhores resultados nas metas e objetivos mensurados.

Para tal, propomos a utilização da “Análise de SWOT” ou “FOFA” – como ferramenta basilar para a elaboração do PDI, com o objetivo de analisar inicialmente o cenário atual institucional, identificando Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças e, a partir daí, desenvolver a construção coletiva estabelecendo objetivos, estratégias, metas e indicadores.

Estrutura gráfica da Análise de SWOT/FOFA



(Fonte: <https://rockcontent.com/br/blog/como-fazer-uma-analise-swot/>)

Para desenvolvimento do trabalho de construção, serão realizadas reuniões online com a presença de todos os envolvidos, através de encontros remotos que se darão com utilização de plataforma digital, de acordo com o cronograma previamente estabelecido.

LOGÍSTICA E OPERACIONALIZAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO PDI

As etapas abaixo apresentadas comporão as fases para elaboração do PDI 2022-2026:

Etapa 1 - Estabelecimento do **perfil da instituição**: nesta etapa a será realizada uma revisão da Missão, visão e valores e definição dos objetivos e metas gerais para a organização.

Etapa 2 - Estabelecimento do **Modelo de Planejamento e da Gestão da Instituição**: nesta etapa serão elaborados objetivos e metas específicos para a organização acadêmica e administrativa, para o planejamento e organização didático-pedagógico, para a oferta de cursos, para a infraestrutura física e acadêmica e para os aspectos financeiros e orçamentários. Além disto, será relacionado o que atualmente a Cairu já realiza em todos estes aspectos.

Etapa 3 - Estabelecimento da **Forma da Avaliação e Acompanhamento do Desempenho Institucional**: nesta etapa serão definidos os objetivos específicos para

avaliação e acompanhamento. Além disto, serão explicadas as formas atuais com que a Cairu desenvolve a avaliação e o acompanhamento das atividades da organização.

Etapa 4 - Definição do cronograma de implantação do PDI: nesta etapa serão apresentadas as fases e o cronograma de implementação do PDI.

Os encontros com a comissão de elaboração ocorrerão de acordo com o cronograma abaixo:

Cronograma das etapas:

Data	Horário	Fase
30.11.2021	14h	Fase 1 / Etapa 1 – Sensibilização
02.12.2021	14h	Fase 2 / Etapa 2 – Construção
07.12.2021	14h	Fase 2 / Etapa 2 – Construção
09.12.2021	14h	Fase 2 / Etapa 3 - Forma da Avaliação e cronograma de implantação
14.12.2021	14h	Revisão e envio para edição gráfica – Setor de Comunicação
16.12.2021	17h	Apresentação do PDI 2022-2026 para validação do Conselho Administrativo

Distribuição do Cronograma em ações/ fases:

<p>FASE 1 – SENSIBILIZAÇÃO</p> <p>Etapa 1 - Estabelecimento do perfil da instituição: nesta etapa a será realizada uma revisão da Missão, visão e valores e definição dos objetivos e metas gerais para a organização</p>
<p>Encontro 01</p> <p>Data: 30.11.2021</p> <p>Horário previsto: das 14h às 16h</p> <p>- Agendar reunião online com todos os envolvidos; - Apresentar importância para elaboração conjunta do PDI – usar slides informativos - Aplicar questionário online “Percepção da Comunidade Acadêmica” – através da ferramenta <i>Google Forms</i> (Formulário eletrônico) – para coleta de informações por setores – Pontos forte e pontos a serem melhorados - Prazo para preenchimento: até 01.12.2021</p>
<p>Responsáveis – Atribuições</p> <p>- Presidência – Enviar Convite conclamando todos os envolvidos para a reunião - Apresentar Slides informativos sobre importância do PDI e estratégias para elaboração conjunta do PDI 2022-2026. - Direção Acadêmica – Acompanhar o processo e encaminhar Questionário Online - Secretária da Presidência – Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital <i>Google Meet</i>.</p>
<p>Pós- reunião – Ações:</p> <p>- Levantar dados coletados pelo questionário aplicado e fazer o cruzamento da análise de swot. Responsáveis: Presidência e Direção Acadêmica</p>

<p>FASE 2 – CONSTRUÇÃO</p> <p>Etapa 2 - Estabelecimento do Modelo de Planejamento e da Gestão da Instituição: nesta etapa serão elaborados objetivos e metas específicos para a organização acadêmica e administrativa, para o planejamento e organização didático-pedagógico, para a oferta de cursos, para a infraestrutura física e acadêmica e para os aspectos financeiros e orçamentários. Além disto, será relacionado o que atualmente a Cairu já realiza em todos estes aspectos.</p>
--

**Encontro 02 – Apresentação do Planejamento Estratégico 2017-2022;
Apresentação do PDI 2018-2021 – através de recortes em slides**

Data: 02.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis – Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica – Direcionar o trabalho**

- **Secretária da Presidência** – Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital *Google Meet*.

Ações:

(Considerar os dados levantados pelos questionários)

Documentos base: PDI 2017-2021 e PE 2018-2022

- Revisar Missão, **Visão** e Valores

- Revisar as **08 Diretrizes Estratégicas:**

* Pedagógica

* Inovação e Empreendedorismo

* Relacionamento com o Mercado

* Gestão de Excelência

* Tecnologias de Ensino

* Desenvolvimento Sustentável

* Imagem institucional

* Sustentabilidade Financeira

- Revisar os **13 Objetivos Estratégicos – (Considerar PDI e PE)**

* **Perspectiva Cliente e Sociedade**

- Negócio

- Impacto Social

* **Perspectiva Financeira**

- Sustentabilidade

* **Perspectiva Processos Internos**

- Portifólio Diferenciado

- Expansão

- Foco no Cliente

- Comunicação e Relacionamento

- Eficiência Operacional

* **Perspectiva Pessoas e Tecnologia**

- Funcionário Motivado

- Alto Desempenho

- Orientação para Resultados

- Infraestrutura

- Responsabilidade Social

- Revisar a **Descrição dos objetivos e quantificação das metas**

FASE 2 – CONSTRUÇÃO

Etapa 2 - Estabelecimento do Modelo de Planejamento e da Gestão da Instituição: nesta etapa serão elaborados objetivos e metas específicos para a organização acadêmica e administrativa, para o planejamento e organização didático-pedagógico, para a oferta de cursos, para a infraestrutura física e acadêmica e para os aspectos financeiros e orçamentários. Além disto, será relacionado o que atualmente a Cairu já realiza em todos estes aspectos.

Encontros 03 e 04

Datas: 07.12.2021 e 09.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis - Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica – Direcionar o trabalho**

- **Secretária da Presidência** – Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital *Google Meet*.

Ações:

(Considerar os dados levantados pelos questionários)

Documentos base: PDI 2017-2021 e PE 2018-2022

- Revisar **PDI**

* Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da Instituição

- Políticas de Ensino

- Políticas de Iniciação Científica

- Políticas de Extensão

- Políticas de Gestão Institucional

- Política de Responsabilidade Social, enfatizando a contribuição à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social da região

* Implantação e Desenvolvimento da Instituição – Programa de abertura de cursos de graduação presencial e distância

* Implantação e Desenvolvimento da Instituição – Programa de abertura de cursos de pós-graduação e extensão

* Organização Didático-pedagógica da Instituição

* Atividades práticas

* Inovações tecnológicas significativas

* perfil do corpo docente e corpo técnico-administrativo

- Corpo técnico-administrativo

- Critérios de seleção e contratação dos professores

- Políticas de qualificação e plano de carreira do corpo docente

- Requisitos de titulação e experiência profissional do corpo docente

- Regime de trabalho e procedimentos de substituição eventual de docentes

* organização administrativa da instituição

- Procedimentos de atendimento dos alunos

- Teste de Aferição de Aprendizagem (TAA) - Digital

* Estrutura organizacional da IES

- Do conselho de administração

- Do conselho fiscal

- Da presidência

* Estrutura organizacional com as instâncias de decisão

* Faculdade de Ciências Contábeis – FACIC

* Faculdade Visconde de Cairu – FAVIC

* Centro de Pós Graduação e Pesquisa Visconde de Cairu – CEPPEV

* Órgãos de apoio às atividades acadêmicas

- Setor de Pessoal:

- Secretaria Acadêmica

* Autonomia da IES em relação à mantenedora

* Procedimento de autoavaliação institucional

* infra estrutura física e instalações acadêmicas

- Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI

- Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos

- Sala de Recepção da Coordenação

- Sala de professores

- Salas de aula

- Laboratórios de Informática
- Laboratórios didáticos especializados
- Laboratório de gestão empresarial
- Laboratório de Práticas Contábeis
- Laboratórios para o Curso de Psicologia
- Biblioteca Silvino Marques

- * Atendimento a pessoas com necessidades especiais
- * Ato autorizativo anterior ou ato de criação
- * Demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeira
- * Demonstrativo financeiro 2022 a 2026

FASE 2 - CONSTRUÇÃO

Etapa 3 - Estabelecimento da Forma da Avaliação e Acompanhamento do Desempenho Institucional: nesta etapa serão definidos os objetivos específicos para avaliação e acompanhamento. Além disto, serão explicadas as formas atuais com que a Cairu desenvolve a avaliação e o acompanhamento das atividades da organização.

Encontro 05

Datas: 14.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis - Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica - Direcionar o trabalho**
- **Secretária da Presidência** - Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital *Google Meet*.

FASE 2 - CONSTRUÇÃO

Etapa 4 - Definição do cronograma de implantação do PDI: nesta etapa serão apresentadas as etapas e o cronograma de implementação do PDI.

Encontro 05

Datas: 16.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis - Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica - Direcionar o trabalho**
- **Secretária da Presidência** - Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital *Google Meet*.

REVISÃO E ENVIO PARA EDIÇÃO GRÁFICA

Envio do PDI 2022-2026 para setor de Comunicação realizar edição gráfica

Datas: 17.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis - Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica - Direcionar o trabalho**
- **Direção Acadêmica - Enviar para o setor de comunicação**
- **Setor de Comunicação - Realizar edição gráfica**

APRESENTAÇÃO DO PDI 2022-2026 PARA VALIDAÇÃO DO CONSELHO ADMINISTRATIVO

Apresentar PDI 2022-2026 para validação registrada em ata, pelo Conselho administrativo

Encontro 05

Datas: 21.12.2021

Horário previsto: das 14 as 16h

Responsáveis - Atribuições

- **Presidência e Direção Acadêmica - Direcionar o trabalho**
- **Secretária da Presidência** - Registrar em ata e prints e gravação de todo o processo na plataforma digital *Google Meet*.

Diante desse trabalho colaborativo para construção do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026, a Cairu compreende que o PDI se constitui em um documento imprescindível para orientação das ações a serem desenvolvidas pela IES no decorrer do tempo, se caracterizando, portanto, como uma ferramenta de planejamento e crescimento de qualidade institucional.

2. SLIDES PARA APRESENTAÇÃO DO PDI



ETAPAS do PDI



PREPARAÇÃO

- (1.1) Definição dos times de trabalho
- (1.2) Definição e descrição da metodologia
- (1.3) Apresentação da proposta de trabalho



PERCEÇÕES – COMUNICAÇÃO



PONTOS FORTES

Celeridade
Criatividade
Comprometimento
Espírito colaborativo
Proatividade
Profissionalismo
Relacionamento interpessoal

MELHORIAS

Capacitação do time
Comunicação interna
Infraestrutura física e tecnológica
Orçamento para campanhas



SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

Automação de processos
Copywriting
Gestão de tráfego
Growth hacking

Licença para utilização de programação para vídeos e edição de imagem

ETAPAS do PDI



DIAGNÓSTICO

- (2.1) Análise de Cenário Retrospectivo
 - (2.1.1) Analisar PDI 2017-2021
 - (2.1.2) Analisar os relatórios da CPA

ETAPAS do PDI



DIAGNÓSTICO

(2.2) Análise situacional – Matriz SWOT

(2.2.1) Diagnosticar o ambiente interno (forças e fraquezas) e o ambiente externo (oportunidades e ameaças)

(2.2.2) Levantar as demandas setoriais (necessidades dos setores, visando aprimorar os processos internos e a experiência do cliente)

(2.2.3) Levantar as demandas da comunidade acadêmica

ETAPAS do PDI



DIAGNÓSTICO

(2.3) Revisão da Missão, Visão e Valores

(2.4) Construção de Cenários Prospectivos 2022-2026

ETAPAS do PDI



CONSTRUÇÃO

(3.1) Revisar plano de metas e projetar inovações

(3.2) Escrita do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), definindo a filosofia pedagógica, as políticas de ensino, iniciação científica e extensão

(3.2.1) Redigir primeira versão do PDI 2022-2026

(3.2.2) Submissão do PDI aos órgãos colegiados

(3.2.3) Redigir versão final do PDI 2022-2026

O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

ETAPAS do PDI

TIMES DE TRABALHO

Equipe Gestora	Presidência Direção Acadêmica C.P.A.
Conselho Administrativo	Representantes
Coordenação de cursos	Coordenadores
Pós-graduação	Representantes
Extensão	Coordenadora
SAEC	Gestora
T.I.	Gestor

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI 2022-2026

O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

ETAPAS do PDI

TIMES DE TRABALHO

Financeiro	Gestor
Relacionamento	Gestor
Administrativo	Gestor
Secretaria Executiva	Secretária
Setor de Pessoal	Gestora
Comunicação	Gestora
Biblioteca	Gestora e Bibliotecária
NCEAD	Coordenador

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI 2022-2026

3. RESULTADO DA PESQUISA DE PERCEPÇÃO



Plano de Desenvolvimento Institucional
2022-2026

Resultado Consolidado da Pesquisa de Percepção Gestores e Colaboradores

O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – ADMINISTRATIVO

PONTOS FORTES

- Comprometimento
- Dedicação
- Qualidade
- Relacionamento interpessoal

MELHORIAS

- Capacitações
- Orçamento para reformas
- Treinamentos
- Refeitório



SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Bicicletário
- Catracas biométricas
- Coleta seletiva
- Área de descanso




O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – BIBLIOTECA

PONTOS FORTES

- Acervo físico
- Comprometimento da equipe
- Excelência no atendimento
- Unidade do time de colaboradores

MELHORIAS

- Capacitação do time
- Infraestrutura física e tecnológica
- Transformação digital



SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Automação de processos
- Implantação da Biblioteca Virtual
- Redesenho do layout




O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – COMUNICAÇÃO

PONTOS FORTES

- Celeridade
- Criatividade
- Comprometimento
- Espírito colaborativo
- Proatividade
- Profissionalismo
- Relacionamento interpessoal

MELHORIAS

- Capacitação do time
- Comunicação interna
- Infraestrutura física e tecnológica
- Orçamento para campanhas



SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Automação de processos
- Copywriting
- Gestão de tráfego
- Growth hacking
- Licença para utilização de programação para vídeos e edição de imagem




PERCEPÇÕES – COORDENAÇÕES DE CURSO O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Comprometimento
- Relacionamento interpessoal
- Qualidade técnica

MELHORIAS

- Integração curricular
- Interpessoalidade nas aulas
- Integração corpo técnico-administrativo com professores
- Recursos digitais e remotos

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Avaliação de desempenho das coordenações
- Convênios internacionais
- Espaço virtual por curso

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI 2022-2026

PERCEPÇÕES – EXTENSÃO O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Agilidade
- Ampliação dos serviços educacionais
- Comprometimento
- Criatividade

MELHORIAS

- Automação de processos
- Capacitações digitais
- Formação da equipe

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Curricularização
- Web Rádio

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI 2022-2026

PERCEPÇÕES – FINANCEIRO O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Agilidade
- Comprometimento
- Cooperação
- Qualidade

MELHORIAS

- Automação de processos
- Formação da equipe
- Treinamentos

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Boleto inteligente
- Negociação online

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI 2022-2026

PERCEPÇÕES – NÚCLEO EAD

O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Comprometimento
- Filosofia pedagógica
- Qualidade técnica

MELHORIAS

- Automação de processos
- Infraestrutura tecnológica
- Formação da equipe

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Posicionamento da marca Cairu Digital

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
1905-2025

PERCEPÇÕES – PÓS GRADUAÇÃO

O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Comprometimento
- Proatividade
- Relacionamento interpessoal

MELHORIAS

- Automação de processos
- Infraestrutura tecnológica
- Organização de processos

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- Ampliar a oferta de cursos digitais

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
1905-2025

PERCEPÇÕES – PRESIDÊNCIA

O FUTURO JÁ COMEÇOU. FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PONTOS FORTES

- Dedicação
- Foco

MELHORIAS

- Capacitação e treinamento
- Comunicação interna
- Formação de times
- Infra estrutura física e tecnológica

SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

- CairuFlix
- Metaverso
- RH Digital

Cairu
FACULDADE - DESDE 1905

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
1905-2025

O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – SAEC



PONTOS FORTES

- Agilidade
- Comprometimento
- Presteza
- Qualidade

MELHORIAS

- Automação de processos
- Capacitação e treinamento
- Infra estrutura física e tecnológica





SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

Gerenciamento Eletrônico de Documentos
Inside Sales




O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – SETOR PESSOAL



PONTOS FORTES

- Acessibilidade
- Qualidade técnica

MELHORIAS

- Mapeamento de Processos
- Infra estrutura física e tecnológica
- Formação do time





SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

Transformação digital




O FUTURO JÁ COMEÇOU.
FAÇA PARTE DESSE SUCESSO

PERCEPÇÕES – TI



PONTOS FORTES

- Agilidade
- Comprometimento
- Criatividade
- Relacionamento interpessoal
- Trabalho em equipe

MELHORIAS

- Infra estrutura física e tecnológica
- Formação do time





SUGESTÕES DE INOVAÇÃO

Espaço Maker
Simuladores virtuais




4. PROGRAMAÇÃO PARA O II CONGRESSO INTERNACIONAL DIGITAL CAIRU

II CONGRESSO INTERNACIONAL DIGITAL CAIRU PESSOAS SE CONECTAM COM PESSOAS PROGRAMAÇÃO - 10 a 12.11.2021			
1º Dia - 10.11.21 Noite - TEMAS	PARTICIPAN- TES	DATA/ HORA	Participantes das Mesas
Abertura Solene	Paulo, Dedeko, Gidéia, ACR	10.11 18:30h	Professor Paulo Teixeira Cardoso - Brasil Professor André Luis Barbosa dos Santos - Brasil Professora Gidéia Alencar da Silva - Brasil Professor Antonio Carlos Ribeiro da Silva -ACR
Momento cultural	Indaiá (20min) - Teatro	19:00h	Indaiá Oliveira
1.1. Pessoas se conectam com Pessoas	Prof. Garrido - humanista	10.11 19:30h às 21:00h	Professor Garrido - Brasil
	Melissa Frozza		Melissa Frozza - Brasil
	Antonio Carlos Ribeiro (ACR) -		Professor Antônio Carlos Ribeiro ACR - Brasil
	Paulo Cardoso- moderador		Professor Paulo Teixeira Cardoso - Brasil
2º Dia - manhã - - TEMAS	PARTICIPAN- TES	DATA/ HORA	Participantes das Mesas
1.2. Aprendendo a conviver com as diferenças culturais	Christiane Dumont -	11.11 09:00 às 10:00h	Christiane Dumont Rotstein - China
	Moderador - Prof. Cristozildo Mota Gomes		Professor Cristozildo Mota Gomes
1.3. Mesa Direito - Desafios do Ensino Jurídico pós pandemia	Dra. Carolina Orrico Santos	11.11 10:30 às 11:30h	Carolina Orrico
	Moderador: Fernando Lopes		Fernando José da Hora Lopes
2º Dia -tarde - TEMAS	PARTICIPAN- TES	DATA/ HORA	Participantes das Mesas
1.4. Os caminhos e conexões inerentes de um pesquisador	Daniela Cruzes -	11.11 15:00 às 16:00h	Daniela Soares Cruzes - Noruega
	Moderador: Leandro Gonzalez		Leandro dos Santos Gonzalez
1.5. Conexões com os estudantes "Aproximando Saberes"	Hebert (TA), Jonatan (TO), Barbara Pereira da Silva (CC), Fernanda Albergaria (DI),	11.11 16:30 às 17:30h	Rafaela Vitoria Araújo Hirsch - Curso Bacharelado em Administração Barbara Pereira da Silva - Curso Bacharelado em Ciências Contábeis Fernanda Albergaria - Curso Bacharelado em Direito

	Rafaela Vitória Hirsch (AD), Gabriel Bessa (PS), Simone Santos (SS), Danielle Brito de Araujo (PE)		Danielle Brito de Araújo – Curso Licenciatura em Pedagogia Gabriel Bessa Oliveira – Curso Psicologia Tatiana Assis de Sá – Curso Bacharelado em Serviço Social Herbet Menezes Dórea Filho – Curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Jonatan Machado Silva Ribeiro – Curso Tecnólogo em Gestão Comercial
	Moderadores: Geisa e Joro		GEISA ARLETE DO CARMO SANTOS – Brasil JOSÉ ROBERTO DOS SANTOS ANDRADE - Brasil
1.6. Olhares transversais sobre a negritude no mundo do trabalho – Painel	Carla Soares Mário Cezar Edilene Pereira Elisete França Washington Oliveira- Moderador	11.11 18:00 às 19:15h	Carla Soares - Brasil Mário César Crisóstomo - Brasil ELISETE SANTANA DA CRUZ FRANÇA - Brasil EDILENE MACHADO PEREIRA - Brasil WASHINGTON CARLOS FERREIRA OLIVEIRA – Brasil
Respiro Cultural	Atividade musical	19:15 / 19:30	Respiro Cultural - Banda InCanto (música e relato)
1.7 Serviço Social e Conexões Humanas	Hilda Mello Andreia Macedo Moderador: Anailton Sankofa Anjos	11.11 19:30h às 20:30h	HILDA PIEDADE MELLO - Brasil
			ANDREIA DIAS MACEDO - Brasil
			ANAILTON DOS ANJOS - Brasil
3º dia – Manhã /Tarde/TEMA	PARTICIPANTES	DATA/HORA	Participantes das Mesas
1.8. Sessão de Apresentação de Trabalhos		12.11 09:00 às 11:00h	Apresentação de Trabalhos - Pôsteres Digitais
1.9. Psicopedagogia: caminhos para conexões educadoras possíveis	Angélica Santos	12.11 11:00 às 12:00h	Angélica Santos - Brasil
	Josana - Moderadora		Josana Fernandez Baqueiro Cardoso- Brasil
1.10. Adoção: o que isso tem a ver comigo?	Aline Santana - Palestrante	12.11 15:00 às 16:00h	Aline Santana - Brasil
	Cristina Goulart - Moderadora		Maria Cristina Vianna Goulart - Brasil
1.11. Cairu em conexão com o mundo do Trabalho (Momento Egressos)	Thainan Moniele Silva – Psicologia	12.11 16:30 às 17:30h	Thainan Moniele Oliveira da Silva – Brasil – Curso de Psicologia
	Frei Jorge – Serviço Social		JORGE DOS SANTOS COSTA SOUZA – Brasil - Curso de Serviço Social
	Luniza Carvalho do Nascimento– C. Contábeis		Luniza Carvalho do Nascimento - Brasil – Curso de Ciências Contábeis

	Marcelo Gonçalves Carvalho-Administração		Marcelo Gonçalves Carvalho – Portugal – Curso de Administração
	Rafael Vasconcelos – Análise de Sistemas		Rafael Correia Vasconcelos – Portugal – Curso Análise de Sistemas
	Tamires de Paula - Pedagogia		Tamires de Paula – Brasil – Curso Pedagogia Cairu
	Moderadora: Kátia Camillo		Kátia Camillo - Brasil
3º dia –Noite - TEMA	PARTICIPANTES	DATA/HORA	Participantes das Mesas
1.12. Como promover uma organização conectada para o sucesso dos gestores e liderados, atuantes nas dimensões ASG (Ambiental, Social e de Governança)?	Fernando Alves	12.11 18:00 às 19:00h	Fernando Alves - Brasil
	Moderador - Professor Dedeko		André Luís Barbosa dos Santos – Prof. Dedeko - Brasil
1.13. Roda de Conversa – Potencialidades, possibilidades e desafios nas conexões humanas!	Prof. Boaventura de Sousa Santos -.	12.11 19:30 às 20:30h	Professor Boaventura de Sousa Santos
	Moderadores: Geisa Arlete Ivã Alakija		Eliete Paraguassu da Conceição Frederik Moreira dos Santos Kássia Aguiar Norberto Rios Geisa Arlete Carmo dos Santos Ivã Silva Alakija
Sessão de Encerramento	Cordel Resenha – Teresa Vilaça (incluir homenagem a Paulo Freire) Painel de todos envolvidos no Congresso Encerramento musical	12.11 20:30 às 21:00h	Maria Teresa de Lemos Vilaça Banda InCanto (Dedeko)